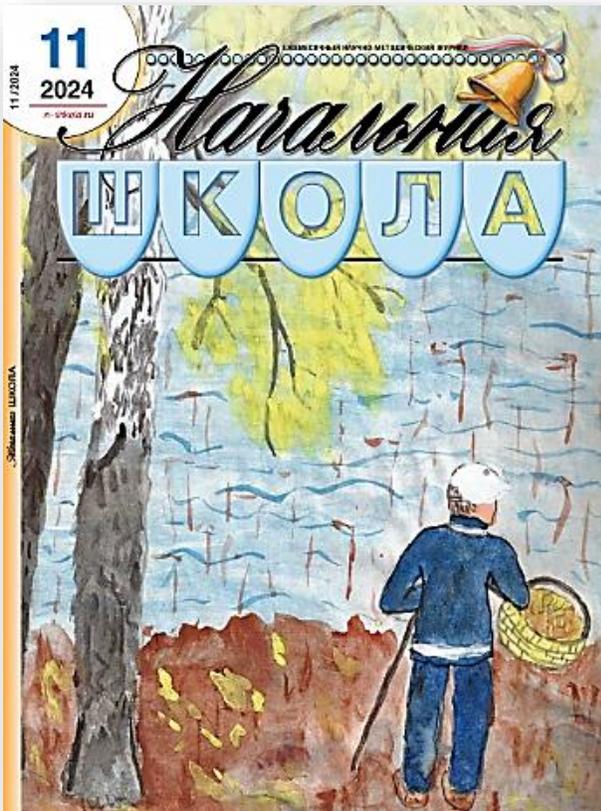


Выпуск 5
2024

СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ



ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 11

Взаимное обучение – один из инструментов развития цифровой компетентности будущих учителей начальных классов

А.И. САВЕНКОВ,

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Е.А. АЛИСОВ,

доктор педагогических наук, профессор, Департамент педагогики, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

Д.Ю. КАЛИНЧЕНКО,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Департамент педагогики, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_10

Современная информационно-коммуникационная среда предлагает системе образования широкий спектр возможностей и механизмов взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса. Образовательные учреждения не только оснащены необходимым мультимедийным оборудованием и обладают открытым доступом к сетевым технологиям, но и содержат в своем арсенале большой запас интерактивных программ для организации активных межличностных коммуникаций. Одной из важнейших задач современных педагогов является целенаправленное использование цифровых ресурсов, ориентированное на повышение эффективности организации познавательного и воспитательного общения.

Важность поиска доступных и увлекательных форм учебно-познавательных коммуникаций, обеспечивающих взаимодействие обучающихся при выполнении заданий, подчеркивали многие педагоги и психологи (В.С. Библер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, А.Л. Журавлев, Л.И. Уманский, Д.Б. Эльконин и др.). В условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов педагоги нако-

пили богатый опыт применения разных форм организации коммуникации обучающихся, сочетающих в себе традиционные (живое общение) и инновационные сетевые подходы. Регулярное обновление программного обеспечения влечет за собой изменение способов организации учебно-познавательной деятельности.

В современной системе образования цифровые платформы используются для решения задач коммуникации, усовершенствования содержания образования и форм организации учебного процесса. Сегодняшним учителям необходимо использовать множество функциональных возможностей постоянно обновляющихся цифровых платформ. Их изучение часто выходит за рамки профессиональной подготовки будущих педагогов в высшем учебном заведении, поэтому, чтобы успеть в ногу со временем, необходим постоянный обмен опытом, обсуждение передовых идей, освоение новых технологий.

В Институте педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (МПГУ) с целью совершенствования цифровых компетенций студентов была реализована экспериментальная образовательная программа

Савенков, Александр Ильич.

Взаимное обучение – один из инструментов развития цифровой компетентности будущих учителей начальных классов / А. И. Савенков, Е. А. Алисов, Д. Ю. Калинин // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 10–13. – DOI 10.51906/0024–7371_2024_11_10.

В статье представлено описание экспериментальной образовательной программы для будущих учителей начальных школ «Цифровой университет», разработанной для совершенствования цифровых компетенций студентов. В основу организации программы совершенствования цифровых компетенций студентов положены механизмы взаимного обучения.

Начальное Образование

ISSN 1998-0728

ПЕРЕХОД УЧАЩЕГОСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ:
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, УСТРАНЕНИЕ РИСКОВ
ДЕЗАДАПТАЦИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ
И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С НЕУСПЕШНЫМ
МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ И МУЗЕЙНЫЕ УРОКИ: СТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ
МАЛОЙ РОДИНЫ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ПРИМЕРЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»



№ 5 2024

Функциональная грамотность младшего школьника

Получено 30.03.2024 Одобрено 29.04.2024 Опубликовано 25.10.2024 УДК 373.31 + 371.315
DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-5-38-42

Пути преодоления трудностей при освоении учащимися младших классов читательских умений Ways to Overcome Difficulties in Mastering Reading Skills by Primary Schoolchildren

С. Э. Александрова,
методист Института содержания, методов
и технологий образования Московского
городского педагогического университета,
Москва
e-mail: Aleksandrovase@mgpu.ru

S. E. Aleksandrova,
Methodologist, Institute of Content,
Methods and Technologies of Education,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow
e-mail: Aleksandrovase@mgpu.ru

Читательские умения являются основой читательской грамотности школьников. Готовность учащегося находить необходимую информацию в тексте, анализировать, интерпретировать её и использовать для выполнения учебных и жизненных задач определяет успешное освоение предметов учебного плана в начальной школе. В статье в ходе сравнительного анализа основных проблем, которые возникают у педагогов при формировании читательской грамотности младших школьников, а также трудностей, продемонстрированных российскими школьниками по результатам Международного исследования читательской грамотности PIRLS, предлагаются методические решения установленных проблем.

Ключевые слова: читательские умения; читательская грамотность; Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS; младший школьник; пути устранения трудностей; методические решения.

Reading skills are the basis of schoolchildren's reading literacy. A student's readiness to find the necessary information in a text, analyze, interpret it and use it to complete educational and life tasks determines the successful mastery of the subjects of the curriculum in primary school. In the article, in the course of a comparative analysis of the main problems that teachers encounter when developing reading literacy in primary school students, as well as the difficulties demonstrated by Russian schoolchildren according to the results of the International Reading Literacy Study PIRLS, methodological solutions to the identified problems are proposed.

Keywords: reading skills; reading literacy; PIRLS International Study of Reading Quality and Text Comprehension; primary school student; ways to overcome difficulties; methodological solutions.

ПОНЯТИЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» И «ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ»

В настоящее время большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности школьников и, в частности, её компоненту — читательской грамотности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 г. впервые на уровне государственного документа приводится трактовка этого понятия и закреплена ответственность образовательной организации за создание условий формирования функциональной грамотности. Среди компонентов особое значение придаётся читательской грамотности, так как от уровня владения этим уме-

нием зависит успешное обучение по всем предметам.

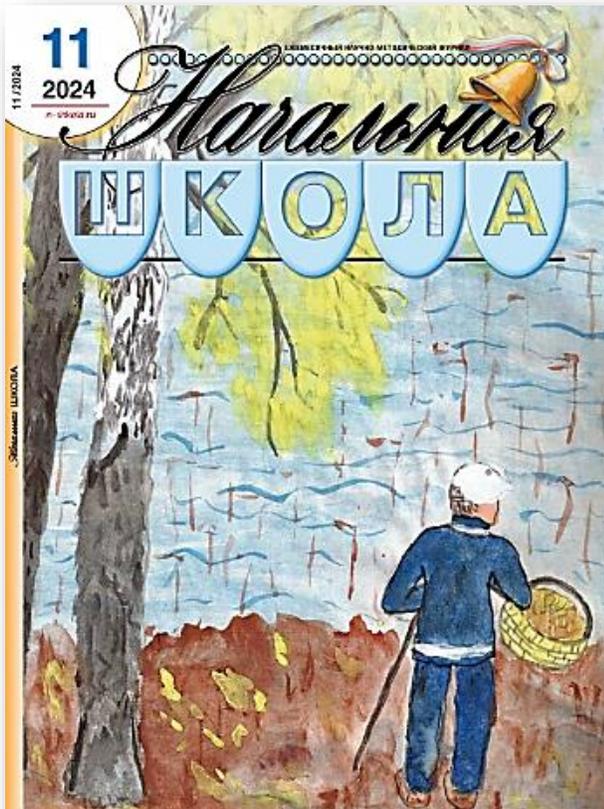
В Международном исследовании PIRLS читательская грамотность рассматривается как способность использовать те формы письменного языка, которые востребованы обществом и ценятся самим человеком [9]. В книге, созданной коллективом лаборатории начального общего образования Института стратегии образования, читательская грамотность характеризуется как совокупность умений и навыков, определяющих готовность школьников к читательской деятельности, смысловому чтению и способность извлекать необходимую информацию для её дальнейшего использования [7].

Одной из проблем формирования читательской грамотности у школьников явля-

Александрова, Светлана Эдуардовна.

Пути преодоления трудностей при освоении учащимися младших классов читательских умений / С. Э. Александрова // Начальное образование. – 2024. – № 5. – С. 38–42.

В статье в ходе сравнительного анализа основных проблем, которые возникают у педагогов при формировании читательской грамотности младших школьников, а также трудностей, продемонстрированных российскими школьниками по результатам Международного исследования читательской грамотности PIRLS, предлагаются методические решения установленных проблем.

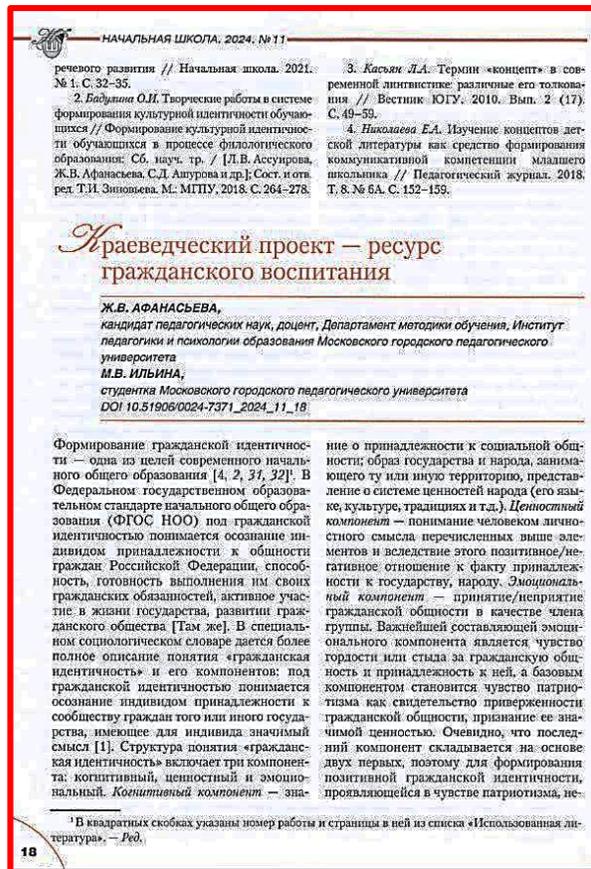
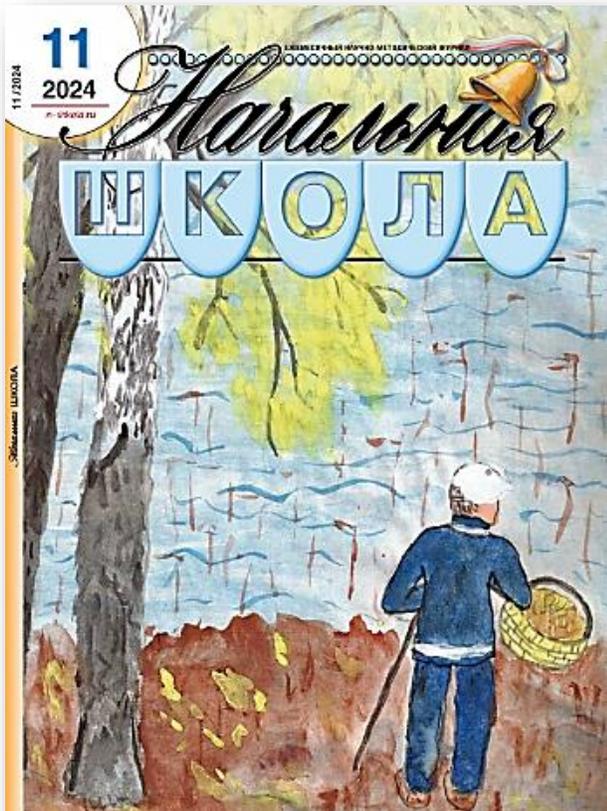


Ассуирова, Лариса Владимировна.

