



Дополнительная общеразвивающая
программа

БУДЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ

Программа

для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей возраста 16–17 лет

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**Дополнительная общеразвивающая программа
БУДЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ)**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 16–17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы:

Андреева Ольга Сергеевна, канд. филол. наук, доцент

Козлова Анна Александровна, канд. ист. наук

Половникова Анастасия Владимировна, канд. пед. наук, доцент

Рутковская Елена Лазаревна, канд. пед. наук

Сидорова Виктория Александровна

Сорокин Андрей Александрович, канд. пед. наук, доцент

Москва

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования подчёркивает важность развития функциональной грамотности с учётом новых приоритетов образования. Выполнение требований ФГОС включает расширение содержания школьного образования за счёт включения компонентов функциональной грамотности и освоения методов их интеграции. Ожидается, что выпускники образовательных учреждений успешно и быстро интегрируются в общество, принимая его ценности и культуру. Это требует умения принимать обоснованные решения для обеспечения своей жизни, предсказывать результаты своих действий. Низкий уровень социальной адаптации и социальной компетентности детей-сирот тесно связан с психологической и социальной изоляцией. Из-за специфических условий, в которых они растут и развиваются, их социальный опыт гораздо беднее по сравнению с детьми, растущими в семьях. У детей-сирот часто формируются ограниченные представления о разумном финансовом поведении.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для обучающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаёт условия для формирования финансовой грамотности.

Цель программы: развитие у обучающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способностей принимать грамотные финансовые; формирование финансово грамотной личности, умеющей применять умения и опыт для решения разнообразных задач в области личных финансов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование основ финансовой грамотности;

- способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий.

Предметные:

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

- формирование целостного восприятия спектра экономических и социальных реалий;

- умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности

Возраст обучающихся по программе: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная, групповая

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

п/п	№	Названия разделов и тем	Количество часов
	1.	Вводное занятие	2
	2.	Как обустроить свою жизнь	6
	2.1.	В новой квартире	2
	2.2.	Пустой холодильник	2
	2.3.	Свой-чужой	2

3.	Как спланировать траты	6
3.1.	Планы и спонтанность	2
3.2.	Купить или накопить?	2
3.3.	Такие разные кредиты	2
4.	Как сохранить и приумножить	6
4.1	Инвестиции: лотерея или расчет?	2
4.2	Как не потерять	2
4.3	Противостоять мошеннику	2
5.	Как работать и зарабатывать	6
5.1	Найти работу – победа	2
5.3	Учиться и еще раз учиться?	2
5.4	Работать на себя	2
6.	Как жить по закону	6
6.1	Нельзя не платить	2
6.2	Наследование	2
6.3	Зачем нужны госуслуги	2
7.	Итоговое занятие	2
	Резерв	2
Итого:		36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел. Вводное занятие (2 часа).

Понятие о финансово грамотном человеке. Входное тестирование.
 Определение личных целей и задач курса.

2 раздел. Как обустроить свою жизнь (6 часов).

Тема 2.1. В новой квартире.

Финансовая проблема. Финансовое положение. Оценка финансовой ситуации. Принятие решения. Ежемесячные платежи. Способы оплаты коммунальных услуг. Счета и квитанции. Пеня. Планирование коммунальных платежей как часть финансового планирования.

Тема 2.2. Пустой холодильник.

Различные способы покупок (магазины, маркетплейсы, онлайн-торговля). Способы оплаты: наличный и безналичный расчет. Различные виды карт: дебетовые, онлайн, скидочные. Переводы и СБП. Маркетинговые способы побуждения к покупке. Мерчандайзинг как способ воздействия на покупателя. Акции и скидки. Права потребителей.

2.3. Свой-чужой.

Вопросы собственности. Дарение. Собственность на имущество, деньги, банковские карты. Договоры. Аренда. Мошенничество с недвижимостью. Подделка документов.

3 раздел. Как спланировать траты (6 часов).

Тема 3.1. Планы и спонтанность.

Личный бюджет. Скрытые траты. Незапланированные траты. Плановые доходы и расходы. Финансовое планирование. Финансовый прогноз. Импульсивные траты. Осознанное потребление.

Тема 3.2. Купить или накопить?

Финансовая цель. Актуализация финансовых целей. Личные накопления. Финансовая подушка безопасности. Программы долгосрочных сбережений. Первичное представление об инфляционных процессах. Рациональное потребление потребителя в условиях инфляции.

Тема 3.3. Такие разные кредиты.

Сущность кредитования. Типы кредитов. Микрозаймы. Кредитные карты. Оценка финансовой ситуации и кредитование. Досрочное погашение кредитов. Финансовое планирование в условиях кредита. Кредитная история.

4 раздел. Как сохранить и приумножить (6 часов).

Тема 4.1. Инвестиции: лотерея или расчет?

Особенность инвестирования как способа приумножения личных средств. Инструменты инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация вложений. Сущность банковского вклада. Текущий счет и банковский депозит. Типы вкладов по срокам и условиям. Соотнесение типа вклада с финансовой целью.

