

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
_____ Е.Н. Геворкян
_____ 2024 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(география, науки о земле)
(основное общее образование, среднее общее образование, среднее
профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование,
профессиональное обучение)

и отрасли науки
педагогические науки

1. Общие положения.

Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о земле)*(основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) и отрасли науки Педагогические науки разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности *5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о земле)*(основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) Педагогические науки является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по одной или двум указанным научным специальностям, по которой (которым) подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знание:

- основных принципов периодизации истории развития теории и методики обучения географии;

- важнейшие теоретико-методологические подходы в теории и методике обучения и воспитания географии;
- особенностей концепций и принципов ведущих отечественных педагогов, психологов, методистов и научных школ, разрабатывающих проблематику обучения и воспитания географии на разных уровнях образования;

Умение:

- выявлять, анализировать и интерпретировать источники по теории и методике обучения и воспитания географии;
- свободно ориентироваться в проблемах теории и методике обучения и воспитания географии (цели, содержание, технологии и методы обучения, средства обучения, стандартизация, профилизация, мониторинг качества);
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений методических трудов;

Владение:

- навыками изложения в устной и письменной форме результатов своего исследования и уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- способами и методами получения современного знания в области образования и географической науки;
- научной этикой.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о земле)* (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) Педагогические науки проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории и методике обучения географии и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

В основу настоящей программы положены разнообразные новейшие тенденции развития методики обучения и воспитания по географии, отраженные в учебниках и учебных пособиях для ВУЗов, также в научных публикациях.

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом теоретико-методологических оснований методики обучения географии и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Содержание программы

1. Теория обучения

Образование как социокультурный феномен. Обучение как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Классическая дидактика Западной Европы и дореволюционной России.

Роль прогрессивных педагогов - Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, П.Ф. Каптерева и др. в разработке теории образования и обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности; теория содержательного обобщения; поэтапного формирования умственных действий; теория личностно-ориентированного обучения; программированного; дистанционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Психология возраста. Психология индивидуального подхода к учащимся. Взаимосвязь образования и самообразования личности.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги в процессе обучения. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменившихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии.

Теория и система методов обучения. Понятие "методы обучения" и их классификация. Группы методов стимулирования личности в обучении, организации учебной деятельности, контроля и самоконтроля в обучении. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики учебных достижений школьников.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Формы организации обучения и формы организации учебной деятельности школьников. Самообразование (экстернат), очно-заочная форма обучения и др.

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Многообразие и классификация средств обучения. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты; мультимедийные учебники.

2. Содержание базового предмета «география»

2.1. Общие сведения

География - система наук, сочетающая в себе два цикла дисциплин - естественный и социально-экономический.

Объект и предмет физической географии. Географическая оболочка, ее компоненты и природные комплексы.

Социальная и экономическая география, объект ее изучения.

2.2. Картография с основами топографии.

Связь картографии с географическими дисциплинами. Значение курса картографии в подготовке учителя географии. Карта как модель пространственно-временных отношений на поверхности Земли. Картографический метод исследования. Виды и типы карт. Основные элементы географической карты. Язык карты. Условные знаки, способы картографирования. Другие картографические произведения.

План, топографическая карта. Топографические условные знаки. Применение

топографических карт и планов. Съёмки местности, их виды: наземные дистанционные.

Мелкомасштабные географические карты. Картографические проекции. Картографическая генерализация. Общегеографические и тематические карты. Географические атласы. Использование карт. Школьные карты и атласы.

2.3. *Общее землеведение.*

Земля во Вселенной. Солнечная система. Планета Земля, ее фигура, размеры, внутреннее строение, осевое вращение и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Гравитационное и магнитное поле Земли. Возраст Земли и периодизация геологических событий.

Геосфера. Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Происхождение и строение литосферы. Минералы и горные породы. Литосферные плиты, их размеры, взаимодействие, отражение в рельефе Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Факторы рельефообразования.

Рельеф суши. Классификации равнин и гор. Морфоскульптура. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материка, переходная зона, ложе океана, срединно-океанические хребты. Сходство и различия в рельефе суши и дна Мирового океана.

Атмосфера, ее происхождение, строение, значение. Взаимодействие с другими земными оболочками. Солнечная радиация, ее виды. Радиационный баланс, его географическое распределение на земной поверхности. Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли.

