

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

ГАОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян

_____ 2024 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология
(основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное
образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное
обучение))**

и отрасли науки

Педагогические науки

Москва 2024

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))* и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен:

Знать:

- различные методы и технологии педагогического исследования;
- актуальные проблемы образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего и профессионального образования;
- специфику осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего и профессионального образования;
- методики и технологии организации и реализации профессиональных задач в сфере исторического образования;
- принципы организации образовательной среды в образовательной организации высшего образования, реализующих образовательные программы по направленности (профилю) исторического образования;
- основные принципы и этапы диагностики культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере исторического образования;
- категориально-понятийный аппарат методики обучения истории как научно-практической дисциплины;
- специфику истории как раздела образовательных программ общего и профессионального образования;
- актуальные проблемы в области научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ общего и профессионального образования;
- методологическую базу проведения научных исследований в области исторической и педагогической наук;
- классификацию средств обучения истории и дидактические особенности их применения;
- основы и технологии применения дифференцированного и индивидуализированного подходов к обучению истории;

Уметь:

- осуществлять выбор методов педагогического исследования для решения научных и профессиональных задач;
- интерпретировать результаты научного исследования;
- проводить сопоставительный анализ отечественной и зарубежной практики при оценке образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего и профессионального образования;
- определять, анализировать и учитывать при решении профессиональных задач условия реализации образовательных программ общего и профессионального образования;
- реализовывать и осуществлять экспертную оценку качества осуществления образовательной деятельности в сфере исторического образования;
- участвовать в проектировании электронной информационной образовательной среды в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- диагностировать культурно-образовательные потребности различных групп населения и оценивать уровень обученности в сфере исторического образования;
- использовать возможности образовательной среды организации для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры обучающихся, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности обучающихся;
- оценивать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ общего и профессионального образования на соответствии требованиям ФГОС, запросам рынка труда и развитию науки;
- осуществлять образовательную деятельность на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся при изучении исторического учебного материала;
- разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

Владеть:

- навыками осуществления научных исследований с применением методологии и современных методов научного исследования;
- опытом интерпретации результатов научного исследования;
- навыками критического анализа образовательной деятельности организаций;
- навыками проведения экспертизы качества реализации образовательных программ

общего и профессионального образования;

опытом разработки и апробации научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ общего и профессионального образования;

опытом разработки стратегии повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения с применением средств исторического образования;

навыками осуществления анализа становления и развития методики обучения истории, современном состоянии исторического научного знания, приемами анализа научно-методической литературы по данным проблемам;

опытом применения методов и приемов формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры обучающихся, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности обучающихся.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))* и отрасли науки *Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с выступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Модуль I. Общие вопросы теории и методики обучения общественно-научным предметам и общественным наукам.

1. Теория и методика обучения истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин.

Проблема научно-педагогического изучения и обоснованной организации процесса обучения по конкретным учебным дисциплинам. Различные точки зрения на место методики обучения в ряду психолого-педагогических дисциплин: методики обучения предмету как частная дидактика; методика обучения предмету как подраздел «базовой» науки; методика обучения предмету как систематизированное множество практических рекомендаций учителю (на основе обобщения педагогического опыта); методика обучения предмету как «особая педагогическая наука». Зависимость понимания задач методики от взгляда на ее место в ряду психолого-педагогических дисциплин.

Характеристика теории и методики обучения как научно-практической дисциплины. Специфика организации процесса обучения предмету в рамках единой системы образования как основной предмет методических исследований. Связь методики учебного предмета с базовыми науками, психолого-педагогическими, социологическими и философскими дисциплинами. Разнообразие функций методики обучения предмету: от психолого-педагогического изучения общих закономерностей образования до формирования конкретных рекомендаций по решению частных задач процесса обучения.

Методы и процедуры исследования в теории и методике обучения истории и обществознанию: общенаучные; психолого-педагогические; социологические, и др. Объяснение, прогнозирование и конструирование как ведущие задачи методики.

Ключевые понятия теории и методики обучения. Главные факторы процесса обучения. Методы обучения, их типология. Приемы и средства обучения (общая характеристика).

Роль методической подготовки в профессиональном становлении учителя истории и обществознания.

2. Проблема целей школьного исторического образования.

Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результат).

Историческая изменчивость целей образования. Проблема явных и скрытых (рефлексируемых и нерелексируемых) целей в образовании. Эволюция психолого-педагогических представлений о ведущих целях и задачах образования. Замена модели «школы знания» моделью «школы навыка». «Триединая цель» в советской дидактической традиции (образовательная, воспитательная, развивающая). Попытки выстраивания нового подхода к педагогическому целеполаганию в современных условиях: компетентностный подход; модели развивающего обучения, и др.

Уровни и субъекты целеполагания в обучении истории в школе: органы управления образованием; «общественный заказ»; специфические цели образовательного учреждения; учитель, ученик, родители как субъекты целеполагания в обучении.

Современные дискуссии об общих целях обучения истории. Историческое образование как средство формирования гражданской позиции (модель «гражданско-патриотического воспитания»). Историческое образование как составная часть формирования научной картины мира (модель «изучения закономерностей исторического развития»). Историческое образование как путь развития умений, навыков, компетентностей учащихся. Возможные другие точки зрения на ключевые задачи массового исторического образования.

3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения истории в школе.

Взаимосвязь обучения и развития как фундаментальная психолого-педагогическая проблема. Ее решение в теории Л. С. Выготского, гуманистической педагогике, других психолого-педагогических школах. Практические выводы для дидактики.

Познавательные возможности учащихся как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; содержание; организация процесса обучения; результат). Изучение и учет познавательных возможностей учащихся в истории отечественной школы (дореволюционный период; «педологическая эпоха»; «бездетная педагогика»; советская педагогика 2-й пол. XX в.; современный этап, его неоднозначность).

Основные противоречия традиционной системы обучения с точки зрения учета познавательных возможностей учащихся (между единой программой и различным уровнем возможностей школьников; между необходимостью в классно-урочной системе единого процесса и различиями познавательных возможностей учеников). Отсутствие единой научно обоснованной классификации познавательных возможностей.

Характеристика основных компонентов познавательных возможностей учащихся: уровень психологического и физиологического развития; уровень развития предметных и общеучебных умений и навыков; ранее приобретенные знания; мотивация, ее структура. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в структуре познавательных возможностей учащихся. Относительно устойчивые и ситуативные компоненты познавательных возможностей.

Пути и средства стартовой, текущей, рубежной диагностики познавательных возможностей учащихся. Диагностика и учет познавательных возможностей учащихся как задача учителя.

4. Структура учебного содержания школьного исторического образования.

Содержание как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; организация процесса обучения; результат).

Взгляд на содержание учебного предмета как «конспект» базовой науки и его критика в современных условиях. Сложность взаимосвязей учебного предмета и базовой науки.

Главные источники формирования учебного содержания исторического образования: данные общественных наук; дидактическая традиция; общественные представления (включая ценностно-оценочный ряд); конкретная ситуация обучения.

Основные компоненты учебного содержания исторического образования. Традиционная схема описания: знания (фактические и теоретические), умения, навыки. Модернизированная схема описания: информация («знания»); обобщенные способы действия («умения»); роли, правила, процедуры; опыт эмоционального отношения; рефлексия и

проектирование.

Информационный компонент исторического образования, его структура. Информация о явлениях, событиях, процессах прошлого («исторические факты») и настоящего («социальная информация»). Проблема факта и интерпретации в историческом познании и историческом образовании. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты) и социальной информации. Обобщения, понятия, теоретические объяснения в обучении истории. Представления о методах и процедурах познания как компонент обучения истории.

Формирование учебного содержания исторического образования в современной школе. Историко-культурный стандарт в историческом образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования.

5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования.

Динамика взглядов на содержание обучения в рамках деятельностного и компетентностного подходов. Повышение внимания к формированию обобщенных способов действия («умений»), освоению ролей, правил, процедур, обретению опыта эмоционального отношения, навыков рефлексии и проектирования у учащихся как важнейшим задачам обучения истории. Проблема отсутствия единой классификации и научно обоснованной программы формирования учебных умений.

Традиционный подход к формированию умений и навыков в процессе обучения. Общая классификация учебных умений (организационные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные). Умения общеучебные (универсальные) и специфические (предметные). Видовое разнообразие умений в обучении истории: хронологические, картографические, описательные, логические, оценочные, и др. Методическая схема формирования умения: создание ориентировочной основы - первичное применение операции - тренировочные задания - автоматизация и «перенос».

Технологический подход к формированию умений на основе таксономической классификации. Связь умений с уровневым целеполаганием в освоении учебной темы. Пример таксономии учебных целей в когнитивной сфере Б. Блума: уровни «знания», «понимания», «применения», «анализа», «синтеза», «оценки» и соответствующие им формы внешней деятельности.

Формирование обобщенных способов действия на основе рефлексивного мышления (теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). Умение как обобщенный способ решения проблем. Дидактическая схема: формирование ориентационной основы действия - проблематизация - формирование способа действия - рефлексия - перенос.

«Ключевые» и предметные компетенции в обучении истории. **Межпредметные связи и «надпредметный уровень»** в формировании умений и ключевых компетенций.

6. Концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.

Два основных способа организации систематических курсов истории за весь период школьного обучения: линейный (однократное, хронологически последовательное изучение истории с древнейших времен до современности) и концентрический (двух- или трехкратное рассмотрение одних и тех же хронологических отрезков исторического прошлого, с изменением уровня их анализа). Сравнительные достоинства и недостатки обоих принципов. История применения линейного и концентрического принципов изучения истории в отечественной школе.

Реализация концентрического принципа построения школьного исторического образования (1993-2018 гг.). Политические причины перехода от линейного к концентрическому принципу. Дискуссии 1990-х гг. о конкретном наполнении каждого из концентров, специфике задач каждого уровня. Закрепление концентрического варианта: отсутствие методологического консенсуса, значительная роль случайных факторов, влияние сложившейся традиционной практики. Длительное сопротивление переходу на концентрическую модель в ряде школ и отдельных регионах России.

Специфика современного варианта реализации линейного принципа построения школьного исторического образования. Цели, содержание и прогнозируемый результат исторического образования на каждой ступени школьного обучения.

УМК по истории. Федеральный перечень учебников.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): требования к изучению истории.

Роль ФГОС ООО в регламентации школьного исторического образования. Функции ФГОС ООО. Структура ФГОС ООО: пояснительная записка; предметные разделы. Основные объекты регламентации ФГОС ООО: результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; структура основной образовательной программы основного общего образования; условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация требований ФГОС ООО в сложившейся школьной практике. Соотношение стандартов и программ. История в учебных планах школ г. Москвы (основное общее образование). Проблема соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС (на примере программ, учебников и т.п. для основной школы). Проблема разработки аттестационных материалов в соответствии с ФГОС (на примере Основного государственного экзамена).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): требования к изучению истории.

Роль Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в регламентации школьного исторического образования. Функции ФГОС СОО. Структура ФГОС СОО. Основные объекты регламентации ФГОС СОО: результаты освоения основной образовательной программы; структура основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы.

Специфика среднего общего образования как третьей (завершающей) ступени общего образования согласно ФГОС общего образования. Основные цели и задачи этапа. Базовый и углубленный уровни изучения образовательных дисциплин. Обязательные для изучения на базовом уровне предметы.

Реализация требований ФГОС СОО в сложившейся школьной практике. Соотношение стандартов и программ. История в учебных планах школ г. Москвы (среднее общее образование). Проблема соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС СОО. Проблема разработки аттестационных материалов в соответствии с ФГОС СОО (на примере Единого государственного экзамена). Проблема создания программ и учебно-методических материалов для обучения истории на углублённом уровне.

9. Структура образовательных результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.

Образовательный результат как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения).

Общий состав образовательных результатов: освоенная информация; развитие качеств личности; умения, навыки, компетенции; опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей, и т.п. Контролируемое и стихийное формирование результатов обучения. Рефлексируемые и нереклексируемые, желательные и нежелательные результаты обучения.

Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения. Проблема «отложенности» и «фонового влияния».

Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая, формирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика.

Отметка как формализованное выражение оценки. «Пятибалльная» отметка в современной российской школе; ее недостатки с точки зрения задач итогового, рубежного и текущего оценивания. Иные подходы к формированию системы оценки и контроля: безотметочное оценивание; многокритериальное оценивание. Проблема соответствия системы оценки и контроля задачам оценивания. Модели оценивания, адекватные разным задачам: критериально-ориентированная; нормативно-ориентированная; ориентированная на индивидуальную норму.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы контроля в обучении истории в основной и средней школе.

10. Итоговая аттестация по истории в современных условиях. Единый государственный экзамен.

Общая характеристика итоговой аттестации как особого этапа диагностики результатов обучения. Функции итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования. Итоговая аттестация по истории.

Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации за курс средней школы. Причины введения ЕГЭ. Двойственная функция ЕГЭ (итоговая аттестация за курс средней школы и вступительные испытания для поступления в высшие учебные заведения). Характеристика контрольно-измерительных материалов. Требования к разработке контрольно-измерительных материалов. Шкала оценок.

Специфика подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Предметные и психологические аспекты подготовки. Формирование «тестовой искушенности».

11. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Структура образовательных результатов исторического образования на ступени высшего образования. Формы диагностики и контроля.

Структура ФГОС ВО. Образовательный результат как один из главных факторов процесса обучения на ступени высшего образования. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения). Образовательные результаты при изучении истории на профильных и непрофильных программах бакалавриата, магистратуры.

Общий состав образовательных результатов: освоенная информация; развитие качеств личности; умения, навыки, компетенции; опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей, и т.п.

Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения. Проблема «отложенности» и «фонового влияния».

Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая, формирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность преподавателя и обучающегося. Формы контроля в образовательных организациях высшего образования. Особенности диагностики, контроля и оценивания образовательных результатов на профильных и непрофильных программах обучения.

Отметка как формализованное выражение оценки. «Пятибалльная» отметка в современной российской практике образования; ее недостатки с точки зрения задач итогового, рубежного и текущего оценивания. Иные подходы к формированию системы оценки и контроля: безотметочное оценивание; многокритериальное оценивание. Проблема соответствия системы оценки и контроля задачам оценивания. Модели оценивания, адекватные разным задачам: критериально-ориентированная; нормативно-ориентированная; ориентированная на индивидуальную норму.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы контроля в обучении истории в образовательной организации высшего образования.

Модуль II. Современные образовательные технологии и методические приёмы в обучении общественно-научным предметам и общественным наукам.

12. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании.

Понятие «педагогическая технология»: варианты трактовки. Ограничительные трактовки: «технология» как синоним методики; «технология» как подробные рекомендации по решению частной задачи обучения; «технология» как использование технических средств обучения. Расширительные трактовки: «технологическая метафора» в современном образовании.

Технологический подход в образовании. Основные особенности технологической модели учебного процесса: повторяемость, измеримость, типологизируемость, операциональность, и т.п. Преимущества и фундаментальные ограничения технологической модели. Возможности совершенствования обучения истории посредством новых

педагогических технологий.

Структурирование учебного материала и моделирование процесса обучения как ключевые принципы технологического подхода. Модуль как основа для технологического цикла. Составные части образовательной технологии (общая характеристика): целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов. Стандартизация и формализация деятельности ученика. Способы технологической работы с неформализуемыми видами деятельности.

Базовые модели образовательных технологий: программированное обучение; модель полного усвоения; игровое моделирование; исследовательский подход; дискуссионная модель. Различия по целям и результатам.

13. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.

Структурирование учебного материала и моделирование процесса обучения как ключевые принципы технологического подхода. Модуль как основа для технологического цикла. Разделение учебного материала на отдельные относительно законченные фрагменты. Стандартизация и формализация деятельности ученика.

Конкретизация образовательных целей и задач как основа учебного процесса в технологическом подходе. Описание прогнозируемого результата в терминах внешней деятельности. Четкость и ясность критериев оценки достижения результата.

Ориентировочно-мотивационный блок: постановка задач; актуализация ранее изученного материала и ранее сформированных умений; формирование мотивации к изучению темы. Типология мотивации учения.

Информационный блок: «трансляция» фактической и теоретической информации по теме модуля. Различные формы учебной деятельности в рамках информационного блока, особенности их организации (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации).

Интерактивный блок: деятельность на основе изученной информации; практические занятия с материалом курса. Дискуссии, игровое моделирование, решение проблемных задач и др. методические формы организации интерактивного блока при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

Блок оценивания и подведения итогов: фиксация достигнутых результатов и аттестация учащихся. Технологические форматы организации оценивания. Критерии оценки и модели оценивания. Важность обсуждения результатов с учащимися.

14. Модульная технология в обучении истории: основные особенности, модели построения, возможности использования в школе и в вузе.

Модульная технология организации обучения как типичный вариант реализации технологического принципа в образовании. Основные требования к учебному модулю: внутренняя завершенность; полнота технологической «цепочки» (реализация всех необходимых этапов от первичной ориентации до оценивания и подведения итогов); взаимосвязь с общими целями и задачами обучения предмету на соответствующем этапе.

Структура модуля в «строгой» технологической логике: ориентировочно-мотивационный блок; информационный блок; интерактивный блок; блок оценивания и подведения итогов.

Блочно-тематическое планирование как «упрощенный» вариант модульной технологии (по О.Ю. Стреловой). Структура тематического блока: вводная часть (общее описание темы, ключевые понятия, опережающие задания); основная часть (изучение основного фактического и теоретического материала с помощью разнообразных методических средств); заключительная часть (обобщение, применение в проблемных и творческих заданиях, контроль и оценка).

Возможности использования модульной технологии при обучении истории в современной школе: модульная или блочно-тематическая организация базовых и профильных курсов; организация элективных курсов в профильной старшей школе.

Основные требования к методической организации обучения при использовании модульной технологии: принципы подразделения учебного материала на модули (тематические блоки); обязательность полноты структуры каждого модуля (наличие всех обязательных этапов); особенности учебно-методического сопровождения (материалы для учащихся и для учителя по каждому этапу модуля).

15. Элективные курсы по истории в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования.

Обязательные курсы по выбору учащихся как новое явление в практике отечественной школы. Сравнение элективных курсов с факультативными: основные сходства и отличия. Функции элективных курсов на этапе профильного обучения (10-11 кл.) и предпрофильной подготовки (9 кл.). Потенциальные возможности нового методического «жанра» для субъектов образовательного процесса - учащихся, педагогов, разработчиков и т.п.

Место элективных курсов в учебном плане профильных и предпрофильных классов. Особенности аттестации по элективным курсам. Дискуссии о реальных перспективах «жанра» элективных курсов в массовой российской школе.

Многообразие оснований для типологизации и моделирования элективных курсов. Отсутствие жестких ограничений на тематику; необходимость ориентации на образовательные запросы конкретных учащихся. Разнообразие возможных моделей построения элективных курсов: по тематике (от «монографических» до «обзорных» и от «частно-проблемных» до «мультидисциплинарных»); по основной дидактической функции («ориентационные», «пробные», «поддерживающие»); по методическим формам; по объему требуемого учебного времени, и др.

Важнейшие проблемы становления «жанра» элективных курсов в современных условиях. Недостаточная информированность учителей и учащихся о задачах, функциях, методических вариантах организации элективных курсов. Психологические следствия «необязательности». Организационно-методические проблемы. Проблема подготовки учителей к реализации элективных курсов. Проблема разработки адекватных форматов для учебно-методических материалов при организации элективных курсов. Проблема экспертизы.

16. Кейс-метод в историческом образовании: основные особенности, возможности применения в современной школе и в вузе.

Общая характеристика кейс-метода. Структура кейса; структура и план учебной работы в кейс-методе. Особенности работы преподавателя. Кейс-метод в обучении взрослых и детей. Области оптимального применения.

Функции кейс-метода в средней школе: формирование определенных способов действий; учебное моделирование.

Возможности использования кейс-метода в обучении истории. Кейсы, направленные на развитие конкретных учебных навыков, умений, ключевых и предметных компетенций (отработка способа действия). Кейсы, позволяющие организовать изучение темы через анализ отдельного события, явления (восстановление исторического контекста через изучение исторического казуса), социального явления. Кейсы, в которых содержательный материал является основой для решения инопредметных или надпредметных задач.

Общие принципы построения учебных кейсов: учебно-методические материалы, формы работ, способы оценивания.

17. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории в школе и в вузе.

Понятие проектной работы в обучении: общая характеристика. Различные подходы к определению учебного проекта. Цели и функции проектной деятельности в обучении. Отличия проектной работы от других форм самостоятельной работы учащихся.

Основные компоненты проектной деятельности: наличие задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической; планирование действий по разрешению проблемы (проектирование проекта); поиск, обработка и систематизация информации; наличие значимого продукта (выхода проекта) как результата работы над проектом; представление (презентация) продукта.

