

Инструктивно-методические материалы (памятка) для студентов по подготовке и проведению модельного учебного занятия в рамках процедуры независимой оценки компетенций студентов

Формат модельного учебного занятия

В рамках прохождения процедуры независимой оценки компетенций студентам Университета необходимо продемонстрировать **модельное учебное занятие по новой теме**.

Модельное учебное занятие представляет собой сжатую версию урока по **новой теме**, подготовленную студентом самостоятельно и проводимую в заранее смоделированных условиях, приближенных к реальности.

Тему, содержание, возраст обучающихся (класс) для проектирования модельного учебного занятия студенты **определяют самостоятельно**.

В качестве обучающихся на занятии **выступают волонтеры из числа студентов ИСПО** или первых курсов учебных институтов (в количестве **6 человек**, что представляется достаточным минимумом для организации групповой работы на занятии), которые являются учебной группой (классом).

С волонтерами проводится предварительный инструктаж, в рамках которого обсуждаются возрастные особенности обучающихся в разных классах (возрастная периодизация). Обязательных требований к поведению волонтеров на занятии **не предъявляется**. Для оптимальной коммуникации у каждого волонтера есть бейдж с именем.

В процессе демонстрации ведется видеосъемка с целью фиксации занятий и дальнейшего обращения к данным видеозаписи в целях:

- обеспечения экспертного оценивания занятия в дистанционном формате (видеозапись производится с нескольких камер в высоком качестве, звук видеозаписи позволяет произвести оценивание в дистанционном формате);
- проведения студентом рефлексии после проведения занятия.

Перед демонстрацией студентам необходимо заранее заполнить сопроводительную форму с информацией о занятии, предоставляемую через личный кабинет студента на электронной платформе Университета «ЭкспеРО» (доступ возможен по ссылке – <https://expero.mgpu.ru/>):

- тема занятия;
- цель и задачи;
- краткое содержание занятия;
- формы работы;
- возраст обучающихся;
- планируемые результаты.

Сведения о занятии будут доступны экспертам при оценивании модельного учебного занятия.

Особенности модельного учебного занятия

Модельное учебное занятие обязательно должно включать следующие **этапы урока открытия новых знаний**:

- мотивация учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- изложение материала занятия с учетом планируемых результатов, ЗУН;
- обобщение полученных результатов, ЗУН;
- закрепление усвоения планируемых результатов, ЗУН;
- подведение итогов и рефлексия.

Время на демонстрацию модельного учебного занятия составляет **от 20 до 25 минут**. За временем студенты следят самостоятельно. В случае, если студенты выходят за рамки 25 минут, их попросят остановиться. Если студенты демонстрируют урок менее 20 минут, то они получают штрафной балл (Приложение 1).

В процессе занятия **действия каждого студента должны привести обучающихся (волонтеров) к освоению по завершению занятия конкретных запланированных результатов (знаний / умений / навыков).**

За время демонстрации задача студентов продемонстрировать, чему и как они могут **научить обучающихся** на одном занятии.

Студенты могут принести необходимое оборудование и материалы (в соответствии с требованиями техники безопасности), требующиеся для проведения занятия (например, плакаты, портреты, глобус, химические и физические инструменты для опытов, проектор, раздаточные и/или электронные материалы т.п.). **После завершения занятия аудитория должна быть приведена в изначальный вид** для следующего занятия.

Экспертное оценивание модельного учебного занятия

Каждое модельное учебное занятие наблюдается тремя независимыми экспертами (директорами образовательных организаций города Москвы, их заместителями, методистами, учителями-предметниками и представителями профессиональных ассоциаций) и оценивается по 15 профессиональным компетенциям. Компетенции разделены на 3 группы: когнитивные, социальные, функциональные, которые обеспечивают реализацию профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и с требованиями столичной системы образования.

Каждая компетенция имеет словесное описание по уровням проявления. Каждому уровню соответствует определенное количество баллов (**от 0 до 3**), которое автоматически присваивается на основе выбора экспертом определенного словесного описания проявления компетенции. Максимальное возможное количество баллов **составляет 45 баллов.**

Перечень и описание оцениваемых компетенций представлены в Приложении 2. Описания позволяют понять, что студенту необходимо проявить в рамках занятия для демонстрации уровня сформированности профессиональных компетенций. Его задача подумать, как все уместить в модельное учебное занятие, чтобы каждый шаг был уместен и адекватен ситуации.

Эксперты оценивают занятие **независимо** друг от друга, не допускается обсуждение, эксперты не могут задавать вопросы студентам или друг другу, решения в процессе оценивания принимаются каждым экспертом **индивидуально, коллегиальные решения не предусмотрены**, эксперты находятся в другой аудитории, не имеют возможности повлиять на процесс оценивания, **наблюдают за демонстрацией посредством зеркала Гезелла**.

Результат **независимого оценивания** каждого из экспертов проходит процедуру **математического усреднения** на платформе по трем оценкам для каждой компетенции, затем полученные баллы **суммируются**.

На основе наблюдаемого поведения эксперты отмечают в карте оценивания **нарушения** (Приложение 1), если таковые были зафиксированы.

Процесс оценивания осуществляется на электронной платформе Университета «ЭкспеРО», где студенту по итогам оценивания доступен индивидуальный компетентностный профиль. Пример компетентностного профиля представлен в Приложении 3.

Технические условия демонстрации модельного учебного занятия

Кабинеты, в которых студентам предстоит проводить занятия, имеют типовую застройку. В каждом представлено 7 рабочих мест (1 место для учителя (стол и стул), 6 мест для обучающихся (одиночные подвижные столы и стулья)), шкаф/стеллаж, магнитно-маркерная переносная доска для записей (флипчарт).

Типовая застройка аудитории представлена на рисунке 1.

Оборудование

Технические средства, используемые студентом и/или волонтерами на занятии:

Ноутбук HP ProBook 430 G5 (Экран: 15.6 "; 1920x1080, Windows);

Планшет Ipad 6-го поколения (Версия iPadOS - 17.3.1);

Интерактивная панель (Windows/Android).

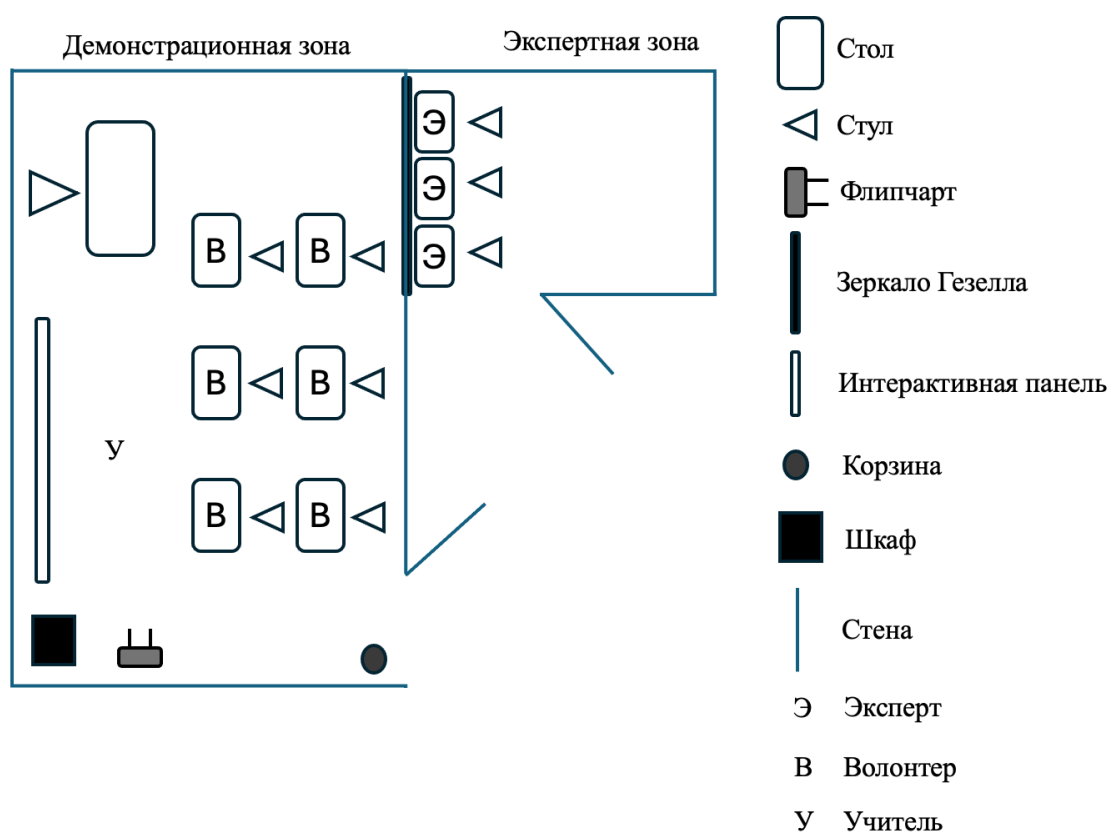


Рисунок 1 – Типовая застройка аудитории для демонстрации модельного учебного занятия

Приложение 1.

Штрафные баллы

Основания для вычитания полученных баллов следующие:

- содержание занятия не соответствует возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- нарушение времени;
- несоответствие демонстрируемого занятия описанию, заявленному в сопроводительной форме;
- наличие грамматических / стилистических / фонетических / лексических / фактических ошибок.

Каждый пункт **отнимает 1 балл** единоразово.

Приложение 2.

Список компетенций, оцениваемых во время демонстрации модельного учебного занятия, и их краткое содержание

Когнитивные компетенции

1. Компетенция «Систематизация информации»

Подбирает материал оригинально, выделяет значимую информацию с использованием научных данных, через выстраивание его в систему и поиск возможностей ее дополнения материалом из других предметных областей (межпредметность). Систематизация информации производится с целью, с одной стороны, преподнесения материала понятно для обучающихся, а с другой, сохранения его структуры, целостности и логичности.

2. Компетенция «Восприятие другой точки зрения»

Демонстрирует готовность к принятию точки зрения другого, организует дискуссию, в ходе которой задает уточняющие вопросы, управляет обсуждением, выявляет и определяет разные точки зрения и компилирует их с учетом значимых аргументов сторон, проявляет гибкость в принятии той или иной точки зрения.

Социальные компетенции

3. Компетенция «Определение чувств и эмоций»

Определяет эмоциональное состояние обучающихся в процессе работы и учитывает его. Реагирует на изменения в эмоциональном состоянии обучающихся и производит корректировку своих действий в зависимости от него. Создает условия для проявления (отреагирования) эмоций и чувств

обучающихся. Определяет причины эмоционального состояния обучающихся, применяет способы работы с эмоциями обучающихся.

4. Компетенция «Управление своими эмоциями»

Управляет своим эмоциональным состоянием. Использует способы выражения эмоций. Управляя эмоциями, достигает эффективности во взаимодействии с обучающимися в образовательных и воспитательных целях.

5. Компетенция «Построение обратной связи»

Организует субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися. Предоставляет обратную связь понятно, доступно, логично, аргументированно в диалогичном формате, отмечая достижения обучающегося и возможности применения полученной информации для улучшения результатов, создает условия для того, чтобы обучающиеся овладели способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Функциональные компетенции

6. Компетенция «Разнообразие форм работы»

Моделирует и сочетает различные формы работы на занятии (фронтальная / групповая / индивидуальная / парная) уместно и оптимально в соответствии с поставленными целями, задачами и имеющимися ресурсами, выбранные формы позволяют достичь поставленных результатов.

7. Компетенция «Организация пространства»

Функционально использует пространство для достижения поставленных задач и образовательных результатов, меняет его (изменение стандартной застройки, использование наглядных материалов, специального оборудования, раздаточного материала) и делает возможным его применение

обучающимися в целях обучения (продукты деятельности). Пространство организовано таким образом, чтобы стимулировать обучение и развитие.

8. Компетенция «Включение обучающихся в процесс работы»

Обеспечивает включение обучающихся в процесс работы, применяет различные приемы и методы вовлечения, работает как индивидуально, так и в группе, поддерживает интерес к изучаемому материалу, как на уровне познавательной деятельности, так и эмоционального вовлечения.

9. Компетенция «Работа с сопротивлением и конфликтами»

Предпринимает действия, направленные на предупреждение сопротивления, анализируя возможные предпосылки, выбирает оптимальные способы взаимодействия. При возникновении спорных вопросов обращает внимание на глубинные причины возникновения разногласий, показывает варианты конструктивного разрешения ситуации. Реагирует на возникающие ситуации сопротивления, применяет соответствующие методы работы, в том числе выявляя интересы и потребности обучающихся. Создает условия для конструктивного взаимодействия.

10. Компетенция «Личная позиция в группе»

При взаимодействии с обучающимися создает возможности для проявления ими самостоятельности, активности и инициативы. Занимает позицию, стимулирующую обучающихся к рефлексии и принятию самостоятельных решений. Обеспечивает эффективность взаимодействия с обучающимися и обучающихся между собой. Оказывает поддержку обучающимся в достижении поставленной цели и задач.

11. Компетенция «Изложение информации»

Преподносит информацию логично, грамотно и доступным языком, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся, а также с целью, задачами занятия необходимыми для достижения образовательных результатов. Использует техники закрепления и проверки усвоения информации/ знаний/ навыков. Учитывает индивидуальные и групповые особенности обучающихся.

12. Компетенция «Эмоциональное вовлечение»

Использует современные способы и форматы представления материала, учитывая разные каналы восприятия информации (слуховой, зрительный и др.), меняет средства вовлечения в зависимости от задач, создает условия для вовлечения обучающихся в деятельность, а также обеспечивает устойчивый интерес к изучаемому материалу за пределами занятия (предоставляет информацию о возможностях дополнительного изучения темы).

13. Компетенция «Связь с практическим применением в жизни»

Излагает материал в связи с практикой повседневной жизни, предлагает примеры применения материала на практике, а также запрашивает возможные варианты применения у самих обучающихся. Стимулирует обучающихся к выработке самостоятельных способов применения изучаемого материала в жизненных ситуациях на основе их личного опыта.

14. Компетенция «Постановка задачи»

Ставит задачи проблемного характера, соответствующие этапам занятий. Уточняет понимание поставленных задач обучающимися, учитывает возрастные особенности. Дифференцирует учебные задачи и задания в зависимости от способностей и возможностей обучающихся.

15. Компетенция «ИКТ-компетенции»

Использует в образовательном процессе возможности ИКТ и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе городских, применяет технологии искусственного интеллекта для решения поставленных целей, задач и достижения образовательных результатов обучающимися.

Приложение 3.

Пример компетентностного профиля, представленного в личном кабинете студента на электронной платформе «ЭкспеРО»