Формы воды в атмосфере. Влагооборот. Облака. Атмосферные осадки и их виды. Географическое распределение осадков. Коэффициент увлажнения. Атмосферное давление и ветер. Причины изменения давления. Ветер и его характеристики.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы. Погода, ее элементы. Климат. Классификации климатов. Климатические пояса.

Гидросфера. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его значение. Водные ресурсы Земли.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Составные части Мирового океана. Свойства океанской воды. Термический режим океанов и морей. Динамика вод Мирового океана. Водные массы. Океан как среда жизни. Физико-географические зоны Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана.

Воды суши. Подземные воды, их происхождение и классификация. Роль подземных вод в природе. Охрана подземных вод.

Реки. Речная сеть и ее элементы, бассейн, водораздел. Питание и водный режим рек. Речной сток. Работа рек. Термический режим рек. Антропогенные изменения стока и режима рек. Каналы, плотины, водохранилища.

Озера. Происхождение котловин. Озера сточные, бессточные, проточные. Эволюция озер. Хозяйственное использование озер, их охрана от загрязнения.

Болота, их образование. Классификация болот. Болота как природные комплексы. Охрана болот. Ледники, их образование, питание и таяние. Движение ледников. Практическое значение ледников.

Современные проблемы пресной воды на Земле.

Биосфера. Роль живого вещества в природе. Состав и строение биосферы. История развития органической жизни, ее особенности. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Экосистемы. Человек и биосфера. Понятие "ноосфера". Охрана биосферы от негативного антропогенного воздействия - важнейшая глобальная проблема современности.

Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы (геосистемы) планетарного, регионального и локального уровней. Физико-географическое районирование.

Географическая среда и общество. Единство природы и общества. Географический детерминизм и географический нигилизм. Значение географической среды для общественного производства. Влияние человеческого общества на географическую среду.

Понятие "культурный ландшафт".

Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов. Проблема рационального природопользования и роль географии в ее решении.

2.4. Физическая география материков и океанов.

Региональная физическая география и страноведение. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки.

Океаны. Принципы районирования Мирового океана. Южный Ледовитый океан, проблемы его выделения. Характеристика Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов: границы, размеры, конфигурация.

Материки, их расположение на Земле. Основные признаки материков как крупнейших природных территориальных комплексов. Группа северных материков. Группа южных материков.

2.5. Физическая география России.

Географическое положение, его влияние на формирование природных условий. Моря, омывающие территорию России. Общие черты природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря.

Общий обзор природы. Рельеф и геологическое строение. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением. Эндогенные и экзогенные процессы в формировании рельефа страны. Климат. Климатические особенности сезонов года. Климат как природный ресурс.

Внутренние воды. Почвенный покров, растительный и животный мир, закономерности их размещения. Высотная поясность. Физико-географическое районирование России. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Природные зоны России. Заповедники. Краткая характеристика крупнейших физико-географических стран России.

2.6. Экономическая и социальная география России.

Общественная география России, ее место в системе географических и общественных наук. Формирование территории Российской империи и территории СССР. Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение Российской Федерации. Границы России. Природно-ресурсный фактор развития России.

Население России. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства дореволюционной России. Типы промышленных центров и их размещение. Особенности географии сельского хозяйства и транспорта. Изменения территориальной организации хозяйства за годы Советской власти. География межотраслевых комплексов и отраслей народного хозяйства. Характеристика основных межотраслевых комплексов (научного, машиностроительного, топливно-энергетического и др.) Инфраструктурный комплекс, особенности состава, роль в развитии хозяйства. Инфраструктурный комплекс и охрана окружающей среды. Региональная география России. Районирование на разных этапах развития страны. Иерархия районирования. Многовариантность общественного районирования территории страны. Многоаспектность региональной политики. Варианты сеток крупных комплексных районов по двум крупным макрорегионам. Важнейшие узловые районы страны. Географические проблемы социально-экономической зоны Севера. Западный макрорегион. Общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, ее природно-хозяйственные районы. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион. Общие черты, тенденции и проблемы развития. Состав макрорегиона и вопросы его районирования. Западно-Сибирский район, Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Байкало-Амурский. Макрорегион Дальний Восток. Проблемы районирования макрорегиона. Тихоокеанский район, Северо-Восточный район.

Россия и новые независимые государства. Историко-географические особенности взаимоотношений с бывшими союзными республиками - ныне независимыми государствами. Особенности интеграции России с каждым из государств.

2.7. Общая экономическая и социальная география.

