

вечер (2017, с проведением конкурса и командной игры «Знаю ли я поэзию Ахматовой?»); **Шолоховский вечер** (Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» в контексте творческого пути писателя, 2021); **Русская сатира и ее традиции в творчестве М.М. Зощенко** (2022). **Компаративные вопросы:** Первое чувство глазами современников XIX-XX веков: повесть И.С. Тургенева «Первая любовь», рассказ В.О. Богомолова «Первая любовь» (2018); «Вечная тема» Дон Жуана и ее разработка М.И. Цветаевой в цикле «Дон-Жуан»: проблемы интертекста (2018); И.А. Гончаров и И.С. Тургенев: творческий диалог и типологические взаимосвязи (2023). **Литература и музыка / кинематограф:** Детство и война: рассказ В.О. Богомолова «Иван» и его экранизация А.А. Тарковским (2017); Повесть А.С. Пушкина «Метель» и музыкальные иллюстрации к повести Г.В. Свиридова (2017); «Тайный психологизм» в романах И.С. Тургенева и его отражение в кинематографе: обсуждаем роман «Отцы и дети» и его экранизацию (одноименный сериал, реж. А.А. Смирнова) (2021). **Научно-практические конференции для обучающихся «Поэтика художественного целого»** (ноябрь 2020, 2021, 2022).

Таким образом, классическая литература как фактор национальной безопасности осуществляет воспитательные функции, позволяющие актуализировать незыблемые, выработанные веками ценности, в т.ч. укореняющие молодежь в отечественных традициях, развивающих сознание и интеллект, расширяющих кругозор, систематизирующих несущие конструкты мировоззрения, призывающих ДУМАТЬ.

Библиографический список

1. *Виноградов В.В.* О теории художественной речи / Послесл. Д.С. Лихачева. 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2005. 287 с.
2. *Чехов А.П.* Дома // Чехов А.П. Полн. собр. соч.: В 30 т. М.: Наука, 1976. Т. 6. С. 97-106.

Саликова Эвелина Мария Вячеславовна
научный сотрудник ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: salikovaemv@mgpu.ru

Яблокова Наталья Борисовна
специалист ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: jablokovanb@mgpu.ru

Никитина Татьяна Алексеевна
кандидат педагогических наук
начальник отдела ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: nikitinata@mgpu.ru

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕЗАВИСИМОГО ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА ДЛЯ УЧАСТИЯ В ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУРАХ

Существует множество подходов к оценке профессиональной деятельности, одним из которых является компетентностный. Именно в русле данного подхода реализуется процедура независимой оценки компетенций студентов, которая проводится в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (пп.13, п.3, статья 28 273-ФЗ [1]) и учета требований работодателей в ГАОУ ВО МГПУ (далее – Университет), состоит из 4 этапов. Специфика процедуры независимой оценки компетенций состоит в том, что она проводится в демонстрационном формате и предполагает привлечение независимых экспертов, которые включаются в экспертные комиссии на третьем (модельное учебное занятие) и четвертом (собеседование) этапах. Функцией экспертов является проведение независимой и объективной оценки компетенций кандидата в ходе оценивания, посредством наблюдения проявления компетенций в деятельности (предмет оценки – анализ демонстрируемого поведения).

В связи с особенностями процедуры для реализации независимой оценки требуется формирование экспертного сообщества, отвечающего определенным требованиям и, включающего представителей, обладающих ключевой компетентностью – экспертной позицией. Применяемый нами подход основывается на положении о том, что задача эксперта состоит в наблюдении и сравнении поведенческих проявлений компетенции с картой оценивания, а затем фиксации совпадения.

Затем происходит автоматическое, посредством электронной платформы ЭкспеРО, присвоение баллов качественному описанию проявления компетенций, выбранному экспертом. Использование платформы позволяет минимизировать трудовые и временные затраты.

Исходя из ключевых характеристик процедуры, представленных в работе [3] нами выделены ключевые принципы формирования экспертного сообщества. Прежде всего, эксперты должны являться представителями системы образования определенного региона, знающими содержание и особенности региональной специфики. Также, в экспертное сообщество включаются мотивированные (проактивные) представители педагогической общественности, которые являются практиками, развивающими педагогические компетенции.

Требования к экспертам, принципы формирования и работы экспертных комиссий закреплены в локальных нормативных актах Университета [2]. Принципы, которые отражены в нормативных документах, определяют работу экспертных комиссий и раскрываются в следующих ключевых установках:

1. В оценке продукта / проявления компетенций в поведении одного кандидата участвуют не менее 3-х экспертов.
2. В состав экспертной комиссии входят: педагоги, представители административно-управленческого персонала, члены независимых предметных ассоциаций.
3. В состав одной экспертной комиссии не входят представители одной образовательной организации.
4. Эксперт «новичок» включается в экспертизу на особых условиях («пробный период»).
5. Количество экспертиз, назначаемых эксперту, определяется его «репутацией».
6. Проводится анализ технической корректности проведения экспертизы, в случае обнаружения технических ошибок, экспертиза назначается заново.
7. При назначении экспертиз учитывается запрос образовательной организации по профильным (предметным) направлениям подготовки кандидатов.

Взаимодействие с экспертным сообществом, управление работой экспертных комиссий, соблюдение принципов

и установок осуществляется координатором процедуры. Для этого координатор применяет определенные механизмы.

Одним из условий для включения эксперта в экспертное сообщество является прохождение им «пробного периода».

Эксперт, впервые участвующий в оценке может быть включен максимум в три экспертные комиссии. Дополнительное оценивание может быть назначено новому эксперту только после завершения трех экспертиз и анализа результатов его деятельности.

Эксперт, имеющий небольшой опыт участия в оценке, включается в комиссию с опытными экспертами с высокой «репутацией» с целью получения более объективных и достоверных данных при анализе в случае рассогласованности оценки.

Количество экспертиз, назначаемых эксперту, определяется его «репутацией».

Репутация эксперта складывается из опыта взаимодействия с экспертом и оценки результатов его деятельности, учитывается:

- соблюдение сроков оценки, а именно количество просроченных экспертиз и временной интервал, на который они были просрочены;
- активность эксперта: количество экспертиз, время ответа на запросы координатора, регулярное участие в процедуре, использование механизмов обратной связи;
- проводится анализ рассогласованности оценок в предыдущем периоде, основанный на анализе экспертиз, содержащих расхождение.

На основании опыта взаимодействия с экспертами и реализации процедуры нами выделен перечень индикаторов, включенных в компетентность экспертной позиции. К данным индикаторам относятся: наблюдение для соотнесения с эталоном; обратная связь; тайм-менеджмент; ИКТ-компетенция, ориентация на результат.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ» – URL: <https://www.>

consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2023)

2. Положение о процедуре независимой оценки компетенций лиц, осуществляющих или претендующих на осуществление педагогической деятельности на всех уровнях общего и среднего профессионального образования системы образования города Москвы в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» – URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/09/Polozhenie-o-provedenii.pdf>. (дата обращения: 18.05.2023)

3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621478 Российская Федерация. Процедура оценки профессиональной деятельности учителя: № 2017621193: заявл. 25.10.2017: опубл. 13.12.2017 / О.А. Айгунова, С.Н. Вачкова, Э.М.В. Саликова [и др.]; заявитель Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». – EDN KSQETI.

Собянина Валентина Александровна
доктор философских наук, профессор
профессор ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: SobyantinaVA@mgpu.ru

ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВАК ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ: ВРЕМЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Как известно, в Российской Федерации на данный момент действует обновленная номенклатура научных специальностей. Документ призван усовершенствовать подготовку кадров в сфере науки. Главное изменение в классификаторе специальностей – он стал более компактным и отвечает современным направлениям научных исследований. Документ был утвержден 24 февраля 2021 [4]. Новая номенклатура сформировалась на основе последних научных разработок и новых аспектов исследования. Более 12 лет документ не менялся. За