Формирование концепта "патриотизм" в период обучения грамоте / Л. В. Ассуирова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 16–18. – DOI 10.51906/0024–7371_2024_11_16.

В статье рассматривается возможность формирования у обучающихся патриотического отношения к своей стране на основе концептного подхода к обучению, востребованность которого в образовательном процессе в последние годы возрастает, поскольку концепт несет в себе ценностный смысл. В центре внимания автора актуальный в российском обществе концепт «патриотизм», его представленность на страницах «Азбуки» В.Г. Горецкого.

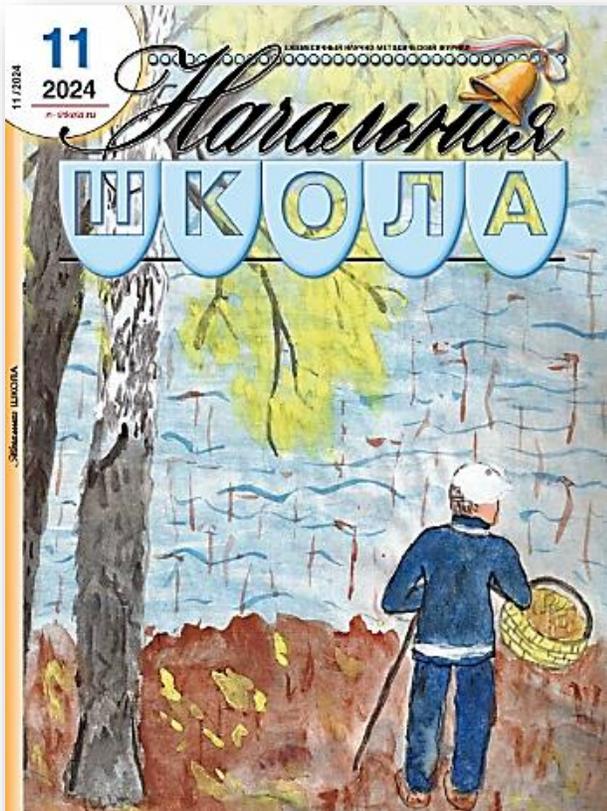
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Афанасьева, Жанна Викторовна.

Краеведческий проект – ресурс гражданского воспитания / Ж. В. Афанасьева, М. В. Ильина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 18–20. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_18.

В данной статье рассматривается понятие «гражданская идентичность» и его формирование в процессе реализации проектной деятельности краеведческой тематики. Приводится пример реализации метода проектов на примере проекта «Ходыньское поле: раньше и сейчас».



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

не, русской культуре, обогащают их знания и умения по данным темам: на английском языке, предоставляют возможности для развития у учеников иноязычных коммуникативных умений, способности участвовать в межкультурной коммуникации, представлять свою страну на английском языке. Все это способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к родной культуре, к своей стране и тем самым формированию у них российской идентичности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Ж.В., Валюкова А.М. Диагностика овладения типами речи детьми-инофонами // Начальная школа. 2023. № 9. С. 51–54.

2. Зычкова Т.И. Корпоративная коммуникативная культура как способ гармонизации речевой среды поликультурной школы // Начальное филологическое образование и подготовка учителей: вызовы XXI века и методические решения: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, студентов (3 марта 2022 г.). М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. С. 45–51.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / М-во просвещения РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030028> (дата обращения: 07.05.2024).

◆ **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Возможности внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности школьников

О.И. БАДУЛИНА,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_51

А что такое гражданство?
Отечества достойный сын.
Н.А. Некрасов

В современном российском обществе происходят процессы экономической и культурной глобализации, которые наряду с общезвестными преимуществами несут и деструктивные изменения. Указание облекает тот факт, что в ряде государственных нормативно-правовых документов декларируется необходимость решения проблемы формирования у подрастающего поколения основ гражданской идентичности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование российской гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания, которое предусматривает: приобщение обучающихся к базовым ценностям российского общества; формирование активной деятельности личности у обучающихся; позитивное восприятие окружающего мира; знание государственной символики и основ становления России как государства; осознание себя гражданином России и наличие чувства гордости за свою страну.

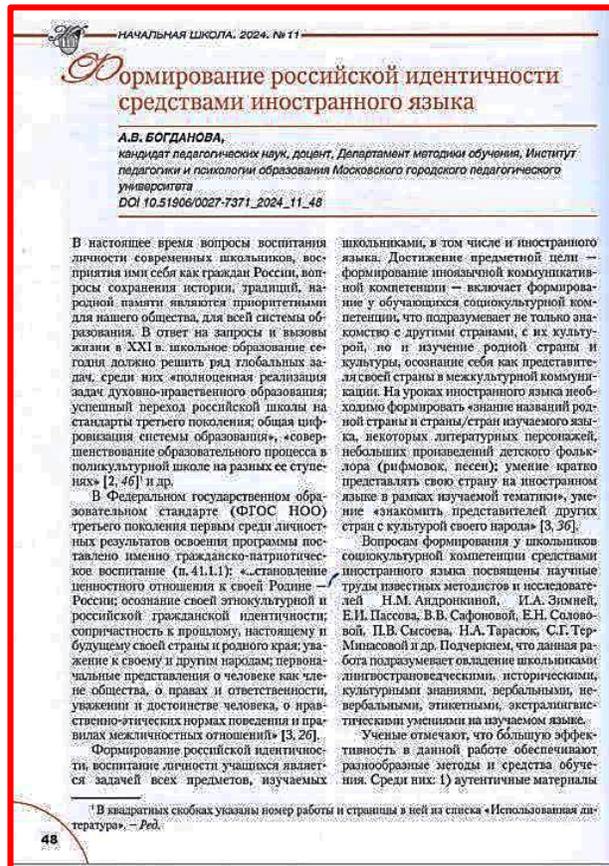
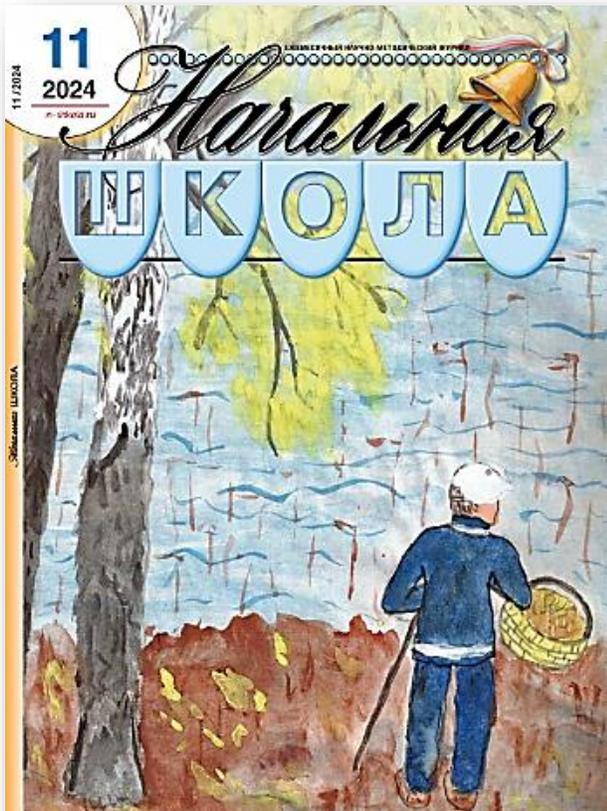
В педагогической науке гражданская идентичность понимается как осознание

51

Бадулина, Ольга Ивановна.

Возможности внеурочной деятельности в формировании гражданской идентичности школьников / О. И. Бадулина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 51–54. – DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_51.

В статье рассматривается проблема формирования основ гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности по филологии на примере игры-путешествия.



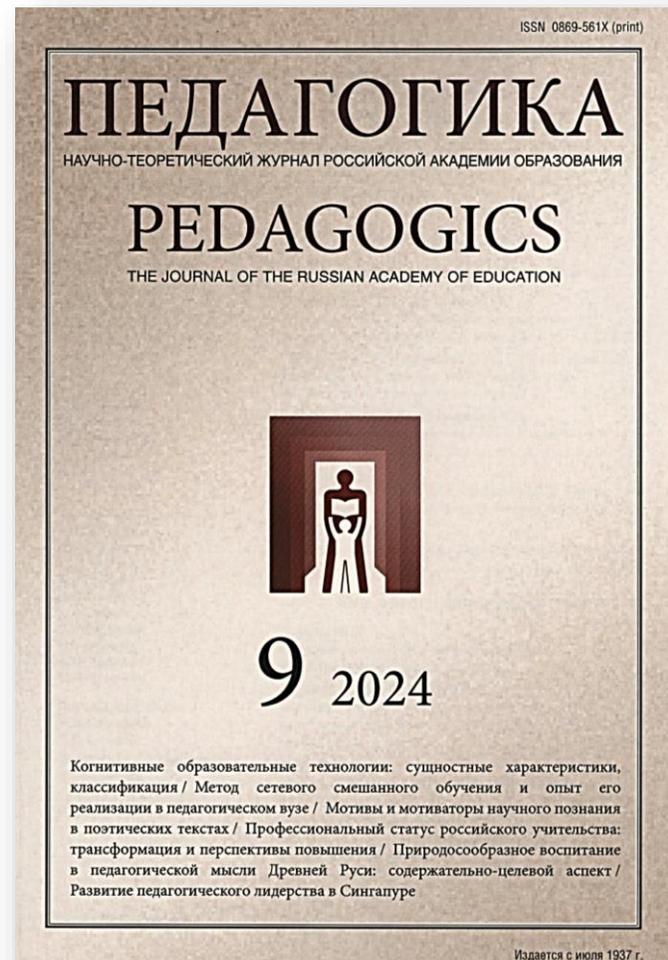
Богданова, Антонина Владимировна.
Формирование российской идентичности средствами иностранного языка / А. В. Богданова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 48–51. – DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_48.

Статья посвящена значимой сегодня проблеме формирования у современных младших школьников основ российской идентичности, умений представлять свою страну в межкультурном общении. На примере учебника Spotlight автором наглядно продемонстрированы возможности предмета «иностранный язык» для решения данной задачи на уроках английского языка.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

Богуславский, Михаил Викторович.

Развитие систем управления обучением
в 1990-е гг. – первой четверти XXI в.
/ М. В. Богуславский, Е. В. Неборский
// Педагогика. – 2024. – № 9. – с. 28–36.



28 Педагогика № 9, 2024 / Pedagogics No.9, 2024

Развитие систем управления обучением в 1990-е гг. – первой четверти XXI в.