Современный этап развития экономической и социальной географии; ее предмет, традиционные и новые методы исследования. Общая и региональная социально-экономическая география.

Современная политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития; формы правления и политико-административного деления

государств мира.

Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды. Географическая среда. Типы природопользования. Ресурсообеспеченность. География отдельных видов природных ресурсов. Антропогенные загрязнения окружающей среды. Обострение экологических проблем и пути их решения.

География населения мира. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Численность, воспроизводство населения, его закономерности. Основные понятия демографии. Этнический состав населения. Национальный состав. Языковые семьи и группы народов.

Трудовые ресурсы; экономически активное население; профессиональный и социальный состав населения. Расселение населения; факторы расселения. Географические формы расселения. Урбанизация как глобальный процесс.

Мировое хозяйство и география его отраслей. Мировое хозяйство в эпоху научно-технической революции. Характерные черты современной НТР.

Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и ее типы.

Промышленность мира, темпы развития; старые, новые и новейшие отрасли. Мировое сельское хозяйство; его типы. Мировой транспорт; изменения под влиянием НТР. Мировая транспортная система.

Всемирные экономические отношения. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Основные формы международных экономических связей.

2.8. Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Крупные регионы зарубежного мира, субрегионы и типичные страны.

Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Северная Америка; основания выделения региона. США. Канада.

Латинская Америка. Общие сведения, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Средняя Америка. Мексика, Куба. Южная Америка. Андские страны. Венесуэла, Чили. Северо-Восток Южной Америки. Бразилия. Страны бассейна Ла-Платы. Аргентина. Австралия и Океания.

3. Теория и методика предметного образования

3.1. Методология предметного образования.

Основные направления научных исследований в методике преподавания географии связаны с проблемами модернизации среднего географического образования, совершенствованием учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, с подготовкой учителя географии для работы в этих учреждениях. К наиболее актуальным вопросам методики обучения географии относятся:

- Проблемы теории и методики обучения географии в период модернизации среднего географического образования.

- Школьная география в составе образовательных областей учебного плана.

- Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений (базисный федеральный, регионально-национальный и школьный варианты планов).

- Цели и пути модернизации среднего географического образования.

- Концепции школьной географии. Варианты структуры школьного предмета "география".

- Основы науки в содержании среднего географического образования.

- Программа по географии для общеобразовательных учреждений как нормативный документ. Вариативность программ.

- Реализация в содержании и структуре школьной географии дидактических принципов личностно-ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения.

- Методы исследования проблем методики обучения географии. Педагогический эксперимент, его виды.

3.2. История становления и развития теории и методики обучения географии.

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие. Причины появления географии как специального учебного предмета в планах школ в конце XVII в. Подъем школьной географии в начале XIX в.

Я.А. Коменский - родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика ее преподавания в советской школе. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ В.П. Буданова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.В. Даринского, В.П. Максаковского и др. в развитии методики географии. Современный этап развития методической науки.

3.3. Взаимодействие теории, методики и практики обучения географии.

Школьная география - особая педагогическая конструкция, создаваемая на основе новых целей и задач среднего образования. Основы географической науки - средство образования, воспитания и развития личности школьника.

Методические пути интеграции школьной географии с другими областями знаний (историей, биологией, этнографией и др.).

Критерии отбора основ географической науки при построении структуры и содержания школьной географии. Проблемы соотношения общеземледельческих и страноведческих знаний; общих и региональных обзоров в содержании школьных курсов географии. Историко-географический подход к формированию знаний в процессе обучения географии.

Система картографических знаний и умений как основа формирования у школьников умений пользоваться источниками картографической информации.

Личностно-ориентированное обучение на уроках географии.

Проблемы создания учебно-методических комплексов по отдельным курсам географии для общеобразовательных учреждений.

Создание региональных курсов для общеобразовательных учреждений на основе географического содержания.

Технологии в обучении географии (применение компьютерных программ, мультимедийных курсов, электронных учебников и др.). Виды педагогических технологий обучения географии.

Методика формирования систем научных географических знаний (о населении, о климате, о природно-хозяйственных регионах и т.д.). Геоэкологическое образование школьников на примерах территорий: сельской местности, большого города, области, республики.

Проблемы курса "Общая география" как завершающего среднее географическое образование.

Отражение в школьной географии содержательной линии "Материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве".

