Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт психологии и комплексной реабилитации**

**ПРОТОКОЛ**

**26 ноября 2024 г. № 04**

**заседания ученого совета института**

Председатель: Е.В. Ушакова

Ученый секретарь: А.С. Павлова

Присутствовали: Е.В. Ушакова, Ю.А. Афанасьева, Е.М. Баранова, Л.И. Бершедова, А.С. Гильяно, Е.Г. Гравицкая, Н.Ю. Григоренко, А.А. Гусейнова, Ж.И. Журавлева, Д.А. Злобина, И.Ю. Левченко, С.В. Львова, В.В. Мануйлова, Д.Э. Новикова, Л.Е. Олтаржевская, А.С. Павлова, Г.В. Парамонова, Ю.А. Покровская, Е.С. Романова, О.В. Титова, И.А. Филатова, И.М. Яковлева.

Приглашенные члены педагогического коллектива: Е.В. Ананьева.

Из 25 человек, входящих в состав ученого совета института, на заседании присутствовало 22.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах рейтинга эффективности учебного структурного подразделения МГПУ в 2023-2024 учебном году (Е.В. Ушакова)
2. Стратегические аспекты формирования образовательных программ (И.А. Филатова)
3. Об организации практики в институте психологии и комплексной реабилитации (Е.В. Ананьева, И.М. Яковлева)
4. Об утверждении плана работы лаборатории социально-психологических исследований в образовании института психологии и комплексной реабилитации (Е.С. Романова)
5. Научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования как городской ресурс сопровождения образовательных проектов в области инклюзивного образования (И.Ю. Левченко)
6. Разное
   1. Об утверждении тем выпускных квалификационных работ обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения (Е.М. Баранова, И.М. Яковлева)
   2. Об утверждении программ ГИА обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения (Е.М. Баранова, И.М. Яковлева)
   3. Актуальные требования, касающиеся формирования системы оценки научных исследований и разработок (В.В. Мануйлова)
   4. О смене научного руководителя аспирантов и соискателей (В.В. Мануйлова)
   5. Утверждение билетов к кандидатским экзаменам аспирантов и соискателей (В.В. Мануйлова)
   6. О результатах участия преподавателей ИПКР в международных мероприятиях (Н.Ю. Григоренко, И.М. Яковлева)
   7. Обсуждение кандидатур для награждения ведомственными наградами (Е.М. Баранова, И.М. Яковлева)

1. СЛУШАЛИ: Е.В. Ушакову об итогах рейтинга эффективности учебного структурного подразделения МГПУ в 2023-2024 учебном году.

Ушакова Е.В. представила результаты рейтинга институтов МГПУ в 2023-2024 учебном году. Познакомила с показателями рейтинга, требующих особого внимания (Приведенный контингент. Число публикаций в журналах, входящих в ядро РИНЦ. Доля выпускников аспирантуры и соискателей, защитивших диссертации. Доля работников до 39 лет (кн, дн). Доля штатных ППС, из числа иностранных граждан. Академическая мобильность ППС, НПР, студентов. Реализованные учебные дисциплины на иностранном языке). Предложила мероприятия, направленные на оптимизацию деятельности профессорского-преподавательского состава института и повышения показателей рейтинга.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Определить стратегию сопровождения аспирантов и соискателей.

*Ответственные:* Е.С. Романова, И.А. Филатова, начальники департаментов Л.Ю. Овчаренко, И.М. Яковлева

*Срок исполнения:* 05 декабря 2024 г.

2. В LMS психолого-педагогического модуля разместить лекции на иностранном языке.

*Ответственные:* И.А. Филатова, начальники департаментов Л.Ю. Овчаренко, И.М. Яковлева, Ю.А. Афанасьева

*Срок исполнения:* 09 февраля 2025 г.

Решение принято единогласно.

2. СЛУШАЛИ: И.А. Филатову о стратегических аспектах планирования и реализации образовательных программ.