Богуславский Михаил Викторович – д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, гл. науч. сотр. лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Института стратегии развития образования (Россия, Москва); hist2001@mail.ru

Неборский Егор Валентинович – д-р пед. наук, доцент, проф. РАО, проф. каф. иноязычного образования; Институт международного образования, Московский педагогический государственный университет (Россия, Москва); ev.neborski@mpgu.ru

Аннотация. В статье представлен генезис систем управления обучением и их развитие в образовании в конце XX – первой четверти XXI в. Охарактеризованы три основных периода этого процесса развития: первый (1990–2001 гг.) – возникновение систем управления обучением; второй (2002–2007 гг.) – создание систем управления обучения с открытым кодом; третий период (2008 г. – по настоящее время) – появление облачных систем управления обучения с открытым кодом. Сделаны выводы о том, что системы управления обучением за свою не столь продолжительную историю продемонстрировали надежность и устойчивость, а адаптивность самих систем повышает их шансы на дальнейшее использование в сфере образования и корпоративного обучения. Количество пользователей систем управления обучением к началу 2030-х гг. может вырасти вдвое.

Ключевые слова. Системы управления обучением, цифровые образовательные технологии, историко-хронологический метод, цифровизация образования, инструменты цифровой трансформации, дистанционное обучение, история цифровых образовательных технологий.

Развитие цифровых технологий, начиная с первой программы по обучению PLATO¹, запущенной в 1960 г., до современных виртуальных помощников и чат-ботов, постепенно оказывало все большее влияние и на сферу образования.

В период пандемии COVID-19 цифровые образовательные технологии стали фактически единственным средством, позволяющим не прерывать учебный процесс на длительное время [1; 2]. Взрывной рост интереса, который наблюдался и в академических публикациях (по данным РИНЦ, – 2251 статья за 2020 г.) [3] по теме дистанционного обучения, также открыл новые векторы для дальнейших исследований. И, безусловно, в фокусе внимания

многих исследований и публикаций были теория и практика использования систем управления таким обучением.

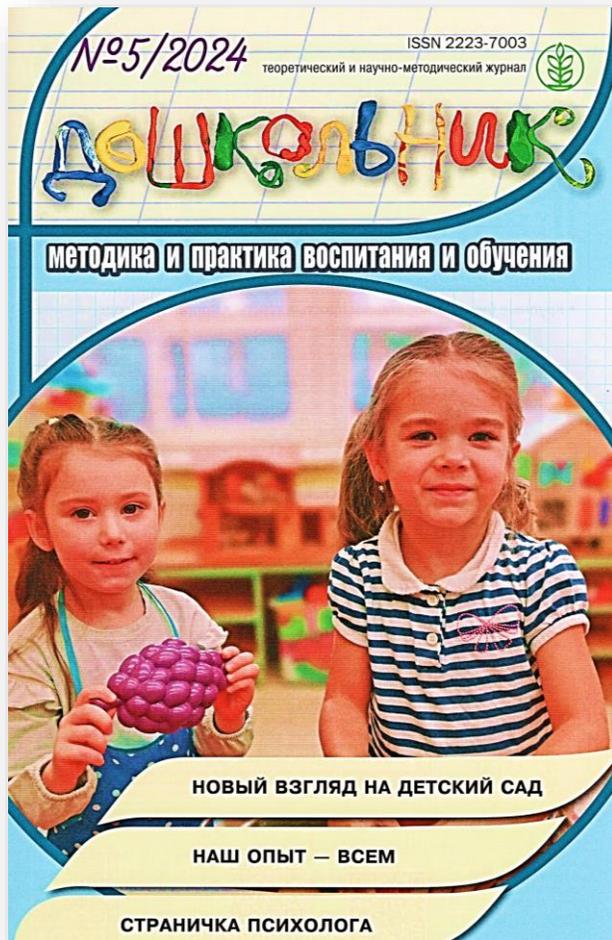
Система управления обучением (Learning Management System – LMS) представляет собой программное приложение, позволяющее осуществлять процесс создания, администрирования и управления учебными курсами и материалами.

Технически такие системы дают возможность распределять роли внутри (учитель, ученик, посетитель, администратор, редактор и др.), а также загружать различные типы данных (видео, изображения, таблицы, гиперссылки, текст и т.д.) С их помощью можно наблюдать прогресс конкретного ученика, получать обратную

¹ PLATO (англ. Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) – программируемая логика для автоматических обучающих операций.

В статье представлен генезис систем управления обучением и их развитие в образовании в конце XX – первой четверти XXI в. Охарактеризованы три основных периода этого процесса развития: первый (1990–2001 гг.) – возникновение систем управления обучением; второй (2002–2007 гг.) – создание систем управления обучения с открытым кодом; третий период (2008 г. – по настоящее время) – появление облачных систем управления обучения с открытым кодом. Сделаны выводы о том, что системы управления обучением за свою не столь продолжительную историю продемонстрировали надежность и устойчивость.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Немного истории

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2024, № 5. С. 54–59

Обзорная статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003_2024_05_54

Вопросы оздоровления и физического воспитания дошкольников в наследии Т.Л. Богиной

Борисова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, институт педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, BorisovaMM@mgpu.ru
Горелова Вера Викторовна, преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, GorelovaVV@mgpu.ru

♦ **Аннотация.** В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад Т.Л. Богиной в вопросы охраны и укрепления здоровья дошкольников, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов в области оздоровления детей дошкольного возраста.

□ **Ключевые слова:** здоровье, режим дня, оздоровление, работоспособность, гигиена

Ссылка для цитирования: Борисова М.М., Горелова В.В. Вопросы оздоровления и физического воспитания дошкольников в наследии Т.Л. Богиной // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 5. С. 54–59. https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_05_54

© Борисова М.М., Горелова В.В., 2024

A little history

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2024, No. 5. P. 54–59

Review article

Issues of health improvement and physical education of preschoolers in the legacy of T.L. Bogina

Borisova Marina M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, BorisovaMM@mgpu.ru

Gorelova Vera V., Lecturer, K.D. Ushinsky Institute of Secondary Vocational Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, GorelovaVV@mgpu.ru

♦ **Abstract.** The article reveals the life path and scientific and pedagogical contribution of T.L. Bogina to the issues of protecting and strengthening the health of preschoolers, examines the main works of the author, highlighting the main positions and views in the field of improving the health of preschool children.

□ **Keywords:** health, daily routine, wellness, performance, hygiene

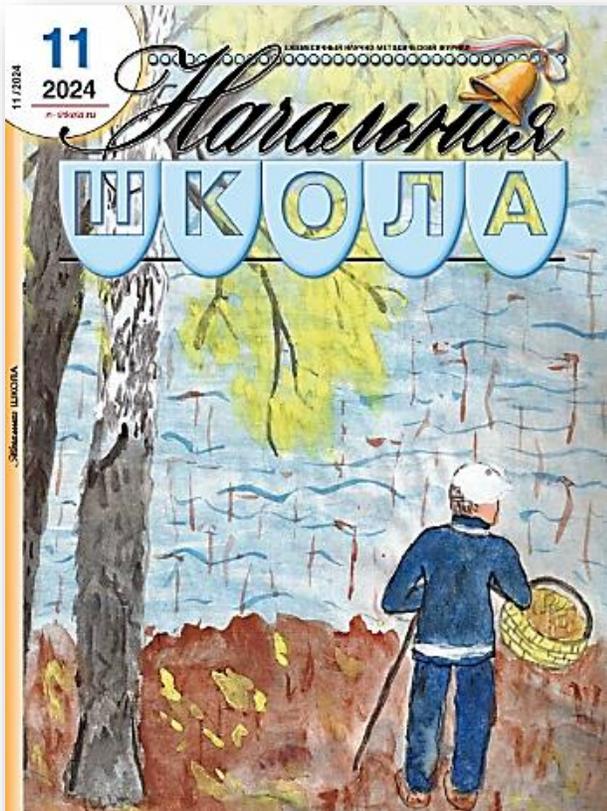
For citation: Borisova M.M., Gorelova V.V. Issues of health improvement and physical education of preschoolers in the legacy of T.L. Bogina // Preschooler. Methodology and practice of education and training. 2024. № 5. С. 54–59. https://doi.org/10.47639/2223-7003_2024_05_54

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Борисова, Марина Михайловна.

Вопросы оздоровления и физического воспитания дошкольников в наследии Т. Л. Богиной / М. М. Борисова, В. В. Горелова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2024. – № 5. – С. 54–59. – DOI 10.47639/2223–7003_2024_05_54.

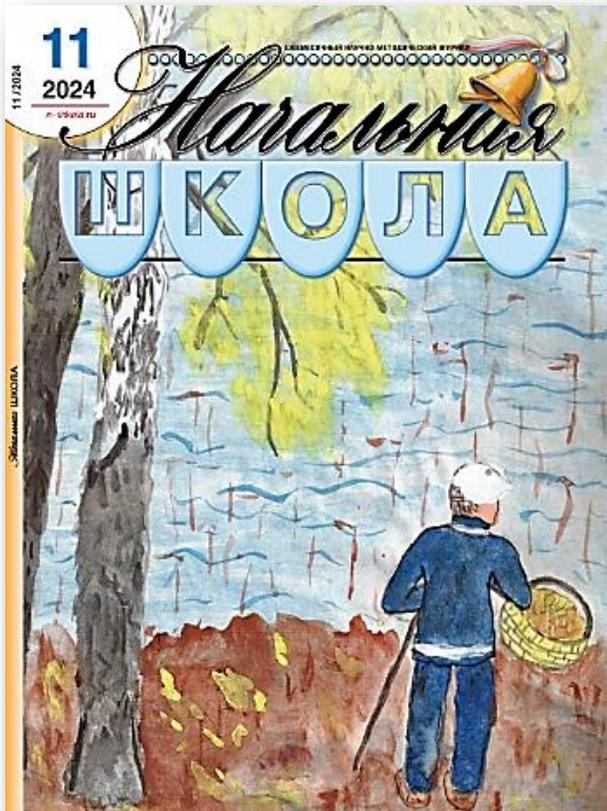
В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад Т.Л. Богиной в вопросы охраны и укрепления здоровья дошкольников, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов в области оздоровления детей дошкольного возраста.



Десяева, Наталья Дмитриевна.

Современные требования к дидактическому материалу по русскому языку / Н. Д. Десяева // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 14–16. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_14.

В статье перечислены современные требования к дидактическому материалу по русскому языку с учетом факторов, которые приводят к изменению содержания обучения русскому языку: а) социальный заказ; б) особенности образовательной практики (например, появление электронных образовательных платформ); в) особенности речевой практики; г) особенности коммуникативной практики (осуществление речевой деятельности в новых условиях).



Поликультурная личность педагога начального образования

Т.И. ЗИНОВЬЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического
университета
DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_7

Потребности современного российского общества в воспитании гражданина Российской Федерации нашли отражение в установках правовых актов системы образования, в их числе приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО).

Во ФГОС НОО третьего поколения целью образования заявлено формирование гражданской идентичности обучающихся, которая трактуется как «составляющая социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» [4, 7]. Достижение названной цели согласуется с установками стандарта на «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации» [Там же, 2]. Следовательно, выполнение намеченного стандартом в реалиях современной России обусловлено поликультурностью российского социума — его неотъемлемой черты [3].

Феномен поликультурности российского общества рассматривается представителями различных научных областей (филологии, социологии, педагогики) с разных точек зрения. В одном случае в центре внимания ученых (А.Ю. Белогурова, Л.И. Сундуковой и др.) в основном оказываются вопросы этнической «инаковости» граждан, учета их национальной принадлежности, формирования культуры межнационального общения, готовности к адекватному взаимодействию в условиях культурно-языкового многообразия [5, 7–8].

Высоко оценивая значимость упомянутых аспектов анализа проблем поликультурного социума, не отрицая их, современные исследователи (С.А. Хацова, Ф.Р. Хагит) отмечают односторонность, узость подобного подхода на том основании, что он затрагивает лишь этническую составляющую готовности человека гармонично существовать в поликультурном социуме. Представители этого подхода не учитывают многогранность и самобытность личности каждого человека, не придают во внимание желание индивидуумов консолидироваться в разном роле объединения на основе увлечений, в зависимости от гендерных и возрастных характеристик, исходя из общности интересов, на базе выполняемых социальных ролей, социального статуса [Там же, 7].

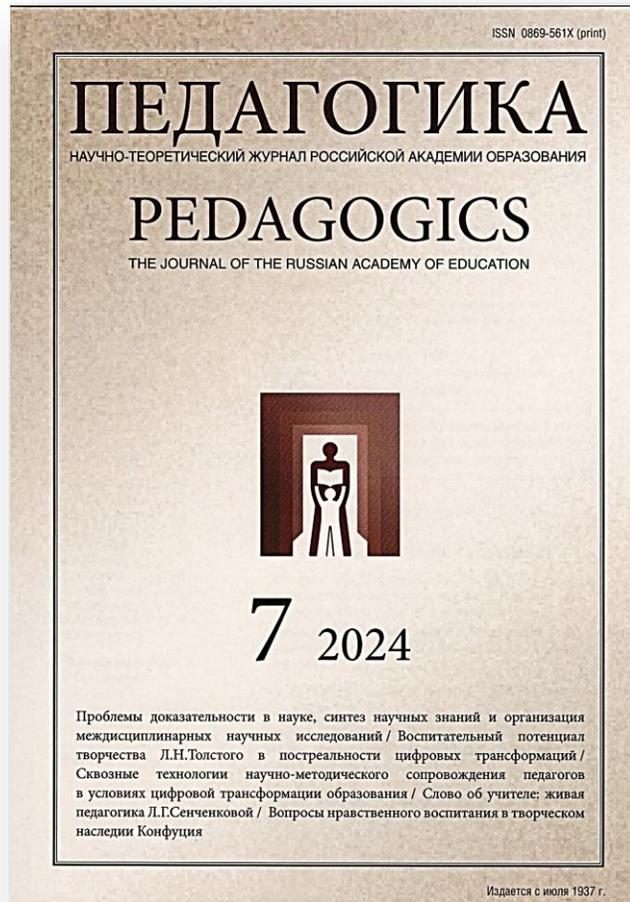
Изложенное позволяет заключить, что поликультурность российского социума есть неотъемлемая черта его описания, которая в разные периоды общественного развития может становиться как весьма значи-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

Зиновьева, Татьяна Ивановна.

Поликультурная личность педагога начального образования / Т. И. Зиновьева // Начальная школа. — 2024. — № 11. — С. 7–9. — DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_7.

В статье предпринят анализ ресурса поликультурной личности педагога начального образования для решения задач формирования гражданской идентичности младших школьников, сохранения их национальной идентичности и личностной уникальности.



Классическая герменевтика и смысловой пласт образовательной среды отечественного университета

Коржуев Андрей Вячеславович – д-р пед. наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова, (Москва, Россия); akorjuev@mail.ru
Антонова Наталья Николаевна – канд. пед. наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); n73@mail.ru

Аннотация. Современный отечественный университет под влиянием интенсивных трансформаций социума находится в поле самых разнообразных инноваций с неоднозначным и заранее не предсказуемым результатом. В очень сложном положении находится современный преподаватель вуза, вынужденный быстро встраиваться в инновационное поле и соответствовать инновационным вызовам. В этих обстоятельствах образовательная среда университета все дальше уходит от рефлексивного формата, отображаемого категориями «понимание» и «смысл». Целью данной статьи является фиксация рисков такого смыслового игнорирования и компонентное раскрытие возможностей отображения смыслового поиска преподавателем современного университета. Используя метод анализа научных источников по проблемам современного университета, а также классических трудов философов по герменевтике, авторы предложили и обосновали раскрытие тезиса «преподавательская деятельность в контексте категории «смысл», направленная на «схватывание» сути происходящего в образовательной среде и выявление глубинных пластов, сочетающие методологическую рефлексию, социально-культурную подоплеку и историогенез, а также психологическое обрамление исследуемых феноменов. Обосновывается также в качестве одного из условий такого смыслового идентифицирования нахождение преподавателем университета меры в сочетании научно-исследовательской и педагогической деятельности. Предложены фрагменты содержания естественнонаучного образования, адекватные с точки зрения включения студентов в пространство смысла и понимания в заявленном в тексте статьи ключе.

Ключевые слова. Герменевтика, понимание, смыслы, современный университет, анализ академического текста.

Зрелый методологический облик герменевтики приобрела в XVI столетии, и это стало своеобразным итогом полемики между протестантами и католиками по поводу роли и значения устойчивой традиции в переводах канонических текстов. Во второй половине XIX столетия был опубликован труд В.Дильтея, в котором раскрыта герменевтика человеческой действительности, противопоставляемая анализу феноменов живой и неживой природы [1]. Герменевтика рассматривается как смыслоизвлечение из высказываний, предполагающее переход от некоторого

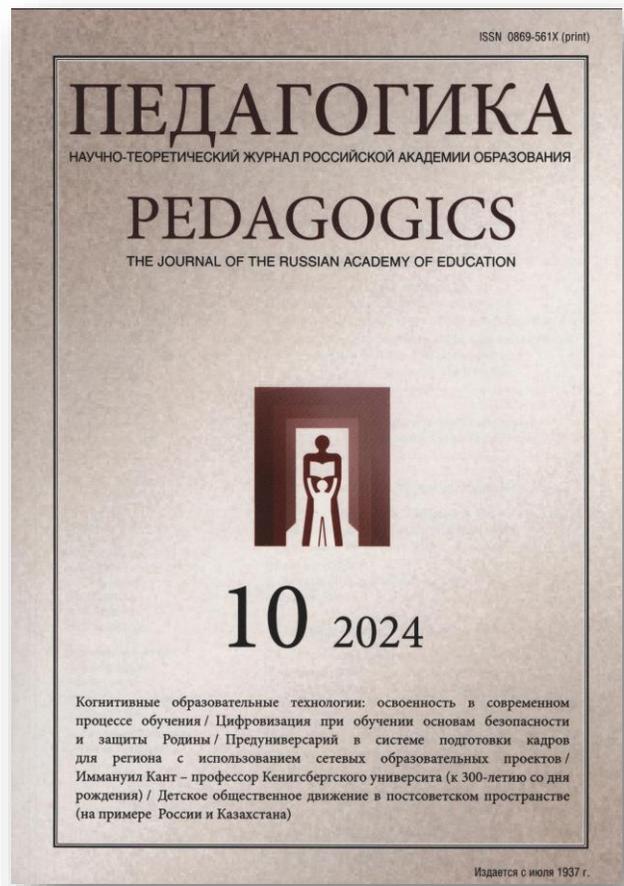
наблюдаемого и зафиксированного события к палитре разнообразных смыслов, которые это событие «бесконечно превосходят» (П.Рикер). На начальных этапах философы позиционировали ее как вспомогательную гуманитарную дисциплину (нечто похожее на прикладную философию). Чуть позже герменевтика поднимается до статуса методологии понимания, и последнее понятие становится центральным для нее [2], что позволяет возвести герменевтику в ранг философской рефлексии религиозных символов, произведений искусства самых разных жанров

Коржуев, Андрей Вячеславович.

Классическая герменевтика и смысловой пласт образовательной среды отечественного университета / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова // Педагогика. – 2024. – № 7. – С. 21–31.

Современный отечественный университет под влиянием интенсивных трансформаций социума находится в поле самых разнообразных инноваций с неоднозначным и заранее не предсказуемым результатом. В очень сложном положении находится современный преподаватель вуза, вынужденный быстро встраиваться в инновационное поле и соответствовать инновационным вызовам. В этих обстоятельствах образовательная среда университета все дальше уходит от рефлексивного формата, отображаемого категориями «понимание» и «смысл». Целью данной статьи является фиксация рисков такого смыслового игнорирования и компонентное раскрытие возможностей отображения смыслового поиска преподавателем современного университета.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



18 Педагогика № 10, 2024 / Pedagogics No.10, 2024

Постгуманизм в проекции на современное университетское образование как предмет исследования

Коржуев Андрей Вячеславович – д-р пед. наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова (Москва, Россия); akorjuev@mail.ru
Икреникова Юлия Борисовна – канд. пед. наук, доцент, Российская государственная академия интеллектуальной собственности (Москва, Россия); ikren@yandex.ru
Ефимушкина Светлана Валерьевна – канд. пед. наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Москва, Россия); 7791svetik@mail.ru

Аннотация. Философами, психологами и социологами отмечается, что идеалы рожденного почти пять столетий назад гуманизма в целом и в приложении к университетскому образованию претерпевают серьезную трансформацию. Многие авторы считают, что традиционные гуманистические идеалы уступают место постгуманизму, который, в свою очередь, далек от теоретического совершенства и находится в стадии содержательного и логического выстраивания. При этом практика университетского образования сталкивает его участников и социум с различными феноменами, явно не вписывающимися в традиционную гуманистическую парадигму. Все это обуславливает актуальность социально-философского осмысления постгуманистических реалий отечественного университетского образования. Целью предлагаемой статьи является попытка спроецировать проблему постгуманизма в университетском образовании в сегмент корректного научного диалога по данной теме с использованием: а) элементов ретроспективного анализа источников аксиологического поля, среди которых особое внимание уделялось тем, в которых акцентировались постгуманистические проявления в вузовском обучении и воспитании; б) метода определения характеристик предмета исследования на основе предшествующего его описания и поиска «белых полей»; в) методов научной аналогии и обобщения данных с дополнением и детализацией выявленных ранее характеристик объекта исследования. Результатами исследования стали выявленные особенности научного диалога по заявленной тематике: а) включение в его эскиз инвариантного ядра, не меняющегося при переходе к постгуманизму (традиционные гуманистические идеалы в совокупности с ориентацией на критическое мышление) и подробный анализ аналога такого диалога, найденного в литературе; б) определение методологической специфики такого диалога, раскрытой через проблемы при работе на теоретически незавершенном поле (трудности при раскрытии семантических полей базовых понятий, трудности выявления причинно-следственных связей и нахождения способов управления следствиями; проблемы достоверности выводов при использовании модальной логики, логики норм и оценок).

