

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт гуманитарных наук

ПРОТОКОЛ

«19» февраля 2020 г.

№ 7

заседания ученого совета института гуманитарных наук

Председатель – проф. В.В. Кириллов.

Секретарь – проф. Е.Ю. Алексейчева

Присутствовали члены совета:

1. Токарева Елена Анатольевна
2. Андреев Игорь Львович
3. Бубнова Ирина Александровна
4. Жукоцкая Александра Васильевна
5. Закиров Олег Алиевич
6. Каменская Ольга Юрьевна
7. Кокарева Ольга Владимировна
8. Коханова Валентина Александровна
9. Куприн Дмитрий Олегович
10. Райкова Ирина Николаевна
11. Сенченко Татьяна Арнольдовна
12. Смирнова Альфия Исламовна
13. Сорокин Андрей Александрович

Повестка дня:

1. Об участии студентов и преподавателей ИГН в конкурсах профессионального мастерства (Сорокин А.А., Половникова А.В., Нидерман И.А.)

2. О вопросах реализации элективных общеуниверситетских курсов (Каменская О.Ю., Казенина А.А.)

3. О выборе профиля подготовки студентов по направлению «Филология»: проблемы и предварительные результаты (Бубнова И.А., Коханова В.А., Смирнова А.И.)

Председатель ученого совета института гуманитарных наук В.В. Кириллов спрашивает о наличии кворума. Секретарь отвечает, что из 20 человек по списку на заседании присутствуют 15, таким образом, кворум имеется.

В.В. Кириллов информирует членов совета о том, что на повестке дня 3 вопроса. Утверждение повестки дня открытым голосованием. Повестка дня заседания принимается единогласно.

1. СЛУШАЛИ: Об участии студентов и преподавателей ИГН в конкурсах профессионального мастерства

ВЫСТУПИЛИ: Сорокин А.А., Половникова А.В., Нидерман И.А.

Кафедра методики преподавания истории, обществознания и права является организатором студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы гуманитарных наук», которая проводится ежегодно с 2018 года.

При кафедре действует постоянный научно-практический семинар «Школа профессионального роста», в рамках которого проводятся встречи студентов с лидерами современного образования и осуществляется подготовка студентов к участию в различных профессиональных конкурсах.

В последние годы проведены встречи, в которых приняли участие:

Иванова Людмила Фроловна, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации – соавтор концепции учебного предмета «Обществознание», соавтор УМК «Обществознание» для основной и средней школы.

Зарапин Роман Валерьевич, кандидат исторических наук – доцент ФГБОУ ВО РГГУ, председатель Московской городской предметной комиссии по истории ГИА-11.

Саплина Елена Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент – доцент ГАОУ ДПО МЦКО, председатель Московской городской предметной комиссии по обществознанию ГИА-11.

Королькова Евгения Сергеевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, эксперт центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО», автор УМК «Обществознание» для основной школы.

Телешова Ирина Георгиевна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, руководитель Центра современных проблем высшего образования.

Студенты, наставниками которых выступили преподаватели кафедры, стали победителями в профессиональных конкурсах:

«WorldSkills Russia»

2017 – Фадеев А.С. – 1 место

2018 – Чипурных С.И. – 3 место

2019 – Сычёва И.В. – 2 место

2020 – Милованова М.С. – 3 место

«Я – профессионал»

2018 – Тяжкороб М.Н. – 1 место

2018 – Моренец М.А. – 3 место

2019 – Чипурных С.И. – 3 место

2020 – Новикова А.В. – 2 место

«Учитель будущего. Студенты»
2021 – Лапина В.А. - победитель

В настоящее время преподавателями кафедры разрабатывается концепция просветительского проекта «Школа историка», предусматривающего создание сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Москвы, проведение силами студентов просветительских исторических мероприятий для школьников столичного региона.

Студенты, обучающиеся на программах кафедры методики преподавания истории, обществознания и права регулярно принимают участие в научных конференциях, в том числе таких, как Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика», Московский международный салон образования и др.

Под руководством преподавателей кафедры студенты магистратуры и аспирантуры А.С. Фадеев и С.И. Чипурных приняли участие в подготовке и проведении курсов повышения квалификации для студентов ГАОУ ВО МГПУ и учителей города Москвы на базе Центра педагогического мастерства и Московского городского педагогического университета.

ПОСТАНОВИЛИ: Принять к сведению опыт кафедры методики преподавания истории, обществознания и права. Рекомендовать другим кафедрам ИГН использовать представленный опыт при подготовке студентов и преподавателей для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Решение принято единогласно.

2. **СЛУШАЛИ:** О вопросах реализации элективных общеуниверситетских курсов.

ВЫСТУПИЛИ: Каменская О.Ю., Казенина А.А..

