

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт цифрового образования

**ПРОТОКОЛ**

**заседания ученого совета института**

29 февраля 2024 года

№ 06

*Председатель – Е.В. Лавренова*  
*Ученый секретарь – Т.Н. Ермакова*

**Присутствовали:** члены ученого совета института в количестве - 18 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Отчет о работе диссертационного совета (*Гринишкун В.В.*).
2. Приоритетные направления научных исследований в области обучения информатике и бизнес-информатики (*Кондратьева В.А.*).
3. О выполнении научно-исследовательских работ в Институте. (*Результаты выполнения НИР «Цифровой адаптивный учебник», Ярмахов Б.Б.*).
4. Профориентационная работа – магистратура: сохранность контингента, опыт конкурентов, план работы (*Захарова Т.А.*).
5. Разное:
  - 5.1. Об итогах зимней зачетно-экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года (*Пустовойтенко М.В.*).
  - 5.2. Об итогах ГИА и утверждении отчетов председателей ГЭК зимнего выпуска (*Пустовойтенко М.В.*).
  - 5.3. О рекомендации студентов к переводу с внебюджетной основы на бюджетную (*Сучков Н.С.*).
  - 5.4. Об утверждении порядка разделения потока ИЦО-4 по образовательным программам (*Пустовойтенко М.В.*).

5.5. О подготовке к публикации учебно-методических материалов (Корнилов В.С., Садыкова А.Р., Шунина Л.А.).

5.6. О развитии журнала Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования (Григорьев С.Г.).

Ермакова Т.Н. объявила, что на заседании присутствует 18 членов ученого совета из 20 – кворум есть.

1. СЛУШАЛИ: профессора департамента информатизации образования института цифрового образования, председателя диссертационного совета 72.2.007.01 Гриншкуна Вадима Валерьевича по вопросу «Отчет о работе диссертационного совета» (Приложение 1).

В 2023 году диссертационный совет функционировал по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, информатизация образования).

С августа 2023 года изменён паспорт научной специальности 5.8.2. и специальности, по которым диссертационному совету предоставлено право рассмотрения диссертаций: теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика, уровни начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования), теория и методика обучения и воспитания (математические и естественные науки, уровни среднего профессионального и высшего образования).

С учётом обновленных наименований специальностей в ноябре-декабре 2023 года изменена программа и осуществлён приём кандидатских экзаменов у аспирантов второго курса института цифрового образования.

В 2023 году проведено 9 заседаний диссертационного совета, в рамках которых проведены предварительные рассмотрения, приём к защите и защиты кандидатских диссертаций Е.А. Алексеевой (информатизация образования, выпускник Сибирского федерального университета, научный руководитель – академик РАО, профессор О.Г. Смолянинова), М.О. Факовой (информатизация образования, выпускник Российского университета дружбы народов, научный руководитель – академик РАО, профессор В.В. Гриншкун), М.С. Арарат-Исаевой (информатика, выпуск аспирантуры ДИУТ, научный руководитель – член-корреспондент РАО, профессор С.Г. Григорьев).

Диссертация Е.А. Алексеевой утверждена ВАК при Минобрнауки России в 2023 году, соискатель получила диплом кандидата наук. Диссертации М.С. Арарат-Исаевой и М.О. Факовой находятся на рассмотрении в ВАК при Минобрнауки России.

В 2023 году принята к защите диссертация П.А. Меренковой на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика, уровень основного общего образования), выпуск аспирантуры ДИУТ, научный руководитель – профессор И.В. Левченко. Защита – 14 февраля 2024 года.

В ближайшее время планируется проведение заседаний по приему к защите О.Д. Любутова (информатика, выпуск аспирантуры ДИНФО, научный руководитель – О.Ю. Заславская, диссертация на доработке), Е.А. Балькиной (информатика, выпуск аспирантуры ДИНФО 2023 года, научный руководитель – В.В. Гриншкун).