Условия организации работы над проектом. Индивидуальные и групповые проекты. Требования к проекту. Обучение планированию (основы работы с временным и иным ресурсом). Обучение работе с каталогами. Составление библиографии. Оформление результатов в виде конечного продукта; возможные формы конечного продукта (текст, видеофильм, социальная акция и т.п.). Презентация проекта и ее формы (защита; публичное представление, и пр.)

Возможности организации проектной деятельности: в рамках урочной и внеурочной работы при классно-урочной системе; за рамками классно-урочной системы (проектные группы как основная форма групповой организации учащихся, и пр.)

18. Типы и виды проектов на уровнях общего и профессионального образования.

Возможные основания для типологизации проектов в обучении гуманитарным

дисциплинам: количество участников; вид деятельности; затрачиваемое время; тип конечного продукта и его презентации; дисциплинарная «привязка», и т.п.

Основные типы проектов по виду деятельности: практико-ориентированный (прикладной); исследовательский; информационный (направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении и т.п. с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории); творческий; игровой (ролевой).

Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления в проектной деятельности школьников.

Структура учебного проекта по истории. Элементы и последовательность реализации проектов по истории: **определение проблемы** и вытекающих из нее **задач исследования** (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение **гипотезы** их решения; обсуждение **методов** исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение **способов оформления конечных результатов** (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.), **сбор, систематизация и анализ полученных данных**; подведение **итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем** исследования.

Примеры учебных проектов по истории для школьников и студентов вуза.

19. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории на уровнях общего и высшего образования.

Основные виды электронных ресурсов в обучении истории: «Московская электронная школа»; традиционные учебные материалы в электронном формате; электронные энциклопедии и справочники; интерактивные и «псевдоинтерактивные» модели, карты, схемы и т.п.; компьютерное тестирование; сетевые ресурсы, и др. Перспективы появления новых типов ресурсов с использованием возможностей компьютерных технологий (интерактивность, гипертексты, перекрестные ссылки, и др.)

Возможности разработки информационных ресурсов и обучающих средств различных типов для поддержки как традиционных, так и технологических форм обучения.

Возможности использования информационных технологий в обучении истории. Расширение средств традиционной наглядности. Упрощение контроля и оценки хорошо формализуемых образовательных результатов. Оптимизация решения традиционных и возможность постановки новых задач обучения в школе и в вузе.

Характеристика перспективных изменений в структуре, способах и формах организации обучения при активном использовании информационных технологий (не только значимый информационный ресурс, но и возможность новых способов организации учебного процесса, отличающихся от форм, сложившихся в связи с «устными» или «бумажными» информационными ресурсами). Новые возможности обеспечения самостоятельной работы обучающихся в форме экстерната. Модели дистанционного обучения с использованием компьютерных сетей.

Проблема технологических стандартов и обеспечения совместимости программного обеспечения.

20. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании.

Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения.

Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, формирующая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика.

Цели, задачи и планируемые результаты обучения как основа для разработки системы контроля и оценки. Технологическое описание требований к уровню подготовки. «Пятибалльная» отметка в современной российской школе; ее недостатки с точки зрения задач итогового, рубежного и текущего оценивания. Иные подходы к формированию системы оценки и контроля: безотметочное оценивание; многокритериальное оценивание. Формирующее оценивание. Проблема соответствия системы оценки и контроля задачам оценивания. Модели оценивания, адекватные разным задачам: критериально-ориентированная; нормативно-ориентированная; ориентированная на индивидуальную норму.

Технологические и другие перспективные формы организации контроля и оценки в обучении истории. Тестирование, его разновидности, практика применения, преимущества и ограничения. Формализованная оценка в нетестовых заданиях (экспертиза): сочинения-эссе, рефераты, проекты и т.п. Проблема индивидуального пакета достижений (портфолио). Проблема диагностики сформированности ключевых и предметных компетенций.

21. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.

Контрольно-измерительные материалы как базовый элемент организации качественного контроля и оценки в обучении. Технологическое описание требований к уровню подготовки учащихся. Выбор модели оценивания в соответствии с актуальными задачами. Выработка четких критериев достижения (полного, частичного) запланированных образовательных результатов.

Основные характеристики контрольно-измерительных материалов: валидность, полнота, надежность, объективность, посильность, открытость. Инструментарий для разных этапов контроля: стартовый; текущий; итоговый.

Требования к контрольно-измерительным материалам при тестировании. Качество заданий и качество теста в целом. Однозначность формулировок. Особенности «учительского» теста: плюсы и минусы в использовании. Типичные ошибки при составлении проверочных тестов. Обязательность экспертизы и экспериментальной валидации широко применяемых тестов (в частности, ЕГЭ). Основные типы тестовых заданий (закрытые, «полузакрытые» и открытые задания; задания на демонстрацию знаний и умений). Требования к ключу при использовании открытых заданий.

Ключевые требования к контрольно-измерительным материалам при традиционных формах контроля (опрос, экзамен, сочинение-эссе, и т.п.). Валидность вопросов. Адекватное ранжирование степени сложности заданий. Ясность и полнота критериев оценки.

22. Целеполагание в современном обучении на уровнях общего и высшего образования.

Целеполагание как ключевой элемент организации процесса обучения: общая характеристика. Проблема явных и скрытых (рефлексируемых и нереклексируемых) целей в образовании. Попытки выстраивания нового подхода к педагогическому целеполаганию в современных условиях: компетентностный подход; модели развивающего обучения, и др. Уровни и субъекты целеполагания в обучении истории в школе: органы управления образованием; «общественный заказ»; специфические цели образовательного учреждения; учитель, ученик, родители как субъекты целеполагания в обучении.

Определение общих целей обучения предмету: анализ целей, предусмотренных ФГОС и программой образовательного учреждения; анализ актуальных проблем развития познавательных возможностей учащихся конкретных классов; учет конкретной ситуации обучения, и др. Проблема самоопределения учителя в условиях множественных трактовок общих целей обучения истории.

Определение учителем целей и задач конкретных этапов учебной деятельности (уроков, тематических блоков, и т.п.). Связь с общими целями обучения предмету и конкретной социальной ситуацией развития учащихся. Методика определения целей урока в традиционной логике (образовательные, развивающие, воспитательные) на основе структурно-функционального анализа учебной темы (П. В. Гора; О. Ю. Стрелова). Методика определения целей изучения темы в технологической логике (как проверяемый результат и описание условий его достижения) на основе таксономии целей и результатов обучения (по Б. Блуму).

Проблема соотношения «учительских» целей с целями и мотивами, актуальными для обучающихся. Пути повышения мотивации обучающихся к изучению истории.

23. Особенности изучения истории в системе среднего профессионального образования.

Планирование изучения истории в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО). Структура учебного содержания по истории в рамках общеобразовательной подготовки в системе СПО. Интенсификация общеобразовательной подготовки на уровне СПО. Образовательные технологии в системе СПО. Цифровое образовательное пространство в обучении истории в системе СПО. Контрольно-измерительные материалы по истории в системе СПО.