Проектирование содержания и «ядерных», и элективных модулей «Liberal Arts» должно быть ориентировано на новации и инновации, максимально учитывать динамику внешней среды, изменения форматов и содержания профессии, появление новых компетенций. Вторым важным вектором проектирования содержания гуманитарной подготовки является городская среда, выступающая и как заказчик, и как среда исследований, приобретения знаний, реализации социокультурных практик и др. Здесь важно подчеркнуть ориентацию на самостоятельную организацию обучающимися социокультурных событий, заложенную в программы модулей. Рабочие программы гуманитарного модуля должны обучить работать с информацией: структурировать, отличать недостоверные данные от подлинных и т.д., развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект, формировать навыки работы в команде и проектной деятельности. Студенты должны практиковаться в самоорганизованном взаимодействии: писать, решать, работать в группах.

Технологии проектирования и реализации содержания гуманитарной подготовки обучающихся по программам высшего образования по модели «Liberal Arts» отвечают антропологической концепции, в центре программ находится человек, учебно-методические материалы антропологически ориентированы, что особенно актуально для подготовки специалистов, готовящихся к работе в мегаполисе. «Liberal Arts» проектирует и реализует культурные практики, осуществляя «сбор смыслов на человеке», реализуя концепцию «ремесла человековедения».

Заданная общая рамка реализации «Liberal Arts» в университете при проектировании содержания гуманитарной подготовки обучающихся ориентирует на формирование базовых универсальных качеств личности, таких как критическое мышление, креативность, адаптивность, коммуникация, управление собой и другими. Ориентация гуманитарной подготовки на личностные качества обучающегося как основы для развития позволяет обеспечить вариативность последующего профессионального развития, избежать так называемой «образовательной трубы».

Проектирование и реализация содержания гуманитарной подготовки обучающихся строятся также с учетом образовательных достижений обучающихся. Элективные модули варьируются от модулей развития интеллектуального капитала, проектной деятельности, знакомства с профессиональной деятельностью, до модулей углубления в профессиональную деятельность с различной степенью погружения. Программы модуля «Великие книги» и элективные модули на английском языке предлагаются обучающимся на протяжении всего периода обучения.

Основные задачи «Liberal Arts», такие как: взаимодействие научных знаний и культурных практик; трансляция смыслового и социально-эстетического смысла; преадаптация; освоение междисциплинарных практик; интерпретация и присвоение культурных кодов человека, реализуются в том числе и на основе возможности самоопределения обучающихся при изучении программ гуманитарного модуля – студентам предоставляется выбор элективов. «Liberal Arts» позволяет научить студента самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, находить свои дефициты и пути их восполнения, ориентируясь на поставленные перед собой цели и задачи, понимание образа профессии, анализа внешней ситуации, собственного опыта, изменений в среде мегаполиса.

Предусматриваемые вводные установочные занятия, посвященные образовательной траектории и выбору профилей, строятся на персонализации как технологии. Возможность «пробующего поведения» обучающихся поддерживается в дальнейшем при выборе предметов и объектов исследований и проектной деятельности, баз практик и их задач.

Для разработчиков модулей при проектировании содержания гуманитарной подготовки обучающихся предоставляется аналитика по основаниям и мотивам выбора курса, причинам смены профиля и формируемых компетенций, даются прогнозы возможной динамики курсов, составленные на основании мониторинга активностей обучающихся.

ПОСТАНОВИЛИ: кафедрам института гуманитарных наук проработать вопросы реализации элективных общеуниверситетских курсов как дальнейшего развития проекта LA с целью всестороннего развития студентов и предотвращения образовательных тупиков.

Решение принято единогласно.

3. **СЛУШАЛИ:** О выборе профиля подготовки студентов по направлению «Филология»: проблемы и предварительные результаты

ВЫСТУПИЛИ: Бубнова И.А., Коханова В.А., Смирнова А.И.

Выпускник-филолог – это человек, который обладает серьезными профессиональными знаниями в области литературоведения, базовыми – в области лингвистики, начитанностью, кругозором и эрудицией, умеет профессионально работать с информацией на нескольких языках, отлично владеет речью. Опыт показывает, что такое сочетание востребовано в целом ряде сфер – преподавании (русского языка и литературы, иностранных языков, русского как иностранного), журналистике и PR-деятельности, издательском деле, литературном редактировании, архивной, музейной, библиотечной работе, сопровождении проектов, наполнении сайтов. Сегодня важно не ориентироваться на одну из профессий, которые востребованы сегодня, а обретать те навыки, которые будут востребованы завтра, поэтому абитуриенты выбирают программы исходя из того, кем они смогут стать в будущем.

ПОСТАНОВИЛИ: кафедрам института гуманитарных наук усилить профориентационную работу с целью более широкого информирования о выборе профиля подготовки по направлению «Филология».

Решение принято единогласно.