Тема 4.2. Как не потерять.

Выбор финансовой организации, проверка деятельности. Надежность и рейтинг банка. Безопасное поведение в банке. Рискованные и мошеннические схемы инвестирования. Сущность страхования. Виды страховок.

Тема 4.3. Противостоять мошеннику.

Особенности финансового мошенничества. Основы безопасного финансового поведения. Способы противостояния мошенничеству при совершении операций с наличными деньгами и банковскими картами. Защита от кибермошенничества. Основы безопасного финансово поведения в интернете. Личные и персональные данные, банковские данные и их защита.

5 раздел. Как работать и зарабатывать (6 часов).

Тема 5.1. Найти работу – победа.

Значимость трудоустройства для стабильного финансового положения. Заработная плата. Поиск работы. Сервисы по подбору вакансий. Политика Москвы в области поддержки трудоустройства молодежи. Способы защиты прав работника. Особенности положения несовершеннолетнего работника.

Тема 5.2. Учиться и еще раз учиться?

Значимость образования и квалификации для стабильного заработка. Способы получения образования и повышения квалификации. Курсы переподготовки. Альтернативная стоимость.

Тема 5.3. Работать на себя.

Особенности положения самозанятого. Регистрация самозанятости. Основные формы ведения бизнеса. Индивидуальное предпринимательство. Плюсы и минусы предпринимательской деятельности. Риски. Ответственность за незаконное предпринимательство.

6 раздел. Как жить по закону (6 часов).

Тема 6.1. Нельзя не платить.

Статус налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщика. ИНН. Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Порядок уплаты налогов. Налоговые льготы. Налоговые вычеты и их виды. Личный кабинет налогоплательщика.

Тема 6.2. Наследование.

Законодательство РФ о наследовании. Порядок вступления в наследство. Налоги на наследство. Наследование с обременением. Как избежать мошенничества в вопросах наследования.

Тема 6.3. Зачем нужны Госуслуги.

Функционал портала. Преимущества (в т.ч. финансовые) использования портала. Порядок регистрации. Правила безопасности.

7 раздел. Итоговое занятие (2 часа).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение образовательной организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда:

1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах учебной активности;

4) доступна - обеспечивает свободный доступ обучающимся к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;

5) безопасная – все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы:

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Содержание курса реализуется при активном привлечении участников к различным видам деятельности, организованным в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Главной задачей курса является развитие личности старшего подростка. Чтобы достичь этого, педагоги могут вовлекать участников в совместную и интересную для них деятельность, создавать доброжелательную и поддерживающую атмосферу на занятиях, наполнять встречи личностно значимым содержанием. Для оценки результатов обучения учитывается эффективность работы обучающегося на занятии, его активность при решении практических задач и в групповых обсуждениях. Основная цель —

определить, насколько хорошо обучающийся умеет решать практические задачи; находить подходы к решению различных финансовых проблем. Важно получать обратную связь как по отдельным модулям программы, так и по программе в целом. Контроль за образовательными результатами также может осуществляться в форме ролевой или деловой игры и решения практического комплексного задания.

Рекомендуется отводить время для рефлексии, а также уделить ей внимание на итоговых занятиях. Их цель — не формальная оценка уровня финансовой грамотности, а самооценка своей деятельности и результатов на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Литература:

Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников организаций (учреждений) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020.

Андреева О.С. Мама, папа, дайте денег! М.: Просвещение, 2023.

Андреева О.С. Мама, папа, научите! М.: Просвещение-Союз, 2024.

Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс. М.: Альпина, 2023.

Волков П. Первые шаги к финансовой независимости. М.: Альпина, 2022.

Демина К.Д. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение к деньгам. М.: Никая, 2018.

Загрянная Т. Финансы для детей. М.: АСТ, 2023.

Лохнер М. Почему никто мне не рассказывал этого о деньгах раньше? М.: МИФ, 2023.

Обердерфер Д.Я. Я управляю своими финансами. М.: Вита-пресс, 2020.

Толкачев С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. М.: Просвещение, 2024.

Файнберг-Иванов Д. «Недетские» деньги. РнД:Феникс, 2020.

Финансовая грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Вып.1, Вып.2 ч.1, Вып.2 ч.2. М.: Просвещение, 2022.

Интернет-источники:

<https://моифинансы.рф> – Персональный навигатор по финансам

<http://www.fgramota.org/> - Финансовая грамота

<https://fincult.info/> - Финансовая культура

<https://dni-fg.ru/> - Онлайн уроки по финансовой грамотности

<https://doligra.ru/> - Игры по финансовой грамотности

<https://fz.oc3com.com/> - Финзнайка

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

<https://www.gosuslugi.ru/> - Портал государственных услуг Российской Федерации

<https://www.profsreda.com/> - Портал профессиональной ориентации детей и подростков в г. Москве

<https://rostrud.gov.ru/> - Федеральная служба по труду и занятости

<https://www.nalog.gov.ru/> - Федеральная налоговая служба

<https://fmc.hse.ru/> - Федеральный методический центр по финансовой грамотности

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал