

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт цифрового образования
ПРОТОКОЛ
заседания ученого совета института

25 сентября 2024 года

№ 01

Председатель – Е.В. Лавренова
Ученый секретарь – Т.Н. Ермакова

Присутствовали: члены ученого совета института в количестве - 17 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О представлении Голубицкого Романа Александровича к почетному званию (статусу) «Профессор практики МГПУ» (*Садыкова А.Р.*).
2. Об использовании LMS в 2024-2025 учебном году (*Вознесенская Н.В., Пустовойтенко М.В.*).
3. О выполнении научно-исследовательских работ в Институте. (*Результаты выполнения НИР «Организация деятельности школьников с современными источниками знаний и средствами обучения математике», Кочагина М.Н.*).
4. О развитии молодежной политики и волонтерства (*Захарова Т.А.*).
5. Разное:
 - 5.1. Анализ публикационной активности аспирантов института цифрового образования (*Вознесенская Н.В.*).
 - 5.2. Об утверждении тем и научных руководителей диссертационных исследований аспирантов и соискателей первого года обучения (*Садыкова А.Р., Вознесенская Н.В.*).
 - 5.3. О предоставлении права руководства аспирантами и соискателями:
 - 5.3.1. Доценту департамента информатики, управления и технологий, кандидату физико-математических наук Кондратьевой Виктории Александровне (*Садыкова А.Р.*);

5.3.2. Доценту департамента математики и физики, кандидату физико-математических наук, доценту Шилину Илье Анатольевичу (Корнилов В.С.).

5.4. О подготовке к публикации учебно-методических материалов (Бажанова Е.Н., Садыкова А.Р.).

5.5. О внесении изменений в состав Ученого совета института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (Лавренова Е.В.).

Ермакова Т.Н. объявила, что на заседании присутствует 17 членов ученого совета из 19 – кворум есть.

1. СЛУШАЛИ: начальника департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Садыкову Альбину Рифовну по вопросу: «О представлении Голубицкого Романа Александровича к почетному званию (статусу) «Профессор практики МГПУ» (Приложение 1).

1. ПОСТАНОВИЛИ: ходатайствовать перед ученым советом ГАОУ ВО МГПУ о представлении Голубицкого Романа Александровича к почетному званию (статусу) «Профессор практики МГПУ».

Решение принято единогласно.

2. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Вознесенскую Наталью Владимировну и заместителя директора института цифрового образования Пустовойтенко Марину Владимировну по вопросу: «Об использовании LMS в 2024-2025 учебном году» (Приложение 2).

2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Преподавателям продолжить работу по созданию курсов на платформе lms.mgpi.ru.

2.2. Техническое сопровождение работы на платформе lms.mgpi.ru возложить на Павликову Л.Л.

2.3. Методическое сопровождение работы на платформе lms.mgpi.ru возложить на Вознесенскую Н.В.

2.4. Пустовойтенко М.В. провести анализ использования платформы и видеолекций и представить результаты на заседании ученого совета института цифрового образования в ноябре 2024 года.

2.5. Вознесенской Н.В. и Пустовойтенко М.В. провести семинар по обмену методическим опытом и выступить на заседаниях департаментов института цифрового образования (срок: до 30.11.2024).

3. СЛУШАЛИ: доцента департамента математики и физики института цифрового образования Кочагину Марию Николаевну по вопросу: «О

выполнении научно-исследовательских работ в Институте. (Результаты выполнения НИР «Организация деятельности школьников с современными источниками знаний и средствами обучения математике»)» (Приложение 3).

Работа в рамках данной темы ведется с 2020 года. За это время в НИР по теме «Организация деятельности школьников с современными источниками знаний и средствами обучения математике» участвовали (продолжают участвовать) преподаватели, студенты, а также выпускники, являющиеся учителями математики:

- преподаватели департамента математики и физики (Кочагина М.Н., Федосеева З.Р., Михрина Т.В., Кочагин В.В.),

- студенты (Неробеева В.С., Даниелян С.М., Смирнова И.С., Пугачева Д.С., Кашкина Н.А., Белушкина А.И., Звегинцева А.Д., Пимашкина (Филатова) В.И., Кондратьева В.А., Артемова М.В., Куприна Е.А., Кузьмина (Геворкян) З.Х.).