В 2023 году и в январе 2024 года на научно-методологическом семинаре ИЦО суммарно рассмотрены 1 докторская и 8 кандидатских диссертаций.

Официальный отчёт о работе диссертационного совета направлен в ВАК при Минобрнауки РФ 31 января 2024 года (в срок).

В 2023 году с 77% до 78% повысилось число членов совета, опубликовавших монографии, с 73% до 69% снизилось число членов совета, опубликовавших за последние 5 лет не менее 5 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК, с 86% до 83% снизилось число членов диссертационного совета, имеющих публикации в изданиях, индексируемых в Web of Science или Scopus.

В настоящее время имеется возможность оптимизации состава диссертационного совета с учётом публикационной активности и изменения мест основной работы членов совета, изменений паспорта научной специальности и требований к составу диссертационного совета.

В 2023 году ключевые научные журналы, издаваемые при участии работников института, отнесены к категориям в списке ВАК при Минобрнауки России, являющиеся базовыми для публикаций соискателей, представляющих свои диссертации в диссертационный совет:

«Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика информатизации образования» – категория К2;

«Информатика и образование» – категория К1;

«Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: информатизация образования» – категория К1.

## 1. ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Признать работу диссертационного совета в 2023 году удовлетворительной.

1.2. Гриншкуну В.В., Григорьеву С.Г., Усовой Н.А. совместно с членами диссертационного совета:

1.2.1. Обеспечить работу диссертационного совета в 2024 году;

1.2.2. Довести до сведения членов диссертационного совета потребность в публикации научных статей и монографий;

1.2.3. Способствовать повышению публикационной активности в части публикации научных монографий и научных статей в журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России, за счёт использования периодических научных журналов, издаваемых при участии работников института, и взаимодействия с издательствами, активно сотрудничающими с институтом;

1.2.4. Подготовить предложения по оптимизации состава диссертационного совета с учётом публикационной активности и изменения мест основной работы членов совета, изменений паспорта научной специальности и требований к составу диссертационного совета (срок: в течение месяца с даты появления в системе ЕГИСМ сведений о распределении по научным специальностям членов действующего состава диссертационного совета в соответствии с обновлённым паспортом научной специальности 5.8.2. - теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования));

1.2.5. Продолжить на регулярной основе работу научно-методологического семинара «Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, информатизация образования)», принять меры по расширению контингента участников семинара.

1.3. Вознесенской Н.В. провести анализ публикационной активности аспирантов института цифрового образования и доложить о результатах на заседании ученого совета института в сентябре 2024 года.

1.4. Вознесенской Н.В. подготовить сообщение о порядке окончания аспирантуры в 2025 году и выступить на заседании ученого совета института в августе 2024 года.

2. СЛУШАЛИ: научного руководителя департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Кондратьеву Викторию Александровну по вопросу: «Приоритетные направления научных исследований в области обучения информатике и бизнес-информатики» (Приложение 2).

Приоритетные направления научных исследований как в области обучения информатике, так и в области бизнес-информатики вытекают из тех положений, которые отражены в текущих основополагающих нормативных документах Российской Федерации, а также определены в национальных и федеральных программах и проектах, реализуемых в настоящее время на территории России.

**Приоритетные направления научных исследований в области обучения информатике.** В рамках Национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования, в том числе за счет совершенствования содержания образования, в основе которого лежит:

– обновление методических документов, определяющих содержание образования,

– внедрение новых методик, технологий преподавания и т.д.

Развитие системы образования невозможно также без качественной и эффективной подготовки педагогических работников, их профессионального развития за счет реализации программ повышения квалификации, методической поддержки и сопровождения педагогических работников, развития навыков работы учителей в современной образовательной среде.

В рамках данного национального проекта реализуются различные федеральные проекты. Благодаря реализации Федерального проекта «Современная школа» обновляется содержание и технологии преподавания различных общеобразовательных программ, в частности ведется разработка концепции и обновление учебных программ по информатике, в том числе в профессиональных образовательных организациях.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который также реализуется в рамках Национального проекта «Образование», направлен не только на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, но и подразумевает обучение и развитие творчества детей и подростков в сфере современных информационных технологий.

Важным документом, определяющим приоритетные направления научных исследований, является Указ президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», которым была утверждена национальная стратегия развития на период до 2030 года, подразумевающая внедрение отечественных инновационных AI-решений во все сферы экономической деятельности и повседневной жизни граждан.

В соответствии с этим указом были внесены изменения в Национальную программу РФ «Цифровая экономика», а также разработан и утвержден федеральный проект «Искусственный интеллект». В сфере образования федеральным проектом предусмотрена поддержка вузов, разрабатывающих и реализующих профильные программы магистратуры и бакалавриата в сфере ИИ. Отдельное внимание уделяется обучению и развитию школьников: утверждены примерные рабочие программы по ИИ, осуществляется обучение компетенциям, необходимым для формирования проектов в области ИИ, организованы дистанционные курсы, ежегодно проводится Всероссийская олимпиада по ИИ. Школьные педагоги также проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в области ИИ. Важным источником кадрового обеспечения и развития, а также одним из способов популяризации тематики ИИ является проведение хактонов по решению бизнес-проблем и социальных проблем, в том числе на основе государственных наборов данных.

Также актуальным на текущий момент является необходимость выполнения ФГОС и учебных планов по соответствующим направлениям подготовки в условиях ограничений по применению программных

продуктов от иностранных компаний, определенных Указом Президента РФ «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры РФ».

Особое значение в определении приоритетных направлений научных исследований в области обучения информатике имеют планы развития московского образования.

- Дальнейшее развитие предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования. Например, проект «ИТ-класс в московской школе», который реализуется совместно с организациями высшего образования, а также ведущими ИТ-компаниями. Проект позволяет создать условия для развития предпрофессионального образования в области информационных технологий, помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессии, а вузам и ИТ-компаниям – создать платформу для подготовки специалистов. В 2022 году был инициирован проект «ИТ-вертикаль», который направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7-9-х классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

- Продолжение цифровой трансформации московского образования – дальнейшее развитие проекта «Московская электронная школа» («МЭШ») как интегратора образовательных ресурсов, библиотеки образовательных материалов, инструмента настройки и развития персональной образовательной траектории, аналитической базы управления на основе обработки больших данных.

С 2022 года функционирует проект «Код будущего» федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ», позволяющий школьникам бесплатно освоить языки программирования и digital-специальности. В 2024 году в рамках этого проекта планируется большой акцент сделать на реализацию программ, связанных с робототехникой, и подготовку школьников к решению задач по программированию олимпиадного уровня.

На основе вышесказанного можно выделить следующие приоритетные направления научных исследований в области обучения информатике, робототехнике, искусственному интеллекту:

- Выработка современной концепции курса на основе фундаментализации и вариативности образования.

- Определение и конкретизация целей обучения, диагностика результатов урочной и внеурочной деятельности.

- Обеспечение разноуровневого и непрерывного обучения информатике.

- Обеспечение предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования

- Обоснование содержания, структурирование материала.

- Разработка и адаптация учебно-методического материала возрасту и потребностям учащихся, нормативам учебного времени.
- Обеспечение рационального использования методов и средств обучения, в том числе цифровых.
- Обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Разработка и реализация программ по обучению ИИ и робототехнике.
- Выполнение ФГОС и учебных планов в условиях ограничений по применению программных продуктов от иностранных компаний.

В соответствии с общими трендами и направлениями в области обучения информатике в рамках департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования определена тематика приоритетных направлений научных и методических разработок, среди которых:

- Обучение искусственному интеллекту учащихся основной школы.
- Методика обучения школьников технологиям интернета вещей.
- Методика обучения программированию, в том числе с целью разработки интеллектуальных систем.
- Использование генеративного ИИ в образовательном процессе.
- Разработка учебно-методических материалов на основе принципов STEAM-образования для формирования передовых инженерных школ.
- Вычислительная дидактика.
- Аналитика в образовательном процессе.
- Образовательная робототехника.

