

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт цифрового образования

**ПРОТОКОЛ**  
заседания ученого совета института

21 декабря 2022 года

№ 04

*Председатель* – Е.В. Лавренова  
*Ученый секретарь* – Т.Н. Михалёва

**Присутствовали:** члены ученого совета института в количестве 21 человека.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Проект кураторства (*Захарова Т.А., Семеняченко Ю.А., Усова Н.А.*).
2. Об итогах студенческой открытой конференции «Лига исследователей МГПУ» (*Вознесенская Н.В.*).
3. Анализ эффективности работы аспирантуры (*Сафуанов И.С.*).
4. Перспективные направления научно-исследовательской работы преподавателей департамента математики и физики (*Сафуанов И.С.*).
5. Разное:
  - 5.1. Утверждение плана-заявки в НИИЦ МГПУ на издания Института в 2023 г. (*Вознесенская Н.В.*).
  - 5.2. О подготовке к зимней зачетно-экзаменационной сессии (*Семеняченко Ю.А.*).
  - 5.3. Об утверждении программ ГИА на 2023 год летнего выпуска (*Руководители департаментов*).
  - 5.4. О переводе на новые образовательные программы студентов магистратуры 1-го курса потока ИЦО-2-221м, 222м (ИТТ+РМП+ПБД) и потока ИЦО-1-221м (АЦП+РЦС+ВДРО) (*Семеняченко Ю.А.*).
  - 5.5. Об утверждении руководителей научно-исследовательских работ магистрантов 1-го курса (для магистрантов, обучавшихся в потоке) (*Руководители департаментов*).

## 5.6. Об изменении тем выпускных квалификационных работ зимнего выпуска (Семеняченко Ю.А.).

Михалёва Т.Н. объявила, что на заседании присутствует 21 член ученого совета из 23 – кворум есть.

1. СЛУШАЛИ: ассистента департамента математики и физики института цифрового образования Захарову Татьяну Алексеевну, заместителя директора института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну и доцента департамента информатизации образования института цифрового образования Усову Наталью Александровну по вопросу «Проект кураторства» (Приложение 1).

В ходе выступления Т.А. Захарова рассказала о том, кто такой куратор, какими он должен обладать качествами. Куратор – это преподаватель, который будет тесным образом взаимодействовать с группой или потоком студентов и поможет каждому студенту освоиться в новом сообществе и успешно освоить выбранный профиль. Обязанности куратора документально и официально возлагаются на конкретное лицо, производятся некоторые стимулирующие выплаты за дополнительную работу. Куратор — это не просто преподаватель, который курирует первокурсников. Куратор взаимодействует с поверенной ему группой вплоть до ее выпуска. Деятельность куратора состоит в установлении доверительного контакта с обучающимися, оказании им всесторонней поддержки.

Куратору необходимо обладать следующими качествами:

- педагогическое образование и опыт работы (в среднем от 3-5 лет);
- опыт наставничества и научно-исследовательской деятельности, активная исследовательская деятельность педагога;
- коммуникабельность;
- управленческие качества: навыки организатора, умение распределять обязанности или задания между учащимися с учетом их посильности и пр.

Также Татьяна Алексеевна предложила следующий порядок организации кураторства. Назначение кураторов следует осуществлять одновременно с распределением учебной нагрузки на новый учебный год, с учетом:

- уровня образования (для бакалавриата – преподаватель департамента, для магистратуры – преподаватель департамента или руководитель образовательной программы)
- общей численности обучающихся, не превышающей двух учебных групп.

Продолжила выступление Ю.А. Семеняченко, которая рассказала о том, какой функционал предполагает кураторство учебной группы или групп. К нему относятся:

По направлению социализации обучающихся в вузе:

- помощь в адаптации в образовательной среде вуза;
- помощь и поддержка обучающимся в приобретении навыков организаторской, управленческой деятельности, в формировании коллектива учебной группы, в организации самоуправления группы;
- ориентация обучающихся на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации;
- поддержка студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

По направлению учебной деятельности студентов:

- осуществление мониторинга успеваемости и посещаемости студентов (совместно с офисом УМС), оперативное реагирование на учебные проблемы и затруднения;
- содействие в получении студентами дополнительного профессионального образования посредством информирования их о возможностях его получения;
- помощь в построении индивидуальной траектории профессионального роста, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- содействие трудоустройству выпускников, осуществление сбора информации о результатах трудоустройства.