24. Планирование процесса обучения истории на уровне общего и высшего образования.

Функции и задачи планирования в работе учителя в современной массовой школе. Формальные требования к планированию со стороны органов управления образованием.

Уровни и виды планирования: календарный тематический план; календарный поурочный план; простое поурочное планирование; планирование урока.

Задачи и методика составления календарно-тематических планирований. Распределение учебного времени по темам курса. Определение этапов обучения в рамках курса. Целесообразное распределение учебной нагрузки в рамках периода (четверть или триместр, полугодие, год). Формирование сбалансированной системы уроков различных типов (изучения нового материала, повторительно-обобщающих, контрольных, комбинированных). Определение «точек» рубежного и «срезового» контроля.

Задачи и методика планирования урока. Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного исторического образования в целом (основания: анализ государственного стандарта и учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование). Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ). Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и форм; определение вида урока. Конструирование структуры урока; составление сокращенного плана. Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств.

Составление развернутого плана урока. Разновидности развернутых планов урока: простой план; план-конспект и его альтернативы.

Сочетание четкости и гибкости планов учебной деятельности. Критика традиционного плана-конспекта за «избыточную жесткость» в современных условиях. Необходимая вариативность плана. Психологическая, предметная и методическая готовность учителя к адекватным действиям при нарушении заранее подготовленного плана урока.

Особенности планирования обучения истории в высшей школе. Рабочая программа. Фонды оценочных средств. Этапы подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям.

25. Взаимосвязь целей и методических средств обучения в историческом образовании.

Общее понятие о методических средствах обучения. Методы обучения; их классификации (по особенностям изучаемого исторического материала; по источникам приобретения знаний; по специфике целей и содержания обучения, особенностям способов его усвоения и характеру познавательной деятельности учащихся; по ведущим способам преподавания и учения). Методические приемы; их видовое разнообразие. Связь приемов с методами обучения. Формы организации обучения (урок, экскурсия, ученический проект и т.п.; рассказ учителя, беседа, групповая работа, учебная игра, и т.п.)

Влияние целей и задач на выбор методических средств обучения. Целесообразность с точки зрения достижения планируемого результата. Опасность «разрыва» декларируемых целей и реально достигаемых результатов в связи с неадекватным выбором методических средств обучения. Невозможность развития учебной самостоятельности, сложных логических умений при исключительно репродуктивных средствах обучения.

Сбалансированность системы методических средств с точки зрения полноты достижения целей и задач обучения, учета познавательных возможностей учащихся, формирования оптимальной стратегии достижения запланированного образовательного результата.

Отбор методических средств обучения (на примере любой учебной темы). Обоснование целесообразности, полноты, оптимальности сформированного набора методических средств.

26. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения.

Общая характеристика диагностики, контроля и оценки на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика. Отметка как формализованное выражение оценки. «Пятибалльная» отметка в современной российской школе; ее альтернативы.

Диагностика познавательных возможностей учащихся в деятельности учителя. Необходимость адекватного учета как относительно-устойчивых, так и ситуативных компонентов познавательных возможностей. Формы и средства диагностики, ее место в учебном процессе.

Контроль процесса обучения и контроль результата обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы контроля в обучении истории на уровне основного общего и среднего общего образования.

Текущий контроль в деятельности учителя истории в разных классах: формы, средства, место в рамках урока и в системе уроков. Формальные и неформальные оценки. Влияние промежуточного формального оценивания на рубежные и итоговые отметки.

Рубежный контроль и рубежная аттестация учащихся в разных классах: основные формы и средства.

Общая характеристика форм и проблем **итоговой аттестации по истории** при реализации программ основного общего и среднего общего образования.

27. Современный урок истории.

Класно-урочная система обучения: основные черты; преимущества; ограничения. Критика класно-урочной системы в психолого-педагогической литературе последнего столетия. Причины «живучести» класно-урочной системы.

Урок как основная форма организации процесса обучения в класно-урочной системе. Классификация урока по типам (на основе дидактической структуры) и видам (на основе ведущих методических форм деятельности учителя и учащихся).

Общая характеристика типов урока: урок изучения нового материала; повторительно-обобщающий урок; контрольный урок; комбинированный урок. Использование уроков разных типов в современной практике массового школьного образования (в разных классах). Преимущества и недостатки комбинированного урока с точки зрения оптимизации процесса обучения.

Видовое многообразие уроков истории. Традиционные и «нетрадиционные» формы уроков. Подробная характеристика одного из «нетрадиционных» видов урока.

Психологические аспекты проведения урока учителем в современных условиях. Решение коммуникативных задач. Управление коллективом (классами разного возраста). «Актерство» и «менеджмент» в работе учителя на уроке. Влияние личностных качеств (темперамент, «педагогический стиль», и пр.) и профессиональной квалификации (предметной и психолого-педагогической подготовки, опыта и степени его рефлексии) учителя на характер урока в современной массовой школе.

Подготовка учителя к традиционному уроку. Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного исторического образования в целом (основания: анализ государственного стандарта и учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование). Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ). Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и форм; определение вида урока. Конструирование структуры урока; составление сокращенного плана. Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств. Психологическая подготовка и «Сценарирование». Составление плана урока.

28. Актуальные формы внеурочной работы по истории.

Общее понятие о внеурочной работе по истории в школе. Декларируемые функции и сложившаяся практика. Характерные черты внеурочной работы: добровольность участия учащихся; иная структура мотивации (в сравнении с урочной деятельностью); возможность углубленного изучения отдельных тем, развития специфических умений в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Основания классификации форм внеурочной работы по истории. Массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Разовые (мероприятия), систематические (повторяющиеся мероприятия, проекты) и постоянные (кружки, общества, клубы) формы организации внеурочной работы.

Принципы подготовки и проведения разовых форм внеурочной работы: исторические вечера; тематические класные часы; ролевые игры и театрализованные постановки; конкурсы; экскурсии, и т.п. «Неделя истории» в школе.

Принципы организации систематических и постоянных форм внеурочной работы:

исторические кружки и клубы; походы и экспедиции; лектории, и т.п.

Помощь учителя истории в организации индивидуальной внеурочной работы учащихся в соответствии с их интересами. Консультирование. Составление библиографических списков и справок. Помощь в проектно-исследовательской работе, оформлении и презентации результатов (индивидуальных достижений).

Модуль III. Моделирование процесса обучения и образовательного пространства как задача современного учителя истории.

29. Основы моделирования учебной деятельности в технологической логике как задача современного учителя истории.

Специфика задач методиста-разработчика: планирование и обеспечение «чужой» деятельности (учителя, учащихся). Ключевые требования к моделированию учебной деятельности: нежелательность попыток предписать однозначный способ действия; необходимость разработки «рамочных» и сценарных условий реализации учебной деятельности. Позиционный анализ (представление о позициях «потребителей» разрабатываемого методического продукта – учителя, учеников) как фундаментальное условие работы методиста-разработчика.

Учебно-методические материалы в технологической логике. Основные особенности технологической модели учебного процесса. Определение возможностей совершенствования обучения истории посредством новых педагогических технологий. Основные структурные части: научно-методическое обоснование, целеполагание, пакеты материалов для учителя и учащихся, контрольно-диагностический инструментарий. Содержательные, деятельностные и компетентностные аспекты процесса обучения.

Особенности работы методиста-разработчика в разных «методических жанрах». Различие требований к разработке элементов учебных курсов, непосредственно предусмотренных федеральным или региональным компонентом образовательных стандартов, и «необщих» видов учебной работы (элективные курсы, проектная работа, и пр.) Специфика разработки учебно-методических материалов в основных актуальных «методических жанрах»: модуль базового или профильного курса; элективные и факультативные курсы; обеспечение проектной работы; учебные «кейсы»; контрольно-измерительные материалы для разных форм диагностики и контроля; электронные источники и средства обучения.

Информационные и организационно-методические компоненты материалов для учащихся и учителя: формы представления учебного и дополнительного содержания, рекомендации по отдельным видам деятельности, задания для учащихся (формирующие, тренировочные, проверочные), методические сценарии занятий, и т.п.

30. Научно-методическое обоснование проектирования учебной деятельности при разработке учебных материалов по истории в школе и в вузе.

Задачи научно-методического обоснования: определение потенциала избранного предметного материала для практики школьного обучения; анализ форм и степени реализации в современной школе данных содержательных и деятельностных возможностей; определение методического формата, в котором целесообразно развитие и совершенствование педагогической практики; соотнесение предлагаемой разработки с существующими программами, учебными материалами и стандартами по истории, целями, задачами, условиями и возможностями обучения на соответствующем этапе.

Структура и логика научно-методического обоснования. Определение проблемных узлов в современной образовательной практике. Целеполагание и планирование результата обучения; соотнесение с потребностями обучения на разных этапах и уровнях. Основания выводов научно-методического обоснования: соотнесение предметного материала с целями и структурой современного исторического образования, прогнозом его перспектив (актуальность; педагогическая и дидактическая ценность; отбор из содержания того, что значимо, доступно, интересно школьникам); определение форм учебной деятельности, актуальных для современной школы, которые возможно организовать на основе этого материала; определение места и времени применения разработки в системе изучения истории в школе.

Основные материалы, анализируемые при разработке научно-методического обоснования: программы, учебники (тексты и методический аппарат), пособия для учителей и преподавателей, государственный стандарт, рабочие тетради, тесты, познавательные задания, различного рода планирования, статьи и монографии по рассматриваемой проблематике

(дидактико-методический и психолого-педагогический аспекты).

31. Целеполагание в обучении как задача современного учителя истории.

Общие требования к целеполаганию в организации учебного процесса в технологической логике. Планирование результата обучения; соотнесение с потребностями обучения на разных этапах и уровнях. Конкретизация образовательных целей и задач как основа учебного процесса. Технологическое описание требований к уровню подготовки.

Позиционно-ролевой анализ в целеполагании при методическом моделировании учебного процесса. Формулирование общих («рамочных») целей и задач обучения на основе научно-методического обоснования разработки (требования государственных образовательных стандартов, специфика этапа образования, уровень развития науки и общественной практики в изучаемой сфере, и т.п.) Учет возможных уточнений и корректировок поставленных целей и задач конкретными субъектами учебного процесса (учителем, учащимися, администрацией образовательного учреждения, родителями).

Реализация целеполагающей функции в различных элементах методической разработки: целесообразный отбор учебного и дополнительного материала; планируемые виды учебной работы; ясность критериев оценки достижения желательного результата; соответствие контрольно-диагностических материалов поставленным целям и задачам. Способы преодоления разрыва между декларируемыми целями и фиксируемыми результатами обучения. Сбалансированность всех составных элементов методической разработки с точки зрения сформулированных целей и задач обучения.

32. Способы прогноза и описания предполагаемых результатов обучения современным учителем истории.

Общий состав результатов обучения: освоенная информация; развитие качеств личности; умения, навыки, компетенции; опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей, и т.п. Контролируемое и стихийное формирование результатов обучения. Рефлексируемые и нерелексируемые, желательные и нежелательные результаты обучения.

Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения. Проблема «отложенности» и «фонового влияния».

Описание предполагаемых результатов обучения в технологической логике. Конкретизация требований к желательному результату обучения. Разработка четких критериев достижения (полного или частичного) желаемых результатов; полнота набора критериев с точки зрения поставленных целей и задач. Важность учета реальных возможностей обучения (познавательные возможности учащихся, лимит учебного времени, организационно-методические условия, возможные средства обучения, и др.) при проектировании желательного результата обучения.

Сбалансированность всех элементов методической разработки с точки зрения их «работы на результат». Целесообразный отбор учебного и дополнительного материала; планируемые виды учебной работы; ясность критериев оценки достижения желательного результата; соответствие контрольно-диагностических материалов сформулированным требованиям к желательному результату обучения. Анализ каждого элемента и их общей системы с точки зрения роли в достижении запланированных результатов.

33. Планирование и конструирование процесса обучения как задача современного учителя истории.

Функции и разновидности планирований в обучении: общая характеристика. Различия в формах планирования классно-урочной и иных форм учебной работы.

Уровни планирования учебной работы методистом-разработчиком: общий план организации курса (модуля, проекта и т.п.); соотношение времени, выделяемого на различные этапы учебной работы, темы, блоки, и т.п.; планирование отдельных занятий; планирование отдельных этапов (элементов) занятий; и др. Рекомендательный характер планирований, предлагаемых методистом-разработчиком, необходимость сохранения возможности их корректировки участниками реального образовательного процесса.

Основные средства планирования учебной работы методистом-разработчиком. Собственно планы и сценарии различных форм. Отбор и структурирование учебного содержания как элемент планирования. Система текущей диагностики и контроля как элемент планирования учебной работы.

Сбалансированность предлагаемых планирований процесса обучения с точки зрения

поставленных целей и задач, обеспечения достижения желаемых образовательных результатов, учета реальных возможностей и условий обучения (познавательные возможности учащихся, лимит учебного времени, организационно-методические условия, возможные средства обучения, и др.)

34. Моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов по истории.

Моделирование учебной деятельности как важнейший элемент методической разработки процесса обучения. «Стихийный» (нерефлексируемый) путь моделирования (при представлении учебных материалов в традиционных, «предметоцентричных» формах, располагающих участников реального образовательного процесса к некритическому использованию привычных методических средств и организационных форм обучения); его недостатки с точки зрения технологического подхода. Ориентированность учебного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся. Последовательная проработка и методическое обеспечение желательных видов учебной деятельности (при сохранении необходимого потенциала вариативности) как важнейшая задача современного методиста-разработчика.

Основные формы моделирования учебной деятельности. Прямое моделирование: указание в планах изучения, сценарии, инструкции для учителя и учащихся, и т.п. Косвенное моделирование: отбор, структурирование, способы представления учебного материала, характер заданий (формирующих, тренировочных, проверочных), формы контроля и аттестации, и др.

Сбалансированность предлагаемой модели (моделей) учебной деятельности с точки зрения поставленных целей и задач, обеспечения достижения желаемых образовательных результатов, учета реальных возможностей и условий обучения (познавательные возможности учащихся, лимит учебного времени, организационно-методические условия, возможные средства обучения, и др.).

35. Составление пакета материалов по истории для учащихся в актуальных методических «жанрах».

Пакет материалов для учащихся как ключевая составляющая часть методической разработки. Общая характеристика компонентов: информационная часть (фактическое и теоретическое содержание); задания разных типов (формирующие, тренировочные, проверочные); рекомендации, инструкции и указания по отдельным формам работы; материалы для самоконтроля; справочные материалы; аппарат ориентировки. Пакет материалов для учащихся при организации обучения в технологической логике и традиционный учебник: основные сходства и различия. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.

Специфика рекомендуемого состава пакета материалов для учащихся в основных актуальных методических «жанрах»: модуль базового или углубленного курса; элективные и факультативные курсы; обеспечение проектной работы; учебные «кейсы»; контрольно-измерительные материалы для разных форм диагностики и контроля; электронные источники и средства обучения.

Взаимосвязь разработки пакета материалов для учащихся с другими элементами методической разработки: отбор, структурирование, формы представления содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; полнота пакета с точки зрения возможности достижения запланированных результатов обучения; взаимосвязь с пакетом материалов для учителя; обеспечение всех запланированных форм учебной деятельности.

36. Проектирование контроля и оценки хода и результатов обучения как задача современного учителя истории.

Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика.

Основы разработки системы контроля и оценки методистом разработчиком. Моделирование способов фиксации результатов обучения (соотнесенных с целями и задачами). Основные вопросы: что фиксируется (какие запланированные результаты проверяются); каким образом и какими средствами фиксируется; как оценивается (как переводится в традиционную оценку, если есть такая необходимость).

Цели, задачи и планируемые результаты обучения как основа для разработки

системы контроля и оценки. Технологическое описание требований к уровню подготовки. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения. Способы разработки и формулирования критериев достижения (полного или частичного) запланированных образовательных результатов.

Конкретизация параметров системы оценки и контроля. Адекватность выбранному методическому «жанру», запланированным формам и средствам учебной деятельности. Определение модели оценивания (в соответствии с целями, содержанием, формами организации процесса обучения). Принципы разработки инструментария для разных этапов контроля: стартовый; текущий; итоговый.

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Теория и методика обучения истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин.
2. Проблема целей школьного исторического образования.
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения истории в школе.
4. Структура учебного содержания школьного исторического образования.
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования.
6. Концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): требования к изучению истории.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): требования к изучению истории.
9. Структура образовательных результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.
10. Итоговая аттестация по истории в современных условиях. Единый государственный экзамен.
11. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Структура образовательных результатов исторического образования на ступени высшего образования. Формы диагностики и контроля.
12. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании.
13. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.
14. Модульная технология в обучении истории: основные особенности, модели построения, возможности использования в школе и в вузе.
15. Элективные курсы по истории в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования.
16. Кейс-метод в историческом образовании: основные особенности, возможности применения в современной школе и в вузе.
17. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории в школе и в вузе.
18. Типы и виды проектов на уровнях общего и высшего образования.
19. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории на уровнях общего и высшего образования.
20. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании.
21. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.
22. Целеполагание в современном обучении на уровнях общего и высшего образования.
23. Особенности изучения истории в системе среднего профессионального образования.
24. Планирование процесса обучения истории на уровне общего и высшего образования.
25. Взаимосвязь целей и методических средств обучения в историческом образовании.
26. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения.
27. Современный урок истории.

28. Актуальные формы внеурочной работы по истории.
29. Основы моделирования учебной деятельности в технологической логике как задача современного учителя истории.
30. Научно-методическое обоснование проектирования учебной деятельности при разработке учебных материалов по истории в школе и в вузе.
31. Целеполагание в обучении как задача современного учителя истории.
32. Способы прогноза и описания предполагаемых результатов обучения современным учителем истории.
33. Планирование и конструирование процесса обучения как задача современного учителя истории.
34. Моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов по истории.
35. Составление пакета материалов по истории для учащихся в актуальных методических «жанрах».
36. Проектирование контроля и оценки хода и результатов обучения как задача современного учителя истории.
37. -72. Дайте краткую характеристику плана вашего диссертационного исследования, опишите предполагаемые результаты диссертационного исследования.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

- Оценка «отлично» (5) ставится в случае, если дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета.
- Оценка «хорошо» (4) ставится в случае, если даны ответы на все вопросов билета, но допущены незначительные неточности при ответе.
- Оценка «удовлетворительно» (3) ставится в случае, если дан правильный ответ на один-два вопроса экзаменационного билета или даны ответы на все вопросы билета, но допущены существенные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится в случае, если отсутствуют ответы на все вопросы экзаменационного билета или не дано правильных ответов ни на один вопрос экзаменационного билета.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
3. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – М.: Академия, 2016. – 429 с.
4. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015. - 77 с.
5. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – М.: МПГУ, 2018. – 164 с.
6. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография / М.В. Кларин. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

8. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М.В. Короткова. – М.: МПГУ, 2020. – 247 с.
9. Любичанковский С.В. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие / С.В. Любичевский. – М.: Юрайт, 2019. – 364 с.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
13. Рабочие программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
14. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Российское образовательное пространство в XXI веке: общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 136 с.
15. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, И.А. Нидерман и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: Книгодел, 2018. – 184 с.
16. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум : учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.
17. Сорокин А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Саплина Е.В. Обновление содержания общего образования: История. Обществознание / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Е.В. Саплина. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. – 40 с.
18. Стырин А.Т. Обучение истории в школе : учебно-методический комплекс. В 2-х ч. / А.Т. Стырин. – М.: Персей-сервис, 2016. – Ч. 1 – 328 с.; Ч. 2 – 288 с.
19. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова.- М.: Юрайт, 2022. – 433 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Выпуски IV-X. / Под ред. А.А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2017-2023.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2007. 574 с.
3. Апостолова Т.М., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Школа историка. Все начинается с исторических источников. Выпуски 1-3 : Учебно-методические пособия. – Москва : Книгодел. 2022-2023.
4. Апостолова Т.М., Сорокин А.А., Половникова А.В. и др. Школа историка. События. Выпуски 1-3 : Учебно-методические пособия. – Москва : Книгодел. 2023.
5. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
6. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
7. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
8. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. М.: Поматур, 2001. 335 с.

9. Бехтенова Е.Ф. Развитие школьного исторического образования в России и зарубежных странах : учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2020. 125 с.
10. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001. 159 с.
11. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972. 132 с.
12. Ванина Э.В., Ермолаева Л.К., Журавлева О.Н. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазукова. – М.: Высшая школа, 2007. 352 с.
13. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2002. 303 с.
14. Вульф В.Б., Пидкасистый П.И. Педагогика и психология: учеб. для вузов / Подред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010. 714 с.
15. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М.: Шк. пресса, 2005. 94 с.
16. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.
17. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
18. Гаврилова Ю.В., Куракина Ю.В., Маслова Н.Н. и др. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика : Монография / [Ю.В. Гаврилова, Ю.В. Куракина, Н.Н. Маслова, А.В. Половникова, А.А. Сорокин и др.]. – М.: Книгодел, 2022. 216 с.
19. Гайкова О.В. Формирование дидактической готовности учителя истории к изучению дискуссионных вопросов исторической науки : Монография. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2018. – 155 с.
20. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Пед. об-во России, 2002. 508 с.
21. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.
22. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
23. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаб.Баз. Знаний, 2001. 272 с.
24. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. 126 с.
25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. 541 с.
26. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
27. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 121 с.
28. Ермольев В.Н. Методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран XX век»: 10-11 класс. М.: Владос, 2005. 70 с.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 156 с.
30. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
31. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII кл.). М.: Просвещение, 1978. 287 с.
32. Зуев Д.Д. Проблемы школьного учебника. XX век. Итоги. – М.: Просвещение, 2009. 384 с.
33. Иванов К.А. Очерки по методике истории. СПб.: тип. М.П. Фроловой, 1912. 188 с.
34. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
35. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: учебно-методическое пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 108 с.
36. Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы / Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. М.: АИРО-XX, 2002. 231 с.

37. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
38. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России): Пособие для учителей и студентов / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: ЦГО, 1999. 183 с.
39. Каца Л.А. Изучение истории России в средней школе: Пособие для учителя. М.: МИРОС, 2000. 158 с.
40. Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М.: Наука, 1997. 222 с.
41. Ковалёва Г.С., Амбарцумова Э.М., Богданова Н.Н., Демидова М.Ю., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: Варианты 1–4. - М.; СПб.: Просвещение, 2017. –80 с.
42. Ковалёва Г.С., Амбарцумова Э.М., Богданова Н.Н., Демидова М.Ю., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8 класс: пособие для учителя. - М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 167 с.
43. Ковалёва Г.С., Демидова М.Ю., Иванова Л.Ф., Рождественская М.А., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Варианты 1–4. - М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 96 с.
44. Ковалёва Г.С., Демидова М.Ю., Иванова Л.Ф., Рождественская М.А., Рутковская Е.Л. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс. - М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 167 с.
45. Колосков А.Г. История в школе // Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 387-392.
46. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 335 с.
47. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Минобразования РФ, 2002. 28 с.
48. Короткова М.В. Методика изучения повседневной культуры в музее и школе : учебное пособие. – М.: МПГУ, 2020. 271 с.
49. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.
50. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей.М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
51. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
52. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
53. Кружалина А.А. Методика преподавания истории России в школе в условиях ФГОС третьего поколения : учебное пособие. – Иркутск : Оттиск, 2021. 121 с.
54. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в 7-10 классах: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987. 142 с.
55. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
56. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории. М.: Просвещение, 1968. 94с.
57. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
58. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988. 79 с.
59. Линденберг К. Обучение истории. – М.: Парсифаль, Русское слово, 1997. 192 с.
60. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. М.: Учпедгиз,1962. 60 с.
61. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. Л.: Учпедгиз, 1960. 83 с.
62. Луников К.В. Игры на уроках истории 10-11 класс. М.: Русское слово, 2003. 45 с.
63. Методика изучения истории повседневной культуры в школе: сб. учеб. -метод. материалов / Под ред. М.В. Коротковой. М.: Русское слово - РС, 2006. 152 с.
64. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов. М.: Новый учебник, 2006. 64 с.
65. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно работать с тестами по истории. М., 2002. 80 с.
66. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного

- исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 341 с.
67. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2004. 415 с.
 68. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2008. 107 с.
 69. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. М.: Рос. пед. агентство, 1999. 210 с.
 70. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов: В 3 ч. М.: ВЛАДОС, 2008.
 71. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 141 с.
 72. Полат Н.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.
 73. Половникова А.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 53-58.
 74. Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории / Под ред. Д.И. Полторака. М.: Просвещение, 1987. 205 с.
 75. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: метод. пособие / Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
 76. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 47 с.
 77. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. 271 с.
 78. Предтеченская Л.М. Методы преподавания мировой художественной культуры в 9 классе: Пособие для учителя. М.: НИИШ, 1985. 83 с.
 79. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М.: Просвещение, 1974. 136 с.
 80. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 81. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов пед. профиля. М.: Академия, 2006. 477 с.
 82. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания. М.: ФГУП Издательство «Известия» УД П РФ, 2010. 175 с.
 83. Сорокин А.А., Калабухова Г.В. Половникова А.В. и др. Социально-гуманитарное образование и модели организации социокультурной практики студентов : Монография / [А.А. Сорокин, Г.В. Калабухова, А.В. Половникова, В.В. Шаповал, А.М. Гореев и др.]. – М. Книгодел, 2021. 116 с.
 84. Сорокин А.А., Калабухова Г.В., Сергеева О.А. Новые информационные технологии на уроках истории: опыт использования платформы «Московская электронная школа» // Преподавание истории в школе. 2018. № 1. С. 3–8.
 85. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В., Шаповал В.В. Басик Н.Ю. и др. Методика обучения и воспитания истории. Практикум. – М.: МГПУ, 2017. – 160 с.
 86. Сорокин А.А., Половникова А.В. Формирование функциональной грамотности при изучении истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 8. С. 12-20.
 87. Сорокин А.А., Половникова А.В., Маслова Н.Н. Изучение отечественной истории в современной школе: трансформация целей, поиск методических решений // Вестник МГПУ. Серия: Исторические науки. 2021. № 3. С. 96-108.
 88. Сторожакова Е.В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 305 с.
 89. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
 90. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов

- высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.
91. Уколова В.И., Уколова И.Е. Методические рекомендации к учебнику по истории древнего мира. М.: Просвещение, 2003. 190 с.
 92. Формы организации работы с историческими источниками на уроках истории: учебно-методическое пособие / Сост. В.В. Шаповал, Е.А. Овсяницкая, С.Д. Рыбаков и др. М.: МГПУ, 2010. 204 с.
 93. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 252 с.
 94. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. М.: Новый учебник, 2004. 31 с.
 95. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. М.: Новый учебник, 2001. 46 с.
 96. Шаповал В.В., Уколова И.Е., Стрелова О.Ю. и др. Мозаика культур. М.: Локус- пресс, 2005. 317 с.
 97. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 301 с.
 98. Sorokin A., Polovnikova A., Kirillov V., Kalabukhova G., Maslova N. The Current State of Civic Literacy of Schoolchildren: Research Materials of Moscow Education // SHS Web of Conferences, Vol. 98, 02006 (2021). – URL: <https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/09/contents/contents.html> - <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219802006>

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Газета для учителя «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/>
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.mos.ru/help/instructions/library/?role=student>
3. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научно-методический журнал "Преподавание истории и обществознания в школе" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=93710
5. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pish.ru/>
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
7. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php>
8. Яндекс-словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, история и археология (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))

Отрасль науки

Педагогические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Начальник департамента

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)