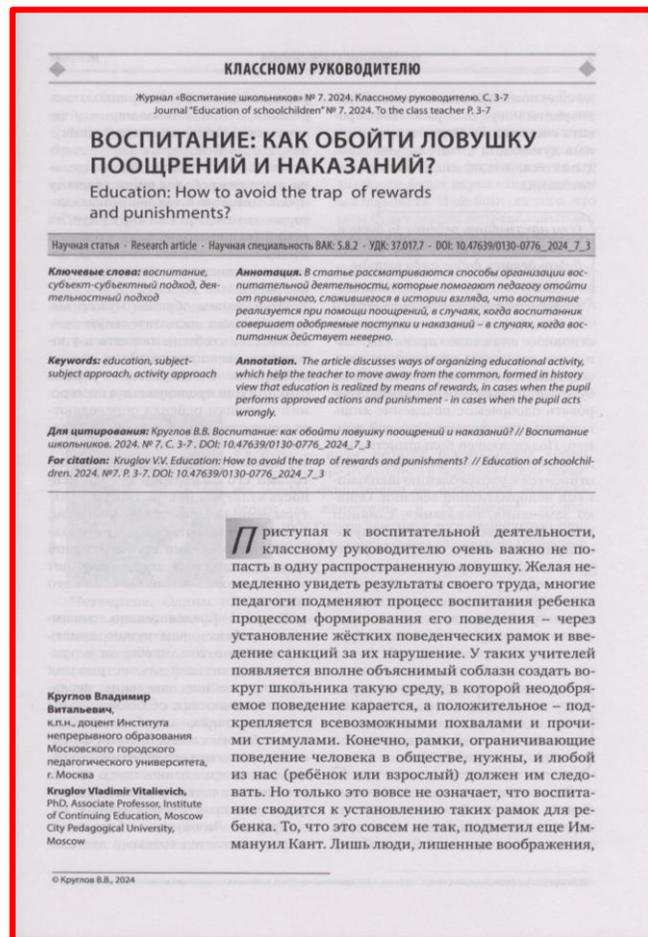
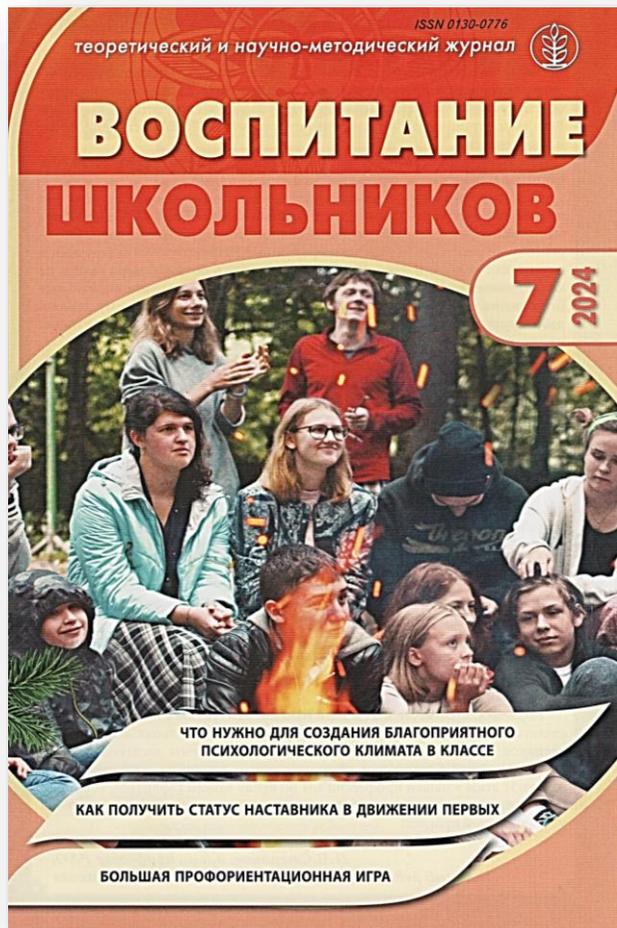
Ключевые слова. Современный университет, гуманизм, постгуманизм, научный диалог, методологическая корректность.

Вряд ли можно усомниться в том, что в последние три десятилетия проблема гуманизации образования не покидает страницы педагогических и психологических изданий, обсуждающих проблемы профессионального образования [1]. При этом следует отметить, что многие авторы трактуют гуманизацию образования в стиле классической антропологии, несмотря на результаты

Коржуев, Андрей Вячеславович.
 Постгуманизм в проекции на современное университетское образование как предмет исследования / А. В. Коржуев, Ю. Б. Икреникова, С. В. Ефимушкина // Педагогика. - 2024. - № 10. - С. 18-29.

Целью предлагаемой статьи являлась попытка спроецировать проблему постгуманизма в университетском образовании в сегмент корректного научного диалога по данной теме с использованием: а) элементов ретроспективного анализа источников аксиологического поля, среди которых особое внимание уделялось тем, в которых акцентировались постгуманистические проявления в вузовском обучении и воспитании; б) метода определения характеристик предмета исследования на основе предшествующего его описания и поиска «белых полей»; в) методов научной аналогии и обобщения данных с дополнением и детализацией выявленных ранее характеристик объекта исследования...

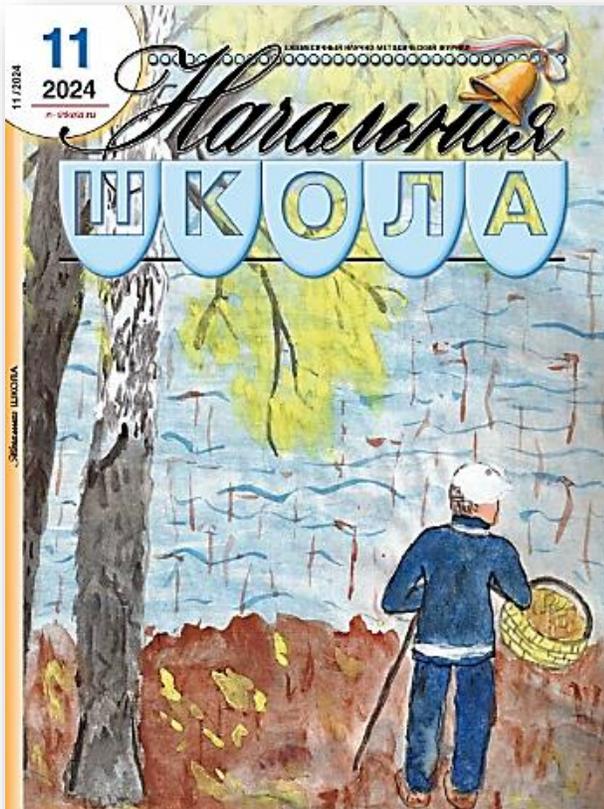
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Круглов, Владимир Витальевич.

Воспитание: как обойти ловушку поощрений и наказаний? / В. В. Круглов // Воспитание школьников. – 2024. – № 7. – С. 3–7. – DOI 10.47639/0130–0776_2024_7_3.

В статье рассматриваются способы организации воспитательной деятельности, которые помогают педагогу отойти от привычного, сложившегося в истории взгляда, что воспитание реализуется при помощи поощрений, в случаях, когда воспитанник совершает одобряемые поступки и наказаний - в случаях, когда воспитанник действует неверно.



Лингвистический проект в поликультурной начальной школе

О.Е. КУРЛЫГИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

А.М. КАЧОТЯН,

студентка Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_21

Развитие у обучающихся лингвистических навыков является одной из ключевых задач современной начальной школы, имеющей поликультурный характер. Начальное языковое образование обеспечивает становление у младших школьников толерантности, уважения к русскому языку и русскому народу, гражданской идентичности в целом. Среди разнообразия форм, средств и способов решения этой задачи выделим лингвистический проект.

В последние десятилетия внеурочные в учебный процесс лингвистических проектов происходит достаточно активно. Лингвистический проект в педагогическом словаре А.М. Новикова определен как «форма организации учебной внеурочной деятельности обучающихся, направленная на исследовательскую работу в области языка» [4, 97–101].

Цель лингвистического проекта — всестороннее развитие языковой компетенции учащихся, формирование у них умений самостоятельной работы с языковым материалом. Лингвистические проекты в начальной школе помогают развивать словарный запас, грамматические навыки, формировать мотивацию к изучению языка. Проектная работа, выполняемая в группе, позволяет всем чувствовать себя активными участниками учебного процесса, способными применять полученные знания на практике и видеть результат своей работы. Лингвистический проект может быть посвящен вопросам истории языка, происхождения слов,

может затрагивать обычаи, связанные с русской культурой и культурой других народов.

Основоположником проектной методики является американский ученый Дж. Дьюи, который предложил заменить традиционные формы обучения самостоятельным учением детей путем решения проблем [2]. Вслед за американским исследователем ученые К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Кляйнарник внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности, ее практического применения в социально-образовательной сфере. В России фундамент исследований психологических основ проектного обучения заложен в работах выдающихся отечественных психологов П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, М.В. Крупицкой, а на современном этапе такие исследования продолжены в трудах В.Д. Симоненко, М.Л. Сердюк и др.

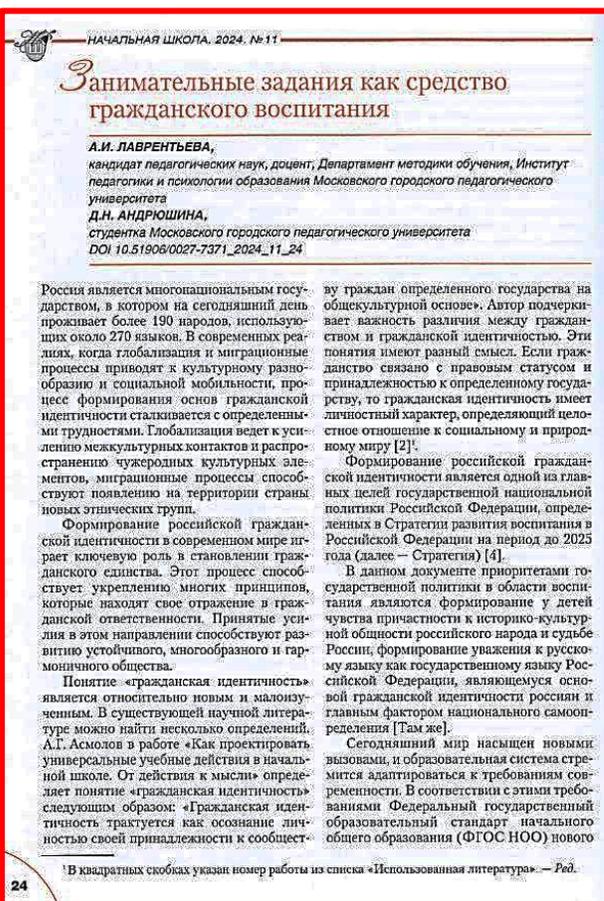
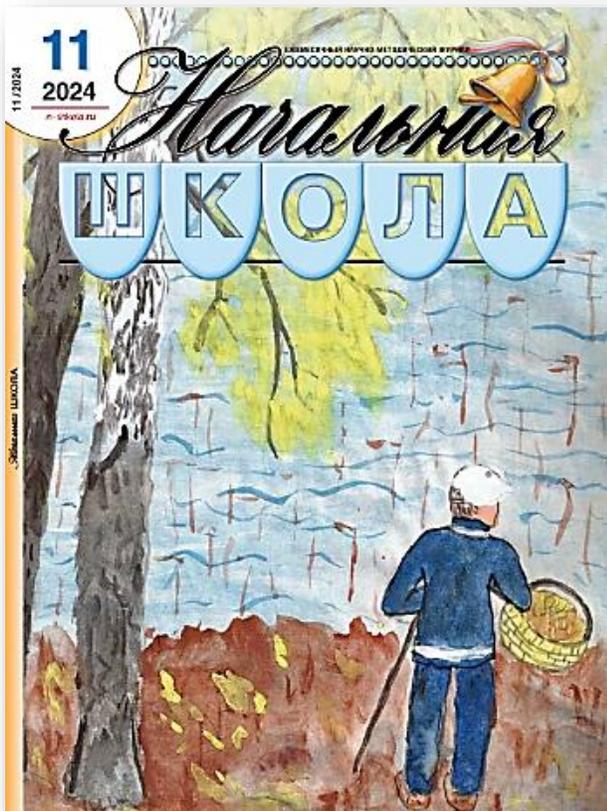
В настоящее время основные идеи и методические подходы к разработке лингвистических проектов в начальной школе представлены всесторонне. В основе проектов лежит интегративный подход, который объединяет изучение языка, литературы, грамматики и связанных с ними предметов. Целью проектов является совокупное развитие языковых навыков учащихся, формирование их коммуникативных и творческих способностей. Кроме того, коллективная работа над проектом учит младших школьников распределять роли (обязанности, за-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

Курлыгина, Ольга Евгеньевна.

