

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С.Н. Вачкова,
О.А. Айгунова

Подготовка специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования

В статье описаны основные компоненты системы подготовки специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования в рамках магистратуры. Целью такой подготовки выступает формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им на основе владения технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур в области оценки качества образования создавать современный инструментарий для оценки образовательных результатов и внедрять его в практику работы образовательных организаций, что и должно стать итоговым образовательным результатом.

Ключевые слова: образование; оценка образовательных результатов; мониторинг качества образования; подготовка специалистов; траектории достижения образовательных результатов.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы в качестве одного из направлений определяет развитие общероссийской независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов, основанной на принципах профессионально-общественного участия. В рамках решения задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов создается «национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех уровнях. Под национально-региональной системой независимого мониторинга и оценки качества образования понимается система внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования» [8]. Развитие системы внешней оценки результатов предполагает создание широкого спектра новых инструментов и специальных процедур

для оценки качества общего образования и внедрение нового инструментария на уровне отдельных образовательных организаций, муниципальных и региональных систем образования.

Решение этих задач требует подготовки профессиональных кадров, способных разрабатывать и распространять для использования качественный отечественный инструментарий (в том числе и на основе международных аналогов) для оценки качества общего образования. Одним из способов подготовки специалистов в области оценки качества образования может стать обучение по магистерской программе «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования».

При этом необходимо держать ориентацию содержания образовательной программы на подготовку специалиста, способного создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования за счет формирования нового отношения участников образовательных отношений к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки согласно базовым федеральным документам [2–7].

Цели и задачи подготовки специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования

Образовательная программа должна быть направлена на подготовку специалистов, обладающих компетентностью в разработке и проведении оценочных процедур в рамках современных представлений о качестве образования и способах его оценивания. Современные представления об оценке качества образования предполагают оценивание предметных и не предметных достижений учащихся, а также оценку образовательных условий. Одним из современных ориентиров в оценке качества образования являются ключевые компетентности, сформулированные в Детальной рабочей программе Евросоюза, воплощающие сложившиеся на сегодняшний день представления о новых основных умениях и их интеграции в учебные программы (вместе с традиционными умениями) на протяжении всей жизни: счет и чтение (фундаментальные умения); основные компетенции в математике, естественных и технических науках; иностранные языки; информационно-коммуникационные технологии и их использование; умение учиться; владение социальными навыками; предпринимательство; общая культура.

Важнейшие из этих ориентиров нашли свое отражение в контрольно-измерительных материалах, разработанных под руководством А. Шляйхера для международного сравнительного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), проходящего под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [9]. Понятие функциональной грамотности, лежащее в основе исследования PISA, предполагает оценку ключевых надпредметных компетенций на предметном материале.

Одним из методологических оснований современных представлений о качестве образования и способах его оценки является деятельностный подход и связанная с ним теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, Г.А. Цукерман и др.), согласно которой приоритетными задачами общего образования являются формирование теоретических понятий и их рефлексивное использование, формирование умения учиться. В рамках деятельностного подхода под руководством П.А. Нежного создан инструмент оценки образовательных результатов SAM (Student Achievements Monitoring) [1].

Подготовка специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования должна базироваться на принципах:

- развивающего и воспитывающего обучения, направленного на развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- систематичности и последовательности изучения методологических, научно-методических и технологических основ оценки образовательных результатов и образовательных условий;
- соответствия содержания образования современным теоретическим подходам к оценке качества образования и международным требованиям к инструментарию оценки;
- взаимосвязи содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- преемственности в формировании профессиональных компетенций в процессе обучения.

Цель подготовки — формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им на основе владения технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур в области оценки качества образования создавать современный инструментарий для оценки образовательных результатов и внедрять его в практику работы образовательных организаций.

Подготовка специалистов по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) (пп. 5.2 и 5.3);
- овладение обучающимися системой знаний о методологии педагогического оценивания, методах разработки инструментария оценивания образовательных результатов, технологиях, обеспечивающих проведение массовых оценочных процедур, статистических методах обработки их результатов;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования систем оценки качества образования на уровне образовательной организации, а также разработки инструментария оценивания, технологии проведения оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем.

Обоснование выбора основных областей, объектов и видов профессиональной деятельности

Область и объекты профессиональной деятельности выпускников, прошедших подготовку по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, устанавливаются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр):

- областями профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера и культура;
- объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности определяются в соответствии с обозначенными выше целями и задачами подготовки. Выделяются три вида профессиональной деятельности:

1. Проектная деятельность.

Программа обучения направлена на подготовку специалистов, способных проектировать системы оценки качества образования в рамках образовательных организаций, включая системы учительского оценивания (формирующего, тематического и итогового), системы комплексной оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в образовательной организации и системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это и определяет выбор проектной деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

2. Научно-исследовательская деятельность.

Программа магистратуры направлена на подготовку специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в области поиска новых способов оценки образовательных достижений и создания новых видов инструментария для оценки качества образования. Это и определяет выбор научно-исследовательской деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

3. Методическая деятельность.

