

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт цифрового образования

**ПРОТОКОЛ**  
заседания ученого совета института

17 апреля 2024 года

№ 08

*Председатель* – Е.В. Лавренова  
*Ученый секретарь* – Т.Н. Ермакова

**Присутствовали:** члены ученого совета института в количестве - 17 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О представлении Шуниной Любови Андреевны к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования) (*Чискидов С.В.*).
2. Отчет о работе департамента информатизации образования (*Шунина Л.А.*).
3. О приемной кампании – особенности, перспективы, проведенные и предстоящие мероприятия, оценка готовности к приемной кампании (*Ермакова Т.Н., Захарова Т.А.*).
4. Развитие научных исследований в области информатизации образования и прикладной информатики (*Чискидов С.В.*).
5. Разное:
  - 5.1. Об организации государственной итоговой аттестации и составе ГАК (*Пустовойтенко М.В.*).
  - 5.2. Об утверждении билетов к ГИА (*Пустовойтенко М.В.*).
  - 5.3. О подготовке к публикации учебно-методических материалов (*Садыкова А.Р.*).

Ермакова Т.Н. объявила, что на заседании присутствует 17 членов ученого совета из 20 – кворум есть.

1. СЛУШАЛИ: заместителя начальника департамента информатизации образования по научной работе института цифрового образования Чискидова Сергея Васильевича о представлении Шуниной Любови Андреевны, кандидата педагогических наук, доцента департамента информатизации образования института цифрового образования к ученому званию доцента по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

Участвовало в тайном электронном голосовании 16 чел. из 17 присутствующих членов ученого совета.

Итоги голосования:

За 15 чел.

Против 1 чел.

1. ПОСТАНОВИЛИ: ходатайствовать перед ученым советом Университета о представлении Шуниной Любови Андреевны, кандидата педагогических наук, доцента департамента информатизации образования института цифрового образования к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки, уровень высшего образования).

2. СЛУШАЛИ: начальника департамента информатизации образования института цифрового образования Шунину Любовь Андреевну по вопросу: «Отчет о работе департамента информатизации образования» (Приложение 2).

2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Работу департамента информатизации образования (далее – департамент) института цифрового образования за отчетный период признать удовлетворительной. Принять к сведению результаты деятельности департамента и одобрить предлагаемые подходы, направленные на ее развитие.

2.1.1. Продолжить работу по формированию и реализации образовательных программ департамента, проектов, инициатив, направленных на совершенствование подготовки в области проектирования, разработки и эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности (срок: постоянно);

2.1.2. Актуализировать в разделе института цифрового образования официального Интернет-сайта ГАОУ ВО МГПУ информацию о деятельности департамента, профессорско-преподавательском составе, партнерах департамента и образовательных программах, способствующую выполнению плана набора (магистратура, аспирантура) на 2024 год (срок до 01.05.2024);

2.1.3. Продолжить разработку и обновление материалов общеуниверситетской дисциплины «Современные информационные технологии». При разработке материалов учесть результаты ассесмента проекта «Цифровые кафедры» (срок: 01.09.2024);

2.1.4. Продолжить разработку и обновление материалов общеуниверситетской дисциплины «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании». При разработке материалов учитывать требования модульного экзамена психолого-педагогического модуля (срок: 01.09.2024);

2.1.5. Продолжить деятельность по обеспечению исходящей международной академической мобильности работников департамента (срок: постоянно);

2.1.6. Способствовать привлечению на обучение, стажировку по программам магистратуры, аспирантуры иностранных граждан (срок: постоянно);

2.1.7. Продолжить работы по совершенствованию и реализации программы профессиональной переподготовки «Технолог МЭШ», программ повышения квалификации работников образования (срок: постоянно);

2.1.8. Провести мониторинг работы аспирантов второго курса с учетом обновленных правил выпуска из аспирантуры в 2024-2025 учебном году (срок: 30.06.2024).

2.2. Довести информацию о результатах работы департамента информатизации образования за отчетный период до сотрудников департамента (срок: 31.05.2024).

3. СЛУШАЛИ: доцента департамента информатизации образования института цифрового образования Ермакову Татьяну Николаевну и старшего преподавателя департамента математики и физики, ответственного по профориентационной работе института цифрового образования Захарову Татьяну Алексеевну по вопросу «О приемной кампании – особенности, перспективы, проведенные и предстоящие мероприятия, оценка готовности к приемной кампании» (Приложение 3).

Документы, необходимые для поступления, направляются обучающимся в Университет одним из следующих способов:

- 1) лично поступающим или доверенным лицом в Университет;
- 2) через операторов почтовой связи общего пользования;
- 3) в электронной форме посредством электронной информационной системы Университет, а также посредством ЕПГУ.

Количество организаций высшего образования, в которые поступающий вправе одновременно поступать на обучение по программам бакалавриата, составляет 5.

Количество направлений подготовки, по которым поступающий вправе одновременно участвовать в конкурсе по программам бакалавриата в Университете, составляет 5.

Баллы за индивидуальные достижения при поступлении на программы бакалавриата начисляются при наличии одного из условий:

1. Средний балл ЕГЭ по конкретным условиям поступления от 75 баллов;

2. Средний балл за вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, по конкретным условиям поступления от 75 баллов для инвалидов (в том числе детей-инвалидов), иностранных граждан, а также по тем предметам, по которым поступающий не сдавал ЕГЭ в текущем календарном году, если поступающий получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации, при поступлении на места в рамках отдельной квоты для лиц, указанных в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ и лиц, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, а также лиц, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования с особенностями, предусмотренными частью 1 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

3. Средний балл по результатам централизованного тестирования по конкретным условиям поступления от 75 баллов для граждан Республики Беларусь.

При приеме на обучение по программам бакалавриата по всем формам обучения устанавливаются следующие сроки приема:

1. Начало приема документов – 20 июня 2024 года;

2. Завершение приема документов (бюджет) – 25 июля 2024 года;

3. Рейтинг (бюджет) – 27 июля 2024 года;

4. Завершение приема оригиналов документов об образовании:

29 июля до 12:00 (по московскому времени) – особая квота, БВИ, отдельная квота, целевая квота;

3 августа до 12:00 (по московскому времени) – бюджет.

5. Зачисление:

30 июля – особая квота, БВИ, отдельная квота, целевая квота;

9 августа – бюджет.

При приеме на обучение по программам магистратуры устанавливаются следующие сроки приема:

1. Начало приема документов – 20 июня 2024 года;
2. Завершение приема документов – 5 августа 2024 года;
3. Завершение проведения вступительных испытаний – 19 августа 2024 года;
4. Рейтинг – 20 августа 2024 года;
5. Завершение приема оригиналов документов об образовании (бюджет) – 23 августа 2024 года до 18:00;
6. Зачисление (бюджет) – 26 августа 2024 года.

Рассмотрим несколько ключевых этапов готовности к приемной кампании.

1. Проведенные и предстоящие мероприятия для привлечения абитуриентов.

2 декабря 2023 года (проведено) – 38 чел.

День с МГПУ: математика, информатика и физика в практическом применении

16 декабря 2023 года в рамках подведения итогов MathCat (проведено) – 28 чел.

20 декабря 2023 года (проведено) – 34 чел.

Открытие новых горизонтов (дистанционно) – для выпускников зимнего выпуска.

Мастер классы по ЕГЭ: проведено более 10 мастер-классов по темам математики, физики и информатики – общее количество подключений за весь период 243 чел.

На YouTube – 528 просмотров.

27 январь 2024 года – общеуниверситетский день открытых дверей – 53 чел.

День математика 2024 – 51 чел.

Планируемые мероприятия:

20 апреля 2024 года – День ИЦО (каникулярное время) с проведением мастер-классов по ЕГЭ.

Конец апреля – Встреча с 4(5) курсами по организации ГИА.

Май 2024 – Демонстрация видеороликов о магистратуре в рамках Последнего звонка.

2. Общие этапы подготовки:

Были обновлены образовательные программы, учитывая последние тенденции и требования рынка труда. Это включает в себя внедрение новых курсов, обновление учебных материалов и программ, а также сотрудничество с ведущими компаниями и экспертами в области образования и ИТ.

В рамках подготовки к проведению Дня математика был разработан видеоролик, представляющий краткое описание основных образовательных

программ, предлагаемых институтом. Этот видеоматериал служит не только информационным инструментом для потенциальных абитуриентов, но и позволяет просветить проходящих на мероприятия института о направлениях и специализациях, доступных в институте. Видеоролик включает в себя краткое описание каждой программы обучения, в том числе ключевых уникальных особенностей и возможностей, которые она предоставляет студентам.

В рамках приемной кампании были подготовлены информационные листовки и плакаты. В листовках предоставляется контактная информация для связи с представителями института и получения дополнительной консультации.

Институт цифрового образования готов к приемной кампании.

### 3. ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Принять информацию к сведению.

3.2. Признать работу по привлечению абитуриентов и подготовке к приемной кампании удовлетворительной.

3.3. Продолжить проведение мастер-классов для привлечения потенциальных абитуриентов института цифрового образования.

4. СЛУШАЛИ: заместителя начальника департамента информатизации образования по научной работе института цифрового образования Чискидова Сергея Васильевича по вопросу «Развитие научных исследований в области информатизации образования и прикладной информатики» (Приложение 4).

Приоритетные направления научных исследований как в области информатизации образования, так и в области прикладной информатики вытекают из положений, изложенных в основополагающих нормативных документах Российской Федерации и г. Москвы.

1. Национальный проект «Образование»:

- федеральный проект «Современная школа»;
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

2. Национальная программа РФ «Цифровая экономика»:

- федеральный проект «Искусственный интеллект»;
- федеральный проект «Цифровые технологии».

3. Государственная программа «Информационное общество» в рамках направления «Цифровая трансформация».

4. Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» в рамках направления «Цифровая трансформация».

5. Указ президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

6. Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры РФ».

7. Программа академического лидерства «Приоритет-2030».

7. ФГОС ВО 3++.

8. Проект «Московская электронная школа».

Таким образом, можно выделить следующие приоритетные направления научных исследований в области информатизации образования:

- Управление образовательными системами;
- Интеграция фундаментальных исследований ученых и фундаментальной подготовки студентов;
- Технологии искусственного интеллекта в адаптивном обучении;
- Цифровое (алгоритмическое) искусство как средство развития и формирования целостного мировоззрения учащихся;
- Когнитивный менеджмент;
- Образовательный инжиниринг;
- Формирование информационно-сетевой компетентности школьников;
- Изучение следствий реформы общего образования в РФ;
- Исследование перспектив применения нейронных сетей в преподавательской деятельности.

Приоритетные направления научных исследований в области прикладной информатики:

- Системы поддержки принятия решений в образовательных и управленческих процессах;
- Автоматизация процесса проектирования информационных систем;
- Использование перспективных цифровых инструментов в дисциплинах гуманитарного и спортивного профилей.

Рассмотренные направления в том или ином объеме реализуются преподавателями департамента информатизации образования в формате:

1. Тематики НИР преподавателей департамента информатизации образования:

- НИРы по темам: «Цифровой адаптивный учебник», «Адаптивное обучение. Цифровой учебник» (рук. доцент Ярмахов Б.Б., исп. доцент Азевич А.И.);
- Инициативная НИР по теме: «Исследование перспектив применения нейронных сетей в преподавательской деятельности» (рук. доцент Гриншкун А.В.);
- НИР по теме: «Гибридное обучение в новой нормальности» (исп. ассистент Елисеев А.В.);
- НИР по теме: «Использование перспективных цифровых инструментов в дисциплинах гуманитарного и спортивного профилей» (исп. Гриншкун А.В., Елисеев А.В., Мнацаканян В. В.).

2. Научные публикации, доклады на конференциях.

3. Темы НКР аспирантов.

4. Темы ВКР магистрантов.

5. Участие магистрантов группы АЦП-221м в Конкурсе научно-исследовательских статей обучающихся «КОД науки», проводимого в рамках общеуниверситетской научной сессии «Дни науки МГПУ – 2024».

6. Участие преподавателей департамента в Конкурсе научно-исследовательских и организационно-методических работ и проектов среди НПП.

Значимыми тенденциями развития информатизации высшего образования являются:

– перенос приоритетов с наполнения образовательной организации техническими средствами цифровизации на обеспечение образовательного процесса отечественным программным обеспечением, обладающим «дружественным» интерфейсом, не завышенными требованиями к вычислительным ресурсам, имеющим образовательные демоверсии, что позволяет расширить возможности подготовки студентов;

– проникновение в образовательный процесс все большего количества онлайн-курсов, многие из которых разработаны авторскими коллективами, не работающими в том вузе, в котором такие курсы применяются;

– рост популярности микрообучения, когда большой учебный курс разбивается на «отрывки» - онлайн-микрокурсы, предназначенные для изучения на мобильных устройствах в течение 10-20 минут;

– проектирование, разработка и внедрение разноформатных онлайн-курсов в высшей школе;

– интенсивное развитие и быстрое распространение цифровых образовательных ресурсов, построенных на игровых принципах (технологии геймофикации), а также их активное использование в образовательных целях;

– повышение доли современных цифровых ресурсов, разрабатываемых на основе технологий новой индустриальной революции 4.0, характеризующейся взаимодействием НБИКС (нано-, био-, инфо-, когно, социотехнических) технологий и активным распространением в образовании мультимедийных, мультимодальных, виртуальных информационных продуктов (созданных с использованием виртуальной и дополненной реальности);

– Облачные технологии. Использование облачных сервисов позволяет хранить и обмениваться информацией более эффективно, а также обеспечивает доступ к учебным материалам из любой точки мира.

– Аналитика данных в образовании. Сбор и анализ данных об участниках образовательных отношений позволяет образовательным организациям оптимизировать образовательные программы, а также предоставлять персонализированные рекомендации и улучшать качество образования.



– Искусственный интеллект и машинное обучение. Применение ИИ и технологий машинного обучения в образовании позволяет создавать интеллектуальные системы для адаптивного обучения, автоматизации рутинных задач и предоставления персонализированной поддержки студентам.

– Цифровые платформы для сотрудничества и коммуникации. Использование цифровых платформ, таких, как образовательные порталы, социальные сети и мессенджеры, способствует улучшению коммуникации между обучающимися, преподавателями и администрацией образовательных организаций.

– Фиджитализация образовательных технологий в высшей школе. Появление такого феномена связано с тем, что границы между реальным и виртуальным пространствами становятся всё более размытыми. Это открывает новые возможности для социализации и профессионализации, но одновременно требует всестороннего изучения как нового образовательного тренда.

– Цифровые навыки и образование по запросу. В связи с быстрым развитием цифровой экономики важным становится обучение цифровым навыкам, таким, как программирование, анализ данных, кибербезопасность и другие, чтобы подготовить обучающихся к требованиям рынка труда.

– Интерактивные средства оценки и обратной связи. Использование онлайн-тестирования, вебинаров, электронных журналов и других интерактивных средств помогает улучшить процесс оценки знаний студентов и предоставления им обратной связи.

– Развитие политики безопасности информации. Образовательные организации должны разработать и регулярно обновлять политику безопасности информации, определяющую правила доступа к данным, процедуры реагирования на инциденты безопасности, а также возможную ответственность за допущенные нарушения.

Предложения по возможному реагированию системы высшего образования на стремительное развитие цифровых технологий:

1. Развитие цифровых компетенций. Образовательные организации должны активно внедрять в образовательный процесс обучение цифровым навыкам, таким, как программирование, анализ данных, кибербезопасность и др. Это позволит обучающимся быть готовыми к цифровой экономике и рынку труда.

2. Создание цифровых инфраструктур. Образовательные организации должны инвестировать в развитие цифровой инфраструктуры, включая современные информационные системы, облачные технологии, виртуальные классы и др. Это позволит обеспечить доступность и эффективность обучения с использованием цифровых технологий.

3. Поддержка научных исследований в области цифровых технологий. Образовательные организации могут создавать специализированные лаборатории и центры по исследованию цифровых технологий, проводить

конференции и семинары, а также сотрудничать с индустрией для разработки инновационных решений.

4. Усиление международного сотрудничества. Образовательные организации могут укреплять связи с зарубежными учебными заведениями и компаниями для обмена опытом, проведения совместных проектов и программ обмена обучающимися и преподавателями в области цифровых технологий.

5. Постоянное обновление образовательных программ. Образовательные организации должны регулярно обновлять образовательные программы, включая новые технологии и требования рынка труда, чтобы гарантировать актуальность знаний, которые получают студенты.

6. Поддержка стартапов и инноваций. Образовательные организации могут создавать программы поддержки стартапов, инкубаторы и акселераторы для стимулирования развития инновационных проектов в области цифровых технологий.

7. Интеграция искусственного интеллекта и машинного обучения. Образовательные организации могут внедрять обучающие программы и курсы по искусственному интеллекту и машинному обучению, чтобы студенты могли понимать и использовать эти технологии в своей будущей профессиональной деятельности.

8. Развитие онлайн-образования. Образовательные организации могут активно развивать онлайн-образование, предлагая курсы и программы дистанционного обучения, что позволит слушателям из разных регионов или стран иметь доступ к высококачественному образованию.

9. Создание партнерских отношений с компаниями. Образовательные организации могут укреплять сотрудничество с компаниями, чтобы адаптировать образовательные программы к требованиям рынка труда, организовывать стажировки и практики для студентов, а также обеспечить перспективы трудоустройства после окончания учебы.

10. Обучение цифровым навыкам преподавателей. Важно обеспечить преподавателям системы высшего образования необходимые цифровые навыки и знания, чтобы они могли успешно интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс и эффективно обучать студентов.

11. Поддержка и развитие исследований в области цифровизации образования. Образовательные организации могут финансировать и поддерживать научные исследования по внедрению цифровых технологий в образование, чтобы разрабатывать новые методики обучения и повышать качество учебного процесса.

#### 4. ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Принять к сведению информацию о приоритетных направлениях научных исследований в области информатизации образования и прикладной информатики, значимых тенденций развития информатизации высшего образования, а также предложения по возможному реагированию

системы высшего образования на стремительное развитие цифровых технологий.

4.2. Рекомендовать преподавателям и обучающимся института цифрового образования осуществлять выбор тематик в области информатизации образования и прикладной информатики в контексте выделенных приоритетных направлений.

4.3. Рекомендовать преподавателям и обучающимся института цифрового образования продолжать научные исследования по актуальным тематикам в области информатизации образования и прикладной информатики в контексте выделенных приоритетных направлений.

## **5. Разное (Приложение 5):**

5.1. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу «Об организации государственной итоговой аттестации и составе ГАК» (Приложение 5.1).

### **5.1. ПОСТАНОВИЛИ:**

5.1.1. Принять информацию о формате организации, сроках, расписании ГИА летнего выпуска 2024 года к сведению.

5.1.2. Заместителю директора Пустовойтенко М.В. проконтролировать оповещение студентов выпускных групп о расписании ГИА и провести организационные собрания (срок: 8.05.2024).

5.1.3. Департаментам ИЦО сообщить вопросы к ГИА студентам выпускных групп (срок: 30.04.2024).

5.1.4. Начальникам департаментов ИЦО довести до сведения председателей ГЭК и представителей организаций работодателей, являющихся членами ГЭК, информацию о формате и расписании работы ГЭК (срок: 30.04.2024).

5.1.5. Начальникам департаментов ИЦО проконтролировать формирование выписок из протоколов заседаний департаментов об изменениях тем ВКР, передать выписки в офис УМС в срок до 12.05.2024 г.

5.2. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу «Об утверждении билетов к ГИА» (Приложение 5.2).

5.2. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить заявленные билеты к ГИА согласно спискам, содержащимся в Приложении 5.2 (Приложение 5.2).

*Решение принято единогласно.*

5.3. СЛУШАЛИ: начальника департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Садыкову Альбину Рифовну по вопросу «О подготовке к публикации учебно-методических материалов» (Приложение 5.3).

5.3. ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к опубликованию в НИИЦ ГАОУ ВО МГПУ рукопись учебного пособия «Методы визуализации данных в BI-системе Yandex DataLens», объемом 6 а.л., выполненную автором: В.Б. Яковлевым, согласно плану публикаций учебных материалов департамента информатики, управления и технологий на 2024 г.

*Решение принято единогласно.*

Председатель



Е.В. Лавренова

Ученый секретарь



Т.Н. Ермакова