Филатова И.А. сообщила, что образовательная деятельность является ведущим направлением деятельности учебного подразделения вуза. В силу этого стратегическое формирование образовательных программ становится ключевым фактором результативности деятельности института.

Нормативно-правовые основания разработки и реализации образовательных программ заложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональных стандартах, ФГОС ВО по направлениям подготовки, в локальных актах и нормативных положениях вуза.

Формирование образовательных программ предполагает следующие аспекты: анализ потребностей рынка труда; анализ современных тенденций в образовании; реализация инновационных методов обучения; реализация научно-исследовательской деятельности студентов; внедрение системы оценки качества реализации образовательных программ.

Одним из важнейших аспектов при разработке образовательной программы является анализ текущих и будущих потребностей рынка труда. Учебные заведения должны учитывать изменения в структуре занятости, появление новых профессий и востребованность определенных компетенций. Данный аспект подразумевает: мониторинг тенденций рынка труда; прогнозирование спроса на выпускников; обратную связь с выпускниками; сотрудничество с работодателями

Учет современных тенденций в образовании связан с: разработкой индивидуальных траекторий обучения; реализацией междисциплинарных подходов при проектировании образовательных программ; интеграцией практики и цифровых технологий в образовательный процесс.

Инновации в методах обучения играют важную роль в повышении качества образования и вовлеченности студентов. Среди наиболее перспективных и востребованных в настоящее время методов можно выделить: проектное обучение; активные и интерактивные методы обучения; геймификацию; практические стажировки.

Важно вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность, что позволит им не только углубить свои знания, но и развить исследовательские компетенции. Научные проекты и диссертации наших выпускников должны быть направлены на решение актуальных вопросов в области психологии и комплексной реабилитации. Особую значимость для участия студентов в научных проектах, конкурсах и грантах имеют научные информационные ресурсы, лабораторная база и научное руководство.

Формирование системы оценки образовательных программ поможет повысить их качество и соответствие требованиям времени. Система оценки качества предполагает обратную связь с обучающимися и выпускниками, преподавателями и научными руководителями, представителями работодателей и экспертным сообществом.

Важно проводить регулярный мониторинг, который поможет выявить сильные стороны, дефициты и области для улучшения. Система оценки качества реализации образовательных программ, в первую очередь, должна быть ориентирована на выполнение рейтинговых показателей.

ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

Решение принято единогласно.

3.1. СЛУШАЛИ: Е.В. Ананьеву об организации практики в Департаменте клинических, психологических и педагогических основ развития личности института психологии и комплексной реабилитации.

Ананьева Е.В. представила краткую аналитическую справку по реализуемым в соответствии с планом департамента практикам об актуальном состоянии регламентирующей и отчетной документации, осуществляемом контроле.

Познакомила с циклограммой практики, в которой выделяется 4 этапа: подготовительный, основной, аналитический и заключительный, на каждом из которых распределены действия между соответствующими специалистами.

Рассказала о видах и типах практики на бакалавриате и в магистратуре, особое внимание уделила практики НИР магистрантов, о профильных организациях, на базе которых проходят практическую подготовку обучающиеся департамента.

Изложила специфику составления индивидуальной траектории и возможности использования универсальной модели практической подготовки студентов, базирующейся на соотнесении профессиональных компетенций и трудовых функций профессионального стандарта. Обозначила предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

3.2. СЛУШАЛИ: И.М. Яковлеву об организации практики в Департаменте социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации.

Яковлева И.М. познакомила с различными видами практики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», с базами практик. Указала, что основной задачей 2024-2025 учебного года является приведение программ практик в соответствие с профессиональным стандартом педагога-дефектолога.

Особое внимание было уделено социальной практике, которая является составной частью системы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Новый вид практики входит в общеуниверситетский «Психолого-педагогический модуль», который реализуется параллельно с дисциплиной «Специальное и инклюзивное образование» в 6-ом семестре.