**Приоритетные направления исследований в области бизнес-информатики** связаны, в первую очередь, с Указом Президента РФ «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры РФ», в котором определено, что с 01.01.2025 г. запрещается использование иностранного ПО на объектах критической информационной инфраструктуры, а также содержится запрет для государственных заказчиков на закупку иностранного ПО с 31.03.2022 г.

Кроме того, основной вектор развития бизнес-информатики задает федеральный проект «Искусственный интеллект» и Национальная программа «Цифровая экономика», а также приходящая ей на смену разрабатываемая в настоящий момент программа «Национальная экономика данных», утверждение которой планируется в середине 2024 года, а запуск в 2025 г. Новая программа будет направлена на решение как прикладных, так и научных задач, станет более глобальной, затронет регионы и госкомпании.

По данным исследования ВШЭ в 2023 году были определены российские ИТ-тренды, определяющие вектор развития бизнес-информатики:

➤ Разработка приложений для бизнеса в условиях запрета на использование иностранного ПО на объектах критической информационной инфраструктуры с 01.01.2025 г., а также запрета для государственных заказчиков на закупку иностранного ПО с 31.03.2022 г.

➤ Разработка решений, использующих встраивание интеллектуальных систем и больших языковых моделей в информационные бизнес-системы.

➤ Расширение использования цифровых платформ, обеспечивающих взаимодействие в единой среде большого числа участников, которое приводит к снижению транзакционных издержек.

➤ Развитие систем управления данными на основе процессов их очистки, обогащения, интеграции и интеллектуального анализа данных с целью повышения эффективности бизнеса.

➤ Разработка и развитие суперприложений как экосистем из множества приложений, которыми клиенты могут пользоваться ежедневно.

➤ Разработка и применение информационных бизнес-систем, основанных на методологии Low-code/no-code – подход, при котором цифровые продукты (приложения) разрабатываются с помощью конструкторов, состоящих из готовых компонентов.

В соответствии с указанными приоритетными направлениями в области бизнес-информатики в рамках департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования ведется работа по следующим направлениям:

- Исследование, разработка и применение в образовательном процессе инструментов аналитической поддержки управления организациями на основе отечественного и свободного программного обеспечения.

- Исследование возможности применения генеративного ИИ для решения бизнес-задач и использования в образовательном процессе подготовки бакалавров и магистров по направлению «Бизнес-информатика».

- Исследование и разработка научно-методического обеспечения по направлению: «Применение open source технологий обработки больших данных, машинного и глубокого обучения в бизнес-аналитике».

- Применение low-code подхода для создания приложений и методического обеспечения в области бизнес-аналитики.

Рассмотренные направления как в области обучения информатике, так и в области бизнес-информатики в том или ином объеме реализуются преподавателями департамента информатики управления и технологий в следующих форматах.



1) Формирование тематики инициативной НИР. Так, в частности, за последние 3 года были реализованы проекты по следующим тематикам:

- Выявление значимых факторов, влияющих на рейтинг школ Москвы, с применением методов машинного обучения.
- Разработка методических материалов для поддержки внедрения отечественного программного обеспечения в образовательный процесс школы.
- Исследование, разработка и применение в образовательном процессе инструментов аналитической поддержки управления организациями на основе отечественного и свободного программного обеспечения.

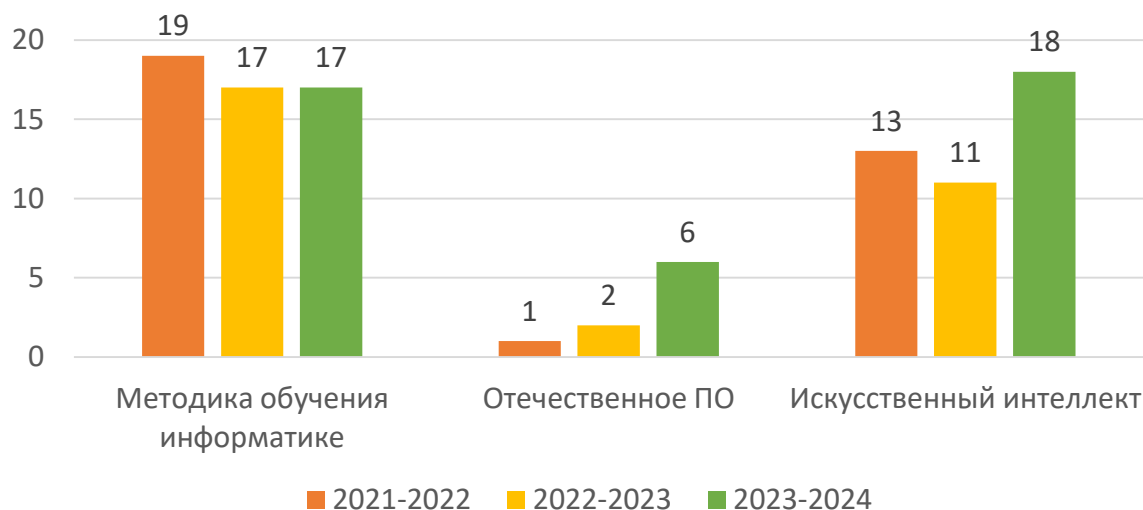
2) Научные публикации, доклады на конференциях.

За 2023-2024 учебный год в рамках приоритетных направлений преподавателями ДИУТ были опубликованы 44 статьи, 9 учебных пособий, было сделано 10 докладов на различных конференциях.

Анализ публикационной активности преподавателей за последние 3 года показал, что по некоторым направлениям показатели весьма стабильны, некоторые зависят от экономической и политической ситуации в стране (например, исследования, связанные с изучением, анализом и разработкой отечественного ПО), а некоторые направления становятся все более актуальными и значимыми (например, исследования в области ИИ).

*Изменение количества публикаций за последние 3 года по тематикам:*

*«Методика обучения информатике», «Отечественное ПО», «Искусственный интеллект»*



3) Определение тем НКР аспирантов, ВКР студентов бакалавриата и магистратуры.

В 2024 году около 80% тем выпускников бакалавриата, магистратуры и аспирантуры соответствуют приоритетным направлениям исследований, среди них:

- «Реализация дифференцированного подхода к обучению алгоритмизации и программированию в 5-6 классах с использованием нейросети».

- «Совершенствование маркетинговой деятельности компании с применением методов машинного обучения».

- «Формирование предпрофессиональных компетенций старшеклассников при обучении информатике в рамках интеграции общего и дополнительного образования».

4) В 2023-2024 гг. под научным руководством профессоров департамента были защищены две кандидатские диссертации, актуальность тематики которых подтверждается рассмотренными выше приоритетными направлениями исследований в области обучения информатике:

- Арарат-Исаева Мария Сергеевна «Игровые технологии в обучении информатике учащихся 3–4 классов в школьном лагере» (науч. рук.: Григорьев С.Г., член корр. РАО, профессор, доктор технических наук, профессор ДИУТ ИЦО).

- Меренкова Полина Алексеевна «Вариативное обучения системам искусственного интеллекта в рамках учебного предмета «Информатика» основной школы (науч. рук.: Левченко И.В., профессор, доктор педагогических наук, профессор ДИУТ ИЦО).

## 2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Принять к сведению информацию о приоритетных направлениях научных исследований в области обучения информатике и бизнес-информатики.

2.2. Рекомендовать преподавателям и обучающимся института цифрового образования осуществлять выбор тематик в области обучения информатике и бизнес-информатики в контексте выделенных приоритетных направлений.

2.3. Рекомендовать преподавателям и обучающимся института цифрового образования продолжать научные исследования по актуальным тематикам в области обучения информатике и бизнес-информатики в контексте выделенных приоритетных направлений.

2.4. Провести мониторинг тем ВКР и курсовых работ на соответствие приоритетным направлениям научных исследований в области обучения информатике и бизнес-информатики (срок: 30.04.2024).

3. СЛУШАЛИ: доцента департамента информатизации образования института цифрового образования Ярмахова Бориса Борисовича по вопросу: «О выполнении научно-исследовательских работ в Институте. (Результаты выполнения НИР «Цифровой адаптивный учебник»)» (Приложение 3).

3. ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

4. СЛУШАЛИ: старшего преподавателя департамента математики и физики, ответственного по профориентационной работе института цифрового

образования Захарову Татьяну Алексеевну по вопросу «Профориентационная работа – магистратура: сохранность контингента, опыт конкурентов, план работы» (Приложение 4).

Основная цель плана по профориентационной работе с будущими магистрантами института цифрового образования заключается в том, чтобы привлечь как можно больше абитуриентов для поступления в наш институт.

Среди выпускников 2024 года по уровню образования бакалавра был проведен опрос на тему «Планируете ли вы поступать в магистратуру в 2024». Целью опроса было выяснить планы наших выпускников относительно продолжения образования и поступления в магистратуру в следующем году. Опрос, состоящий из 4 вопросов: 1. Укажите профиль обучения. 2. Планируете ли вы поступать в магистратуру? 3. Если да, то какое направление вы рассматриваете для продолжения обучения? 4. Что может помешать вам поступить в магистратуру? Опрос показал:

1. Около 50% опрошенных ответили, что планируют поступать в магистратуру в 2024 году. Это указывает на значительное количество людей, которые рассматривают возможность получения магистерской степени.

2. Приблизительно 26% опрошенных заявили, что не планируют поступать в магистратуру в 2024 году. Это может быть связано с различными причинами, такими, как низкая мотивация, недостаток времени или просто отсутствие интереса к магистерским программам.

3. Около 24% опрошенных ответили, что не уверены в своих планах на 2024 год относительно поступления в магистратуру. Это может быть связано с недостатком информации, неопределенностью в карьерных планах или другими факторами, которые могут влиять на принятие окончательного решения.

Данный опрос позволяет нам частично получить общую картину отношения наших выпускников к поступлению в магистратуру в 2024 году.

Поэтому, чтобы выстроить правильную профориентационную работу для поступающих в магистратуру, был проведен анализ опыта проведения ДОД в других вузах. Формат и форма проведения ДОД различается в зависимости от каждого конкретного университета. По форме проведения: онлайн или офлайн. Формы, которые встречались на различных ДОД, были следующие: лекторий, презентация, семинар, мастер-класс, форум, дискуссия, практическое занятие, формат «Вопрос ответ», Small talk и др.

Один пример из личного опыта. Удалось посетить ВШЭ с «Зимней школой»: мероприятия в рамках «школы» проводились в течении недели по каждой из программ, в день проводилось несколько.

1. Один из вебинаров представлял из себя практическое задание, которое было выдано на 15 минут (сопоставить проблему из одного файла с юристом из другого файла). Обсуждение, участники могли комментировать свой выбор.

2. Онлайн встречу с руководителем программы. Он рассказал основные моменты поступления и особенности обучения. После ответил частично на вопросы. После него выступили две студентки, которые сейчас обучаются (или уже выпустились, я забыла), они в свободном формате рассказали об обучении, про высокий уровень английского, загрузку на предметах и подобное.

На основе выше сказанного было предложено совместно с руководителями департаментов и ответственными за профориентацию провести в рамках Дней науки - «Магистратура в фокусе: Неделя мастер-классов». Туда войдут мероприятия, в рамках которых коллеги проведут различные мероприятия, представят свои программы, а также провести отдельные мероприятия о правилах приема на 2024 год.

#### **4. ПОСТАНОВИЛИ:**

4.1. Признать профориентационную работу удовлетворительной.

4.2. Захаровой Т.А. совместно с начальниками департаментов и ответственными по профориентационной работе провести «Магистратура в фокусе: Неделя мастер-классов» с привлечением потенциальных абитуриентов ИЦО МГПУ.

#### **5. Разное (Приложение 5):**

5.1. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу «Об итогах зимней зачетно-экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года» (Приложение 5.1).

##### **5.1. ПОСТАНОВИЛИ:**

5.1.1. Принять информацию о итогах зимней зачетно-экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года к сведению.

5.1.2. Начальникам департаментов ИЦО довести до сведения преподавателей своих департаментов информацию о сроках сдачи задолженностей студентов: летняя сессия до 15.03.2024; выпускные курсы до 15.04.2024; первая передача зимней сессии до 25.04.2024.

5.1.3. Начальникам департаментов ИЦО довести до сведения преподавателей своих департаментов информацию о необходимости внимательно заполнять электронные ведомости, проверять, что все оценки сохраняются корректно, привлекать внимание студентов к их зачетным книжкам.

5.1.4. Обсудить итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года на заседаниях департаментов (срок: 15.03.2024).

5.2. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу «Об итогах ГИА и

утверждении отчетов председателей ГЭК зимнего выпуска» (Приложение 5.2).

## 5.2. ПОСТАНОВИЛИ:

5.2.1. Принять к сведению результаты ГИА зимнего выпуска 2023-2024 учебного года.

5.2.2. Утвердить отчеты председателей ГЭК Дезы Е.И., Панюковой С.В. и Тельнова Ю.Ф. зимнего выпуска 2023-2024 учебного года.

5.2.3. Начальнику департамента математики и физики В.С. Корнилову и начальнику департамента информатики, управления и технологий А.Р. Садыковой принять во внимание рекомендации председателей ГЭК, провести работу с преподавателями, направленную на учет рекомендаций при подготовке выпускных квалификационных работ обучающихся.

*Решение принято единогласно.*

5.3. СЛУШАЛИ: специалиста офиса учебно-методического сопровождения образовательного процесса института цифрового образования Сучкова Никиту Сергеевича по вопросу «О рекомендации студентов к переводу с внебюджетной основы на бюджетную» (Приложение 5.3).

## 5.3. ПОСТАНОВИЛИ:

5.3.1. Ходатайствовать перед комиссией по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ о переводе, в связи с наличием вакантных мест по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Математика, для очной формы обучения, с платного обучения на бесплатное **Сипеевой Кристины Андреевны** – студентки 2-го курса группы МАТ-221. Средний балл успеваемости 4,91;

5.3.2. Ходатайствовать перед комиссией по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ о переводе, в связи с наличием вакантных мест по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Математика и физика, для очной формы обучения, с платного обучения на бесплатное **Дюкова Вячеслава Николаевича** – студента 2-го курса группы МФ-221. Средний балл успеваемости 4,07;

5.3.3. Ходатайствовать перед комиссией по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ о переводе, в связи с наличием вакантных мест по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Информатика и технология, для очной формы обучения, с платного обучения на бесплатное **Катрич Семена Маратовича** – студента 4-го курса группы ИНФТ-201. Средний балл успеваемости 4,27;

5.3.4. Не рекомендовать к переходу с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ в связи с отсутствием вакантных мест по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Математика, для очной формы обучения **Беляеву Наталью Сергеевну** – студентку 2-го курса группы МАТ-222. Средний балл успеваемости 4,58;

5.3.5. Не рекомендовать к переходу с платного обучения на бесплатное обучающихся ГАОУ ВО МГПУ в связи с отсутствием вакантных мест по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, Аналитика данных и эффективное управление, для очной формы обучения следующих обучающихся:

5.3.5.1. Семеняченко Данилу Юрьевича – студента 2-го курса группы АДЭУ-221, средний балл успеваемости 5,0;

5.3.5.2. Тяпкину Полину Андреевну – студентку 2-го курса группы АДЭУ-221, средний балл успеваемости 4,88;

5.3.6. Не рекомендовать к переходу с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ в связи с отсутствием вакантных мест по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Математика, для очно-заочной формы обучения **Широкову Анастасию Сергеевну** – студентку 1-го курса группы МАТ-231в. Средний балл успеваемости 4,9;

5.3.7. Ходатайствовать перед комиссией по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ о переводе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Математика, для очно-заочной формы обучения, с платного обучения на бесплатное **Широковой Анастасии Сергеевны** – студентки 1-го курса группы МАТ-231в в связи с тем, что папа принимает участие в СВО. Средний балл успеваемости 4,9;

5.3.8. Не рекомендовать к переходу с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ в связи с отсутствием вакантных мест по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Информатика и английский язык, для очной формы обучения **Заболотную Анну Владимировну** – студентку 2-го курса группы ИНФА-221. Средний балл успеваемости 3,83;

5.3.9. Ходатайствовать перед комиссией по рассмотрению вопросов перехода с платного обучения на бесплатное обучающегося ГАОУ ВО МГПУ о переводе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Информатика и английский язык, для очной формы обучения, с платного обучения на бесплатное **Заболотной Анны Владимировны** – студентки 2-го курса группы ИНФА-221 в связи с тем, что папа принимал участие в СВО и умер после ранения. Средний балл успеваемости 3,83.

5.4. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу «Об утверждении порядка разделения потока ИЦО-4 по образовательным программам» (Приложение 5.4).

5.4. ПОСТАНОВИЛИ:

5.4.1. Утвердить порядок разделения потока ИЦО-4 по образовательным программам: «Математика и физика», «Математика и информатика», «Информатика и дополнительное образование (робототехника)».

5.4.2. Заместителю директора института цифрового образования М.В. Пустовойтенко довести до сведения студентов информацию о порядке разделения потока ИЦО-4.

5.4.3. Начальнику департамента математики и физики В.С. Корнилову и начальнику департамента информатики, управления и технологий А.Р. Садыковой довести информацию до сведения преподавателей своих департаментов.

*Решение принято единогласно.*

5.5. СЛУШАЛИ: начальников департаментов института цифрового образования по вопросу «О подготовке к публикации учебно-методических материалов» (Приложение 5.5).

5.5. ПОСТАНОВИЛИ:

5.5.1. ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к опубликованию в НИИЦ ГАОУ ВО МГПУ рукопись сборника тезисов студенческой открытой конференции «Лига исследователей МГПУ», прошедшей в институте цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ в период с 20 ноября по 24 ноября 2023 года, объемом 17 а.л., согласно плану публикаций учебных материалов института цифрового образования на 2024 г. Ответственный редактор сборника тезисов: директор института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Лавренова. Составитель сборника тезисов: начальник департамента математики и физики института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор В.С. Корнилов.

5.5.2. ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к опубликованию в НИИЦ ГАОУ ВО МГПУ рукопись практикума «Лабораторный практикум по языку SQL», объемом 3 а.л., выполненную авторами: Т.М. Босенко и Ю.В. Фроловым, согласно плану публикаций учебных материалов департамента информатики, управления и технологий на 2024 г.

5.5.3. ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к опубликованию в НИИЦ ГАОУ ВО МГПУ рукопись учебно-методического пособия «Программные инструментарины разработки сетевых и мобильных приложений в сфере образования. Часть 4», объемом 4,5 а.л., выполненную авторами:

Т.Н. Ермаковой и С.В. Чискидовым, согласно плану публикаций учебных материалов департамента информатизации образования на 2024 г.

*Решение принято единогласно.*

5.6. СЛУШАЛИ: профессора департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Григорьева Сергея Георгиевича по вопросу: «О развитии журнала Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования» (Приложение 5.6).

5.6. ПОСТАНОВИЛИ:

5.6.1. Расширить состав редакционной коллегии журнала специалистами из других регионов России.

5.6.2. Способствовать повышению публикационной активности авторов из других регионов России в части публикации научных статей в журнале.

Председатель



Е.В. Лавренова

Ученый секретарь

Т.Н. Ермакова