Лингвистический проект в поликультурной начальной школе / О. Е. Курлыгина, А. М. Качотян // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 21–23. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_21.

Статья посвящена рассмотрению возможностей использования лингвистических проектов в начальной школе в качестве средства формирования гражданской идентичности младших школьников. Авторы описывают технологию подготовки и проведения лингвистического проекта «Дружба в пословицах и поговорках народов мира» в IV поликультурном классе.

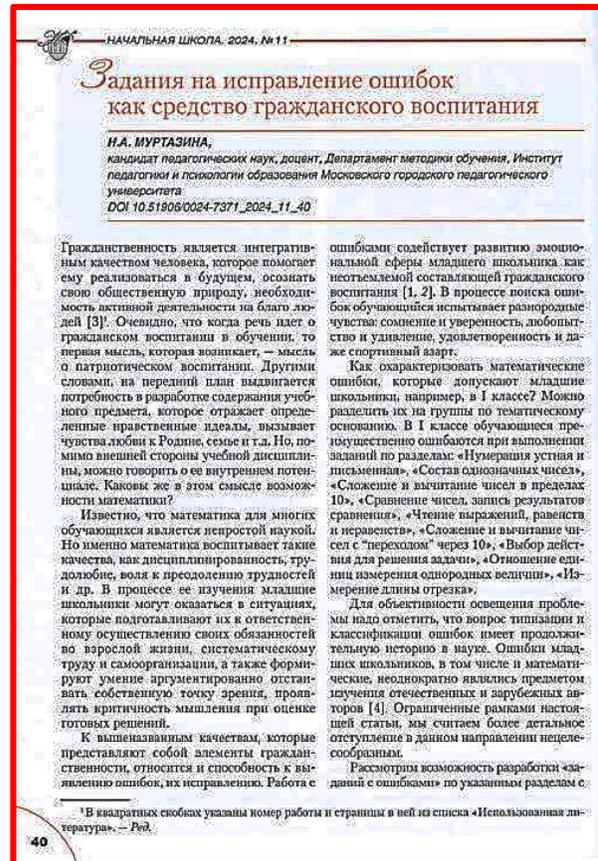
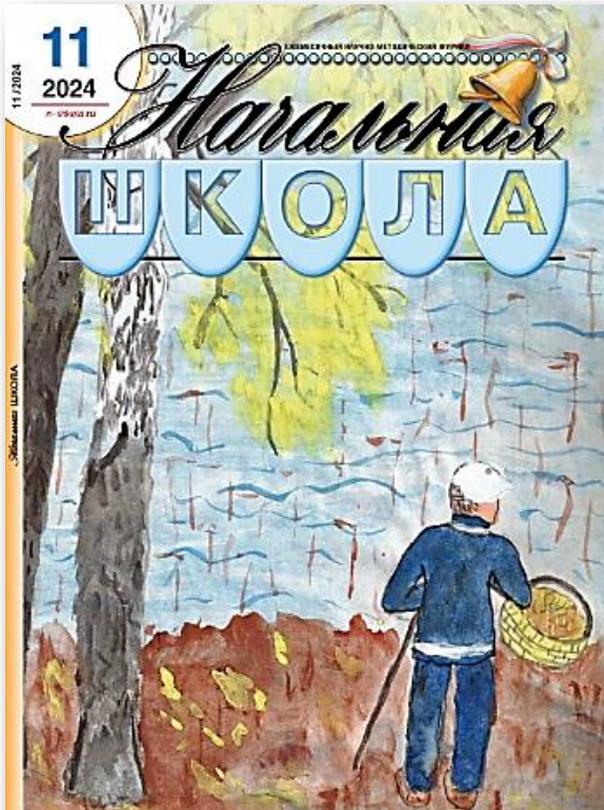


Лаврентьева, Анна Игоревна.

Занимательные задания как средство гражданского воспитания / А. И. Лаврентьева, Д. Н. Андрюшина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 24–26. – DOI 10.51906/0024–7371_2024_11_24.

Статья посвящена рассмотрению возможностей формирования российской гражданской идентичности на основе использования занимательных заданий на уроках русского языка. В ней приведены примеры, способствующие достижению данной цели.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Муртазина, Наталия Алексеевна.

Задания на исправление ошибок как средство гражданского воспитания / Н. А. Муртазина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 40–42. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_40.

В статье раскрываются возможности гражданского воспитания первоклассников посредством работы с заданиями на поиск и исправление ошибок. Перечислены основные разделы, по которым допускаются ошибки. Выделены условия, при соблюдении которых можно разрабатывать задания с ошибками в русле воспитания гражданственности.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Журналу 96 лет!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



Дошкольное 2024 • Воспитание • № 10



ИД «Воспитание дошкольника»

Наука

УДК 373.2

Проведение профориентационных мероприятий преподавателями педколледжа

Найбауэр Альбина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник департамента дошкольного образования, Институт среднего профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва: NajbauevA@mpgu.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности проведения образовательных событий в рамках организации профориентационной работы преподавателями педагогического колледжа на современном этапе. Представлены примеры проведения мероприятий.

Ключевые слова: профориентационная работа, образовательные события, педагогический колледж, воспитатель.

Выбор профессии — ответственный этап в жизни каждого обучающегося школы. В выпускных классах школьники и их родители решают непростую задачу: определяют направление образования и изучают различные профессиональные сферы, ориентируясь на собственные склонности, интересы и возможности. В этой связи популяризация профессии воспитателя приобретает особую значимость на этапе профориентационной работы. Проблематичным является установившееся общественное мнение о содержании профессиональной деятельности педагогических работников. Так, А.К. Нисская, исследуя запросы к дошкольному образованию, отмечает, что, по мнению родителей:

- 1) главная задача, которая решается в период пребывания ребенка в детском саду, — это пригляд и уход (61% респондентов);
- 2) приоритетна территориальная расположенность детского сада — близость к дому, где проживает семья;

3) в меньшей степени их интересует содержание образовательной программы в ДОО [1].

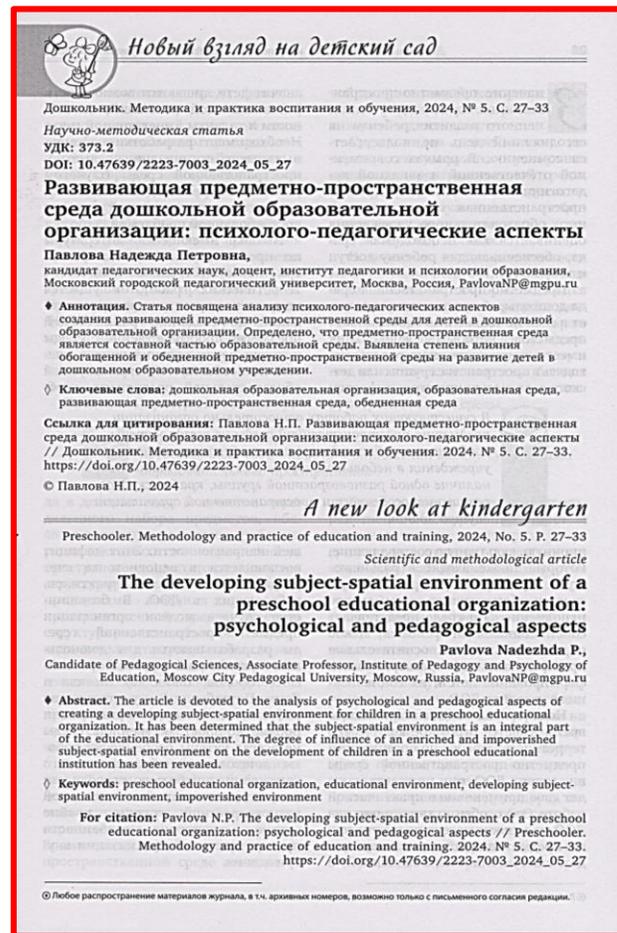
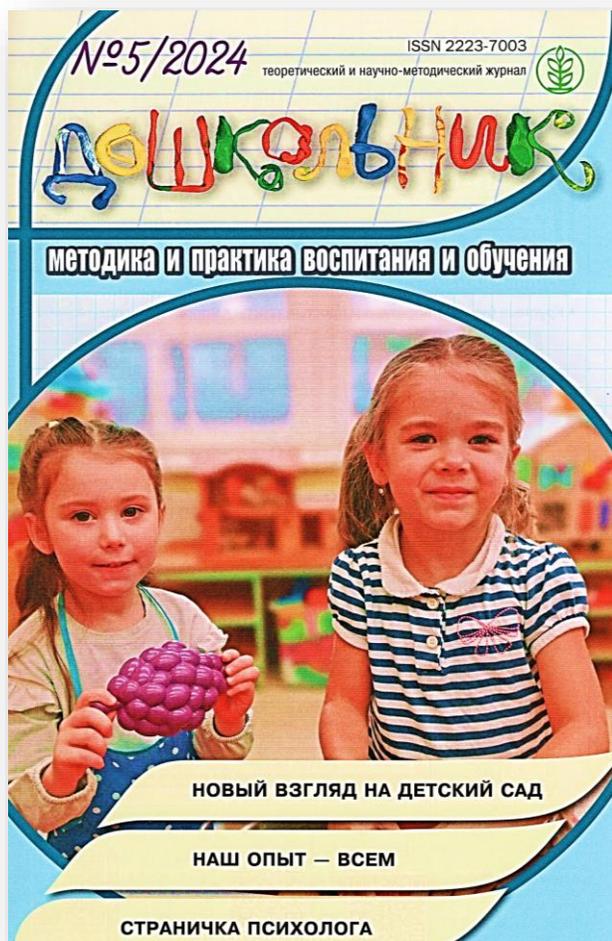
Несмотря на то, что данные основываются на мнении родителей, дети которых посещают детский сад, можно утверждать: на этапе выбора профессии представление о содержании работы воспитателя и у школьников выпускных классов, и у их родителей остается прежним. С учетом данного фактора для формирования привлекательности профессии преподавателя Департамента дошкольного образования Института среднего профессионального образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» особое внимание уделяют раскрытию основных профессиональных компетенций в практикоориентационном ключе с использованием игровых технологий. Материал для планируемых образовательных событий подбирается максимально информативный, раскрывающий различные актуальные аспекты профессиональной деятельности и подчеркивающий социальную значимость профессии. Предметом особого внимания на мероприятиях становятся практические задания с использованием современного оборудования, которое применяется воспитателями в работе с дошкольниками: двухсторонний прозрачный мольберт, MatataLab (робототехнические наборы), развивающий интерактивный пол, интерактивные кубы, цифровая лаборатория Наураша и т.д. Ресурсы развивающей предметно-пространственной среды не являются самоцелью, но показывают в полном

Найбауэр, Альбина Валентиновна.

Проведение профориентационных мероприятий преподавателями педколледжа / А. В. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2024. — № 10. — С. 2–5.

В данной статье рассматриваются особенности проведения образовательных событий в рамках организации профориентационной работы преподавателями педагогического колледжа на современном этапе. Представлены примеры проведения мероприятий.