Современные учащиеся по-разному воспринимают и обрабатывают информацию, активно используют различные доступные источники информации. Учащиеся могут самостоятельно изучать математические источники (печатные и электронные). Уточнено понятие «дополнительного чтения по математике», описаны формы и средства современной организации дополнительного чтения по математике, а также возможности, которые предоставляют учащимся книги, журналы, интернет-ресурсы и цифровые приложения для занятий математикой в свободное время. Результаты представлены в статье *Кочагина М.Н. Дополнительное чтение по математике в цифровую эпоху / М.Н. Кочагина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 4 (54). – С. 79-87 (публикация ВАК РФ).*

Учебник по математике – это традиционное средство обучения, и не единственное, это также важный источник информации для учащихся. К учебнику предъявляются высокие требования, поскольку он должен служить образцом подачи учебного материала и создавать условия для самостоятельности учащихся. На уровень чтения учащихся также влияет соответствующее содержание учебника и использование эффективных методов обучения. Существует академический интерес к изучению роли и места учебников по математике в контексте цифровизации образования. Наше исследование посвящено способам использования учебника при преподавании математики в школе.

Был проведен опрос 204 студентов-будущих учителей математики ГАОУ ВО МГПУ и ФГБОУ ВО МПГУ об их опыте использования учебников математики в школьные годы. Анализ результатов опроса позволил нам выявить востребованность учебников по математике современными школьниками, недостатки и проблемы в методике преподавания математики. Результаты исследования были учтены при разработке методических рекомендаций для учителей математики по

повышению эффективности преподавания математики, а также использованы в конструировании РП дисциплин и практик учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование». Результаты представлены в статье *Kochagina MN (2021) Math textbook in teaching a modern schoolchild. In: Tareva E, Bokova T (Eds) TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity, Moscow City University, Russia. April 20 - April 24 2021. ARPHA Proceedings 4: 485-501.*

Еще одно направление исследований в рамках данной темы – изучение возможностей применения STEM-подхода в обучении школьников математике.

Использование STEM-подхода в образовании помогает создавать в сознании обучающихся стойкие логические связи между методами различных дисциплин. Обязательным условием реализации STEM-подхода в образовании является использование специального современного оборудования.

Несмотря на то, что STEM-подход включает и математическую составляющую, в настоящее время именно данная составляющая менее всего описана, отсутствуют общепринятые методические решения по использованию STEM-оборудования при обучении математике учащихся основной и старшей школ. Математика в STEM-образовании имеет прикладное значение. Математические знания учащиеся обычно используют как инструмент при выполнении естественнонаучных проектов, что помогает осознать учащимся важность математических знаний и методов. Интеграция математики с другими компонентами STEM может быть глубже, а использование STEM-оборудования – это одно из направлений реализации этой интеграции.

Анализ функционального назначения STEM-оборудования, которое может быть использовано при обучении математике, позволил отобрать такие инструменты, как пантограф, клинометр-высотомер, разметчик Фибоначчи, измерительное колесо, инверсор и некоторые другие.

Выделены возможные направления применения STEM-оборудования для обучения математике:

- 1) знакомство с различными инструментами, целью и способами их использования при изучении соответствующего предметного содержания;
- 2) выявление математических принципов работы инструментов;
- 3) выполнение лабораторно-практических работ по математике с использованием STEM-оборудования;
- 4) решение комплексных контекстных заданий (ситуаций) при обучении математике, в которых целесообразно воспользоваться STEM-оборудованием;
- 5) измерение величин разными способами (с использованием STEM-оборудования и без него), сравнение точности измерений;
- 6) самостоятельное создание (конструирование) прототипов STEM-инструментов;

7) знакомство с профессиями, в которых используются изучаемые инструменты.

По отдельным выделенным направлениям организована научно-исследовательская работа со студентами: написаны научные статьи и тезисы, подготовлены ВКР и курсовые работы. Например, опубликована статья *Кочагина М.Н. Использование STEM-оборудования при обучении математике / М.Н. Кочагина, А.И. Белушкина, А.Д. Звезгинцева, Н.А. Кашкина, И.В. Смирнова // CONTINUUM. Математика. Информатика. Образование. – 2023. – № 1 (29). – С. 8-22. (публикация ВАК РФ).*

Еще одно направление исследований в рамках данной темы – выявление отдельных видов задач, которых недостаточно в школьных учебниках геометрии и без которых нельзя создать целостную методическую систему обучения геометрии. Были выделены 7 видов задач, которые описаны в методическом пособии *Задачи по геометрии. Дополняем школьный учебник: методическое пособие / М. Н. Кочагина, С. М. Даниелян, В. В. Кочагин [и др.]. – М.: МГПУ, 2024. – 124 с.*

Среди таких задач – задачи на готовых чертежах, задачи на перегибание листа бумаги, задачи по геометрии, содержащие несколько требований, задачи на отношение длин отрезков и механический метод их решения, задачи на пропорциональные отношения величин в геометрических фигурах и метод площадей, стереометрические задачи при изучении планиметрии, задачи на нахождение кратчайшего пути по поверхности многогранников и метод разверток для их решения. Описанные методические рекомендации используются в обучении студентов по дисциплинам учебного плана.

По теме НИР были опубликованы следующие **печатные работы**:

Кочагина М.Н. Дополнительное чтение по математике в цифровую эпоху / М.Н. Кочагина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 4 (54). – С. 79-87 (публикация ВАК РФ).

Kochagina MN (2021) Math textbook in teaching a modern schoolchild. In: Tareva E, Bokova T (Eds) TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity, Moscow City University, Russia. April 20 - April 24 2021. ARPHA Proceedings 4: 485-501. <https://doi.org/10.3897/ap.e4.e0485> (Публикация Web of Science)

Кочагина, М. Н. Использование электронного приложения Desmos для активизации деятельности учащихся при изучении параболы / М.Н. Кочагина, В.А. Кондратьева // Физико-математическое образование: цели, достижения и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – Минск: БГПУ – 2021. – С. 74–77.

Кочагина М.Н. Организация работы учеников с математической литературой: выявленные проблемы // Материалы 40-го Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов «Развитие общего и

профессионального математического образования в системе национальных университетов и педагогических вузов» / М.Н. Кочагина. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского (7-9 октября 2021 г.). – Брянск: Изд-во ИП Худовец Р.Г., 2021. – С. 357-360.

Кочагина М.Н. Работа с учебником в фокусе исследований будущих учителей математики // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования: сборник тезисов докладов международной научной конференции. 30 сентября – 2 октября 2022 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2022. – С. 145-148.

Кочагина М.Н. Использование STEM-оборудования при обучении математике / М.Н. Кочагина, А.И. Белушкина, А.Д. Звегинцева, Н.А. Кашкина, И.В. Смирнова // CONTINUUM. Математика. Информатика. Образование. – 2023. – № 1 (29). – С. 8-22. (публикация в журнале ВАК РФ)

Пугачева Д.М. Использование электронных образовательных ресурсов при изучении графов / Д.М. Пугачева // Сборник тезисов студенческой открытой конференции. Теоретические и практические результаты исследования бакалавров, магистрантов и аспирантов института цифрового образования Московского городского педагогического университета. Сост. Н.В. Вознесенская. Москва, 2022. – С. 380-383.

Даниелян С.М. Стибаем бумагу – решаем задачу // С.М. Даниелян, М.Н. Кочагина (науч. рук.) // Лига исследователей МГПУ: сборник статей. Сост. Е.В. Страмнова, С.А. Лепешкин, в 4 т. – т. 2. – М.: МГПУ, 2022. – С. 219-226.

Волхонская А.С., Кочагина М.Н. Обучение школьников решению геометрических задач с помощью свойств центра масс // Казанская наука. 2024. №5. С. 40-44. (публикация в журнале ВАК РФ)

Кочагина М.Н., Даниелян С.М., Кочагин В.В., Волхонская А.С., Михрина Т.В., Федосеева З.Р., Турлаева Ю.О., Неробеева В.С. Задачи по геометрии. Дополняем школьный учебник. Методическое пособие. Москва, 2024. 124 с.

Кочагина М.Н. Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся в подготовке будущих учителей математики / М.Н. Кочагина // Сборник статей II Международного форума для педагогов и исследователей в области математики «Градиент» «Развитие математического образования: от содержимого к содержанию» / МГПУ. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – С. 211-216.

Результаты НИР были представлены на следующих **семинарах, конференциях и круглых столах:**

- 40-й Международный научный семинар преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов «Развитие общего и профессионального математического образования в системе национальных университетов и педагогических вузов», Брянск: Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского (7-9 октября 2021 г.). (Кочагина М.Н.).

- Международная научно-практическая конференция «Физико-математическое образование: цели, достижения и перспективы», Минск, БГПУ (В.А. Кондратьева).

- Студенческая открытая конференция «#ScienceJuice2021» (2 доклада А.И. Белушкина, Н.А. Кашкина, И.В. Смирнова; В.А. Кондратьева):

1) «Активные задания при изучении параболы как межпредметного понятия», Кондратьева В.А. (бакалавр 4 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»),

2) «Использование лабораторного оборудования STEM-парка ИЦО при обучении математике», Белушкина А.И., Смирнова И.В., Кашкина Н.А. (бакалавры 3 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»).

- Лига исследователей МГПУ-2022. Доклад «Сгибаем бумагу – решаем задачу» (Даниелян С.М.).

- Всероссийский фестиваль «Наука 0+», мастер класс «Развертка и стереометрические задачи», 08.10.2022 (Неробеева В.С., Кочагина М.Н.).

- Международная научная конференция «Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования». 30 сентября – 2 октября 2022 г. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. (Кочагина М.Н.)

- XII Всероссийская с международным участием научно-методическая конференция «Математика и математическое образование в эпоху цифровизации». 9–10 ноября 2023 года, г. Красноярск, «Организация практических работ по геометрии в среде Desmos при изучении темы «Четырехугольники» в 8 классе» (Смирнова И.В.).

- II Всероссийский форум для педагогов и исследователей в области математики «Градиент» «Развитие математического образования: от содержимого к содержанию», январь 2024. (Кочагина М.Н., Любкина А.Д.).

- Всероссийская научная конференция с международным участием «Открытая наука – 2024». Секция «Актуальные вопросы методики преподавания математики и их решения» (Волхонская А.С.).

- Дни науки МГПУ-2024. Круглый стол «Обучаем математике: удачные педагогические приемы и техники школьной практики».

3. ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Принять информацию к сведению.

3.2. Признать практику использования результатов НИР в учебном процессе положительной.

4. СЛУШАЛИ: старшего преподавателя департамента математики и физики, ответственного за молодежную политику института цифрового образования

Захарову Татьяну Алексеевну по вопросу: «О развитии молодежной политики и волонтерства» (Приложение 4).

При составлении плана молодежной политики на 2024-2025 учебный год института цифрового образования было выделено 5 модулей развития:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание, мероприятия в сфере противодействия терроризму и экстремизму

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Модуль 3. Научно-просветительская деятельность

Модуль 4. Значимые культурно-массовые мероприятия в сфере досуговой или творческой деятельности

Модуль 5. Проектная и предпринимательская деятельность, мероприятия в сфере неформального образования

В работе каждого модуля запланирована определенная работа поэтому рассмотрим подробнее каждый из них.

Модуль 1: Гражданско-патриотическое воспитание, противодействие терроризму и экстремизму

Модуль направлен на воспитание у молодежи уважения к культурным и историческим ценностям своей страны, а также на формирование гражданской ответственности. Включает мероприятия, которые помогают молодежи понять важность законопослушного поведения и негативные последствия экстремизма и терроризма.

- Развитие гражданской ответственности и патриотизма у молодежи.
- Информирование о вреде экстремизма и терроризма.
- Организация мероприятий по правовому просвещению и повышению осведомленности.

Модуль 2: Добровольческая (волонтерская) деятельность

Модуль посвящен развитию волонтерского движения среди молодежи. Предполагает поддержку и поощрение участия студентов в социальных проектах, помощь нуждающимся и участие в акциях.

- Поощрение участия студентов в волонтерских проектах.
- Поддержка социальных инициатив и проектов, направленных на помощь нуждающимся.
- Организация тренингов и мастер-классов для волонтеров.

Модуль 3: Научно-просветительская деятельность

Цель этого модуля – стимулировать интерес студентов к науке и образованию. Он включает проведение различных образовательных мероприятий, таких, как: лекции, семинары, научные конференции, а также поддержку молодежных научных исследований и проектов.

- Стимулирование интереса студентов к науке и исследованиям.
- Проведение конференций, семинаров и лекций по актуальным научным темам.
- Развитие студенческих исследовательских проектов.

Модуль 4: Культурно-массовые мероприятия

Модуль направлен на организацию культурных и творческих событий, таких, как: фестивали, концерты, выставки и конкурсы. Цель – поддержка и развитие культурных и творческих способностей студентов, а также создание условий для их самовыражения и досуга.

- Проведение фестивалей, концертов, выставок и других мероприятий, способствующих культурному развитию студентов.
- Поддержка творческих инициатив и проектов.
- Организация конкурсов и выставок, направленных на развитие креативных способностей.

Модуль 5: Проектная и предпринимательская деятельность, неформальное образование

Данный модуль направлен на поддержку студенческих инициатив в проектной деятельности, создание возможностей для неформального образования и обмена опытом.

- Поддержка студенческих проектов.
- Участие и мотивация к участию в проектах «Московский учитель», «Я-профессионал».
- Организация проекта «Просто о важном».
- Привлечение студентов к участию в профильных мероприятиях.
- Организация открытой выставки проектов.

Подробнее с положением можно ознакомиться по ссылке: <https://1drv.ms/x/s!Au-bYJTZmOCwgfls6u9VqFdFix2Vsw?e=b1yJff>

4. ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Признать удовлетворительной работу по развитию молодежной политики института цифрового образования.

4.2. Ответственной за молодежную политику института цифрового образования Т.А. Захаровой:

4.2.1. Запланировать и провести не менее трех мероприятий в рамках развития каждого из направлений молодежной политики;

4.2.2. Совместно с советом студентов и аспирантов сформировать календарный план мероприятий по организации деятельности студентов (срок: до 30.11.2024).

5. Разное (Приложение 5):

5.1. СЛУШАЛИ: заместителя директора института цифрового образования Вознесенскую Наталью Владимировну по вопросу «Анализ публикационной активности аспирантов института цифрового образования» (Приложение 5.1).

5.1. ПОСТАНОВИЛИ:

5.1.1. Вознесенской Н.В. продолжить ведение базы публикаций аспирантов.

5.1.2. Вознесенской Н.В. совместно с начальниками департаментов провести очередной мониторинг по аспирантам, завершающим обучение и не имеющих публикаций до 31 января 2025 г.

5.1.3. Вознесенской Н.В. предоставить доступ к базе публикаций аспирантов для Садыковой А.Р.

5.2. СЛУШАЛИ: начальника департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Садыкову Альбину Рифовну и заместителя директора института цифрового образования Вознесенскую Наталью Владимировну по вопросу «Об утверждении тем и научных руководителей диссертационных исследований аспирантов и соискателей первого года обучения» (Приложение 5.2).

5.2. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить заявленные темы и научных руководителей диссертационных исследований аспирантов первого года обучения согласно спискам, содержащимся в Приложении 5.2 (Приложение 5.2).

Решение принято единогласно.

5.3.1. СЛУШАЛИ: начальника департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Садыкову Альбину Рифовну по вопросу «О предоставлении доценту департамента информатики, управления и технологий, кандидату физико-математических наук Кондратьевой Виктории Александровне права руководства аспирантами и соискателями» (Приложение 5.3.1).

Сообщила, что Кондратьева В.А. имеет всего 24 публикации, в том числе 8 учебных изданий и 16 научных работ, из них за последние 3 года имеет 7 публикаций, в том числе 2 учебных издания и 5 научных работ. За последние 3 года опубликовала 2 статьи в рецензируемых научных изданиях (перечень ВАК). Индекс Хирша равен 5. Виктория Александровна является опытным высококвалифицированным специалистом и руководителем выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций.

Предложила поддержать решение департамента и ходатайствовать о предоставлении права руководства аспирантами и соискателями доценту департамента информатики, управления и технологий, кандидату физико-математических наук Кондратьевой Виктории Александровне.

5.3.1. ПОСТАНОВИЛИ: ходатайствовать перед первым проректором ГАОУ ВО МГПУ о предоставлении права руководства аспирантами и соискателями доценту департамента информатики, управления и технологий, кандидату физико-математических наук Кондратьевой Виктории Александровне.

Решение принято единогласно.

5.3.2. СЛУШАЛИ: начальника департамента математики и физики института цифрового образования Корнилова Виктора Семеновича по вопросу «О предоставлении доценту департамента математики и физики, кандидату физико-математических наук, доценту Шилину Илье Анатольевичу права руководства аспирантами и соискателями» (Приложение 5.3.2).

Сообщил, что Шилин И.А. имеет всего 64 научных и учебно-методических работ. Имеет научные публикации, индексированные в международных наукометрических базах Scopus (23) и Web of Science (18), в том числе относящиеся к квартилям Q1 и Q2. За последние 3 года опубликовано 5 статей: все они проиндексированы в Scopus, а три из них – в Web of Science. Помимо этого, в 2024 году вышли в свет 2 статьи и еще одна принята к печати, каждая из которых – в журналах квартиля Q1 или Q2 (Scopus или Web of Science). Индекс Хирша равен 6. Илья Анатольевич является опытным высококвалифицированным специалистом.