Модели школьного учебника географии как сценария учебного процесса. Проблемы контроля за результатами обучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Обучение географии в "зеленом классе". Школьные практикумы.

3.4. Цели, содержание, методы и формы обучения географии в теории и практике зарубежной школы.

Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания географии в общеобразовательных учреждениях.

3.5. Методика преподавания географии как педагогическая наука.

Предмет, задачи и методы исследования. Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Этапы исследования, обработка результатов. Пути внедрения результатов исследования в практику общеобразовательных учреждений. Актуальные проблемы методической науки.

3.6. География как учебная дисциплина на разных ступенях образовательной системы.

Элементы географических знаний и умений в содержании учебных дисциплин на I ступени обучения (начальная школа). География как самостоятельная дисциплина на II и III ступенях обучения (основная и полная средняя школа). Структура географического образования: общий взгляд на мир - землеведение - страноведение - комплексная география России. География в профильном обучении старшеклассников; географические элективные

курсы.

3.7. Основные методологические подходы к построению нового содержания школьной географии.

Школьная география - особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация в ее структуре и содержании дидактического принципа личностно ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения предмету.

Школьная география - единственный предмет, относящийся одновременно и к естественному, и к общественному циклу учебных дисциплин. Она охватывает всю систему "природная среда - общество - человек", комплексно рассматривает среду обитания человечества, формирует восприятие мира в виде четкой иерархии территориальных природно-общественных систем. География формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

3.8. Психолого-педагогические основы организации познавательного процесса в ходе изучения географии.

Психологические особенности обучения географии. Реализация в школьной географии принципа единства сознания и деятельности. Соотношение между обучением и развитием. Организация деятельности учащихся на разных уровнях самостоятельности. Мотивы учения. Основные положения работ психологов разных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской. Задача развития воображения школьников в процессе изучения географии как основа формирования географической картины мира. Реализация идей личностно-ориентированного обучения в учебниках по географии и в практической деятельности учителя географии.

3.9. Традиционные и инновационные модели обучения географии.

Технологии обучения географии как новый этап развития методов обучения. Связь методов обучения с целями и содержанием общего среднего географического образования. Проблемы выбора оснований для классификации методов обучения географии. Бинарная классификация и ее роль в совершенствовании учебного процесса. Проблемное обучение географии - условие развития познавательных и творческих способностей школьников.

Основные признаки традиционного объяснительно-иллюстративного обучения. Характеристика личностно ориентированного обучения, направленного на саморазвитие личности. Технологии обучения предмету как способы проектирования учебного процесса с четко заданными результатами. Технологии личностно ориентированного обучения в методике преподавания географии: формирование приемов учебной деятельности, дифференцированное обучение, проблемно-диалоговое обучение, модульное обучение, технология листов опорных сигналов, организация учебного исследования, создание учебных проектов, организация учебной игровой деятельности.

Государственный образовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Уровни стандартизации: федеральный и национально-региональный, отражающий особенности и географические проблемы отдельных территорий. Основные части стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ основной и старшей школы; профильный уровень; требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников старшей школы.

Проверка и оценка результатов обучения. Функции проверки результатов обучения; связь целей обучения и его результатов. Содержание, виды и формы проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль результатов обучения.

3.10. Организация воспитательной работы в процессе изучения географии.

Географическое образование - основа воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Роль школьной географии в воспитании патриотизма и интернационализма, в экологическом, экономическом, эстетическом воспитании.

3.11. Подготовка учителя географии в области методики преподавания географии.

Учитель географии - каким ему быть в период модернизации среднего и высшего образования. Структура и содержание методической подготовки учителя географии. Подготовка будущего учителя географии к работе в общеобразовательных учреждениях

разного типа. Организация самостоятельной работы студентов по методике преподавания географии. Системный подход к формированию какой-либо группы знаний (геолого-геоморфологической, климатологической и др.) в общей научной подготовке учителя географии.

Профессиональная направленность курсов землеведения, геологии и других в подготовке учителя географии. Система геоэкологической подготовки учителя географии. Формирование опыта творческой деятельности у будущих учителей географии в процессе методической подготовки.

Профессиональная подготовка студентов-географов к проведению со школьниками полевых занятий. Проблемы рейтинговой оценки результатов обучения студентов-географов.

Педагогическая практика как первый этап становления учителя географии. Подготовка учителя географии к краеведческой и туристско-экскурсионной работе с учащимися.

4. Краеведение.