Программа магистратуры направлена на подготовку специалистов, способных разрабатывать по имеющимся моделям инструментарий для оценки качества образования, обеспечивать методическое сопровождение внедрения оценочных процедур в практику работы образовательных организаций, проводить методический анализ результатов использования оценочного инструментария и разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения на основе анализа результатов оценочных процедур. Это и определяет выбор методической деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

Предлагаемая образовательная программа дает возможность выпускникам программы выбирать траекторию дальнейшей профессиональной реализации:

- 1) специалист по оценке образовательных результатов, владеющий технологиями построения системы оценки качества в образовательной организации;
- 2) специалист, в функции которого входит разработка инструментов измерения и сопровождение процедур оценки качества образования в структурах, занимающихся оценкой качества образования:

- Федеральный институт педагогических измерений (ФГБНУ «ФИПИ»);
- региональные центры оценки качества образования;
- научные организации, область интересов которых связана с разработками в сфере оценки качества образования: исследовательские проекты по оценке качества образования, разработка инструментария.

Успешно освоивший программу выпускник будет способен самостоятельно разрабатывать инструменты оценки образовательных результатов, проводить научные исследования в выбранных областях, руководить работой по созданию системы оценки качества образования в образовательных организациях.

Описание траектории достижения образовательных результатов программы

Достижение образовательных результатов данной образовательной программы обеспечивается выбором содержания изучаемых дисциплин, современных методов обучения и эффективных форм организации процесса обучения. Основными методами и формами обучения должны стать:

- лекции, позволяющие сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях, а также практических проблемах и подходах к исследованиям в сфере оценки качества образования с учетом современного международного опыта;
- семинарские занятия, включающие обсуждение и анализ изучаемого материала, презентации групповых или индивидуальных проектов и исследований;
- мастерские (мастер-классы), которые проводит эксперт, обладающий опытом работы в области оценки качества образования и развития данной сферы. На мастер-классе (мастерской) будет представлено описание реального опыта эксперта с возможностью задать вопросы и обсудить интересующие студентов проблемы;
- включение в исследовательские индивидуальные и групповые проекты на базе организаций-партнеров (ФИПИ, МЦКО и др.);
- программа посещения открытых мероприятий. Программа включает в себя подборку наиболее значимых мероприятий по проблемам и направлениям развития в сфере оценки образования (конференции, семинары, презентационные лекции, встречи с экспертами). Обязательное посещение открытых

мероприятий в рамках магистратуры дает возможность получить представление о реально существующем экспертном сообществе в сфере оценки качества образования, поучаствовать в открытых дискуссиях по проблематике и сформировать представление о направлении собственного интереса в рамках проблематики;

– периодический научно-исследовательский семинар, включающий сопровождение преподавателями и ключевыми специалистами работы магистранта над научно-исследовательской работой.

Траектория достижения образовательных результатов согласно образовательной программе должна включать такие формы работ, как самостоятельная работа, практика, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация.

Описание процедуры оценки образовательных результатов

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процесс оценки качества освоения обучающимися образовательных результатов должен включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для обеспечения процедур оценки образовательных результатов создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений магистрантами планируемых результатов обучения.

Инструментарий оценки образовательных достижений должен обеспечивать дифференциацию обучающихся по не менее чем трем уровням сформированности компетенций, соединяющих в единое целое результаты обучения и личностного развития в соответствии с планируемой в рамках данной магистерской программы моделью компетенций будущего специалиста. При этом рекомендуется использовать шкалу оценки компетентностей с выделением трех уровней:

- диапазон минимальной компетентности;
- диапазон базовой компетентности;
- диапазон высокой компетентности.

В отличие от когнитивных результатов обучения, численной модели оценки уровня сформированности компетенций на настоящий момент не существует. Поэтому целесообразно использовать многостадийные измерения, включающие несколько оценочных средств и этапов их применения. Такой пошаговый метод при оценивании компетенций предусматривает многостадийные измерения в рамках критериально-ориентированного подхода. Для оценки используются соответствующие оценочные средства разного уровня сложности и неопределенности: от имеющего однозначное решение (ответ) до имеющего многозначные решения или не имеющего признанных решений.

Например, пороговый уровень в диапазоне минимальной компетенции может определяться при помощи письменного теста, проверяющего совокупность знаний и умений; пороговый уровень в диапазоне базовой компетентности — при помощи компетентностно-ориентированного измерителя, включающего преимущественно задания со свободно конструируемыми ответами; пороговый уровень для диапазона высокой компетентности может оцениваться с использованием кейса или структурированного интервью.

Инструментом учета и контроля качества освоения обучающимися основной образовательной программы является балльно-рейтинговая система. Под баллом понимается единица оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы, а под рейтингом — показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня достижения магистрантами образовательных результатов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалам.