Предложил поддержать решение департамента и ходатайствовать о предоставлении права руководства аспирантами и соискателями доценту департамента математики и физики, кандидату физико-математических наук, доценту Шилину Илье Анатольевичу.

5.3.2. ПОСТАНОВИЛИ: ходатайствовать перед первым проректором ГАОУ ВО МГПУ о предоставлении права руководства аспирантами и соискателями доценту департамента математики и физики, кандидату физико-математических наук, доценту Шилину Илье Анатольевичу.

Решение принято единогласно.

5.4. СЛУШАЛИ: заместителя начальника департамента математики и физики по научной работе института цифрового образования Бажанову Екатерину Николаевну и начальника департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования Садыкову Альбину Рифовну по вопросу «О подготовке к публикации учебно-методических материалов» (Приложение 5.4).

5.4. ПОСТАНОВИЛИ:

5.4.1. Рекомендовать к опубликованию в НИИЦ ГАОУ ВО МГПУ рукопись учебного пособия «Уравнения математической физики. Фундаментальные решения», объемом 9 а.л., выполненную автором: В.С. Корниловым, согласно плану публикаций учебных материалов департамента математики и физики на 2024 г.

5.4.2. Рекомендовать к опубликованию в НИИЦ ГАОУ ВО МГПУ рукопись учебно-методического пособия «Основы разработки чат-ботов: базовый уровень», объемом 2,5 а.л., выполненную автором: П.А. Меренковой, согласно плану публикаций учебных материалов департамента информатики, управления и технологий на 2024 г.

Решение принято единогласно.

5.5. СЛУШАЛИ: председателя ученого совета института цифрового образования Лавренову Екатерину Владимировну по вопросу «О внесении изменений в состав Ученого совета института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ».

5.5. ПОСТАНОВИЛИ:

5.5.1. Ввести в состав Ученого совета института цифрового образования Гриншкуна Александра Вадимовича, начальника департамента информатизации образования, кандидата педагогических наук, доцента Российской академии образования.

5.5.2. Избрать следующий состав Ученого совета института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ:

Председатель – Лавренова Е.В. – директор института цифрового образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Заместитель председателя – Семеняченко Ю.А. – доцент департамента математики и физики, кандидат педагогических наук, доцент.

Секретарь – Ермакова Т.Н. – доцент департамента информатизации образования, кандидат технических наук, доцент.

Члены совета:

Абрамов В.И. – директор департамента технологий искусственного интеллекта ООО «Мобильное электронное образование», кандидат экономических наук;

Бажанова Е.Н. – доцент департамента математики и физики, кандидат физико-математических наук, доцент;

Вознесенская Н.В. – заместитель директора института цифрового образования, кандидат педагогических наук;

Григорьев С.Г. – профессор департамента информатики, управления и технологий, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования;

Гриншкун А.В. – начальник департамента информатизации образования, кандидат педагогических наук, доцент Российской академии образования;

Гриншкун В.В. – профессор департамента информатизации образования, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования;

Елисеев А.В. – ассистент департамента информатизации образования, представитель первичной профсоюзной организации;

Карташова Л.И. – доцент департамента информатики, управления и технологий, кандидат педагогических наук, доцент;

Кондратьева В.А. – доцент департамента информатики, управления и технологий, кандидат физико-математических наук;

Корнилов В.С. – начальник департамента математики и физики, доктор педагогических наук, профессор;

Кочагина М.Н. – доцент департамента математики и физики, кандидат педагогических наук, доцент;

Мариевская В.Г. – руководитель педагогического центра «STEAM-парк» института цифрового образования;

Новосадова П.М. – председатель совета студентов и аспирантов института цифрового образования;

Пустовойтенко М.В. – заместитель директора института цифрового образования, кандидат педагогических наук;

Садыкова А.Р. – начальник департамента информатики, управления и технологий, доктор педагогических наук, доцент;

Фролов Ю.В. – профессор департамента информатики, управления и технологий, доктор экономических наук, профессор;

Чискидов С.В. – доцент департамента информатизации образования, кандидат технических наук, доцент.

Решение принято единогласно.

Председатель

Е.В. Лавренова

Ученый секретарь

Т.Н. Ермакова