Сообщила, что целью социальной практики является приобретение будущими педагогами практического опыта организации процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Перечислила задачи, которые решаются для достижения вышеназванной цели:

Представила перечень образовательных организаций г. Москвы, социально-ориентированных организаций, иных организаций, реализующих образовательные и социальные программы для лиц с ОВЗ и /или инвалидностью, где студенты получают возможность наблюдать за организацией образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, взаимодействовать с обучающимися (во время уроков, во внеурочной деятельности), при участии представителей профильных организаций инициировать и разрабатывать актуальные итоговые проекты.

Разработка содержания социальной практики, вариативность моделей ее реализации, широкий спектр партнеров профильных организаций позволит создать условия для погружения будущих педагогов в проблему образования, социально-педагогической, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Кроме эффекта для обучающихся Вуза, социальная практика будет полезна для всех участников образовательных отношений, позволяя выстраивать новые партнерские связи, создавая условия для рефлексии накопленного опыта и его трансляции.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Разработать карту компетенций, формируемых в ходе различных видов практики.

*Ответственные:* И.А. Филатова, начальники департаментов Л.Ю. Овчаренко, И.М. Яковлева, руководители образовательных программ.

*Срок исполнения:* декабрь 2024 г.

Решение принято единогласно.

4. СЛУШАЛИ: Е.С. Романову об утверждении плана работы лаборатории социально-психологических исследований в образовании института психологии и комплексной реабилитации.

Романова Е.С. представила цель, задачи и направления деятельности Лаборатории института психологии и комплексной реабилитации в 2024-2025 учебном году. Обозначила инициативные НИР, перечень методических пособий и статей ВАК. Акцентировала внимание на организации научных мероприятий.

Более подробно остановилась на научных исследованиях, запланированных Лабораторией на текущий учебный год, а также экспертной деятельности сотрудников Лаборатории, которые последовательно развивают новые научные подходы в работе с обучающимися в системе психологического сопровождения образовательного процесса города Москвы. Отметила, что результаты проводимых исследований обеспечивают повышение научного потенциала Университета.

Прозвучала информация, что решение плановых научных и прикладных задач Лаборатории осуществляется во взаимодействии со Школой «Свиблово», Школой №1539, Школой имени Героя РФ Е.Н. Чернышёва и др. Большую значимость имеют тесные научные связи Лаборатории с МГППУ, МГУ (факультет психологии), самарским филиалом МГПУ и др.

ПОСТАНОВИЛИ:  
1. Принять информацию к сведению.

2. Утвердить план работы Лаборатории социально-психологических исследований в образовании института психологии и комплексной реабилитации на 2024-25 учебный год.

3. Разработать Дорожную карту по вовлечению обучающихся ИПКР в деятельность лабораторий.

*Ответственные:* зав. лабораторийЕ.С. Романова, И.Ю. Левченко

Срок исполнения: 24 декабря 2024 г.

Решение принято единогласно.

5. СЛУШАЛИ: И.Ю. Левченко о научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования как городского ресурса сопровождения образовательных проектов в области инклюзивного образования.

Левченко И.Ю. представила многоаспектную деятельность Лаборатории за 2019-2024 годы по различным направлениям работы (научно-исследовательская работа в рамках инициативных тем ГАОУ ВО МГПУ; деятельность по вопросам инклюзивного образования студентов ГАОУ ВО МГПУ с ОВЗИ; участие в федеральных проектах; участие в мероприятиях ГАОУ ВО МГПУ; участие в мероприятиях организаций-партнёров; работа со студентами ГАОУ ВО МГПУ). Остановилась на результативности выполненных научно-исследовательских проектов Департамента образования и науки г. Москвы и Министерства Просвещения РФ. Большое интерес вызвали проекты по инициативной тематике ГАОУ ВО МГПУ. Становятся традиционными Конференция памяти В.И. Лубовского и Конференция «Суворовские чтения». Количественные показатели проектной деятельности Лаборатории демонстрируют высокий уровень научно-исследовательской работы. Разработанные сотрудниками Лаборатории программы повышения квалификации являются востребованными у педагогов, специалистов сопровождения, администрации образовательных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты. Не остаются без внимания ежегодные Фестиваль науки и Дни науки МГПУ. Результаты для города (2023-2024 гг.) полно отражены в представленных проектах, разработанных программ КПК. Сотрудничество с организациями-партнерами: ИКП, КРОЦ, ГППЦ и др. и проведенные мероприятия по профориентационной работе демонстрируют потенциал Лаборатории инклюзивного образования ИПКР. Левченко И.Ю. сообщила о прохождении практики магистрантами и аспирантами института на базе Лаборатории, что вызвало поддержку и одобрение членов ученого совета.

ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

Решение принято единогласно.

6. Разное:

6.1.1. СЛУШАЛИ: Е.М. Баранову об утверждении тем выпускных квалификационных работ обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности:

– по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль «Организация работы с молодежью», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Семейная психология и семейное консультирование», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

– по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методы и техники клинической психологии», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

– по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Спортивная психология», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

6.1.2. СЛУШАЛИ: И.М. Яковлеву об утверждении тем выпускных квалификационных работ обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик:

– по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Технологии образования детей с нарушениями интеллектуального развития», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

– по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Утвердить темы выпускных квалификационных работ обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения.

Решение принято единогласно.

6.2.1. СЛУШАЛИ: Е.М. Баранову об утверждении программ ГИА обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения департамента клинических, психологических и педагогических основ развития личности:

– по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль «Организация работы с молодежью», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Семейная психология и семейное консультирование», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

– по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методы и техники клинической психологии», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

– по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Спортивная психология», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

6.2.2. СЛУШАЛИ: И.М. Яковлеву об утверждении программ ГИА обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик:

– по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», очная форма обучения, срок получения образования – 4 года.

– по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Технологии образования детей с нарушениями интеллектуального развития», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

– по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», очная форма обучения, срок получения образования – 2 года.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Утвердить программы ГИА обучающихся бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения.

Решение принято единогласно.

6.3. СЛУШАЛИ: В.В. Мануйлову об актуальных требованиях, касающихся формирования системы оценки научных исследований и разработок.

Мануйлова В.В. сообщила, что с 15 ноября 2024 года скорректированы требования, касающиеся формирования системы оценки научных исследований и разработок. Вместо публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science, будут учитываться публикации в журналах «Белого списка». Постановление от 6 ноября 2024 г. № 1494 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Представила список из 72 новых журналов из актуального перечня изданий RSCI, который в настоящее время включает 1014 журналов. Список размещен на сайтах РАН (раздел Редакционно-издательская деятельность) и НЭБ (eLIBRARY.RU). Обратила внимание на журналы (из базы данных RSCI, ВАК, Wos, Scjpus), в которых ППС ИПКР могут опубликовать результаты своих научных исследований.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Направить презентационные материалы докладчика членам УС ИПКР.

Решение принято единогласно.

6.4. СЛУШАЛИ: В.В. Мануйлову о смене научного руководителя аспирантов и соискателей.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить аспирантам и соискателям кандидатуры научных руководителей:

Аспиранту 2 года обучения по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред Балабиной Надежде Николаевне – профессора, д. псих. н., профессора Романову Е.С.

Аспиранту 2 года обучения по научной специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология Игнатову Константину Александровичу – профессора, д. псих. н., профессора Богданову Т.Г.

Соискателю степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология Ерахтиной Надежде Николаевне – доцента, канд. пед. н., доцента Титову О.В.

Соискателю степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология Коротиной Ольге Викторовне – профессора, д. псих. н., профессора Бершедову Л.И.

Соискателю степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология Львовой Виктории Андреевне – доцента, канд. пед. н., доцента Титову О.В.

Соискателю степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология Ляпиной Анне Михайловне – доцента, канд. пед. н., доцента Титову О.В.

2. Закрепить за д. псих. н., профессором Т.Г. Богдановой научное руководство 6 аспирантами и соискателями.