При проведении промежуточной аттестации приоритетной является форма междисциплинарного экзамена, который обеспечивает аттестацию по нескольким дисциплинам (или по модулю в целом), формирующим группы профессиональных компетенций, проявляющихся в одной из областей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание и процедура такой аттестации носят междисциплинарный теоретико-методологический характер и соответствуют дисциплинам учебного плана модуля. Содержание междисциплинарной аттестации определяется на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин образовательного модуля и отбирается таким образом, чтобы обеспечить оценку сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Государственные аттестационные испытания включают государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна отвечать всем требованиям, предъявляемым к данному виду квалификационных работ.

Приоритетной тематикой магистерских диссертаций являются исследования, посвященные полному циклу оценочной процедуры. Оценочные процедуры должны быть предназначены для общего образования и направлены на оценку образовательных результатов в соответствии с ФГОС выбранного уровня общего образования. Это могут быть один или несколько предметных образовательных результатов: либо по предметам, входящим в примерный учебный план, либо по одному или нескольким метапредметным (познавательные, коммуникативные, регулятивные) или личностным результатам. Выбор оцениваемого конструкта осуществляется магистрантом исходя из базового образования и выявленных в процессе обучения образовательных приоритетов.

В магистерском исследовании выделяются следующие составляющие:

- аналитический обзор существующих подходов к оценке выбранного спектра образовательных результатов;
- обоснование актуальности предлагаемой оценочной процедуры и выбора оцениваемого конструкта и технологии проведения оценочной процедуры (в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента);
- описание подходов к разработке инструментария и созданию документов, регламентирующих содержание и структуру инструментария;
- разработка авторского инструментария для оценочной процедуры и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих выбранную для проведения процедуры технологию, для всех категорий участников;
- отчетные материалы о наблюдении за ходом проведения оценочной процедуры (в рамках поискового этапа / апробации и обучающего этапа педагогического эксперимента);
- представление результатов статистической обработки (обработка результатов с использованием статистических методов классической и современной теории тестирования); обеспечение качества инструментария по результатам апробации;
- анализ результатов оценочной процедуры, разработка рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.

Такая модель магистерского исследования требует от магистрантов трудовых действий, выполняемых разработчиками инструментария и специалистами по технологии проведения оценочных процедур в процессе оценки качества образования. Уровень овладения основными компетенциями, на формирование которых и нацелена данная магистерская программа, магистранты демонстрируют в процессе проведения исследования, написания текста диссертации и в ходе ее защиты.

По итогам защиты диссертации Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выставляет итоговую оценку, принимая во внимание самостоятельность и новизну исследования, качество проведенной исследовательской работы, а также собственно процесс защиты диссертации магистранта.

Литература

1. SAM. Инструмент мониторинга учебных достижений школьников / под ред. П.Г. Нежнова, Е.Ю. Кардановой. М., 2011. 106 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/55170507/>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70188902/>.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // «Гарант» — информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки России. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70535556/>.

7. Приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки России. URL: http://минобрнауки.рф/документы/5034/файл/4029/Prikaz_№_1505_ot_21.11.2014.pdf.

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки России. URL: http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

9. Шляйхер А. Экономика знаний: почему образование — ключ к успеху Европы // Вопросы образования. 2007. № 1. С. 28–46.

Literatura

1. SAM. Instrument monitoringa uchebny’x dostizhenij shkol’nikov / pod red. P.G. Nezhnova, E.Yu. Kardanovoj. M., 2011. 106 s.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/55170507/>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70188902/>.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // «Гарант» — информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки России. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.

6. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity' RF ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"» (s izmeneniyami i dopolnениями) [E'lektronny'j resurs] // Dokumenty' sistemy' GARANT. URL: <http://base.garant.ru/70535556/>.

7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 21 noyabrya 2014 g. № 1505 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vy'sshego obrazovaniya po special'nosti 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury')» [E'lektronny'j resurs] // Oficial'ny'j sayt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossii. URL: http://minobrnauki.rf/dokumenty/5034/fayl/4029/Prikaz_№_1505_ot_21.11.2014.pdf.

8. Federal'naya celevaya programma razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gody' (utverzhdena postanovleniyem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23 maya 2015 g. № 497) [E'lektronny'j resurs] // Oficial'ny'j sayt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossii. URL: http://minobrnauki.rf/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

9. *Shlyajxer A.* E'konomika znaniy: pochemu obrazovanie — klyuch k uspehu Evropy' // Voprosy' obrazovaniya. 2007. № 1. S. 28–46.

*S.N. Vachkova,
O.A. Aigunova*

Training of Specialists in the Evaluation and Monitoring of Educational Outcomes in the System of General Education

The article describes the main components of system of training of specialists in the evaluation and monitoring of educational outcomes outcomes in the system of general education within the Master's program. The purpose of this training is the formation of personal qualities, general cultural and professional competencies at students allowing them on the basis of proficiency in technologies of development, conduct and analysis of evaluation routines in the field of evaluation of quality of education to create a modern tools for evaluating educational results to introduce it into the practice of the work of educational organizations, which should become the final educational result.

Keywords: education; assessment of educational outcomes; monitoring of quality of education; training of specialists; trajectory of achievement of educational results.