Сущность и задачи краеведения. Организационные формы. Организация исследования своей местности. Методы исследования. Краеведческая основа школьной географии. Учебные краеведческие экскурсии. Региональные курсы географии - изучение своей республики, края, области. Внеклассное краеведение. Формы организации. Методика работы краеведческого кружка. Туристско-краеведческая работа, организация и проведение походов и экспедиций. Краеведческая работа внешкольных учреждений.

Примерные вопросы кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которого имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающегося, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения кандидатского экзамена определяется Положением о проведении кандидатского экзамена по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Кандидатский экзамен включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин образовательной программы: «Теория и методика обучения и воспитания (география)», «Современные проблемы географического образования», «Современные педагогические технологии», «Разработка содержания географического образования».

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена

1. Понятия «географическая культура» и «географическая картина мира». Формирование у школьников географической культуры и географической картины мира как составной части общей культуры человека.
2. Методика обучения географии – частная дидактика. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии
3. Современный учитель географии. Значение творчества в деятельности учителя. Понятие «педагогическое мастерство учителя»
4. Методология методического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Логика исследования. Педагогический эксперимент.
5. Цели обучения географии и ее место в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений
6. Активизация и мотивация учения школьников на уроке географии. Значение мотивации. Мотивационные методические приемы.
7. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие учебников и программ

8. Проблема стандартизации географического образования. Государственный стандарт образования. Основные цели и задачи, содержательные линии.
9. Традиционное базовое содержание и структура школьного географического образования
10. Программно-методическое обеспечение школьной географии. Линии учебников географии. Электронный учебник.
11. Педагогические теории и подходы к организации процесса обучения географии: личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход, теория развивающего обучения.
12. Дидактическая теория содержания образования. Краткая характеристика компонентов содержания географического образования
13. Компьютеризация процесса обучения географии. Методические особенности применения современных информационных средств обучения на уроке географии
14. Мультимедийная презентация на уроке географии как метод информационно-коммуникативных технологий
15. Методы и приемы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения учителем
16. Проблемный подход в обучении географии. Характеристика проблемных методов и особенности их применения в учебно-воспитательном процессе по географии
17. Исследовательская деятельность учащихся по географии. Виды исследовательской деятельности. Особенности организации и проведения.
18. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Краткая характеристика одной из технологий (по выбору студента)
19. Проектная деятельность при обучении географии как педагогическая технология.
20. Проблемы и перспективы школьного географического образования на современном этапе.
21. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
22. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений
23. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
24. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
25. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. Роль идеи в научном поиске.
26. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
27. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания
28. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
29. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
30. Методологические проблемы педагогических наук.
31. Инновационные геообучающие технологии в российской школе.
32. География в школьной системе зарубежных стран.

3. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полной и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерий выставления оценок
Оценка «отлично»	грамотно использована научная терминология;

	<p>четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</p> <p>собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы;</p> <p>аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.</p>
Оценка «Хорошо»	<p>применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</p> <p>проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</p> <p>высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области;</p> <p>аспирант отвечает на дополнительные вопросы.</p>
Оценка «Удовлетворительно»	<p>названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</p> <p>допущены существенные терминологические неточности;</p> <p>собственная точка зрения не представлена;</p> <p>не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области;</p> <p>аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.</p>
Оценка «Неудовлетворительно»	<p>отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</p> <p>не представлена собственная точка зрения по данному вопросу;</p> <p>аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала;</p> <p>допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл;</p> <p>неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией;</p> <p>аспирант не отвечает на дополнительные вопросы.</p>

4. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Дрецинский. – М.: Юрайт, 2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2020. –300 с. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>.
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2024 – 248 с. – ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536571> (дата обращения: 25.06.2024).
4. Методика преподавания географии: учебник /Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФА-М, 2024. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

5. Перцик, Е.Н. Теория и методология географии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Юрайт, 2022. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-429309>.
6. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-534-08763-5.
7. Современное учебное занятие по географии: учебно-методическое пособие для учителей / И.И. Барина, М.С. Соловьёв, М.А. Шахраманьян / Под ред. проф. И.И. Бариновой. – М.: МИОО, 2016. – 82 с.
8. Таможня Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ.ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-534-08129-9.