Решение принято единогласно.

6.5. СЛУШАЛИ: В.В. Мануйлову об утверждении билетов к кандидатским экзаменам аспирантов и соискателей.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить билеты к кандидатским экзаменам аспирантов и соискателей по научным специальностям:

5.3.2. Общая психология, психология личности, история психологии.

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

5.4.7. Социология управления.

5.8.3. Коррекционная педагогика.

Решение принято единогласно.

6.6. СЛУШАЛИ: Н.Ю. Григоренко и И.М. Яковлеву о результатах участия преподавателей ИПКР в российских и международных мероприятиях.

Григоренко Н.Ю. представила отчет по командировке в г. Екатеринбург на Международную научно-практическую конференцию «Семья особого ребенка в фокусе внимания педагогов-дефектологов», посвященную 60-летию института специального образования УрГПУ. Рассказала об активном участии в мероприятиях в течение трех дней: 13.11.24 – проведение обучающего семинара в качестве приглашенного спикера; 14.11.24 – представление доклада на Пленарном заседании и поздравления с юбилеем от ИПКР МГПУ; 15.11.24 – проведение мастер-класса на секции конференции.

Григоренко Н.Ю. заострила внимание членов ученого совета на актуальных аспектах организации и проведения данной юбилейной конференции, которые возможно и желательно включить при подготовке юбилейных мероприятий ИПКР к 30-летию МГПУ (представить ретроспективу деятельности института, пригласить сотрудников и преподавателей, работавших ранее в институте и т.п.). Были представлены направления деятельности, способствовавшие формированию имиждевой составляющей института (продвижение информации об ИПКР, знакомство коллег, студентов и специалистов-практиков с магистерскими программами и программами дополнительного профессионального образования, обсуждение возможностей проведения сетевых программ дополнительного профессионального образования).

Яковлева И.М. 18-26 ноября 2024 года представляла МГПУ с лекцией «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России: проблемы и перспективы» в Балтийском федеральном университете им. И. Канта (г. Калининград) на VIII Международном симпозиуме по инклюзивному и специальному образованию «Со-участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями».

Рассказала, что на симпозиуме был отражен междисциплинарный подход к решению проблем комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе развитие цифровых образовательных экосистем, искусственный интеллект в решении вопросов диагностики и реабилитации, ассистивные технологии в расширении возможностей лиц с ОВЗ и др. Сообщила, что участники симпозиума отметили многообразие реабилитационных ресурсов для людей с ОВЗ и/или инвалидностью и путей их развития при консолидации усилий специалистов разных наук.

ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

Решение принято единогласно.

6.7. СЛУШАЛИ: Е.М. Баранову и И.М. Яковлеву о кандидатурах для награждения ведомственными наградами.

ПОСТАНОВИЛИ: представить на рассмотрение Комиссии ученого совета по представлению к наградам сотрудников института психологии и комплексной реабилитации:

Почетной грамотой ГАОУ ВО МГПУ - доцента, к.п.н. Величенкову Ольгу Александровну; доцента, к.б.н., доцента Гравицкую Елену Геннадьевну; младшего научного сотрудника Джафар-Заде Дарью Авсафовну; доцента, к.п.н. Полякову Надежду Петровну; доцента, к.псх.н., доцента Рассказову Аллу Львовну; старшего преподавателя Рыкову Елену Алексеевну.

Грамотой Департамента образования и науки города Москвы - доцента, к.п.н., доцента Браткову Маргариту Владимировну; доцента, к.п.н., доцента Григоренко Наталью Юрьевну; доцента, к.п.н., доцента Караневскую Ольгу Викторовну; доцента, к.псх.н., доцента Комарову Оксану Николаевну.

Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - профессора, д.соц.н., доцента Рычихину Элину Николаевну; профессора, д.п.н., профессора Яковлеву Ирину Михайловну.

Решение принято единогласно.

Председатель ученого совета Е.В. Ушакова

Ученый секретарь А.С. Павлова