

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт цифрового образования

ПРОТОКОЛ
заседания ученого совета института

23 ноября 2022 года

№ 03

Председатель – Е.В. Лавренова
Ученый секретарь – Т.Н. Михалёва

Присутствовали: члены ученого совета института в количестве - 16 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О развитии молодежной политики и волонтерства (*Захарова Т.А.*).
2. Анализ эффективности работы аспирантуры (*Научные руководители департаментов*).
3. О проектной деятельности института (*Вознесенская Н.В., Пустовойтенко М.В.*).
4. О выполнении научно-исследовательских работ в Институте. (Результаты выполнения НИР «Модель персонализации образования на основе микрокурсов – магистратура», *Семеняченко Ю.А., Денищева Л.О.*).
5. Перспективные направления научно-исследовательской работы преподавателей департамента математики и физики (*Сафуанов И.С.*).
6. Разное:
 - 6.1. Об итогах контрольных недель в осеннем семестре (*Семеняченко Ю.А.*).
 - 6.2. О переводе на новые образовательные программы («Базовое и углубленное обучение геометрии с использованием современных педагогических технологий» и «Методика обучения математике в профильной школе») потока магистрантов 1 курса очной формы (*Семеняченко Ю.А.*).

6.3. Об утверждении руководителей научно-исследовательских работ магистрантов 1-го курса (для магистрантов, обучавшихся в потоке) (*Корнилов В.С.*).

6.4. О внесении изменений в состав Ученого совета института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*Лавренова Е.В.*).

Михалёва Т.Н. объявила, что на заседании присутствует 16 членов ученого совета из 23 – кворум есть.

1. СЛУШАЛИ: ответственную за молодежную политику института цифрового образования, ассистента департамента математики и физики института цифрового образования Захарову Татьяну Алексеевну по вопросу «О развитии молодежной политики и волонтерства» (Приложение 1).

При составлении плана молодежной политики на 2022-2023 учебный год института цифрового образования было выделено 7 направлений развития:

1. Проектная и учебная деятельность обучающихся
2. Профориентационная деятельность;
3. Волонтерская деятельность;
4. Досуговая и творческая деятельность;
5. Вожатская деятельность;
6. Медиа;
7. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

В работе каждого направления запланированная определенная работа, поэтому рассмотрим подробнее каждое из них.

1. Проектная и учебная деятельность обучающихся.

В данном направлении мы акцентируем внимание на работе со студентами в проектной деятельности, а также их участии в конкурсных и профильных мероприятиях. Выделены 4 основные линии работы со студентами:

- 1) Ежемесячная встреча со студентами (начало с ноября).
 - 2) Участие и мотивация к участию в проектах «Московский учитель», «Я-профессионал», WorldSkills.
 - 3) Организация проекта «Просто о важном»;
 - 4) Привлечение студентов к участию в профильных мероприятиях.
2. Профориентационная деятельность.

В данном направлении мы акцентируем внимание на взаимодействии университета, студента и будущих абитуриентов. В ходе развития данного направления были выделены следующие способы работы:

- Тематическая неделя - семинары, МК, деловые игры и тренинги;
- Помощь в организации проекта «Просто о важном»;
- Проектная деятельность: разработка и реализация профориентационных проектов;

- Организация и проведение профильных занятий для абитуриентов.

3. Волонтерская деятельность.

В данном направлении было решено сосредоточиться на развитии и поддержке активного волонтерского участия студентов в различных мероприятиях в роли волонтеров, а также увеличении их численности.

4. Досуговая и творческая деятельность.

Данное направление активно развивается при сотрудничестве с Советом студентов и аспирантов. Студентами организовываются различные виды мероприятий. Хотелось бы отметить, что наши студенты активно принимают участие в университетских мероприятиях и побеждают в них. Одно из ближайших, на котором хотелось бы сосредоточиться, это фестиваль «Дружба», который состоится в здании ИИЯ на Курской 9 декабря 2022 в 18.00.

5. Вожатская деятельность.

Данное направление активно развивается в нашем институте за счет участия студентов в летней педагогической практике. Но стоит отметить и факт того, что студенты, не проходящие данную практику, активно принимают участие в обучении школы вожатых МОСГОРТУРа и отправляются с ними работать в течение года.

6. Медиа.

Направление медиа ежегодно поддерживает информационное сопровождение студенческих мероприятий. Наше направление медиа в совете студентов и аспирантов сейчас ведут активную работу по развитию и вовлечению, поэтому хотелось бы попросить наших преподавателей активно принимать участие в этом тоже.

7. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Как известно, с прошлого года было принято решение отделить направление науки отдельно от совета студентов. Были выделены 3 основные линии работы:

- 1) Мастер классы, дискуссионный клуб
- 2) Участие в научно-практических конференциях
- 3) Популяризация науки через рубрики страницы Института в социальных сетях.

И в завершение своего доклада хотелось бы процитировать наших студентов: «Дальше-больше!».

1. ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Признать положительной работу по развитию молодежной политики института цифрового образования.

1.2. Ответственной за молодежную политику института цифрового образования Т.А. Захаровой:

1.2.1. Установить сроки проведения проекта «Просто о важном» и провести выездные мероприятия в соответствии с ними (срок до 31.01.2023);

1.2.2. Запланировать и провести не менее трех мероприятий в рамках развития каждого из направлений молодежной политики (срок до 31.01.2023);

1.2.3. Совместно с советом студентов и аспирантов сформировать календарный план мероприятий по организации деятельности студентов (срок до 31.01.2023).

1.3. Захаровой Т.А., Семеняченко Ю.А. и Усовой Н.А. представить проект кураторства в институте цифрового образования на заседании ученого совета института цифрового образования 21 декабря 2022 года.

2. СЛУШАЛИ: научных руководителей департаментов института цифрового образования по вопросу «Анализ эффективности работы аспирантуры» (Приложение 2).

Чискидов Сергей Васильевич в своем выступлении рассказал следующее.

В Департаменте информатизации образования реализуется подготовка научно-педагогических кадров по пяти научным специальностям «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)», «Управление в социальных и экономических системах», «Управление в организационных системах», «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей» и «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей». Всего в аспирантуре сейчас обучается 39 человек. Проводится ежегодная аттестация аспирантов по результатам их деятельности. Проверяется соответствие тем исследования паспорту специальности. Осуществляется сдача кандидатского экзамена по расписанию, проводятся занятия по нашим дисциплинам и в качестве итоговой аттестации выполняется защита научно-квалификационной работы.

Более подробно о направлениях подготовки. Первое – это педагогическое направление. Руководитель образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» – Гриншкун Вадим Валерьевич. Общее количество аспирантов 2-4 курсов – 16 человек, на очной форме обучаются 9 человек, на заочной – 7 человек. На первом курсе на очной форме обучения обучаются 7 человек. Научные руководители – Гриншкун Вадим Валерьевич, Заславская Ольга Юрьевна, Корнилов Виктор Семенович, Григорьев Сергей Георгиевич и Суворова Татьяна Николаевна. На первый курс в этом году зачислено 7 человек, из них 1 человек обучается на внебюджетной основе. На выпускном курсе обучаются 3 человека на заочной форме обучения и 4 человека на очной форме обучения. В 2021/2022 учебном году из аспирантуры выпустилось 5 человек, все защитили научно-квалификационные работы.

Далее остановимся подробно на техническом направлении подготовки. Руководитель образовательной программы – Ромашкова Оксана Николаевна. Общее количество аспирантов 2-4 курсов – 11 человек, которые учатся на очной форме обучения. На первом курсе на очной форме обучения обучаются 5 человек. Научные руководители – Ромашкова Оксана Николаевна, Каптерев Андрей Игоревич, Чискидов Сергей Васильевич и Бубнов Владимир Алексеевич. На первый курс в этом году зачислено 5 человек, из них 1 человек обучается на внебюджетной основе. На выпускном курсе обучаются 3 человека на очной форме обучения. В 2021/2022 учебном году из аспирантуры выпустился 1 человек, 2 аспиранта отчислились по собственному желанию в связи с семейными обстоятельствами.

Научные руководители участвуют в подготовке кадров высшей квалификации в международной деятельности: руководство PhD докторантами и их защиты. Представлены вузы, где эта деятельность осуществляется.

Направления работы:

1. Работа над качеством приема в аспирантуру.
2. Защиты кандидатских диссертаций аспирантами.
3. Организация подготовки аспирантов по программам аспирантуры.
4. Способствование повышению интереса к научной педагогической карьере.
5. Выявление направлений развития подготовки кадров высшей квалификации в области информатизации образования, управления в социальных, экономических и организационных системах, математического и программного обеспечения вычислительных систем, машин, комплексов и компьютерных сетей.

Далее продолжила Карташова Людмила Игоревна.

В 2022-2023 учебном году в аспирантуре департамента информатики, управления и технологий обучается 20 человек. Распределение этого количества аспирантов и соискателей по курсам и специальностям приведено в таблице:

Шифр и наименование научной специальности		Защиты к. д. МГПУ/иные	2021-2022 уч.г.	Контингент и форма обучения 2022-2023 уч.г.				Соис	Итого
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс		
5.2.6 Менеджмент			1/1	1 (1о)			2 (2з)	1	4
5.8.2. Теория и методика обучения и	Информатизация образования			-	-	4 (2о, 2з)	-		4

воспитания	Информатика	1/0	3/3	2 (2о)	5 (2о, 3з)	3 (1о, 2з)	1 (1з)	1	12
------------	-------------	-----	-----	-----------	------------------	------------------	-----------	---	----

В текущем учебном году планируется выпуск следующих аспирантов:

- Новикова Светлана Викторовна менеджмент, заочная форма, н. рук. проф. Воловиков С.А.
- Хазиев Руслан Робертович менеджмент, заочная форма, н. рук. проф. Фролов Ю.В.
- Лукина (Чупахина) Ярина Васильевна информатика, заочная форма, н. рук. проф. Григорьев С.Г.
- Львов Алексей Юрьевич информатика, очная форма, н. рук. проф. Григорьев С.Г.
- Горбунова Анна Валерьевна инф. образования, очная форма, н. рук. проф. Патаракин Е.Д.

Также в 2022-2023 учебном году предполагаются защиты кандидатских диссертаций (как в МГПУ, так и в других советах):

- Арарат-Исаевой Марии Сергеевны (5.8.2), н. рук. проф. Григорьев С.Г.
- Меренковой Полины Алексеевны (5.8.2), н. рук. проф. Левченко И.В.
- Хазиева Руслана Робертович (5.2.6), н. рук. проф. Фролов Ю.В.

Сафуанов Ильдар Суфиянович рассказал, что в департаменте математики и физики в этом году принято в аспирантуру 5 человек по 2 направлениям и 2 специальностям. План выполнен на 100 % (также и в 2020-21 гг.). Закончили обучение 2 аспиранта (Буров В.В. и Слонимский Д.Л.) по 2 направлениям и 2 специальностям, успешно защитили ВКР. В 2021 году успешно закончил курс обучения 1 аспирант, в 2020 году – 2. Все они опубликовали не менее 3 ВАКовских статей за время обучения. Защитили успешно ВКР окончившие курс обучения в последние 3 года 100 %, однако пока нет защит диссертаций в диссертационных советах.

2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Научным руководителям департаментов обеспечить участие не менее 20% аспирантов от одного научного руководителя в научно-практических конференциях института цифрового образования (осень, весна).

2.2. Вознесенской Н.В. и Пустовойтенко М.В. разработать концепцию проведения открытого научного семинара для аспирантов (срок до 01.02.23).

2.3. Установить единовременное поощрение научному руководителю успешно защитившего кандидатскую диссертацию аспиранта. Михалёвой Т.Н. разработать алгоритм (срок до 01.02.23).

3. СЛУШАЛИ: заместителей директора института цифрового образования Вознесенскую Наталью Владимировну и Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу «О проектной деятельности института» (Приложение 3).

1. Институтом цифрового образования Московского городского педагогического университета накоплен значительный опыт в вопросах разработки и внедрения модели цифровой дидактики. С августа 2022 года в рамках программы академического лидерства «ПРИОРИТЕТ 2030» осуществляется сотрудничество института с Самарским государственным медицинским университетом по данному направлению. Преподавателями ИЦО МГПУ была организована экспертно-проектная сессия для сотрудников СамГМУ, целью которой является передача опыта внедрения моделей цифровой дидактики в учебный процесс высших учебных заведений.

В сентября-октябре 2022 года преподаватели ИЦО провели серию вебинаров для более чем ста преподавателей и сотрудников СамГМУ. Эти обучающие мероприятия были посвящены вопросам развития потенциала цифровой дидактики в медицинском образовании, форматам, методам, способам проведения оценки образовательных результатов и учебным средствам цифровой дидактики. Также большое внимание было уделено вопросам коллективного представления знаний внутри систем медицинского образования, вики идеологии и возможностям структурирования информации внутри Semantic MediaWiki, аналитике совместной деятельности и поведения отдельных пользователей на вики площадках.

15-16 ноября 2022 года в ходе партнерства состоялся очный семинар на базе Самарского государственного медицинского университета на тему «Цифровая дидактика: проекция СамГМУ», в работе которого приняли участие 38 человек.

Результатом семинара стало создание восьми проектов, направленных на трансформацию информационной образовательной среды СамГМУ, персонализацию обучения студентов с помощью предиктивной аналитики, использования цифрового следа, создания личного кабинета и карты знаний, формирование в целом киберфизической системы образования.

Всем участникам экспертно-проектной сессии очного и дистанционного этапов были выданы цифровые сертификаты участника от МГПУ.

Коллеги из Самарского медицинского университета высоко оценивают опыт Московского городского университета в области цифровой дидактики.

Такая совместная деятельность крайне полезна и для сотрудников ИЦО МГПУ. Подобные мероприятия выступают отличной возможностью продемонстрировать методические наработки и передать имеющийся опыт, а также увидеть новые направления исследований.

Со стороны ИЦО МГПУ в проекте приняли участие Е.В. Лавренова, М.В. Пустовойтенко, Н.В. Вознесенская, А.Ю. Теплякова, Е.Д. Патаракин, Б.Б. Ярмахов.

2. Гибридные аудитории МГПУ - реальность!

Проект по теме гибридного обучения реализовывался с сентября по июнь 2022 года совместно с компанией Делайт2000. Помимо преподавателей ИЦО к опросам и дискуссиям привлекались коллеги из ИКИ, ИППО, ИИЯ, ИСОП.

Можно условно разбить проект на 3 этапа: «Смешанное» и «гибридное» обучение – определение понятийного аппарата. Методический опыт. Разработка ТЗ для оснащения гибридной аудитории; Разработка критериев оценки эффективности занятий с использованием гибридных аудиторий; Тестирование и апробация оборудования. Разработка методики проведения занятий.

На каждом этапе проводились рабочие встречи с коллегами из компании Делайт2000, которые предложили концепцию оснащения гибридных аудиторий, а также методические семинары для преподавателей МГПУ, на которых освещался опыт нашего института в данной области.

Завершился проект апробацией оборудования, установленного в 402 и 403 гибридных аудиториях, в ходе практических занятий, открытым семинаром для преподавателей МГПУ «Проведение занятий в гибридных аудиториях МГПУ» по результатам накопленного опыта и статьей в журнале «Вестник МГПУ». Серия «Информатика и информатизация образования»: «Особенности обучения студентов с использованием гибридных аудиторий» 3(61) за 2022 год от группы преподавателей, принимавших участие в данном проекте.

В этом учебном году в данных аудиториях проходят занятия, в том числе для обеспечения связи со студентами программы магистратуры «Базовое и углубленное обучение геометрии с использованием современных педагогических технологий», на которой обучается удаленная группа из Калининграда. В работе по-прежнему иногда присутствуют неполадки, тем более сейчас настанет необходимость перепрограммирования на другую платформу (вместо Teams). Но мы считаем, что опыт крайне полезный и требует дальнейшего накопления и осмысления.

3. Реализация общеразвивающих программ позволила в прошлом году если и не получить большую прибыль, но закрыть показатель по выполнению этого показателя программ ДПО. Математические четверги (Ю.А. Семеняченко), Цифровые среды (Б.Б. Ярмахов), Мировые практики (Н.А. Усова) создают определенную аудиторию ИЦО.

Есть опыт проведения вебинаров декады "Отечественный софт" и дня Больших данных (В.Г. Мариевская), серии вебинаров по STEAM-образованию (С.Г. Григорьев и В.Г. Мариевская). И здесь нам видится возможность дальнейшего расширения данного поля действия через

создание новых тематик и развитие уже опробованных. Нельзя, конечно, перегреть аудиторию, но нужно искать темы, интересные для педагогической общественности.

4. Вообще у ИЦО сложился большой пул партнерских компаний. И работа со многими из них ведется по самым разным направлениям.

Информационно-коммуникационная платформа “Сферум”

Образовательная платформа “Физикон”

ООО «Отус онлайн-образование» - авторские курсы для IT-специалистов

ООО “Новые облачные технологии” - Мой офис - компания-разработчик

ООО “Полиматика Рус” - компания-разработчик

ООО “ГлобалЛаб” - компания-разработчик

ООО “РЕДСОФТ” - компания-разработчик и поставщик IT-решений и услуг

ООО “Майкрософт РУС” - российское представительство компании Microsoft

“LEGOEducation” - образовательные наборы конструкторов

ООО “ПакПак” - официальный дистрибьютер Fischertechnik — механические и электронные обучающие конструкторы

Сегодня мы не будем сегодня касаться темы практик, а поговорим о других совместных проектах.

5. Компании-производители оборудования МГБОТ, РОБОТРЕК, ЗНАТОК ПЛЮС, ПИКАСО 3Д активно сотрудничают с нашими робототехническими программами и центрами компетенций нашего STEAM-парка, выступали в качестве партнеров Всероссийского конкурса методических STEAM-решений в образовании в 2022 году, предоставили призы победителям конкурса, были частыми гостями на вебинарах и мастер-классах.

6. Сейчас хотелось бы добавить новых партнеров. Очень много горячих тем, которые требуют проработки и включения преподавателей для осуществления новых интересных проектов. Вот только некоторые из них.

Инженерная компания «Лоретт» основана в апреле 2017 г., но основатели имеют почти 30-летний опыт работы в области создания технологий для приема, обработки и использования космических снимков. Лабораторный комплекс спутникового мониторинга «Лоретт» и комплекс приема данных с метеоспутников «Лентикулярис» — новейшие разработки компании.

Они могут быть внедрены в образовательные и инновационные проекты как конструктор для инженерного образования; инструмент обеспечения доступа к данным сверхвысокого пространственного разрешения; инструмент для создания среды для разработки сервисов, мобильных приложений, наполнение смежных центров коллективного пользования или через хакатоны. Компания проводит образовательные

семинары и фестивали для школьников по работе с изображениями Земли из космоса.

Руководитель и основатель лаборатории робототехники и высоких технологий «ASLab» или ООО «Техно Образование» или создатель 3D-принтика Андрей Гурьев. Очень заметная личность в конкурсном движении по робототехнике, занимается разработкой технологичных образовательных решений, которые основываются на инновационных методах обучения и очень продуманной системе подготовки кадров, в том числе через многолетнюю практику.

Денис Захаркин - генеральный директор VR Concept - российский инструмент виртуального прототипирования, позволяющий компоновать трехмерную функциональную модель изделия, используя данные из CAD-, CAE-, CAM-пакетов. Такой метод помогает согласовать макет изделия в 1,5–2 раза быстрее, уменьшить стоимость продукта и сократить ошибки при совместной работе дизайнеров, инженеров, руководителей, особенно на начальных стадиях проекта.

VR Concept предоставляет широкий набор инструментов для работы с виртуальным цифровым прототипом будущего здания, автомобиля, самолета, судна и любого другого сложного изделия на всех этапах его разработки — от визуализации бизнес-идеи до проведения виртуальных испытаний и внесения изменений на этапе проектирования.

В ИЦО будет осуществляться проведение пилотного тестирования уникального учебного проекта «AR Кит» (компания Айфлаксибл).

В рамках пилота на магистерской программе «Виртуальная и дополненная реальность в образовании» будут проводиться в течении II семестра 2022–2023 учебного года занятия по созданию гарнитуры дополненной реальности из конструктора «AR Кит» и программированию AR-приложений.

В курсе будут использоваться 3D-моделирование и печать для создания конструкции гарнитуры, программирование базовых функций оборудования для работы дополненной реальности и создание собственных приложений на основе шаблонов в игровом движке Unity3D.

7. По инициативе А.В. Гриншкуна ИЦО стал площадкой пилотного тестирования инновационных решений. В условиях повышенного спроса на инновационную продукцию отечественного производства, выступающую заменой импортируемых товаров и технологий, ГБУ «Агентство инноваций Москвы» реализует программу пилотного тестирования инновационных решений в городе Москве, которая позволяет проводить апробацию инновационных решений на городских площадках пилотного тестирования. В программе принимают участие лучшие отечественные инновации, прошедшие экспертный отбор. Институт цифрового образования МГПУ заключил соглашение с Московским инновационным кластером и компанией Айфлаксибл.

Можно привлекать и другие компании к проведению пилотных исследований совместно с нашими студентами.

8. Максимум ООО "Максимум Эдьюкейшн Групп" - образовательный центр MAXIMUM.

С сентября 2021 года ИЦО активно сотрудничает с компанией Максимум Эдьюкейшен. За это время совместно с коллегами запущен электив для бакалавриата «Как эффективно преподавать онлайн» (75 студентов, 2 семестра), компания выступает партнером магистерской программы (рук. Л.О. Денищева), пригласила нас к участию в выставке Навигатор поступления, всегда готовы оказать информационную поддержку нашим конкурсам и олимпиадам, а в 2023 возможно выступит генеральным спонсором Дата-Хакатона.

9. АО «Крибрум» - разработчик программно-аппаратного комплекса мониторинга и анализа данных.

Только в прошлом учебном году 2 выступления на вебинарах по большим данным и информационной безопасности, участие в качестве партнера в Эдьютоне «Мы знаем МЭШ» и Хакатоне («Московский студенческий DATA-Хакатон»).

10. «Базальт СПО» — разработчик отечественной программной платформы «Альт», включающей линейку операционных систем для рабочих станций, серверов и виртуальных ресурсов с набором прикладного ПО для полноценной работы. В том числе Альт - образование для школ и вузов.

Давняя дружба с компанией. Проект по обучению Linux преподавателей МО. Представители не раз выступали перед студентами и во внешних вебинарах. В рамках соглашения о сотрудничестве в корпусе 29 уже установлена ОС Альт-образование во всех компьютерных классах. В этом полугодии проводится цикл мероприятий совместно с компанией по знакомству и освоению студентами свободного программного обеспечения.

1 сентября 2022 года прошел Альтквест для студентов первокурсников, а 22 ноября 2022 года началась Альт-эстафета. В первой части Альт-эстафеты приняли участие 60 студентов-информатиков 2 и 3 курсов всех направлений подготовки. Перед студентами выступили сотрудники «Базальт СПО» и преподаватели МГПУ (Н.Д. Тамошина), а потом участникам предстояло выполнить несколько заданий, связанных и с использованием программных продуктов, и методической направленности. А главное, ответить на весьма актуальный в данный момент вопрос «Есть ли жизнь без Windows?»

По окончании первого этапа Альт-эстафеты подведены итоги, объявлены победители и вручены призы от «Базальт СПО».

Второй этап Альт-эстафеты пройдет в ИЦО для студентов института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского МГПУ 9 декабря 2022 года.

Планируется и 3 этап для преподавателей МГПУ.

11. ООО “ВнешнийКод” - компания-разработчик графического редактора “Flyvi”. Новый партнер. Однако уже провели совместно 2 вебинара, планируется третий в рамках Цифровой среды. Является партнером олимпиады Цифровой дебют и как ожидается Цифровой АРТ.

12. Проект ПРО-Активность (конкурсные образовательные форматы).

Проект состоит из 5 этапов и рассчитан на один календарный год. Каждый этап ориентирован на определённую целевую аудиторию и имеет завершённый вид как автономное мероприятие. Сквозные принципы всех мероприятий: активизация проактивной позиции участников и трансформация навыков будущего через активные образовательные форматы и с учетом возрастной адресации.

Таким образом, можно констатировать, что институтом ведется очень активная проектная деятельность по разным направлениям. И перспектив здесь очень много.

Благодарим всех руководителей департаментов и преподавателей за участие и поддержку и просим и в дальнейшем помогать и предлагать новые виды взаимодействия с партнерами, выдвигать новые проекты, искать различные гранты и осуществлять их.

3. ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Признать практику проектной деятельности института положительной.

3.2. Заместителю директора института цифрового образования М.В. Пустовойтенко совместно с начальниками департаментов института цифрового образования, руководителем педагогического центра STEAM-парк В.Г. Мариевской и руководителем университетского центра цифровых технологий Е.В. Добрынинской сформировать план по организации и проведению проектов, связанных с образовательной и просветительской деятельностью института (общеразвивающие мероприятия института, программы ДПО, элективы и т.д.), по привлечению в проекты и к участию в конкурсных проектах института партнеров института (срок до 01.05.2023).

3.3. Заместителю директора института цифрового образования Вознесенской Н.В. разработать регламент и правила, кто и как проводит мониторинг грантов по инициативным тематикам (срок до 01.03.2023).

3.4. Заместителю директора института цифрового образования Вознесенской Н.В. сформировать рабочую группу для коммерциализации наших исследований и проектов повестки (срок до 01.03.2023).

4. СЛУШАЛИ: профессора департамента математики и физики института цифрового образования Денищеву Ларису Олеговну и заместителя директора по учебной работе института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну по вопросу «О выполнении научно-исследовательских работ в Институте. (Результаты выполнения НИР «Модель персонализации образования на основе микрокурсов – магистратура» (Приложение 4).

В отчете о выполнении научно-исследовательской работы по теме «Исследование и разработка модели персонализации образования (МПО) на основе микрокурсов» доцент Семеняченко Ю.А. доложила о составе исполнителей темы, целях и задачах исследования.

Профессор Денищева Л.О. сообщила о том, что актуальность исследования обусловлена многими факторами, основными из которых являются заказ государства на подготовку специалистов нового поколения, запросы работодателей, запросы студентов (обучающихся) на получение знаний в комфортных условиях.

Разработчики отметили, что обсуждение проблематики педагогическим сообществом высветило ряд проблем – рисков, которые подлежат серьезному обсуждению и принятию соответствующих решений. Обозначили их:

- потеря фундаментальности высшего образования,
- недостаточная контролируемость сроков обучения,
- проблемы реализации контроля овладения планируемыми результатами обучения,
- трудности встраивания модели ПО в действующую систему обучения,
- неоправданное увеличение нагрузки преподавателя.

Было замечено, что в ходе реализации персонализированного обучения большая часть вопросов будет положительно решена.

В ходе проведения исследования согласно полученному техническому заданию коллектив разработчиков справился с поставленными задачами и сумел организовать работу по диссеминации результатов исследования. В приведенной таблице показаны основные задания, результаты их выполнения и мероприятия, на которых были проведены обсуждения с коллегами.

Задание	Результат выполнения	Диссеминация
Исследование моделей персонализации образования в российских и зарубежных вузах	Аналитический отчет «Возможности обеспечения персонализации образования в вузе» (объем 3 п. л.)	16.06.2022 г. Вебинар «Заменяют ли микрокурсы университеты?». 25.10.2022 г. Семинар «Приоритеты 2030: персонализация обучения на основе микрокурсов в LMS ВУЗа» Статья «Возможности обеспечения персонализации образования в ВУЗе» Инновационные педагогические технологии в образовании. 10.25688/2072-9014.2022.60.2.07, с.73 - 85

<p>Проектирование модели персонализации высшего образования на основе микрокурсов</p> <p>1. Нормативно-правовые основы возможностей реализации персонализированного подхода в педагогическом высшем образовании</p> <p>2. Компоненты персонализированного подхода в педагогическом высшем образовании</p> <p>3. Персонализация педагогического образования (Разработка микрокурсов)</p>	<p>Аналитический отчет (объем 2 п.л.)</p> <p>Принципы разработки модели ПО, компоненты. Модель ПО</p> <p>Разработка 5 микрокурсов</p>	<p>16.06.2022 г. Вебинар «Заменяют ли микрокурсы университеты?».</p> <p><i>«Дни науки МГПУ»: секция «Современные аспекты обучения математике» (доклад «Модели персонализации образования в магистратуре педагогического направления)</i></p> <p>25.10.2022 г. Семинар «Приоритеты 2030: персонализация обучения на основе микрокурсов в LMS ВУЗа»</p>
--	--	---

Денищева Л.О. рассказала об основных результатах исследования. Разработчиками создана модель ПО, которая базируется на следующих принципах:

- ответственности ВУЗа;
- разумный консерватизм, обеспечивающий профессиональную подготовку;
- соответствие инициативной тематики направлению подготовки;
- систематичность и системность контроля (обеспечение реализации принципов 1–3);
- возможность встраивания модели в действующую систему обучения.

Авторы представили модель персонализированного образования. Она имеет следующие составляющие ее компоненты: диагностика готовности обучающихся, регламент обучения, содержание обучения, персональный учебный план, инструментарий проверки (см. схему).

Модель персонализации обучения



Схема 1



Семеняченко Ю.А. доложила, что авторами были созданы 5 микрокурсов. Каждый микрокурс построен в соответствии с разработанным в ходе исследования методическим каркасом. Микрокурс состоит из программы и четырех квантов и содержит: основные характеристики, распределение часов на виды деятельности и список предоставляемых для обучения материалов. Каждый квант имеет: лекции, практический материал, материал для самостоятельной работы, диагностический материал. Все пять микрокурсов размещены на цифровой платформе системы управления обучением (LMS) МГПУ. Авторы сообщили, что была проведена апробация модели персонализации образования на примере внедрения в образовательный процесс микрокурсов, реализованных на цифровой платформе LMS вуза, в группе магистратуры 2 курса «МУНОМ-211м». Апробация показала положительные результаты и свидетельствует об эффективности такого обучения.

Отмечено, что все результаты исследования были представлены для ознакомления и обсуждения педагогическому сообществу, получены одобрительные отзывы, которые приведены в итогом отчете.

В заключении отчета Денищева Л.О. и Семеняченко Ю.А. представили следующие основные результаты и выводы научного исследования:

1. Разработка теоретически обоснованной модели персонализации образования в вузе на основе микрокурсов и ее внедрение в образовательный процесс являются актуальными и практически значимыми.

2. Тема вызвала большой интерес у студентов, проходивших апробацию, и у участников публичных мероприятий (конференции, семинара, вебинара), на которых докладывались результаты.

3. Полученные теоретические и практические результаты исследования позволяют проектировать и внедрять в образовательный

процесс такие образовательные программы высшего образования, которые полностью удовлетворяют идеям персонализированного обучения на основе микрокурсов.

4. ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Признать результаты научного исследования по теме «Исследование и разработка модели персонализации образования (МПО) на основе микрокурсов» теоретически обоснованными и практически значимыми.

4.2. Денищевой Л.О. разработать учебный план магистратуры на 2023/2024 учебный год в формате микрокурсов (срок до 31.03.2023).

4.3. Денищевой Л.О. и Семеняченко Ю.А. разработать дорожную карту по проектированию, разработке и наполнению контентом программы магистратуры на основе микрокурсов (срок до 28.02.2023).

4.4. Руководителям образовательных магистерских программ принять к сведению результаты исследования для возможного внедрения модели персонализированного образования на основе микрокурсов, размещенных в LMS вуза, в образовательные программы.

5. СЛУШАЛИ: научного руководителя департамента математики и физики института цифрового образования Сафуанова Ильдара Сафуановича по вопросу «Перспективные направления научно-исследовательской работы преподавателей департамента математики и физики» (Приложение 5).

По госзаданию:

«Исследование и разработка модели персонализации образования (МПО) на основе микрокурсов», в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», направленной на поддержку программ развития образовательных программ развития образовательных организаций высшего образования.

Руководители темы: Е.В. Лавренова, Ю.А. Семеняченко

Исполнители:

Семеняченко Юлия Александровна

Сафуанов Ильдар Суфиянович

Денищева Лариса Олеговна

Пустовойтенко Марина Владимировна

Хилюк Елена Александровна

Написаны 2 отчета (промежуточный 4 п.л. (утвержден) и итоговый 7 п.л.), опубликована статья ВАК (1 п.л.) и принята к печати еще одна статья (0,6 п.л.), сдана к печати статья Scopus/WoS (1 п. л.).

Проведены вебинары

«Приоритеты 2030: персонализация обучения на основе микрокурсов в LMS ВУЗа»

Тема представляется перспективной, т.к. привлекает большое число исследований за рубежом.

По итогам прошлогоднего проекта по математической грамотности проведена Практико-ориентированная сессия (учебно-методические сборы) по теме «Формирование функциональной грамотности» (отв. Денищева Л.О.).

Научно-исследовательские работы, выполняемые по инициативной тематике:

Разработка системы подготовки учителя математики для проведения уроков дифференцированной работы (Денищева Л.О.);

Разработка материалов для олимпиады «Я – профессионал» (Денищева Л.О.);

Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по математике (Кочагина М.Н.);

Организация деятельности школьников с современными источниками знаний и средствами обучения математике (Кочагина М.Н.);

Математическое моделирование процессов переноса в сложных средах (Чугунов В.А.);

Расширенная объективно-виртуальная реальность в образовании (Макеев С.Н.);

Мультиоператорные группы с условиями конечности (Ведерников В.А., Бажанова Е.Н.);

Исследовательские методы обучения в вузе (Ефимушкина С.В.);

Преподавание математических дисциплин в вузе (Сафуанов И.С.);

Исследование и разработка модели персонализации образования (МПО) на основе микрокурсов (Лавренова Е. В., Семеняченко Ю. А.);

Совершенствование методики обучения школьной математике в условиях цифровизации образования (Хилюк Е.А.);

Организация гибридного обучения в педагогическом вузе (Хилюк Е.А.).

Основные публикации (Scopus, WoS, монографии).

Денищева Л.О., Савинцева Н.В., Сафуанов И.С., Семеняченко Ю.А., Ушаков А.В., Чугунов В.А. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / *Science for Education Today*, 2021, vol. 11, no. 4, pp. 113–135. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2104.06>

Босенко Т.М., Лавренова Е.В., Фролов Ю.В. Analytical Studies of Behavior of Users of the Moscow Electronic School Service, в сборнике *Proceedings of 10th Computer Science On-line Conference*, серия *Artificial Intelligence in Intelligent Systems*, издательство Springer International Publishing AG (Cham, Switzerland), том 2 (2022), с. 121-132.

Лавренова Е.В., Ярмахов Б.Б. Improving the efficiency of developing meta-subject scenarios in the Moscow Electronic School by means of educational analytics, в журнале *SHS Web of Conferences*, том 98 (2022), с. 03002-03008.

Денищева Л.О., Захарова Т.А., Кирюшкина О.В., Ковпак И.О., Кочагина М.Н., Покровский В.Г., Семеняченко Ю.А., Ушаков А.В., Чугунов

В.А. Подготовка будущих учителей математики к участию в проекте «сертификат “московский учитель”» М.: МГПУ. 2022. 180 с.

Лавренова Е.В., Левченко И.В., Садыкова А.Р. Методологические и методические аспекты обучения школьников основам искусственного интеллекта, издательство Общество с ограниченной ответственностью Образование и Информатика (Москва), 2022. ISBN 978-5-906721-27-3, 144 с.

Липаев А.А., Чугунов В.А., Земцов Н.С., Устьянцева Н.В. Способ определения тепловых свойств материалов / ПАТЕНТ на изобретение №2754715.

5. ПОСТАНОВИЛИ: подготовить доклад о мировых и российских трендах математического образования и доложить на заседании ученого совета института цифрового образования 21 декабря 2022 года.

6. Разное (Приложение б):

6.1. СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебной работе института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну по вопросу «Об итогах контрольных недель в осеннем семестре» (Приложение 6.1).

6.1. ПОСТАНОВИЛИ:

6.1.1. Принять информацию об итогах контрольных недель в осеннем семестре 2022-23 учебного года к сведению.

6.1.2. Начальникам департаментов Садыковой А.Р., Шуниной Л.А., Корнилову В.С. довести следующую информацию до сведения преподавателей:

а) предоставить студентам, имеющим по дисциплине отметку «не аттестован», возможность выполнить задания для ликвидации задолженностей;

б) у студентов, имеющих по дисциплине отметку «не аттестован», провести прием задолженностей в рамках часов контроля за самостоятельной работой.

6.2. СЛУШАЛИ: заместителя директора по учебной работе института цифрового образования Семеняченко Юлию Александровну по вопросу «О переводе на новые образовательные программы («Базовое и углубленное обучение геометрии с использованием современных педагогических технологий» и «Методика обучения математике в профильной школе») потока магистрантов 1 курса очной формы» (Приложение 6.2).

Семеняченко Ю.А. сообщила, что студенты потока магистратуры 1 курса очной формы осуществили выбор одной из образовательных программ путем подачи заявлений в МФЦ МГПУ через личный кабинет. На программу «Базовое и углубленное обучение геометрии с использованием современных педагогических технологий» пожелало перейти 11 человек, на

программу «Методика обучения математике в профильной школе» потока магистрантов 1 курса очной формы – 18 человек, согласно списку:

- Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Базовое и углубленное обучение геометрии с использованием современных педагогических технологий»

1. Антоновская Наталья Евгеньевна
2. Бертулис Александра Сергеевна
3. Валеулина Ольга Трофимовна
4. Вислобоков Данила Андреевич
5. Вятчинова Ксения Габдрахмановна
6. Грызулёва Елена Леонидовна
7. Кацнельсон Ида Юрьевна
8. Семья Богдан Юрьевич
9. Стройкова Юлия Андреевна
10. Хохлова Анастасия Александровна
11. Нарожная Анастасия Александровна

- Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Методика обучения математике в профильной школе»

1. Авдеева Наталья Дмитриевна
2. Безгина Юлия Евгеньевна
3. Белова Ксения Михайловна
4. Бобровская Тамара Васильевна
5. Гребешкова Анастасия Александровна
6. Корпик Екатерина Павловна
7. Кочиева Алёна Сергеевна
8. Кулак Ксения Владиславовна
9. Мартынова Анастасия Юрьевна
10. Медведева Валерия Дмитриевна
11. Михайлова Дарья Евгеньевна
12. Молчева Елена Алексеевна
13. Паничева Анастасия Алексеевна
14. Петраченкова Ксения Владимировна
15. Протасова Мария Дмитриевна
16. Родионова Мария Андреевна
17. Сазонова Светлана Вячеславовна
18. Черепанова Екатерина Владимировна

6.2. ПОСТАНОВИЛИ:

6.2.1. Принять информацию о переводе на новые образовательные программы потока магистрантов 1 курса очной формы к сведению.

6.2.2. Руководителям образовательных программ Атанасяну С.Л. и Денищевой Л.О. осуществить контроль за прикреплением студентам научных руководителей в соответствии с запланированной нагрузкой.

6.3. СЛУШАЛИ: начальника департамента математики и физики института цифрового образования Корнилова Виктора Семеновича по вопросу «Об утверждении руководителей научно-исследовательских работ магистрантов 1-го курса (для магистрантов, обучавшихся в потоке)» (Приложение 6.3).

6.3. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить заявленных руководителей научно-исследовательских работ магистрантов согласно спискам, содержащимся в Приложении 6.3 (Приложение 6.3).

Решение принято единогласно.

6.4. СЛУШАЛИ: председателя ученого совета института цифрового образования Лавренову Екатерину Владимировну по вопросу «О внесении изменений в состав Ученого совета института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ».

6.4. ПОСТАНОВИЛИ:

6.4.1. Ввести в состав Ученого совета института цифрового образования Корнилова Виктора Семеновича, начальника департамента математики и физики, профессора департамента информатизации образования, доктора педагогических наук, профессора.

6.4.2. Избрать следующий состав Ученого совета института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ:

Председатель – Лавренова Е.В. – директор института цифрового образования, кандидат педагогических наук.

Заместитель председателя – Семеняченко Ю.А. – доцент департамента математики и физики, кандидат педагогических наук, доцент.

Секретарь – Михалёва Т.Н. – доцент департамента информатизации образования, кандидат технических наук.

Члены совета:

Беланов Д.В. – генеральный директор компании ООО «Ортикон Групп» (по согласованию);

Боброва И.И. – директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1575», кандидат экономических наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (по согласованию);

Вознесенская Н.В. – заместитель директора института цифрового образования, кандидат педагогических наук;

Волхонская А.С. – председатель совета студентов и аспирантов института цифрового образования;

Григорьев С.Г. – профессор департамента информатики, управления и технологий, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования;

Гриншкун В.В. – профессор департамента информатизации образования, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования;

Елисеев А.В. – специалист офиса учебно-методического сопровождения образовательного процесса, представитель первичной профсоюзной организации;

Захарова Т.А. – ассистент департамента математики и физики;

Карташова Л.И. – доцент департамента информатики, управления и технологий, кандидат педагогических наук, доцент;

Корнилов В.С. – начальник департамента математики и физики, профессор департамента информатизации образования, доктор педагогических наук, профессор;

Кочагина М.Н. – доцент департамента математики и физики, кандидат педагогических наук, доцент;

Мариевская В.Г. – руководитель педагогического центра «STEAM-парк» института цифрового образования;

Пустовойтенко М.В. – заместитель директора института цифрового образования, кандидат педагогических наук;

Садыкова А.Р. – начальник департамента информатики, управления и технологий, доктор педагогических наук, доцент;

Сафуанов И.С. – профессор департамента математики и физики, доктор педагогических наук, профессор;

Усова Н.А. – доцент департамента информатизации образования, кандидат педагогических наук;

Фролов Ю.В. – профессор департамента информатики, управления и технологий, доктор экономических наук, профессор;

Хиллюк Е.А. – старший преподаватель департамента математики и физики;

Чискидов С.В. – доцент департамента информатизации образования, кандидат технических наук, доцент;

Чугунов В.А. – профессор департамента математики и физики, доктор физико-математических наук, профессор.

Шунина Л.А. – начальник департамента информатизации образования, кандидат педагогических наук.

Решение принято единогласно.

Председатель

Е.В. Лавренова

Ученый секретарь

Т.Н. Михалёва