б) дополнительная литература

1. Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса [Электронный ресурс]: метод. пособие / В. П. Борисенко. – М.: Моск. гуманитар. ун-т, 2017. – Добавлено: 12.09.2018. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>.
2. География в современной школе: монография / А. А. Лобжанидзе [и др.]; под ред. А. А. Лобжанидзе / Рус. геогр. общ-во. – М., 2014. – 292 с.
3. Григорьев, Алексей Алексеевич. Удивительная география [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Григорьев. – М.: Юрайт, 2020. – (Открытая наука). – Добавлено: 13.05.2020. – Проверено: 29.05.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/455532>.
4. Дмитрук, Наталья Геннадьевна. Методика преподавания географии [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Добавлено: 11.12.2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – Проверено: 29.05.2020. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/933861>.
5. Инновационные процессы в образовании: учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. географии ; [авт.-сост. Т. П. Грушина]. – М.: МГПУ, 2017. – 47 с. : табл. – Библиогр.: с. 38–42. – Прил.: с. 41–47. - URL: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=438166&foldername=fulltexts&filename=438166.pdf>.
6. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Калитин. – М.: СОЛОН-Пресс, 2013. – Добавлено: 14.03.2016. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html>.
7. Методика обучения географии в школе: Метод. пособие для студентов геог. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии/Под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1997. – 319 с.: ил. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 5-09-007351-11.
8. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. - география / под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 510 с.: ил., табл. - (Высшее педагогическое образование). - Прил.: с. 495-506. - Лит. в тексте. - ISBN 978-5-358-03504-1.
9. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Киреева [и др.], под ред. В. Ф. Макарова. – Саратов: Профобразование, 2017. – Добавлено: 31.01.2018. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html>.
10. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс).

11. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Добавлено: 29.11.2018. – Проверено: 29.05.2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-423946>.
12. Уваров, А. Ю. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. – Добавлено: 22.05.2015. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6445.html>.
13. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М.: 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
14. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 15.04.2019. – Проверено: 26.06.2020. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1016607>.
15. Фролов, Юрий Викторович. Управление знаниями [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов. – М.: Юрайт, 2018. – Добавлено: 27.02.2018. – Проверено: 28.12.2018. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/898D1976-3917-4AC8-943C-8585218B7D23/upravlenie-znaniyami>.
16. Финаров, Дмитрий Павлович. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов/Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 383 с.: ил, табл. – (Высшая школа) (Пособие для вузов). – ISBN 5-17-034176-8. - - ISBN 5-271-15124.-7. - - ISBN 5-9762-0810-х.
17. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2017. – Добавлено: 08.02.2019. – Проверено: 29.05.2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1.
18. Электронные ресурсы для обучения географии в условиях реализации проекта "Московская электронная школа": аннот. справ. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Мос. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естеств. наук, Каф. географии ; [сост. : О. В. Шульгина, Т. С. Воронова, Т. П. Грушина ; рец. С. В. Суматохин]. – М.: МГПУ, 2018. – 44 с. – Библиогр.: с. 42–43. - URL: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=484250&foldername=fulltexts&filename=484250.pdf>.

в) Федеральные информационно-образовательные порталы и электронные ресурсы

1. Сайт Федерального института педагогических измерений Исследования в области оценки качества образования <http://www.fipi.ru/about>
2. Цифровая образовательная платформа ЛЕКТА. Представляет собой образовательную платформу, которая дает большие возможности для учителей, учеников и их родителей <https://lecta.ru>
3. Департамент образования города Москвы. На сайте представлены новости в сфере образования г. Москвы, важные события, инновации в сфере образования <https://www.mos.ru>
4. Сайт статистики Российского образования <http://stat.edu.ru>
5. Учи.ру Российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме <https://uchi.ru/>
6. Методический сайт «Я иду на урок географии». Создан на основе журнала «География» Издательского дома «Первое сентября». Здесь собраны методические материалы по курсам географии, интересные статьи методистов и географов по разным темам географии, методические разработки уроков <http://geo.1september.ru/urok/>
7. Образовательная платформа - Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/>
8. Образовательная платформа «Инфо-урок». Предлагает учителю возможность проходить курсы повышения квалификации, переподготовки, участия в конференциях <https://infourok.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий
Департамент естествознания

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (география, науки о земле) (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) Педагогические науки

Отрасль науки

Педагогические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии как комплексной дисциплины, объединяющей естественно-научные и общественно-научные знания.
2. Ресурсы образовательного туризма столичного города (на примере Москвы).
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Руководитель департамента естествознания

(подпись)

(Ф.И.О.)