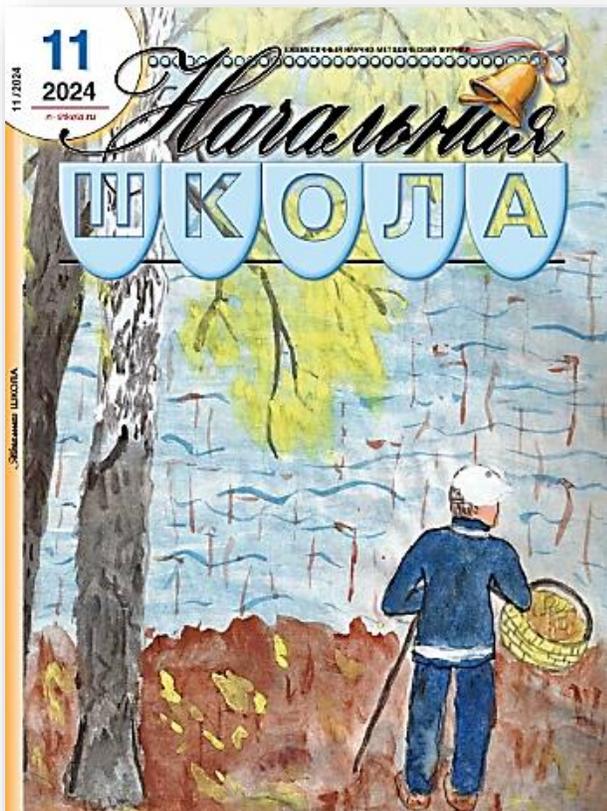
Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Павлова Надежда Петровна.
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: психолого-педагогические аспекты / Н. П. Павлова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2024. – № 5. – С. 27–33. – DOI 10.47639/2223-7003_2024_05_27.

Статья посвящена анализу психолого-педагогических аспектов создания развивающей предметно-пространственной среды для детей в дошкольной образовательной организации. Определено, что предметно-пространственная среда является составной частью образовательной среды. Выявлена степень влияния обогащенной и обедненной предметно-пространственной среды на развитие детей в ДОО.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

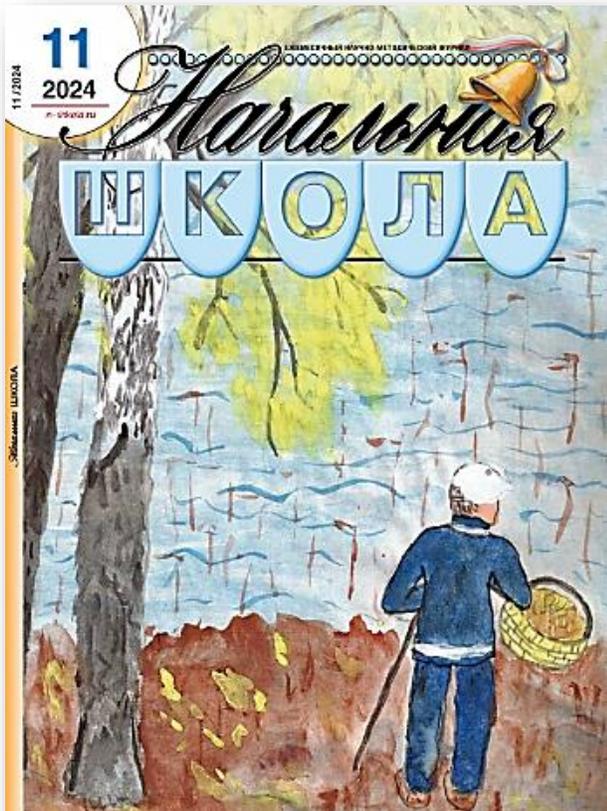


Пиче-оол, Татьяна Семеновна.

Начальное филологическое образование и русская классическая литература / Т. С. Пиче-оол // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 34–36. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_34.

В статье содержатся анализ содержательной сущности и связи понятий «начальное филологическое образование» и «русская классическая литература». Автор размышляет над вопросом, зачем на протяжении всей жизни надо читать русскую классическую литературу, учить этому чтению ребенка.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Искусственный интеллект на уроках чтения

Ю.А. СЕРЕБРЕННИКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_37

Нейросети, генерирующие ответы на любые вопросы, появились в открытом доступе в конце 2022 г. и за короткое время стремительно распространились в самых неожиданных областях, в том числе в образовании. Школьники используют нейросети для выполнения домашних заданий, а учителя генерируют упражнения к уроку.

Вектор воздействия нейросетей на образовательный процесс активно обсуждается. Так, в Японии, Италии, в некоторых штатах США запретили использовать нейросети в школе. То же самое планируется сделать в Испании, Германии и других европейских странах. Но развитие нейросетей остановить невозможно, поэтому запрещать их использование нецелесообразно [2].

В российском образовании активно обсуждаются перспективы применения искусственного интеллекта в обучении детей, а также в подготовке будущих педагогов к работе по формированию социального опыта учащихся в цифровой среде. Однако необходимо осторожно подходить к внедрению нейросетей в образовательный процесс, учитывая при этом и позитивные аспекты, и риски новых технологий. Баланс между инновациями и традиционными методами обучения — основа успешного использования искусственного интеллекта в подготовке обучающихся.

В большинстве современных школ учителя уже есть опыт работы с нейросетями, эти учителя, будущие инноваторами, поддерживают использование нейросетей в обучении. Но есть и педагоги-практики, которые относятся к данному процессу с недоверием, критически, обосновывая свою

позицию тем, что искусственный интеллект способен написать логичное сочинение по литературному произведению, которое сложно отличить от работы ученика.

Искусственный интеллект — новая реальность современного мира, которую необходимо освоить учителям. И задача учителя заключается в обеспечении осознанного использования школьниками нейросетей при выполнении заданий. Если ученик пересказывает сгенерированный текст без попытки его осмыслить, то в работе можно прочитать, что сказку «Аленький цветочек» написал Ханс-Кристиан Андерсен, а главной героиней этой истории является маленькая девочка по имени Жанна, которая жила вместе со своей злой и жестокой мачехой. Другая нейросеть присваивает авторство сказки Александру Сергеевичу Пушкину, а главный герой в ней — добрый молодец Иван. Без участия интеллекта человека Серый волк оказывается Белой ланшей, Колобок становится черным хлебом, а Царевна-лягушка превращается в чернокожую красавицу. Но если правильно использовать нейросети на уроке, то они могут многому научить учителей и помочь в работе педагогам в поиске учебного материала, формулировке тем, генерации подсказок при выполнении заданий.

В рамках нашей статьи рассмотрим различные способы включения искусственного интеллекта в уроки литературного чтения.

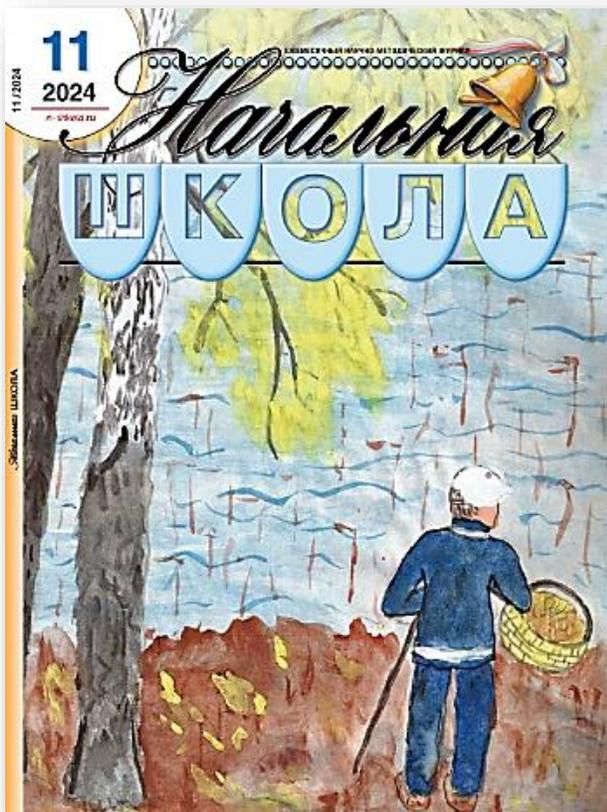
Одним из самых распространенных вариантов использования нейросетей является визуализация изображений по текстовому запросу. В образовательном процессе в первую очередь стоит обратить внимание

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

² О подготовке учителя см.: Воронцов М.В., Саенко А.И., Серебрянникова Ю.А. Подготовка будущих педагогов к формированию социального опыта учащихся в цифровой среде. М., 2023.

Серебрянникова, Юлия Александровна
Искусственный интеллект на уроках чтения / Ю. А. Серебрянникова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 37–39. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_37.

Статья посвящена проблеме внедрения искусственного интеллекта в образование. Автор приводит примеры использования искусственного интеллекта в школьной практике, раскрывает возможности использования нейросетей на уроках литературного чтения в начальной школе.



Планирование занятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Я – гражданин своей страны» также строится на осознании и понимании таких тем, как «Национальные герои и известные личности России», «Семья и общество», «Мы едины, хотя мы разные», что также способствует языковой и культуроведческой работе над именами собственными [1].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова Г.П., Марченко А.А., Шаркова И.И. Гражданская идентичность младших школьников: особенности ее формирования во внеурочной деятельности // Педагогика и психология образования. 2024. № 1. С. 73–86.
2. Мухомова С.Г., Мартынова Е.Н. Тематическая азбука как явление в отечественной букваристике // Школа будущего. 2020. № 1. С. 290–297.

Патриотическое воспитание на уроках литературного чтения

Л.С. СИЛЬЧЕНКОВА,
доктор педагогических наук, профессор Департамента методики обучения, Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_31

Составной частью воспитательного процесса, несомненно, является формирование патриотических чувств и представлений каждого отдельного члена социума. Патриотическое воспитание довольно длительный процесс, который проходит в семье, детских коллективах. Весьма важную роль в этом процессе играют художественная литература, ее лучшие образцы, в которых имеется немалый потенциал для патриотического воспитания читателей младшего школьного возраста. Также литературные произведения часто включаются в учебные хрестоматии для начальной школы. В какой мере возможности этих художественных произведений используются для патриотического воспитания учащихся начальной школы?

Рассмотрим это на примере рассказа К.Г. Паустовского «Стальное колечко». Он давно входит в учебники по литературному чтению. Кроме короткого и понятного читателям младшего возраста сюжета, рассказ содержит поэтическое описание родной природы, включающее некоторые изобразительно-выразительные средства языка,

например сравнения («весна шла по полям, как молодая хозяйка» и др.). Собственно, чаще всего именно на этом поэтическом описании русской природы и сосредоточено патриотическое воспитание читателей младшего школьного возраста. Такой подход представляется нам декларативным, не дающим должного воспитательного эффекта. Порой внимание учителя и учащихся и вовсе сосредоточено на других учебных задачах.