По направлению воспитательной политики:

- создание благоприятных условий для формирования навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие формированию у обучающихся достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей, и практической готовности им следовать;
- участие в формировании программы развития молодежной политики института.

Н.А. Усова дополнила выступление сообщением рекомендаций для работы куратора:

1. Куратор воспринимает студентов как равных и на этой основе строит с ними взаимоотношения.
2. Он прислушивается к мнению подопечных, учитывает его при принятии решений.
3. Все возникшие недоразумения куратор старается уладить со студентами лично, относясь к ним как к взрослым. И только в случае крайней необходимости обращается за помощью к родителям учащихся.

4. Он всеми силами старается встать на защиту своих студентов при решении различных учебных вопросов.

5. Не уклоняется от неформального общения с подопечными во внеучебной обстановке, что помогает наладить с ними доверительные отношения.

6. Желательно создать чат со студентами 1 курса сразу после зачисления.

7. Необходимо провести собрание в Teams перед 1 сентября.

8. Создает общий список группы в облаке с информацией о себе и предпочтениями в научной области, для распределения по научным руководителям.

9. Старается донести информацию из офиса УМС сразу до студентов или до преподавателей.

10. Если конфликт, то сразу реагирует.

11. Проводит профориентационную работу через своих студентов по набору абитуриентов на следующий год.

12. Включает преподавателей, ведущих дисциплины, в чат для объявлений и ответов на вопросы, по практике или договорам или занятиям, экзаменам.

13. Обсуждает с группой текущие вопросы.

14. Собирает фото студентов на мероприятиях.

15. Оказывает моральную поддержку, поддерживает доброжелательный климат в группе.

16. Осуществляет сбор обратной связи от выпускников.

В заключении доклада Ю.А. Семеняченко сообщила о целесообразности введения кураторства для учебных групп студентов, особенно бакалаврских, в ИЦО.

## 1. ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Принять информацию о проекте кураторства к сведению.

1.2. Ответственной за молодежную политику в ИЦО Т.А. Захаровой, заместителю директора по учебной работе Ю.А. Семеняченко разработать и предложить для обсуждения членам Ученого совета ИЦО проект положения о кураторстве в срок до 25.01.23.

1.3. Запланировать введение кураторства для учебных групп студентов ИЦО с 2023-24 учебного года.

2. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Вознесенскую Наталью Владимировну по вопросу «Об итогах студенческой открытой конференции «Лига исследователей МГПУ» (Приложение 2).

## 2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Вознесенской Н.В. при подготовке «Лига исследователей 2023» разработать единый регламент участия внешних студентов (октябрь 2023 г.).

2.2. Научным руководителям на заседаниях департаментов при подготовке к «Лига исследователей 2023» рассмотреть возможность расширения содержания и увеличения числа секционных заседаний (октябрь 2023 г.).

3. СЛУШАЛИ: научного руководителя департамента математики и физики института цифрового образования Сафуанова Ильдара Сафуановича по вопросу «Анализ эффективности работы аспирантуры» (Приложение 3).

В этом году принято в аспирантуру 5 человек по 2 направлениям и 2 специальностям. План выполнен на 100 % (также и в 2020-21 гг.). Закончили обучение 2 аспиранта (Буров В.В. и Слонимский Д.Л.) по 2 направлениям и 2 специальностям, успешно защитили ВКР. В 2021 году успешно закончил курс обучения 1 аспирант, в 2020 году – 2. Все они опубликовали не менее 3 ВАКовских статей за время обучения. Защитили успешно ВКР окончившие курс обучения в последние 3 года 100 %, однако пока нет защит диссертаций в диссертационных советах.

3. ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Работу департамента математики и физики института цифрового образования в области деятельности аспирантуры признать удовлетворительной.

3.2. Обратить внимание профессорско-преподавательского состава Департамента на необходимость повышения эффективности руководства работой аспирантов по доведению диссертаций до представления в диссертационные советы и последующей защиты.

3.3. Довести информацию о результатах работы Департамента с аспирантами за отчетный период до сотрудников Департамента.

4. СЛУШАЛИ: научного руководителя департамента математики и физики института цифрового образования Сафуанова Ильдара Сафуановича по вопросу «Перспективные направления научно-исследовательской работы преподавателей департамента математики и физики» (Приложение 4).

Все современные теории направлены на то, чтобы учащиеся не получали готовые знания, обучение не сводится к заучиванию и воспроизведению лишь того, что рассказал или задал учитель, а нацелено на то, чтобы учащиеся во взаимодействии с педагогом и друг с другом самостоятельно строили свои знания. Вот некоторые подходы:

Радикальный конструктивизм (Э. фон Глазерсфельд)

1) Знание не воспринимается пассивно, а активно строится познающим субъектом.

2) Функция познания адаптивная и служит для организации данного в опыте мира, а не для открытия онтологической реальности.

Социальный конструктивизм.

Добавляется возможность коллективного построения знания в общении и обсуждениях (shared knowledge).

Основные разработки «французской дидактики» (Г. Бруссо, М Артиг, И. Шеваллар, Н. Балашеф).

А-дидактическая ситуация

Дидактические ситуации.

Дидактический контракт.

Деволюция

Институционализация.

Эпистемологический анализ

Эпистемологические препятствия.

Во многом перекликается с «французской дидактикой» направление исследований и образовательной практики в Нидерландах, заложенное Х. Фройденталем и называемое RME (Realistic Mathematical Education). Вот основные принципы этого движения.

Принцип деятельности.

Принцип реальности (важна способность учащихся применять математику для решения «реальных» задач).

Принцип уровней в обучении математике означает, что учащиеся проходят разные уровни понимания: от неформальных зависящих от контекста решений к пониманию того, как связаны между собой понятия и стратегии.

Принцип переплетения означает, что разделы математического содержания (число, геометрия, измерения и обработка данных и т.д.) не рассматриваются как отдельные главы учебной программы, но как тесно взаимосвязанные.

Принцип интерактивности предусматривает социальный характер учения (дискуссии в классе, групповая работа, обмен идеями, рефлексия).

Принцип руководства связан с восходящей к Фройденталю идеей «управляемого переоткрытия» математики.

Были разработаны ключевые цели для начального образования. Нет централизованных программ, учебников, предписаний для начальной школы. Единый экзамен введен и потом отменен.

Обучение (учебники) по новым идеям с 80-х к 2000 с 5% до 100%.

Высокие результаты в TIMSS и PISA.

Дидактическая инженерия (М. Артиг): французскими исследователями разработаны подходы к созданию дидактических ситуаций по многим разделам как школьной, так и вузовской математики (например, линейной алгебры). Ищутся фундаментальные дидактические ситуации, т.е. те, что заключают в себе эпистемологическую сущность понятий: понятия, которые необходимо построить, являются оптимальными средствами

разрешения данных ситуаций. Построение дидактических ситуаций включает в себя много переменных – контексты, представления, область применения и т. п.

На рубеже тысячелетий, когда были проведены первые международные исследования TIMSS и PISA, выяснилось, что теоретические достижения мало помогают в практических результатах, и страны, в которых теория развивалась особенно рьяно, показали на практике средние результаты. Ответом на это стали практические меры – были введены или обновлены стандарты как школьной математики, так и по подготовке учителей, были выявлены необходимые для достижения учащимися и учителями компетенции. В 2003 году такие стандарты были введены по всей Германии. В 2000 году были обновлены стандарты NCTM. В 2011-13 гг. в США были введены стандарты Common Core, учитывающие успешные практики обучения математике в Юго-Восточной Азии.

Государственные стандарты по математике изменили способ преподавания математики в Соединенных Штатах по трем основным направлениям:

Больше внимания меньшему количеству тем.

Согласованность (когерентность: объединение тем и способов рассуждений в разных уровнях (классах)).

Строгость: с равной интенсивностью стремиться к концептуальному пониманию, процедурным навыкам, беглости и применению.

Еще одно важнейшее направление в математическом образовании - исследование знаний, необходимых учителям для преподавания - прежде всего математических знаний. Различают просто "знание математического содержания", "знание математического содержания для преподавания", "знание горизонта математического содержания", "педагогическое знание математического содержания" и т.п. Около 10 лет назад было проведено международное исследование teds-m знаний будущих учителей математики, в котором участвовал и наш факультет. Исследуются также взгляды будущих и работающих учителей на математику и ее преподавание.

В последние годы модны новые течения, пришедшие из психологии и философии:

Теория «воплощенного познания (разума)» – embodied cognition (mind), рассматривающая влияние человеческого организма (не только мозга) на процессы познания и математического мышления.

Кроме того, появился новый термин “commognition” (communication + cognition), описывающий процессы познания (учения) как присвоение обучающимся общего дискурса математического знания, который создается человечеством. Эти подходы довольно сложны и пока, вероятно, далеки от практического применения.

Во всем мире происходят реформы программ обучения математике. В 2018 году, в преддверии Шанхайского конгресса, прошло международное исследование этих реформ с итоговой конференцией в Цукубе (Япония).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НИР ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

НИР преподавателей Департамента соответствуют основным положениям Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

Тему НИР, которая охватывает инициативные тематики сотрудников нашего департамента, можно сформулировать следующим образом: "Совершенствование подготовки учителя математики в условиях реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года".

В концепции выделяется требование постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров. Описываются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, среди которых выделяют:

- дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;
- разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;
- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;
- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;
- слабую вовлеченность работодателей, включая региональные системы образования, в процесс подготовки педагогических кадров;
- дефицит педагогических работников, недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров;
- недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

Основные положения Концепции и меры по ее реализации.

Инициативные тематики НИР ППС ДМиФ

- развитие педагогических магистратур, обеспечивающих подготовку педагогов с междисциплинарным компетентностным профилем
- Исследование и разработка модели персонализации образования (МПО) на основе микрокурсов (Лавренова Е. В., Семеняченко Ю. А.)
- внедрение системы промежуточной оценки профессиональных компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров в период обучения, результаты которой учитываются при аттестации на педагогические должности;



- внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена. Разработка материалов для олимпиады «Я-профессионал» (Денищева Л.О., Покровский В.Г.);

- включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента (включая учебники и тренажеры), средовых решений, используемых в современной цифровой школе, инструментов использования в профессиональной деятельности больших данных.

Совершенствование методики обучения школьной математике в условиях цифровизации образования (Хилюк Е.А.)

Организация гибридного обучения в педагогическом вузе (Хилюк Е.А.)

Организация деятельности школьников с современными источниками знаний и средствами обучения математике (Кочагина М.Н.)

Расширенная объективно-виртуальная реальность в образовании (Макеев С.Н.)

Ушаков А.В., Кирюшкина О.В. и др.

- повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей,

- подготовку студентов к работе с различными категориями детей,

- внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Преподавание математических дисциплин в вузе (Сафуанов И.С.)

Разработка системы подготовки учителя математики для проведения уроков дифференцированной работы (Денищева Л.О.)

Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по математике (Кочагина М.Н.)

Покровский В.Г.

- включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога.

Исследовательские методы обучения в вузе (Ефимушкина С.В.)

Ряд тематик НИР преподавателей ДМиФ относятся к реализации приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»).

«Ключевую роль в этом должна сыграть российская фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний и опирающаяся на собственную логику развития. Поддержка фундаментальной науки как системообразующего института долгосрочного развития нации является первоочередной задачей государства».

- Математическое моделирование процессов переноса в сложных средах (Чугунов В.А.)
- Мультиоператорные группы с условиями конечности (Бажанова Е.Н.)

Проблемы в области математического образования прописаны в Концепции развития математического образования в РФ:

- проблемы мотивационного характера, связанные с общественной недооценкой математического образования;
- проблемы содержательного характера, связанные с устаревшим и перегруженным содержанием, оторванностью от современной науки и практики;
- кадровые проблемы, связанные с нехваткой специалистов, которые могут качественно преподавать математику.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в РФ:

- Преподаватели математических кафедр педагогических вузов должны работать со школьниками, участвовать в разработке аттестационных материалов, учебных пособий для школьников.

- Студентам (в том числе готовящимся стать педагогическими работниками (учителями и воспитателями) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность) необходимо решать задачи элементарной математики в зоне своего ближайшего развития, в существенно большем объеме, чем сегодня, проходить практику в школе, используя эту деятельность как основу и мотивирующий фактор для получения психолого-педагогических знаний.

Предусматривается обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Предложение ДМиФ по НИР на 2023 год (инициативно)

Информация по предлагаемому проекту «Формирование математической культуры обучающихся вузов» (01.12.2022-31.10.2023).

Участники: Чугунов В.А., Семеняченко Ю.А., Кирюшкина О.В., Покровский В.Г., И.С. Сафуанов.

Разработка материалов, способствующих формированию математической культуры студентов различных направлений подготовки, направленная на развитие умений и навыков применять математику в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Разработанные материалы (ресурсы) могут применяться для обучения студентов различных направлений подготовки, для повышения квалификации педагогов, могут стать основой для разработки образовательной программы (высшего или дополнительного образования). Решения помогут уменьшить дефициты, возникающие у студентов вуза при

применении математики в различных сферах, в том числе в будущей профессии.

#### 4. ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Работу департамента математики и физики института цифрового образования в области осуществления научных исследований признать удовлетворительной. Принять к сведению информацию о развитии научных исследований Департамента и одобрить предлагаемые подходы, направленные на их развитие.

4.1.1. Проводить на постоянной основе работу по вовлечению профессорско-преподавательского состава Департамента в научно-исследовательскую деятельность, совершенствование теории и методики обучения, способствовать публикации результатов научных исследований (срок: постоянно);

4.1.2. Обратить внимание профессорско-преподавательского состава Департамента на необходимость повышения эффективности формирования содержания магистерских программ, элективных курсов с учетом современных научных и прикладных исследований в соответствующей профессиональной деятельности (срок: постоянно);

4.1.3. Способствовать достижению целей и решению задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом Департамента, связанных с повышением наукометрических показателей (срок: постоянно);

4.1.4. Продолжить системную работу по привлечению обучающихся к участию в научных мероприятиях различного формата, проводимых в институте цифрового образования и Университете, в том числе в конкурсах проектов научных исследований (срок: постоянно);

4.1.5. Расширить сетевое взаимодействие профессорско-преподавательского состава Департамента с научно-педагогическими сообществами на уровне проведения совместных научных исследований, научных, научно-популярных мероприятий различного формата, участия в научных конкурсах (срок: постоянно);

4.1.6. Поддерживать и координировать научную деятельность аспирантов, проходящих подготовку по специальностям 1.1.5 «Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика» и 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» (срок: постоянно);

4.1.7. Продолжить работу по популяризации научных и прикладных достижений в области теории и методики обучения математике, в том числе через массовые просветительские мероприятия, подготовку и регулярное (ежемесячное) проведение «Математических четвергов»;

4.1.8. Довести информацию о результатах научной работы Департамента за отчетный период до сотрудников Департамента.

## **5. Разное (Приложение 5):**

5.1. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Вознесенскую Наталью Владимировну по вопросу «Утверждение плана-заявки в НИИЦ МГПУ на издания Института в 2023 г.» (Приложение 5.1).

5.1. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить представленный план-заявку в НИИЦ МГПУ на издания Института в 2023 г.

*Решение принято единогласно.*

5.2. СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебной работе института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну по вопросу «О подготовке к зимней зачетно-экзаменационной сессии» (Приложение 5.2).

5.2. ПОСТАНОВИЛИ:

5.2.1. Принять информацию о подготовке к зимней зачетно-экзаменационной сессии 2022-23 уч.г. к сведению.

5.2.2. Сотруднику офиса УМС Степченко Л.В. в срок до 23.12.2022 осуществить рассылку всем преподавателям ИЦО презентации-памятки с рекомендациями по проведению зимней зачетно-экзаменационной сессии.

5.2.3. Начальникам департаментов ИЦО осуществлять контроль за соблюдением рекомендаций по проведению зимней зачетно-экзаменационной сессии.

5.3. СЛУШАЛИ: руководителей департаментов института цифрового образования по вопросу «Об утверждении программ ГИА на 2023 год летнего выпуска» (Приложение 5.3).

5.3. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить представленные программы ГИА на 2023 год летнего выпуска.

*Решение принято единогласно.*

5.4. СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебной работе института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну по вопросу «О переводе на новые образовательные программы студентов магистратуры 1-го курса потока ИЦО-2-221м, 222м (ИТТ+РМП+ПБД) и потока ИЦО-1-221м (АЦП+РЦС+ВДРО)» (Приложение 5.4).

Семеняченко Ю.А. сообщила, что студенты потока магистратуры 1 курса очной формы осуществили выбор одной из образовательных программ путем подачи заявлений в МФЦ МГПУ через личный кабинет. На программу «Методика обучения информатике: программирование и большие данные» пожелало перейти 16 человек, на программу «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании» – 14 человек, на программу «Методика обучения информатике:

робототехника, моделирование и прототипирование» – 16 человек, согласно списку:

- Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Методика обучения информатике: программирование и большие данные»

1. Алексеев Глеб Дмитриевич
2. Барыкина Екатерина Андреевна
3. Глинкова Дарья Юрьевна
4. Гулидова Екатерина Михайловна
5. Зеленова Елена Игоревна
6. Исаева Екатерина Юрьевна
7. Кохан Виолетта Олеговна
8. Кузина Ксения Андреевна
9. Купцова Ирина Дмитриевна
10. Листопад Екатерина Андреевна
11. Нефёдов Евгений Александрович
12. Рыбакина Елизавета Алексеевна
13. Рыкуш Маргарита Алексеевна
14. Сазонов Антон Вадимович
15. Хохрин Максим Александрович
16. Чуприков Сергей Сергеевич

- Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании»

1. Бабкина Ксения Евгеньевна
2. Баранова Ирина Владимировна
3. Богатырева Луиза Муссаевна
4. Егрушова Полина Игоревна
5. Киселева Ксения Юрьевна
6. Колос Кирилл Михайлович
7. Кондратьева Валерия Александровна
8. Коршунова Людмила Васильевна
9. Кузнецова Ирина Александровна
10. Малофеев Вадим Андреевич
11. Мирошникова Ирина Павловна
12. Федюкова Елизавета Максимовна
13. Черкасова Маргарита Александровна
14. Чудесова Евгения Яновна

- Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Методика обучения информатике: робототехника, моделирование и прототипирование»

1. Алиев Мурад Сахибович
2. Аносов Александр Алексеевич
3. Антошкин Артем Анатольевич

4. Денисов Станислав Андреевич
5. Куценко Александр Викторович
6. Лазарев Михаил Сергеевич
7. Лазарева Анастасия Викторовна
8. Локтиков Дмитрий Юрьевич
9. Меден Татьяна Ивановна
10. Меркулов Александр Владимирович
11. Миронов Григорий Мартеньянович
12. Селезнев Павел Михайлович
13. Федорова Надежда Михайловна
14. Шепилов Дмитрий Александрович
15. Шиванова Елизавета Александровна
16. Щулепников Сергей Валентинович

На программу «Архитектор цифрового пространства» пожелало перейти 13 человек, на программу «Разработка цифровых образовательных систем» – 13 человек, на программу «Виртуальная и дополненная реальность в образовании» – 4 человека, согласно списку:

- Направление подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии», программа подготовки «Архитектор цифрового пространства»

1. Абашев Максим Маратович
2. Арбенъев Илья Сергеевич
3. Бродецкий Юрий Дмитриевич
4. Гарибян Вазген Вахтангович
5. Горева Алина Александровна
6. Епифанова Валерия Валерьевна
7. Корнилова Дарья Николаевна
8. Никитина Мария Николаевна
9. Панин Антон Юрьевич
10. Пудова Анастасия Максимовна
11. Серов Максим Валерьевич
12. Талайлов Нурмагомед Магомедович
13. Череватова Татьяна Федоровна

- Направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», программа подготовки «Разработка цифровых образовательных систем»

1. Дуков Георгий Давидович
2. Кобзев Илья Викторович
3. Ключин Станислав Денисович
4. Колоскова Кристина Андреевна
5. Кочанов Даниил Тарасович
6. Курбанов Султан Нариманович
7. Куш Анастасия Александровна
8. Мамина Дарья Юрьевна
9. Мамин Фарит Ринатович
10. Маршев Артем Вячеславович

11.Опанасюк Александра Александровна

12.Сушко Иван Александрович

13.Тананушко Марат Викторович

- Направление подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», программа подготовки «Виртуальная и дополненная реальность в образовании»

1. Гилёв Вениамин Игоревич

2. Жучков Алексей Александрович

3. Манукян Виктория Гайковна

4. Топленинов Владислав Константинович

#### 5.4. ПОСТАНОВИЛИ:

5.4.1. Принять информацию о переводе на новые образовательные программы потока магистрантов 1 курса очной формы к сведению.

5.4.2. Руководителям образовательных программ осуществить контроль за прикреплением студентам научных руководителей в соответствии с запланированной нагрузкой.

5.5. СЛУШАЛИ: начальника департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Садыкову Альбину Рифовну и начальника департамента информатизации образования института цифрового образования Шунину Любовь Андреевну по вопросу «Об утверждении руководителей научно-исследовательских работ магистрантов 1-го курса (для магистрантов, обучавшихся в потоке)» (Приложение 5.5).

5.5. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить заявленных руководителей научно-исследовательских работ магистрантов согласно спискам, содержащимся в Приложении 5.5 (Приложение 5.5).

*Решение принято единогласно.*

5.6. СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебной работе института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну по вопросу «Об изменении тем выпускных квалификационных работ зимнего выпуска» (Приложение 5.6).

5.6. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить заявленные темы выпускных квалификационных работ зимнего выпуска согласно спискам, содержащимся в Приложении 5.6 (Приложение 5.6).

*Решение принято единогласно.*

Председатель

Е.В. Лавренова

Ученый секретарь

Т.Н. Михалёва