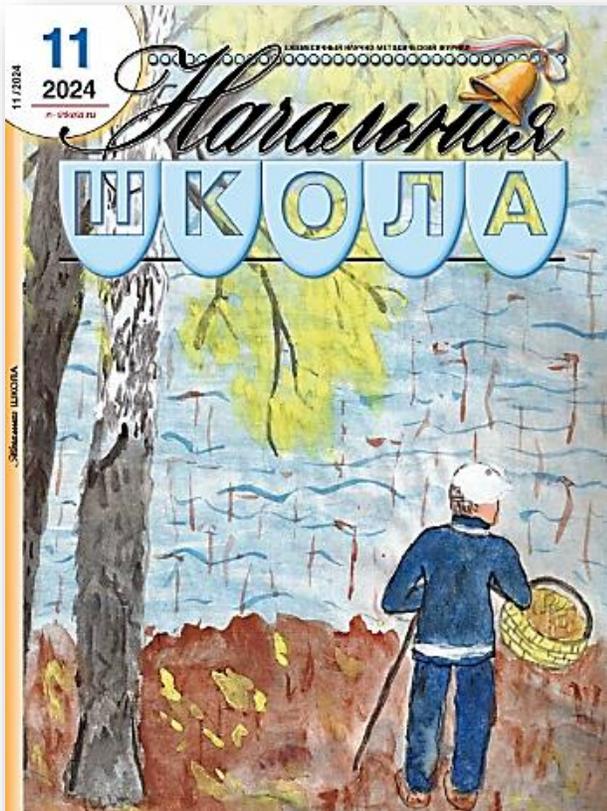
Почти во всех конспектах уроков учителей, опубликованных на различных сайтах, содержится работа по определению жанра этого произведения: решается проблема – сказкой или рассказом является этот текст; учащиеся выявляют признаки жанров, пытаются доказать принадлежность к одному из них, заполняют довольно обширные таблицы. Жанровая принадлежность рассказа вроде как не вызывает сомнений, однако высокохудожественное описание родной природы, образ главной героини – девочки Барюши, верящей в чудеса в силу своего возраста, – а также восторженное восприятие ею мира вокруг заставляет читателей

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». – Ред.

Сильченкова, Людмила Семеновна.

Патриотическое воспитание на уроках литературного чтения / Л. С. Сильченкова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 31–33. – DOI 10.51906/0024-7371_2024_11_31.

В статье поднимаются вопросы патриотического воспитания на уроках литературного чтения. Автор предпринимает попытку связать процесс патриотического воспитания как составной части гражданской идентичности с этапами освоения содержания художественного произведения и с формированием отдельных читательских компетенций.



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

ях цифровизации: Матер. Междунар. науч.-
практ. конф. преподавателей, аспирантов, сту-
дентов (Москва, 4 марта 2021 г.) / Сост. и отв.
ред. Т.И. Зиновьева. М.: Известия Института пе-
дагогики и психологии образования, 2021.
С. 92–97.

Этнокультурный компонент предмета «окружающий мир»

М.С. СМЕРНОВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт
педагогики и психологии образования Московского городского педагогического
университета
DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_45

Проблема этнокультурного образования и воспитания детей младшего возраста достаточно широко рассматривается в педагогической и научно-методической литературе. Ее анализ показывает, что внимание педагогов фокусируется на рассмотрении значения этой проблемы для современных образовательных организаций [1, 2]¹. Нам же представляется, что для учителей, особенно работающих в крупных городах и условиях поликультурной школы, более актуальной является проблема поиска методических путей реализации этнокультурного компонента различных предметных областей.

В пояснительной записке к Федеральной рабочей программе начального общего образования (ФРП НОО) по предмету «окружающий мир» термины «этнокультурный компонент», «этнокультурное образование» не упоминаются. Следует полагать, что этнокультурное содержание «вплетено» в контекст такой цели образования, как «духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этнокультурному сообществу, уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации» [3]. Этнокультурная составляющая предмета отражена в разделе «Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «окружающий мир».

В частности, указывается, что в процессе обучения школьники должны осознавать свою этнокультурную и российскую идентичность, принадлежность к российскому народу и своей национальной общности.

В программе можно выделить ряд тем, относящихся к нашей статье: «Семейные ценности», «Праздники», «Знакомство с декоративно-прикладным творчеством народов». Однако спектр тем, при изучении которых возможна реализация этнокультурного компонента предмета «окружающий мир», гораздо шире.

Содержание ФРП НОО не предусматривает знакомства с природой регионов России, в нем отсутствует географическая составляющая, связанная с культурно-географическим и социокультурным содержанием. Ее наличие создало бы условия для знакомства с культурой, бытом, образом жизни народов нашей страны. Кроме того, «за кадром» программных документов и учебников остаются вопросы географии населения, изучение которых позволило бы познакомиться с крупнейшими народами мира и России, жизнью сверстников в разных странах и регионах РФ.

Анализ существующих УМК показывает, что материалы, при работе с которыми учитель имеет возможность реализовать этнокультурный компонент предмета, наиболее ярко представлены в УМК «Перспектива». Однако в настоящее время в образова-

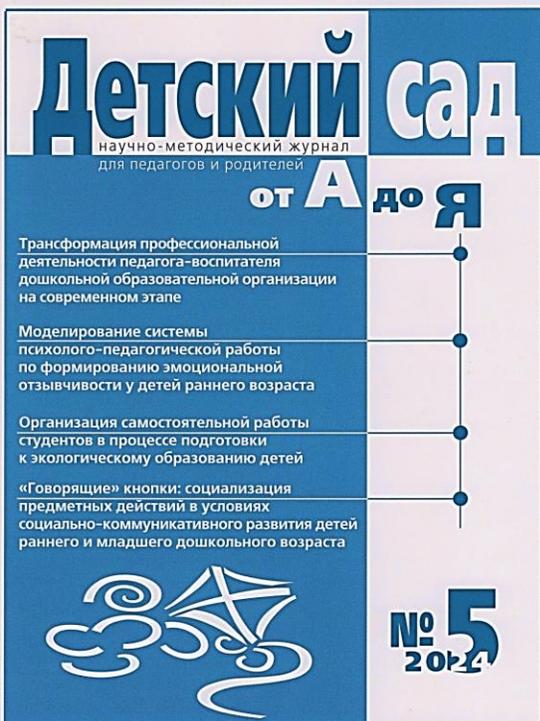
¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

45

Смирнова, Марина Сергеевна.

Этнокультурный компонент предмета "окружающий мир" / М. С. Смирнова // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 45–47. – DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_45.

В статье рассматривается этнокультурный компонент предмета «окружающий мир», предлагаются методические рекомендации по его реализации. Для учителей представляется проблема поиска методических путей реализации этнокультурного компонента различных предметных областей.



Ирина Сычева

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются вопросы подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование», обозначены ключевые подходы к реализации задач обновления содержания учебной программы подготовки педагогов в условиях освоения ФОП дошкольного образования в системе среднего профессионального образования. Отражены подходы к проектированию содержания образовательной программы подготовки кадров для дошкольных образовательных организаций и освещены пути реализации этих задач в современных условиях обучения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, педагог, обучающийся, педагогическое образование, воспитание, образовательная программа, обновление содержания образования, профессиональные компетенции, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Система среднего профессионального педагогического образования находится сейчас на особом положении, в центре внимания государства в связи с возложенными на нее задачами обновления содержания профессионального образования и повышения его качества. Вместе с тем такая традиционная для системы среднего профессионального образования под-

готовка, как подготовка воспитателей дошкольного возраста, испытывает значительные объективные трудности, связанные со сложностями переходного периода всей системы дошкольного образования на организацию работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП дошкольного образования).

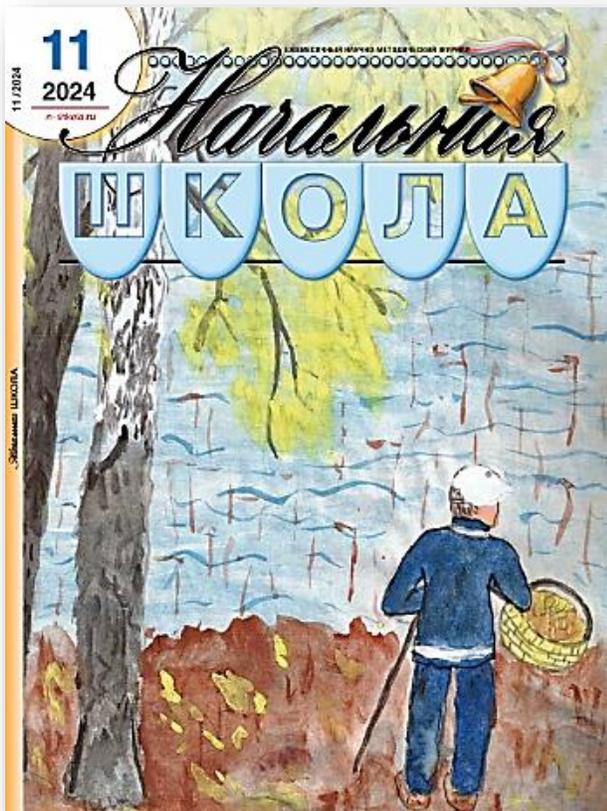


И.А. Сычева

Сычева, Ирина Альбертовна.

Вопросы подготовки будущих воспитателей к воспитательной работе с дошкольниками в условиях освоения ФОП дошкольного образования в системе среднего профессионального образования / И. А. Сычева // Детский сад от А до Я. – 2024. – № 5. – С. 69–76.

В статье раскрываются вопросы подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Дошкольное образование», обозначены ключевые подходы к реализации задач обновления содержания учебной программы подготовки педагогов в условиях освоения ФОП дошкольного образования в системе среднего профессионального образования.



Формирование гражданской идентичности при работе над текстом

Л.С. ТРЕГУБОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

DOI 10.51906/0027-7371_2024_11_27

В процессе филологического образования на начальном этапе обучения большое внимание уделяется совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевое развитие способствует успешному усвоению школьниками учебного материала, формированию их коммуникативных навыков, творческих способностей.

Важным аспектом совершенствования речевой деятельности младших школьников является организация работы над текстом. В соответствии с требованиями программы в начальных классах осуществляется формирование представления о понятии «текст». Младшие школьники знакомятся со следующими признаками текста: наличие предложений; их смысловая цельность; структурная связность предложений. Методисты считают, что осмысление учащимися данных признаков текста важно для формирования их текстовых умений: они учатся отличать текст от других языковых единиц, оценивать его содержание, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, делить текст на абзацы. В процессе работы над текстом важно формировать умения находить в тексте главную и второстепенную информацию, прогнозировать, а также интерпретировать содержание текста: учащиеся наблюдают над фактами языка, усваивают речевые единицы, на базе которых они учатся продуцировать собственные тексты. Работа с текстом, на наш взгляд, является основным источником интеллектуального, эстетического и культурного развития личности ребенка.

Следует отметить, что тексты обладают не только значительным обучающим потенциалом, но и способствуют решению такой воспитательной задачи, как формирование мировоззрения школьников. И.В. Ханрова отмечает, что в текстах находят отражение результаты человеческого познания, национально-культурный опыт народа как носителя языка [3]. В процессе работы над текстом происходит формирование основ гражданской идентичности учащихся. По мнению А.Г. Асмолова, гражданская идентичность связана с осознанием личностью «своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [1, 27].

В Федеральных государственных образовательных стандартах гражданская идентичность определяется как важный личностный результат образования, который предполагает осознание учащимися своей этнической принадлежности, полноценное развитие личности ученика и формирование его гражданской позиции. В процессе работы над текстами у учащихся формируется общее представление об историко-географическом образе России, социально-политическом устройстве государства и государственной символике, общекультурных ценностях и традициях русского народа и других народов Российской Федерации, нормах и правилах поведения в обществе. Важно сформировать у школьников чувство гордости за свою страну, ее историю и достижения, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям, бережное отношение к окружающей природе.

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – Ред.

Трегубова, Лидия Семеновна.

Формирование гражданской идентичности при работе над текстом // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 27–29. – DOI 10.51906/0024–7371_2024_11_27.

В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности младших школьников в процессе работы над текстом. Автор отмечает важность речевого развития обучающихся, рассматривает содержание работы над текстом в общей системе совершенствования речевой деятельности младших школьников, раскрывает содержание понятия «гражданская идентичность».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в
Институте педагогики и психологии образования
Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.**

В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ.