

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

Одобрено решением  
Ученого совета  
от «18» июня 2024 г.  
Протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора института среднего  
профессионального образования имени  
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ  
С.В. Еремин

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация (и) выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

на базе основного общего образования

срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва, 2021 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Университетом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ОП СПО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

ОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя: компетентностно-профессиональную модель выпускника, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3. Общие сведения об ОП СПО:

ОП СПО реализуется на основе требований ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности СПО.

1.3.1. Основная цель ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - формирование у обучающихся личностных качеств, а также общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3.2. Срок получения образования по ОП СПО – 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Объем программы составляет 6 750 часов (199 недель).

1.3.4. Образовательная деятельность по ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- Организация различных видов деятельности и общения детей;

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

- **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного



возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организация образовательного процесса, при реализации данной ОП СПО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Структура ОП СПО включает обязательную и вариативную часть и представлена следующими учебными циклами:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный.

и разделами:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОП СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком.

Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОП СПО и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО.

Реализация ОП СПО осуществляется на основе компетентного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе реализации ОП СПО обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

4.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации.

4.1.2. Практика является обязательной частью ОП СПО и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик:

учебная;

производственная (по профилю специальности);

производственная (преддипломная).

Преддипломная практика является обязательной и проводится для приобретения опыта комплексной реализации всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, для итогового закрепления сформированных общих и профессиональных компетенций, а также должна обеспечить условия для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Порядок проведения всех видов практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОП СПО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательным требованием к государственной итоговой аттестации является соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию профессиональных модулей.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО.**

### **5.1. Сведения о кадровом обеспечении ОП СПО.**

Кадровое обеспечение ОП СПО формируется на основе требований к кадровым условиям реализации ОП СПО, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация ОП СПО осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Особые условия допуска к работе:

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований);

ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации;

педагогические работники проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

## **5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде.**

ОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, дисциплинам, практикам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, рабочим программам профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин.

Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **5.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики,

предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

**Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Реализация ОП СПО обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП СПО**

В соответствии с ФГОС СПО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Университетом после предварительного положительного экспертного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ,

коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация образовательной программы СПО для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется институтом на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации и/или в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью обеспечения обучающимся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья возможности коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в вариативную часть образовательной программы включаются дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также предусматриваются различные мероприятия профессиональной и воспитательной направленности.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Например, для обучающихся с нарушениями слуха информация предоставляется на слухо-зрительной основе, с нарушениями зрения – аудиально.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **8.1. Учебный план**

индекс	Наименование	Формы пром. атт.					Итого акад. часов						Рекомендуем ый курс изучения
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Сем. контроль	Экспер тное	По плану	Обяз. нагр.	ИП	Конс	СР	
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							2106	2106	1404	48	4	698	1-2
<b>СО.Среднее общее образование</b>							2106	2106	1404	48	4	698	1-2
БД	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>111223</b>		<b>11122</b>	1070	<b>1070</b>	<b>720</b>		<b>2</b>	<b>348</b>	<b>1-2</b>
БД.01	Родной язык			1			63	63	42			21	1
БД.02	Иностранный язык	2				1	177	177	118		1	58	1
БД.03	Математика	3				12	237	237	158		1	78	1-2
БД.04	Физическая культура		1	2			174	174	116			58	1
БД.05	Основы безопасности жизнедеятельности			1			105	105	70			35	1
БД.06	Информатика			2		1	117	117	78			39	1
БД.07	Естествознание			3		2	134	134	96			38	1-2
БД.08	Астрономия			1			63	63	42			21	1
ПД	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		<b>11122</b>	900	<b>900</b>	<b>606</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>292</b>	<b>1-2</b>
ПД.01	Русский язык	3				2	171	171	114		1	56	1-2
ПД.02	Литература			3		12	297	297	198			99	1-2
ПД.03	История	2				1	234	234	156	10	1	77	1
ПД.04	Обществознание			2		1	198	198	138			60	1
ПОО	<b>Предлагаемые ОО</b>			<b>33</b>		<b>2</b>	136	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>38</b>		<b>58</b>	<b>1-2</b>
ПОО.01	Мировая художественная культура			3			60	60	40			20	2
ПОО.02	Индивидуальный учебный проект			3		2	76	76	38	38		38	1-2
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							4644	4644	3096		17	1531	1-4
<b>ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>							890	890	562			328	1-4
ОГСЭ.01	Основы философии		3				72	72	50			22	2
ОГСЭ.02	Психология общения			4			72	72	60			12	2
ОГСЭ.03	История			3			72	72	50			22	2

ОГСЭ.04	Иностранный язык			6		345	230	230	176			54	2-3
ОГСЭ.05	Физическая культура			8		34567	372	372	186			186	2-4
ОГСЭ.06	Мышление и письмо					4	72	72	40			32	2
<b>ЕН.Математический и общий естественнонаучный цикл</b>							258	258	180			78	2
ЕН.01	Математика			4			60	60	40			20	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4*		3	126	126	84			42	2
ЕН.03	Основы проектирования и технологии презентации			4*		3	72	72	56			16	2
<b>П.Профессиональный цикл</b>							3496	3496	2354		17	1125	1-4
<b>ОП.Общепрофессиональные дисциплины</b>							1348	1348	904		7	437	1-4
ОП.01	Педагогика	2				1	117	117	78		1	38	1
ОП.02	Психология	2				1	117	117	78		1	38	1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		1	117	117	78			39	1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4*					90	90	60		1	29	2
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования			3			60	60	40			20	2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		2			1	102	102	68			34	1
ОП.07	Возрастная и педагогическая психология	3					90	90	60		1	29	2
ОП.08	Специальное и инклюзивное образование	4					72	72	60		1	11	2
ОП.09	Организация, контроль и оценка образовательной деятельности					4	72	72	40			32	2
ОП.10	Московская система образования	4*					72	72	40		1	31	2
ОП.11	Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога					4	72	72	40			32	2
ОП.12	Основы социального проектирования					4	52	52	40			12	2
ОП.13	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4				3	117	117	78		1	38	1-2
ОП.ДВ	<b>Дисциплины по выбору</b>		<b>55</b>	<b>7</b>			<b>198</b>	<b>198</b>	<b>144</b>			<b>54</b>	<b>3-4</b>



ОП.ДВ.э1	<b>Блок дисциплин "Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста"</b>		55	7			198	<b>198</b>	<b>144</b>			<b>54</b>	<b>3-4</b>
ОП.14	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей		5				66	66	48			18	3
ОП.15	Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном развитии и воспитании детей дошкольного возраста		5				66	66	48			18	3
ОП.16	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике			7			66	66	48			18	4
ОП.ДВ.э2	<b>Блок дисциплин "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"</b>		55	7			198	<b>198</b>	<b>144</b>			<b>54</b>	<b>3-4</b>
ОП.14	Основы перинатальной педагогики		5				66	66	48			18	3
ОП.15	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста		5				66	66	48			18	3
ОП.16	Образовательные программы для детей раннего возраста			7			66	66	48			18	4
ОП.ДВ.э3	<b>Блок дисциплин "Организация волонтерской деятельности"</b>		55	7			198	<b>198</b>	<b>144</b>			<b>54</b>	<b>3-4</b>
ОП.14	Основы конфликтологии		5				66	66	48			18	3
ОП.15	Гуманистические образовательные системы		5				66	66	48			18	3
ОП.16	Технологии взаимодействия участников образовательного процесса			7			66	66	48			18	4
ОП.ДВ.э4	<b>Блок дисциплин "Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста"</b>		55	7			198	<b>198</b>	<b>144</b>			<b>54</b>	<b>3-4</b>
ОП.14	Основы общей физической подготовки и гимнастики		5				66	66	48			18	3
ОП.15	Основы хореографии и ритмопластики		5				66	66	48			18	3

ОП.16	Игроритмика			7			66	66	48			18	3
<b>ПМ.Профессиональные модули</b>							2148	2148	1450		10	688	3
ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>666</b>		<b>5555</b>	372	<b>372</b>	<b>248</b>		<b>1</b>	<b>123</b>	<b>3</b>
ПМ.01.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	6											
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья					5	96	96	64			32	3
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			6*		5	168	168	112		1	55	3
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6*		5	108	108	72			36	3
УП.01.01	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ознакомительная)		5				36	36	36				3
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей			6*		5	72	72	72				3
ПМ.02	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>6666</b>		<b>4555555</b>	618	<b>618</b>	<b>412</b>		<b>3</b>	<b>203</b>	<b>2-3</b>
ПМ.02.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	6											
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6				5	168	168	112		2	54	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников					5	48	48	32			16	3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			6*		5	156	156	104		1	51	3

МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			6*		5	84	84	56			28	3
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					5	72	72	48			24	3
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					4	90	90	60			30	2
УП.02.01	Наблюдение различных видов деятельности детей (ознакомительная)		5				36	36	36				3
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (психолого-педагогическая)			6*		5	180	180	180				3
ПП.02.02	Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности (педагогическая)			6*			108	108	108				3
ПМ.03	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>888</b>	<b>7</b>	<b>58</b>		<b>467777</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>406</b>		<b>2</b>	<b>192</b>	<b>3-4</b>
ПМ.03.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	8											
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			5		4	108	108	72			36	2-3
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	8				67	204	204	138		1	65	3-4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников					7	96	96	64			32	4
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	8				7	192	192	132		1	59	4
УП.03.01	Наблюдение организации познавательной деятельности детей (ознакомительная)		7				36	36	36				4
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)					7	18	18	18				4
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)			8			252	252	252				4



МДК.06.01	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста			6*			86	86	60			26	3-4
МДК.06.02	Детское сообщество в дошкольной организации			6*			86	86	60			26	3
МДК.06.03	Социо-игровые методы в работе педагога			7*			70	70	48		1	21	4
МДК.06.04	Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста			7*			70	70	48		1	21	4
ПП.06.01	Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста			7*			18	18	18				4
ПМ.06.э2	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>	<b>7</b>		<b>6777</b>		<b>6</b>	312	<b>312</b>	<b>216</b>		<b>2</b>	<b>94</b>	<b>3-4</b>
ПМ.06.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	7											
МДК.06.01	Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста			7*		6	156	156	108		1	47	3-4
МДК.06.02	Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста			6			86	86	60			26	3
МДК.06.03	Семейная педагогика и домашнее воспитание			7*			70	70	48		1	21	4
ПП.06.01	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста			7*			18	18	18				4
ПМ.06.э3	<b>Организация волонтерской деятельности</b>	<b>7</b>		<b>66777</b>			312	<b>312</b>	<b>216</b>		<b>2</b>	<b>94</b>	<b>3-4</b>
ПМ.06.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	7											
МДК.06.01	Основы волонтерской деятельности			6*			86	86	60			26	3
МДК.06.02	Технологии волонтерской деятельности			6*			86	86	60			26	3
МДК.06.03	Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами			7*			70	70	48		1	21	4
МДК.06.04	Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта			7*			70	70	48		1	21	4





Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Родной язык**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021



### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.01 Родной язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**Родной язык:**

**ОРП 1** - сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

**ОРП 2** - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

**ОРП 3** - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**ОРП 4** - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

**ОРП 5** - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

**ОРП 6** - владение различными приёмами редактирования текстов;

**ОРП 7** - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В ходе освоения дисциплины «Родной язык» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой</li> </ul>

	<p>разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;</li> <li>- различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;</li> </ul>
Культура речи	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их;</li> <li>- уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.</li> </ul>
<p>Особенности синтаксиса русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>- уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь;</li> <li>- владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении;</li> <li>- разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»;</li> <li>- соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.</li> </ul>

Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;</li> <li>- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),</li> </ul>
-----------------------------------	---

	<p>публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
<p>Основы ораторского искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;</li> <li>- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> </ul>

	- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
--	---

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	22	22
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Русский родной язык. Введение.	2			3	2
2.	Раздел 1. Язык и культура.	4	4		3	8
3.	Раздел 2. Культура речи.	4	4		4	8
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	4	4		3	8
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	4	4		4	8
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства	4	4		4	6

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины



№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные )
1	<b>Введение</b>	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество.	Проблемная лекция
2	<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>	<p>Тема 1.1. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.</p> <p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы), их использование в художественных произведениях. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.</p> <p>Тема 1.4. Фразеология русского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, афоризмы. Отличие фразеологизмов от слова. Истоки происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественных произведениях.</p>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		Создание новых фразеологических единиц в связи с активизацией процесса заимствования слов. Тема 1.5. Орфография русского языка. Типы орфограмм. Слова-исключения. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Тема 1.6. Понятие об этимологии и важности знания происхождения слова в орфографическом аспекте.	
3	<b>Раздел 2. Культура речи.</b>	Тема 2.1. Нормированность языка: жесткие рамки или гарантия его целостности. Типы норм. Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.3. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Тема 2.4. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Тема 2.5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.6. Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с ее нарушением. Тема 2.7. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Тема 2.8. Словари русского языка. Словари языка писателей. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		<p>Тема 2.9. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Тема 2.9. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.</p> <p>Тема 2.10. Определение рода аббревиатур. Склонение фамилий.</p> <p>Тема 2.11. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, несогласованных приложений.</p>	
4.	<b>Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка</b>	<p>Тема 3.1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.</p> <p>Тема 3.2. Согласование подлежащего и сказуемого; предложения с однородными членами.</p> <p>Тема 3.3. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нарушение границ предложения.</p> <p>Тема 3.4. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Типичные ошибки при переводе прямой речи в косвенную.</p> <p>Тема 3.5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p>
5	<b>Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<p>Тема 4.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевой этикет. История обращений в русском языке.</p> <p>Тема 4.2. Текст как единица языка и речи. Выделение главной информации в тексте. Способы изложения и типы текстов. Тема</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p>

		<p>Тема 4.3. Особенности композиции текстов разных типов. Понятие микротемы. Виды информационной переработки и корректировка текста.</p> <p>Тема 4.4. Функциональные стили языка.</p> <p>Тема 4.5. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 4.6. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Использование терминов.</p> <p>Тема 4.7. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p>Тема 4.8. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Рецензия.</p> <p>Тема 4.9. Язык художественной литературы - источник богатства и выразительности русской речи.</p>	
6.	<b>Раздел 5. Основы ораторского искусства</b>	<p>Тема 5.1. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.</p> <p>Тема 5.2. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.</p> <p>Тема 5.3. Ораторское искусство как мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления.</p>	<p>Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов</p>

	<p>Тема 5.4. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Тема 5.5. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.</p> <p>Тема 5.6. Основные виды тропов и стилистических фигур. Анализ их использования в произведениях классиков и собственной речи.</p> <p>Тема 5.7. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p>	
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык. Введение.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проекта
2.	Раздел 1. Язык и культура.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Культура речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

- Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020

### б) дополнительная литература.

- Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО/ В.Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Современный русский язык** : учебное пособие для СПО/ А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
- **Бортников, В. И.** Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Лекант, П. А.** Русский язык : справочник для СПО/ П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Русский язык и литература : в 2 ч.** : учеб. для СПО. Ч. 1 : Русский язык / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова, Е.Н. Абрашина, А.В. Горелкина, Н.М. Девятова, Л.В. Маркина ; под ред. А.В. Алексеева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

### в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

- [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

## **7. Информационные технологии:**

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- [www. gramma. ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
- [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы дисциплины БД.01 Родной язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины БД.01 Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.01 Родной язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БД.02 Иностранный язык**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.02 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ОРП 2** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ОРП 3** - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ОРП 4** - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение</p> <p><input type="checkbox"/> монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>□ диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.          Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.          Проводить интервью на заданную тему.          Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.          Быстро реагировать на реплики партнера.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>
	<p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	



Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gum</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> </ul> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции,</p>

	<p>выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	114	60	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	114	64	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	58	32	26
Формы промежуточной аттестации	18	Сем.контроль	Экзамен
Консультации	1		1
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>177</b>	<b>96</b>	<b>81</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>1 семестр</b>						
1.	Введение		2		3	4
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		4		3	6
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4		3	6
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		4		3	6
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		4		3	6
6.	Хобби, досуг		4		3	6
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4		3	6
8.	Магазины, товары, совершение покупок		4		3	6
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		4		3	6
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		4		3	6
11.	Экскурсии и путешествия		6		3	8
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6		3	10

13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		10		3	14
<b>2 семестр</b>						
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		10		4	14
15.	Искусство и культура. Виды искусства.		16		4	24
16.	Новости и средства массовой информации		8		4	12
17.	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы		8		4	12
18.	Языки и литература		12		4	18

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Тема 1.1. «Приветствие, прощание». Тема 1.2 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Тема 2.1. «Описание человека (внешность, национальность, личные качества)» Тема 2.2. «Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)»

4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Тема 3.1. «Семья. Родственники» Тема 3.2. «Семейные отношения» Тема 3.3. «Домашние обязанности» Грамматический материал: - Имя существительное; - Образование множественного числа имен существительных; - Глаголы to be, to have, to do, их значения
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Тема 4.1. «Мой дом» Тема 4.2. «Мой колледж» Грамматический материал: - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. - Предложения с оборотом there + to be. - Существительные исчисляемые и неисчисляемые
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Тема 5.1. «Мое свободное время» Тема 5.2. «Мое хобби» Грамматический материал: - Настоящее простое время; - Чтение окончаний глаголов в настоящем времени
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Тема 6.1. «Адрес» Тема 6.2. «Как пройти, как проехать» Тема 6.3. «Мой дом, моя квартира» Грамматический материал: - Местоимение
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Тема 7.1. «Магазины» Тема 7.2. «Покупки» Грамматический материал: - Неопределенные местоимения

9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Тема 8.1. «Еда» Тема 8.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Грамматический материал: - Настоящее длительное время
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тема 9.1. «Спорт» Тема 9.2. «Здоровый образ жизни» Тема 9.3. «Визит ко врачу» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Тема 10.1. «Континенты и страны» Тема 10.2. «Путешествия» Тема 10.3. «Экскурсии» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Тема 11.1. «Географическое положение РФ» Тема 11.2. «Политическое устройство РФ» Тема 11.3. «Климат и природа РФ» Тема 11.4. «Москва» Грамматический материал: - Будущее простое время
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Тема 12.1. «Великобритания» Тема 12.2. «США» Тема 12.3. «Австралия», «Канада» Грамматический материал: - Прошедшее длительное время
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Тема 13.1. «Традиции и национальные праздники России» Тема 13.2. «Обычаи и национальные праздники Великобритании»

		<p>Тема 13.3. «Традиции и национальные праздники США»</p> <p>Тема 13.4. «Обычаи и традиции стран Содружества»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прошедшее совершенное время</li> </ul>
15.	Раздел 14. Искусство и культура. Виды искусства	<p>Тема 14.1. «Искусство»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивный залог</li> </ul>
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	<p>Тема 15.1. «Средства массовой информации»</p> <p>Тема 15.2. «Новости»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных</li> </ul>
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<p>Тема 16.1. «Реклама»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи;</li> <li>- Инфинитив, его нормы;</li> <li>- Герундий</li> </ul>
18.	Раздел 17. Языки и литература	<p>Тема 17.1. «Язык»</p> <p>Тема 17.2. «Литераторы»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные предложения</li> </ul>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе



2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и
		ситуаций, метод проектов, эссе

12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
15.	Раздел 14. Искусство и культура	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
18.	Раздел 17. Языки и литература	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

**а) основная литература**

**Кузьменкова, Ю. Б.** Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Гуреев, В. А.** Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Virginia Evans, Jenny Dolley:** Enterprise, Express Publishing, 2018.

#### **б) Дополнительная литература.**

**Евсюкова, Е. Н.** Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Аитов, В. Ф.** Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Невзорова, Г. Д.** Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Буренко, Л. В.** Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### **7. Информационные технологии:**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office,

браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, доска магнитная-маркерная;
- персональный компьютер, принтер;
- магнитола, телевизор;
- таблицы, аудиовизуальные пособия;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Математика**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.03 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3-** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4 -** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их



достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1-** сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

**ОРП 2-** сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**ОРП 3-** владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**ОРП 4-** владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**ОРП 5-** сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

**ОРП 6-** владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**ОРП 7-** сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

**ОРП 8-** владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>Алгебра</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая

	<p>устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами.</p> <p>Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<b>Основы тригонометрии</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и

	<p>их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций</p> <p>для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса</p> <p>числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<b>Функции, их свойства и графики</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p>

	Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
<b>Обратные функции</b>	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p>

	<p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>Начала математического анализа</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	

<p><b>Уравнения и системы уравнений</b>  <b>Неравенства и системы неравенств</b>  <b>с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b></p>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p><b>Элементы теории вероятностей</b></p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p>

	<p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p><b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b></p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p><b>Геометрия</b></p>	
<p><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p>

	Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p>



	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
<b>Координаты и векторы</b>	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	156	40	36	80
В том числе:				
Лекции, уроки	78	22	18	40
Практические занятия, семинары	78	20	18	40
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	77	21	18	39
Консультация				1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>237</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>120</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2			6	8
2.	Развитие понятия о числе	6	4		6	16

3.	Корни, степени, логарифмы	6	6		6	18
4.	Прямые и плоскости в пространстве	6	6		6	18
5.	Комбинаторика	6	6		6	18
6.	Координаты и векторы	6	6		6	18
7.	Основы тригонометрии	6	7		6	19
8.	Функции и графики	7	7		6	20
9.	Многогранники и круглые тела	6	6		6	18
10.	Начала математического анализа	7	7		6	20
11.	Интеграл и его применение	6	6		6	18
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	8		6	21
13.	Уравнения и неравенства	7	7		6	20

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении педагогических специальностей СПО
2.	Раздел 1. Развитие понятия о числе	Тема 1.1 Целые и рациональные числа Тема 1.2. Действительные числа Тема 1. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
3.	Раздел 2. Корни, степени, логарифмы	Тема 2.1. Логарифмы Тема 2. 2. Свойства логарифмов Тема 2. 3. Десятичные и натуральные логарифмы Тема 2.4. Степень Тема 2.5. Арифметический корень натуральной степени

		Тема 2.6. Степень с рациональным и действительным показателями
4.	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Тема 3.1. Взаимное расположение прямой и плоскости Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми Тема 3.3. Взаимное расположение плоскостей
5.	Раздел 4. Комбинаторика	Тема 4.1. Правило произведения Тема 4.2. Перестановки Тема 4.3. Размещения Тема 4.4. Сочетания и их свойства Тема 4.5. Бином Ньютона
6.	Раздел 5. Координаты и векторы	Тема 5.1. Понятие вектора в пространстве Тема 5.2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Тема 5.3. Компланарные векторы координаты точки и координаты вектора Тема 5.4. Скалярное произведение векторов
7.	Раздел 6. Основы тригонометрии	Тема 6.1. Радианная мера угла Тема 6.2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла, Знаки синуса, косинуса и тангенса Тема 6.3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла Тема 6.4. Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла Тема 6.5. Тригонометрические формулы
8.	Раздел 7. Функции и графики	Тема 7.1. Степенная функция, её свойства и график Тема 7.2. Взаимно обратные функции Тема 7.3. Показательная функция, её свойства и график Тема 7.4. Логарифмическая функция, её свойства и график
9.	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Тема 8.1. Понятие многогранника. Призма Тема 8.2. Пирамида Тема 8.3. Правильные многогранники Тема 8.4. Цилиндр Тема 8.5. Конус Тема 8.6. Сфера
10.	Раздел 9. Начала математического анализа	Тема 9.1. Производная Тема 9.2. Возрастание и убывание функции Тема 9.3. Экстремумы функции Тема 9.4. Применение производной к

		<p>построению графиков функций</p> <p>Тема 9.5. Наибольшее и наименьшее значения функции</p> <p>Тема 9.6. Выпуклость графика функции, точки перегиба</p>
11.	Раздел 10. Интеграл и его применение	<p>Тема 10.1. Первообразная</p> <p>Тема 10.2. Правила нахождения первообразных</p> <p>Тема 10.3. Площадь криволинейной трапеции и интеграл</p> <p>Тема 10.4. Вычисление интегралов</p> <p>Тема 10.5. Вычисление площадей с помощью интегралов</p> <p>Тема 10.6. Применение производной и интеграла к решению практических задач</p>
12.	Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<p>Тема 11.1. События</p> <p>Тема 11.2. Комбинации событий. Противоположное событие</p> <p>Тема 11.3. Вероятность события</p> <p>Тема 11.4. Сложение вероятностей</p> <p>Тема 11.5. Независимые события. Умножение вероятностей</p> <p>Тема 11.6. Статистическая вероятность</p>
13.	Раздел 12. Уравнения и неравенства	<p>Тема 12.1. Тригонометрические уравнения</p> <p>Тема 12.2. Тригонометрические неравенства</p> <p>Тема 12.3. Логарифмические уравнения</p> <p>Тема 12.4. Логарифмические неравенства</p> <p>Тема 12.5. Системы показательных уравнений и неравенств</p> <p>Тема 12.6. Иррациональные уравнения</p> <p>Тема 12.7. Иррациональные неравенства</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
2.	Развитие понятия о числе	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и

		контекстных задач, метод проектов
3.	Корни, степени, логарифмы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
4.	Прямые и плоскости в пространстве	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
5.	Комбинаторика	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
6.	Координаты и векторы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
7.	Основы тригонометрии	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
8.	Функции и графики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
9.	Многогранники и круглые тела	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
10.	Начала математического анализа	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
11.	Интеграл и его применение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач,

		решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
13.	Уравнения и неравенства	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

**Богомолов, Н. В.** Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Седых, И. Ю.** Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

**Шипачев, В. С.** Математика: учебник и практикум для СПО/ В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

### б) дополнительная литература

**Математика. Практикум:** учебное пособие для СПО/ О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

**Дорофеева, А. В.** Математика: учебник для СПО/ А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Баврин, И. И.** Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Павлюченко, Ю. В.** Математика : учебник и практикум для СПО/ Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Кремер, Н. Ш.** Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика предполагает наличие учебного кабинета «Математика», в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обучающиеся должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 Физическая культура**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.04 Физическая культура относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 Физическая культура обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3-** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1-** умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

**ОРП 2-** владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

**ОРП 3-** владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

**ОРП 4-** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

**ОРП 5-** владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.04 Физическая культура обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности:**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Теоретическая часть</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими

оценки	упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<b>Практическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	

1. Легкая атлетика	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
3. Подвижные и спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
4. Общая физическая подготовка, основы плавания	<p><u>ОФП</u></p> <p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p>

	<p>Развитие физических качеств методом круговой тренировки.</p> <p><u>Основы плавания</u></p> <p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
5. Вид спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений</p>
5.1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
5.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
5.3. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять упражнения дыхательной гимнастики, применять средства дыхательной гимнастики в повседневной жизни.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p>
5.4. Фитнес направления (аэробика, йога, пилатес и др.)	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации элементов из фитнес-аэробики и других видов фитнеса, включая дополнительные элементы.</p> <p>Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей средствами фитнеса.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной и фитнес-аэробикой, и другими направлениями фитнеса.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа	Применение различных средств физического воспитания при планировании и самостоятельных занятиях физической культурой. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Знание техники безопасности самостоятельных занятиях физической культурой
--------------------------------------	---

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	114	62	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	114	62	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	31	27
Формы промежуточной аттестации		Зачет	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>174</b>	<b>93</b>	<b>81</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	ВСЕГО
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО		2			2
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		2			2



3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2			2
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		3			2
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		9			8
Учебно-тренировочные занятия						
7.	Раздел 5. Легкая атлетика		20			20
8.	Раздел 6. Гимнастика		20			20
9.	Раздел 7. Подвижные и спортивные игры		20			20
10.	Раздел 8. Общая физическая подготовка		20			20
11.	Раздел 9. Виды спорта по выбору		18			18

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных

	физическими упражнениями	занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиена
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
6.	Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного

		тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
7.	Раздел Легкая атлетика	6. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
8.	Раздел Гимнастика	7. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Акробатические упражнения
9.	Раздел Подвижные спортивные игры	8. Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
10.	Раздел Общая физическая	9. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости,

	подготовка, основы плавания	координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.
11.	Раздел 10. Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений Аэробика. Основные виды перемещений. Атлетическая гимнастика. Тренировки для развития силы основных мышечных групп на тренажерах, со штангой, с гантелями и гирей. Средства дыхательной гимнастики – изучение техники и методики выполнения, составление комплексов упражнений

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта

Учебно-тренировочные занятия		
8.	Раздел 5. Легкая атлетика.	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
9.	Раздел 6. Гимнастика с основами акробатики	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
10.	Раздел 7. Спортивные игры	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
11.	Раздел 8. Общая физическая подготовка	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
12.	Раздел 9. Виды спорта по выбору	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО/ Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Физическая культура : учебник и практикум для СПО/ А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

### б) дополнительная литература:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО/ А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для СПО/ Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
5. Физическая культура : учебное пособие для СПО/ Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**в) электронные ресурсы:**

7. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
8. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.twirpx.com/files/physical\\_training/training/](http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/) (дата обращения: 02.09.2022).
9. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru) (дата обращения: 02.09.2022).
10. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРЕК/> (дата обращения: 02.09.2022)
11. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.09.2022).
12. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.09.2022).

**7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-

футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и • метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**



### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** -готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1-**сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**ОРП 2-** получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**ОРП 3-** сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

**ОРП 4-** сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**ОРП 5-**освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**ОРП 6 -** освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**ОРП 7-** развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**ОРП 8-** формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**ОРП 9-** развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**ОРП 10-** получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**ОРП 11-** освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

**ОРП 12-** владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**.

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
----------------------------	--

Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<p>Раздел 1.</p> <p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по</p>

	<p>предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>

Раздел 4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
-------------------------------------	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	76	40
В том числе:		
Лекции, уроки	28	28
Практические занятия, семинары	42	42
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	35	35
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>105</b>	<b>40</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	5	8			13
2.	Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	5	8			13

3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	5	8			13
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	5	8			13
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	8	2			10

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	<p>Тема 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».</p> <p>Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.</p> <p>Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</p> <p>Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники</p>

		<p>загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p>
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях</p>



	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение</p>
--	---

		<p>населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</p>
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>

	<p>3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>3.3. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.</p> <p>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности</p>
--	---

		<p>военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для</p>
--	--	--

	<p>военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия:</p>
--	---

		Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	<p>4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы</p>

		<p>удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания</p>
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
----------	------------------------------------	---

1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **а) Основная литература:**

**Беляков, Г. И.** Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях :

учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Безопасность жизнедеятельности** : учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Каракеян, В. И.** Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. б) Дополнительная литература:



**Белов, С. В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)

в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Белов, С. В.** Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)

в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Безопасность жизнедеятельности.** Практикум : учебное пособие для СПО/ Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

**Родионова, О. М.** Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО/ О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Рысин, Ю. С.** Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин,

С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020.

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Вoo^ Gid. Электронная библиотека)
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
8. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ)

9. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил)
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
11. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности», который необходим для реализации общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)<sup>1</sup>. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 Информатика**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.06 Информатика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

**ОРП 2** - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

**ОРП 3** - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

**ОРП 4** - владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

**ОРП 5** - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

**ОРП 6** - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

**ОРП 7** - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

	<p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p>



	<p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>

<b>Раздел 4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов</b>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	78	42	36
Самостоятельная работа	39	21	18
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>63</b>	<b>54</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение		8		5	8
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека		10		5	8
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы		12		5	12
4.	Раздел 3. Средства ИКТ		16		5	16
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		20		5	20
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		12		9	12

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	<p>Тема 1.1. Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Тема 1.2. Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.</p> <p>Тема 1.3. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.</p>

		Алфавитный подход к определению количества информации
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Тема 1.1. Основные этапы информационного развития общества. Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе. Тема 1.3. Информационные ресурсы общества
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Тема 2.1. Информация и ее свойства. Информация и управление. Тема 2.2. Информация и моделирование. Структурные информационные модели. Тема 2.3. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Тема 2.4. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Тема 2.5. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере. Двоично-кодированные системы. Тема 2.6. Кодирование информации. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске. Тема 2.7. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации. Тема 2.8. Системы и технологии программирования. Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Введение в язык программирования. Семантика программы
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Тема 3.1. История компьютера. Тема 3.2. Состав персонального компьютера. Тема 3.3. Логические функции и схемы-основа элементной базы компьютера. Тема 3.4. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы. Тема 3.5. Программное обеспечение персонального компьютера. Защита информации
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации. Тема 4.2. Текстовый процессор. Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.

		<p>Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов.</p> <p>Тема 4.5. Технология обработки графической информации.</p> <p>Тема 4.6. Графика в профессии.</p> <p>Тема 4.7. Видеомонтаж.</p> <p>Тема 4.8. Автоматизированное проектирование.</p> <p>Тема 4.9. Технология обработки звуковой информации.</p> <p>Тема 4.10. Синтезаторы звука на компьютере.</p> <p>Тема 4.11. Система компьютерной презентации</p>
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	<p>Тема 5.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации.</p> <p>Тема 5.2. Локальная вычислительная сеть.</p> <p>Тема 5.3. Интернет-страница и редакторы для ее создания.</p> <p>Тема 5.4. Личные сетевые сервисы в Интернете.</p> <p>Тема 5.5. Коллективные сетевые сервисы в Интернете.</p> <p>Тема 5.6. Пример работы в телеконференции на основе Skype.</p> <p>Тема 5.7. Сетевая этика и культура</p>

## 5. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-

		визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

#### **6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

**Новожилов, О. П.** Информатика: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

**Трофимов, В. В.** Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО/ В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Трофимов, В. В.** Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО/ В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

##### **б) дополнительная литература:**

**Плотникова, Н. Г.** Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019.

**Новожилов, О. П.** Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Новожилов, О. П.** Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Куприянов, Д. В.** Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

##### **в) электронные ресурсы**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
6. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения)
9. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux)
10. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
11. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
12. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
13. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
15. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
16. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

## 7. Информационных технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика предполагает наличие учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Информатика» входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Информатика»

должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одно ранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы общеобразовательной дисциплины БД.05 «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.



Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БД.07 Естествознание**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.07 Естествознание относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

**ОРП 2** - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

**ОРП 3** - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

**ОРП 4** - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

**ОРП 5** - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

**ОРП 6** - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Естествознание обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<b><i>Механика</i></b>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения

	<p>(на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>
Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
<b><i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i></b>	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного</p>

	<p>количества теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
<b><i>Основы электродинамики</i></b>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением</p> <p>Проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Исследование явления электромагнитной индукции</p>
<b><i>Колебания и волны</i></b>	
Механические колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.</p> <p>Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.</p> <p>Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p>
Электромагнитные колебания и волны	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.</p>

	Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
<b><i>Элементы квантовой физики</i></b>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<b><i>Вселенная и ее эволюция</i></b>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
<b>ХИМИЯ</b>	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы»,



	<p>«ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе —</p>

	<p>общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p>

	Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.

	<p>Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	116	36	40
В том числе:			
Лекции, уроки	58	18	20
Практические занятия, семинары	58	18	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	48	18	20
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>134</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	<b>Физика</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>40</b>
2.	Введение	1				1
3.	Механика	4	4			8
4.	Основы молекулярной физики и термодинамики	4	4			8
5.	Основы электродинамики	3	4			7

6.	Колебания и волны	3	4		7
7.	Элементы квантовой физики	3	4		7
8.	Вселенная и ее эволюция	2			2
9.	<b>Химия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
10.	Введение	1			1
11.	Основные понятия и законы химии	1	1		2
12.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	1		2
13.	Строение вещества	1	1		2
14.	Вода. Растворы	1	1		2
15.	Химические реакции	1	1		2
16.	Классификация неорганических соединений и их свойства	1	1		2
17.	Металлы и неметаллы	1	1		2
18.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1	2		3
19.	Углеводороды и их природные источники	2	2		4
20.	Кислородсодержащие органические соединения	2	2		4
21.	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2	2		4
22.	Химия и жизнь	1	1		2
23.	Химия и организм человека	1	1		2
24.	Химия в быту	1	1		2
25.	<b>Биология</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		<b>38</b>
26.	Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2	2		2
27.	Клетка	4	4		8
28.	Организм	7	7		14
29.	Вид	4	4		8
30.	Экосистемы	2	2		4

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
<b>Физика</b>		
1.	<b>Введение</b>	
2.	Раздел 1. Механика	Тема 1.1. Кинематика точки и твердого тела.

		Тема 1.2. Динамика. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Тема 1.4. Механические колебания и волны
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Тема 2.1. Молекулярная физика и тепловые явления. Тема 2.2. Основы термодинамики
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Тема 3.1. Электростатика. Тема 3.2. Магнитное поле. Тема 3.3. Электромагнитная индукция
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны. Тема 4.2. Оптика
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Тема 5.1. Квантовая физика и атомная физика. Тема 5.2. Строение атомного ядра
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Тема 6.1. Теория происхождения Вселенной. Донаучное рассмотрение происхождения Вселенной. Теория XX века и современные концепции происхождения Вселенной
<b>Химия</b>		
8.	<b>Введение</b>	Основные понятия химии Атомно-молекулярное учение Законы химии Основные классы неорганических соединений
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Тема 7.1. Основные понятия и законы химии
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Тема 8.1. Периодическая система химических элементов. Тема 8.2. Виды химической связи. Тема 8.3. Химические реакции. Скорость химической реакции
11.	Раздел 9. Строение вещества	Тема 9.1 Типы химической связи. Тема 9.2. Степень окисления. Тема 9.2. Строение вещества
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Тема 10.1. Свойства воды. Растворы. Тема 10.2. Водные ресурсы Земли
13.	Раздел 11. Химические реакции	Тема 11.1 Скорость химических реакций. Тема 11.2. Химическое равновесие. Тема 11.3. Энергетика химических реакций
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Тема 12.1. Теория электролитической диссоциации. Тема 12.2. Классы неорганических

		соединений и их свойства. Тема 12.3. Простые вещества и их свойства
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Тема 13.1. Общие свойства металлов. Тема 13.2. Коррозия металлов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Тема 14.1 Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Тема 15.1. Предельные углеводороды. Тема 15.2. Непредельные углеводороды. Тема 15.3. Ароматические углеводороды. Бензол. Тема 15.4. Природные источники углеводородов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Тема 16.1. Спирты. Фенолы. Тема 16.2. Альдегиды и кетоны. Тема 16.3. Карбоновые кислоты. Тема 16.4. Сложные эфиры. Жиры. Тема 16.5. Углеводы
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 17.1. Азотсодержащие органические соединения. Тема 17.2. Полимеры
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Тема 18.1 Влияние макро и микро элементов на организм человека
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Тема 19.1. Лекарства. Витамины и гормоны. Тема 19.2. Растения - природные источники лекарств. Здоровый образ жизни
22.	Раздел 20. Химия в быту	Тема 20.1. Химия пищи. Химия в саду и огороде. Тема 20.2. Моющие средства в быту. Химия и косметика
<b>Биология</b>		
23.	Раздел 21. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Тема 21.1. Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие. Тема 21.2. Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Тема 21.3. Уровни организации живой природы. Тема 21.4. Происхождение жизни
24.	Раздел 22. Клетка	Тема 22.1. Строение клетки. Тема 22.2. Обмен веществ и превращение энергии.

		Тема 22.3. Понятие о метаболизме Тема 22.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке
25.	Раздел 23. Организм	Тема 23.1. Ткани, органы и системы органов. Тема 23.2. Пищеварение. Тема 23.3. Опорно-двигательная система. Тема 23.4. Внутренняя среда организма. Тема 23.5. Индивидуальное развитие организма
26.	Раздел 24. Вид	Тема 24.1. Эволюционное учение. Тема 24.2. Понятие вида и его критериев. Тема 24.3. Наследственность и изменчивость
27.	Раздел 25. Экосистемы	Тема 25.1. Экология сообществ и экосистем. Тема 25.2. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Тема 25.3. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду

## 5. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
<b>Физика</b>		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 1. Механика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и



		контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
<b>Химия</b>		
8.	<b>Введение</b>	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
11.	Раздел 9. Строение вещества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

13.	Раздел 11. Химические реакции	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и

		контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
22.	Раздел 20. Химия в быту	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
<b>Биология</b>		
23.	Раздел 21. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
24.	Раздел 22. Клетка	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
25.	Раздел 23. Организм	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
26.	Раздел 24. Вид	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
27.	Раздел 25. Экосистемы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

**Гусейханов, М. К.** Естествознание: учебник и практикум для СПО/ М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.  
**Естествознание**: учеб. для СПО / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2019.  
**Свиридов, В. В.** Естествознание: учебное пособие для СПО/ В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**б) дополнительная литература:**

**Смирнова, М. С.** Естествознание : учебник и практикум для СПО/ М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Валянский, С. И.** Естествознание : учебник и практикум для СПО/ С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Отюцкий, Г. П.** Естествознание : учебник и практикум для СПО/ Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Стрельник, О. Н.** Естествознание : учебное пособие для СПО/ О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Смирнова, М. С.** Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для СПО/ М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)
6. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
7. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)
8. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химикии химия»)
9. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»)
10. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
11. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)
12. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»)
13. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»)
14. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»)
15. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
16. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- аквариумы;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БД.08 Астрономия**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина БД.08 Астрономия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-



оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о пространственно-временных масштабах Вселенной; осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы,

**ОРП 2** - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий: приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, а также наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

**ОРП 3** - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

**ОРП 4** - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**ОРП 5** - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

**ОРП 6** - формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>Расширение представлений о роли астрономии в развитии цивилизации. Получение знаний о структуре и масштабах Вселенной, особенностях астрономических методов исследования.</p>

	<p>Знакомство с устройством и функционированием и принципами работы приборов для астрономических наблюдений (наземные, космические телескопы).</p> <p>Представление о Всеволновой астрономии-как источнике информации о небесных телах и практическом применении результатов астрономических исследований.</p> <p>Знакомство с историей развития отечественной космонавтики, первым искусственным спутником Земли, историческим полетом Ю. А. Гагарина, достижениями современной космонавтики.</p>
История развития астрономии	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Знакомство с Аристотелевой Космологией, сущностью теории видимого движения Солнца и Луны, теориями затмений (Гиппарх Никейский), Птолемеевой трактовкой астрономии.</p> <p>Сформировать умения использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p> <p>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Формировать представления о способах летоисчисления и принятых календарях.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную и взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения, а также значение астрономических наблюдений.</p> <p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего и дальнего космоса для развития цивилизации и экономического развития. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для педагогических специальностей.</p> <p>Освоение работы с картографическими сервисами GoogleMaps и др.</p>
Устройство Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы.</p> <p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>

	<p>Определить значение знаний о конфигурации планет. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна.</p> <p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне, значением знаний о Луне для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Познакомиться с планетами-гигантами и значением знаний о них.</p> <p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы и значении знаний о них.</p> <p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце, значение знаний о нем для развития человеческой цивилизации и освоения педагогической профессии. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле, Солнца как источника жизни на Земле.</p> <p>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной и открытия новых планет.</p> <p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации и для освоения педагогической профессии.</p> <p>Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.</p>
<p>Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека и профессиональной подготовки педагога.</p> <p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p>

	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.</p> <p>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.</p>
--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	22	22
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
		<b>20</b>	<b>20</b>			<b>40</b>
31.	Введение	4	3			7
32.	История развития астрономии	6	6			12
33.	Устройство Солнечной системы	6	6			12
34.	Строение и эволюция Вселенной	6	6			12

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	<p>Тема 1.1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.</p> <p>Тема 1.2. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.</p> <p>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</p> <p>Тема 1.3. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.</p> <p>Тема 1.4. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Посещение раздела «Космос с помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) с целью описания новых достижений в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a></p>
2.	История развития астрономии	Тема 2.1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология

		<p>Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений.</p> <p>Тема 2.2. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.</p> <p>Тема 2.3. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).</p> <p>Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).</p> <p>Тема 2.4. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).</p> <p>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).</p> <p>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p>
3.	Устройство Солнечной системы	<p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна»: основные движения Земли, форма Земли</p> <p>Тема 3.2. Система «Земля — Луна»: Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Тема 3.3. Планеты земной группы: Меркурий, Венера - характеристика атмосферы и поверхности.</p> <p>Тема 3.4 Планеты земной группы: Земля, Марс: характеристика атмосферы, поверхности.</p> <p>Тема 3.5 Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн - характеристика, особенности строения, спутники, кольца.</p> <p>Тема 3.6 Планеты-гиганты: Уран, Нептун - характеристика, особенности строения, спутники, кольца.</p> <p>Тема 3.7 Закономерность в расстояниях планет от Солнца</p> <p>Тема 3.8 Астероиды и метеориты.. Орбиты астероидов.</p> <p>Тема 3.9 Два пояса астероидов: Главный пояс- между орбитами Марса и Юпитера</p>

		<p>Тема 3.10 Два пояса астероидов: пояс Койпера - за пределами орбиты Нептуна.</p> <p>Тема 3.11 Плутон — один из крупнейших астероидов пояса Койпера. Физические характеристики астероидов.</p> <p>Тема 3.12 Метеориты.</p> <p>Тема 3.13 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет)</p> <p>Тема 3.14 Метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно-кометной опасности.</p> <p>Тема 3.15 Общие сведения о Солнце.</p> <p>Тема 3.16 Солнце и жизнь Земли.</p> <p>Тема 3.18 Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)</p> <p>Тема 3.19 Исследования Солнечной системы: межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты.</p> <p>Тема 3.20 Новые научные исследования Солнечной системы. Практическая работа: Посещение планеты и космической станции: Используя сервис GoogleMaps, посетить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;</li> <li>2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</li> </ol>
4.	Строение и эволюция Вселенной	<p>Тема 4.1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).</p> <p>Тема 4.2. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Тема 4.3. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).</p> <p>Тема 4.4. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Тема 4.5. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Тема 4.6. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд</p>



		<p>Тема 4.7. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Тема 4.8. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).</p> <p>Тема 4.9. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.</p> <p>Тема 4.10. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.</p> <p>Тема 4.11. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;</p> <p>Тема 4.12. Многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Тема 4.13. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Тема 4.14. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Тема 4.15. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p> <p>Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов</p>
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
<b>Физика</b>		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут,

		проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	История развития астрономии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Устройство Солнечной системы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Строение и эволюция Вселенной	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

**Чаругин, В. М.** Астрономия : учеб. пособие для СПО / В.М. Чаругин. - Саратов: Профобразование, 2019.

**Свиридов, В. В.** Естествознание : учебное пособие для СПО/ В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

**Астрономия** : учебное пособие для СПО/ А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

### б) Дополнительная литература:

**Язев, С. А.** Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО/ С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Перельман, Я. И.** Занимательная астрономия / Я.И. Перельман. - М. : Юрайт, 2018.

**Климов, Г. К.** Науки о Земле : учеб. пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. — М. : ИНФРА-М, 2019.

**Бредихин, Федор Александрович.** О хвостах комет [Электронный ресурс] / Ф.А.Бредихин. - М. : Юрайт, 2021.

**Гамза, Александр Анатольевич.** Астрономия. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Гамза. - М. : ИНФРА-М, 2021.

### в) Электронные ресурсы:

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Астрономическое общество.[Электронный ресурс]-Режим доступа:

<http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н.Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга МГУ.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН.[Электронный ресурс]—Режим доступа :<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК

В.М.Чаругина.[Электронный ресурс]—

Режимдоступа:<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыСОО.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новостикосмоса, астрономии и космонавтики.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть.[Электронный ресурс]—Режим доступа :[http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Круговет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru><http://www.myastronomy.ru><http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html><http://catalog.prosv.ru/item/28633><http://www.planetarium-moscow.ru/> <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>  
<http://www.gomulina.orc.ru><http://www.myastronomy.ru>

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД 08. Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
  - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
    - статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
    - вспомогательное оборудование;
    - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
    - библиотечный фонд;
    - мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
      - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
      - доска;
      - персональный компьютер, принтер, телевизор;
      - оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты,
        - телескопы, бинокли); модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
    - демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
    - печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
    - экранные пособия (диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты), технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 Русский язык**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.01 Русский язык относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.01 Русский язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3-** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):****Русский язык:**

**ОРП 1-** сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

**ОРП 2-** сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

**ОРП 3-** владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**ОРП 4-** владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

**ОРП 5-** сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

**ОРП 6-** владение различными приёмами редактирования текстов;

**ОРП 7-** сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В ходе освоения дисциплины ПД.01 Русский язык обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
Язык и стиль. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> </ul>

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;
- определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
- осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды

	переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> </ul>

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;
- определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	114	54	60
В том числе:			
Лекции, уроки	38	18	20
Практические занятия, семинары	76	36	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	56	27	29
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>	<b>81</b>	<b>90</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Русский язык. Введение.	1	2			3
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	6	12			18
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	12			18
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	12			18
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	6	12			18
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	6	12			18

7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	6	12			18
----	----------------------------------	---	----	--	--	----

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	<b>Введение.</b>	Язык как средство общения и развивающееся явление. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	Проблемная лекция Семинар-диспут
2	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств. Тема 1.2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач



		<p>Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Тема 1.6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как смыслового членения текста.</p> <p>Тема 1.7. Функциональные смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	
3	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия,</b> <b>графика,</b> <b>орфография.</b></p>	<p>Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.</p> <p>Тема 2.2. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое.</p> <p>Тема 2.3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.</p> <p>Тема 2.4. Правописание безударных гласных во всех морфемах.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание и-ы после приставок.</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p>

4	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология.</b></p>	<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Тема 3.2. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы. Историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология.</p> <p>Тема 3.4. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Тема 3.5. Лексический и фразеологический анализ слова.</p> <p>Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Проблемный семинар</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p>
5	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b></p>	<p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p>

		<p>неоправданным повтором однокоренных слов. Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. Тема 4.3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p>	
6	<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b></p>	<p>Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Тема 5.2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Тема 5.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач</p>

		<p>Степени сравнения имен прилагательных.          Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.          Правописание сложных прилагательных.          Морфологический разбор имени прилагательного.          Использование форм имен прилагательных в речи.          Тема 5.4. Имя числительное.          Лексико-грамматические разряды имен числительных.          Правописание числительных.          Морфологический разбор имени числительного.          Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.          Тема 5.5. Местоимение.          Значение местоимения.          Лексико-грамматические разряды местоимений.          Правописание местоимений.          Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи.          Местоимение как средство связи предложений в тексте.          Синонимия местоименных форм.          Тема 5.6. Глагол.          Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.          Правописание не с глаголами.          Морфологический разбор глагола.          Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и</p>	
--	--	---	--

		<p>страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Тема 5.9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 5.10. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Тема 5.11. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Тема 5.12. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	
--	--	--	--

7	<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Тема 6.2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Тема 6.3. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Тема 6.4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Тема 6.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Семинар-дебаты</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p>
---	---	--	--

		<p>согласованных и несогласованных определений. Тема 6.6. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>Тема 6.7. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Тема 6.8. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов</p> <p>Тема 6.9. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Тема 6.10. Сложное предложение.</p>	
--	--	---	--



		<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p>	
--	--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Русский язык. Введение.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия.

Графика. Орфография : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020

**б) дополнительная литература.**

**Русский язык и культура речи. Практикум.** Словарь : учебно-практическое пособие для СПО/ В.Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Современный русский язык :** учебное пособие для СПО/ А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

**Бортников, В. И.** Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Лекант, П. А.** Русский язык : справочник для СПО/ П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Русский язык и литература : в 2 ч. :** учеб. для СПО. Ч. 1 : Русский язык / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова, Е.Н. Абрашина, А.В. Горелкина, Н.М. Девятова, Л.В. Маркина ; под ред. А.В. Алексеева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

**в) Электронные ресурсы:**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

**7. Информационные технологии:****в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы дисциплины ПД.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.01 Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.01 Русский язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 Литература**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.02 Литература относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3-** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):****Литература:**

**ОРП 1-** понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

**ОРП 2-** владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

**ОРП 3-** сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

**ОРП 4-** владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

**ОРП 5-** умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

**ОРП 6-** сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В ходе освоения дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе



	<p>интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы;</p>

	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	194	80	54	60
В том числе:				
Лекции, уроки	140	64	54	22
Практические занятия, семинары	58	20	18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	99	42	36	21
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Сем.контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>297</b>	<b>126</b>	<b>108</b>	<b>63</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Литература. Введение	13	5		9	27
2.	Литература 19 века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	13	5		9	27
3.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	13	5		9	27
4.	Поэзия второй половины XIX века	13	5		9	27
5.	Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	13	5		9	27

6.	Особенности развития литературы 1920-х годов	13	5		9	27
7.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	13	5		9	27
8.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	13	5		9	27
9.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	12	6		9	27
10.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	12	6		9	27
11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	12	6		9	27

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1.	Тема 1.1. Введение.	Лекция-визуализация
2.	Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Тема 2.1. Введение. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX - XX веков. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Тема 2.2. Александр Сергеевич Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Вольнолюбивая лирика и романтический период творчества. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина. Жанровое многообразие творчества А.С. Пушкина.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов

		<p>Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь. Биография писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Черты романтизма и фантастическое начало в повестях Н.В. Гоголя. Жанровое и идейно-художественное разнообразие творчества Н.В. Гоголя.</p>	
3.	Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	<p>Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературный процесс второй половины XIX в. Тема 3.2. Александр Николаевич Островский Сведения из биографии А.Н. Островского. Островский – создатель русского театра XIX века. Драма «Гроза». Художественные особенности пьесы. Образ Катерины и "темного царства" в драме "Гроза". "Гроза" в русской критике.</p> <p>Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Штольц и Обломов.</p>	<p>Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов</p>

		<p>Роман "Обломов" в русской критике.</p> <p>Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев.</p> <p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева ("Ася", "Первая любовь")</p> <p>Литературоведческий анализ стихотворений в прозе И.С. Тургенева.</p> <p>Тургенев - романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева.</p> <p>Роман «Отцы и дети».</p> <p>Проблематика романа. Основной конфликт романа.</p> <p>Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.</p> <p>Сущность конфликта "отцов" и "детей". Значение заключительных сцен романа.</p> <p>Тема 3.5. Николай Гаврилович Чернышевский</p> <p>Очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Утопические идеи в романе.</p> <p>Тема 3.6. Николай Семенович Лесков.</p> <p>Сведения из биографии Н.С. Лескова. Обзор творчества Н.С. Лескова.</p> <p>Жанровые и художественные особенности повести Н.С. Лескова "Очарованный странник".</p> <p>Тема 3.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел,</p>	
--	--	---	--

		<p>история создания «Истории одного города».</p> <p>Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.</p> <p>Тема 3.8. Федор Михайлович Достоевский.</p> <p>Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Своеобразие жанра, особенности сюжета.</p> <p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p> <p>Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p> <p>Символические образы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".</p> <p>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Образ Сонечки Мармеладовой в романе.</p> <p>Образ Петербурга Достоевского как продолжение традиций русской литературы первой половины XIX века.</p> <p>Библейские мотивы в романе Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание".</p> <p>Тема 3.9. Лев Николаевич Толстой</p> <p>Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Исторический комментарий к роману. Символическое значение названия романа.</p> <p>Светское общество в изображении Л.Н. Толстого.</p>	
--	--	--	--

		<p>Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского.</p> <p>Духовные искания Пьера Безухова.</p> <p>Наташа Ростова.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>"Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого.</p> <p>"Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого.</p> <p>Тема 3.10. Антон Павлович Чехов А.П. Чехов. Сведения из биографии. Новаторство писателя в поисках жанровых форм.</p> <p>Ранние юмористические рассказы А.П.Чехова.</p> <p>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Литературоведческий анализ трилогии А.П. Чехова. («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».)</p> <p>Тема любви в рассказ А.П. Чехова ("Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином")</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p>Комедия «Вишнёвый сад».</p> <p>История создания, жанр, система персонажей.</p> <p>Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.</p>	
--	--	--	--



4.	<p>Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века.</p>	<p>Тема 4.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений "чистого искусства" и гражданской лирики. Тематическое разнообразие лирики А.Н. Майкова, Я.П. Полонского, А.А. Григорьева.</p> <p>4.2. Федор Иванович Тютчев Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Литературоведческий анализ пейзажной лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Тема 4.3. Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А. А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Тема 4.4. Алексей Константинович Толстой. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.</p> <p>Тема 4.5. Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p>	<p>Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов</p>
----	---	---	--

5.	<p>Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</p>	<p>Тема 5.1. Характеристика культурно-исторической обстановки конца XIX – начала XX века.</p> <p>Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин Сведения из биографии И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина.</p> <p>Тема 5.3. Александр Иванович Куприн Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема любви как великой вечной духовной ценности в творчестве писателя.</p> <p>Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм. Акмеизм. Футуризм и новокрестьянская поэзия.</p> <p>Тема 5.5. Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Образ России в поэзии А. Блока. Поэт и эпоха. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои, композиция, ритмико-интонационное разнообразие.</p> <p>Тема 5.6. Максим Горький. Сведения из биографии А.М. Горького. Типы персонажей</p>	<p>Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар</p>
----	---	---	---

		<p>в романтических рассказах писателя.</p> <p>Реализм в рассказах М.Горького.</p> <p>Публицистика М. Горького.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе А. Горького.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.</p>	
6.	<p>Раздел 6.</p> <p>Особенности развития литературы 1920-х годов.</p>	<p>Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский</p> <p>Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики.</p> <p>Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.</p> <p>Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины.</p> <p>Тема 6.3. Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Новаторский характер романа.</p> <p>Сочинение по литературе 20-х годов XX века.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Лекция-диалог</p> <p>Семинар-дебаты</p> <p>Метод проектов</p>

7.	<p>Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.</p>	<p>Тема 7.1. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.</p> <p>Тема 7.2. Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама.</p> <p>Тема 7.3. Андрей Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Тема 7.4. Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p>Тема 7.5. Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Характеристика раннего творчества писателя. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.</p> <p>Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека</p> <p>Фантастическое и реалистическое в романе.</p>	<p>Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар</p>
----	--	---	---

		<p>Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Тема 7.6. Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый». Проблема личности и народа в истории.</p> <p>Тема 7.7. Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя. Ранние рассказы М.А. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества.</p> <p>Трагедия человека в поворотные моменты истории.</p> <p>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</p> <p>Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Мастерство психологического анализа в произведениях М.А. Шолохова.</p>	
8.	<p>Раздел 8.</p> <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p>Тема 8.1. Литература периода Великой Отечественной войны.</p> <p>Поэзия военных лет.</p> <p>Проза военных лет.</p> <p>Публицистика военных лет.</p> <p>Драматургия военных лет.</p> <p>Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова.</p> <p>Жизненный и творческий путь. Поэма "Реквием".</p> <p>Тема 8.3. Борис Леонидович Пастернак.</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Метод проектов</p>

9.	<p>Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p>	<p>Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p> <p>Тема 9.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Новое осмысление проблемы человека на войне (В. Богомолов, В. Кондратьев, Ю. Бондарев) Произведения первых послевоенных лет (Э. Казакевич, В. Некрасов, А. Бек и др.) Публицистика 50-х - 80-х годов.</p> <p>Тема 9.3. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Антитоталитарная направленность произведений писателя.</p> <p>Тема 9.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэты эпохи "оттепели".</p> <p>Тема 9.5. Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра.</p> <p>Тема 9.6. Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Тема войны</p>	<p>Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов</p>
----	---	--	--

		<p>в драматургии 1950—1980-х годов.</p> <p>Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.</p> <p>Тема 9.7. Александр Валентинович Вампилов.</p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.</p> <p>Тема 9.8. Литература народов России XX века.</p> <p>Тематическое и национально-художественное своеобразие произведений литературы народов России.</p> <p>Творчество писателей-прозаиков народов России.</p> <p>Творчество поэтов народов России.</p> <p>Драматургия народов России.</p>	
<b>10.</b>	<p>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).</p>	<p>Тема 10.1. Литература русского зарубежья 1920—1930-х годов (первая волна).</p> <p>Литературная, культурная и общественная жизнь русского зарубежья (1920—1930-е годы): течения, объединения, периодика и издательские центры.</p> <p>Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева.</p> <p>Писатели-«сатириконтцы» (А. Аверченко, Тэффи, С. Чёрный).</p> <p>Младшее поколение эмиграции.</p> <p>Тема 10.2. Война и зарубежная русская литература (вторая волна).</p> <p>Русское зарубежье 1940—1960-х годов: культура и периодика.</p> <p>Тема 10.3. Литературная эмиграция 1960—1990-х годов (третья волна).</p> <p>Творчество В. Аксенова, С. Довлатова.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Лекция-диалог</p> <p>Проблемный семинар</p>

		Поэзия русской эмиграции 1970—1990-х годов. Творчество И. Бродского.	
11.	Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Тема 11.1. Постмодернизм в 1980 – 1990-е годы. Постмодернистская проза (Т. Толстая, В. Пелевин). Тема 11.2. Драматургия постмодернизма (В. Ерофеев, Н. Садур). Тема 11.3. Постреализм: формирование новой художественной системы (Л. Петрушевская, В. Маканин).	

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов



5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940- х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
9	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920— 1990-х годов (три волны эмиграции)	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
10	Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
11	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература.

**Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1** : учебник и практикум для СПО/ В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной,

Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2** : учебник и практикум для СПО/ В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Соколов, А. Г.** Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО/ А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

#### **б) Дополнительная литература.**

**Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век** : учебное пособие для СПО/ Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век** : учебное пособие для СПО/ Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Русская и зарубежная литература** : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019.

**Тарланов, Е. З.** Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для СПО/ Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**История русской литературы XX-XXI веков** : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.А. Мескина. - М. : Юрайт, 2018.

#### **в) Электронные ресурсы:**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы дисциплины ПД.02 Литература предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.02 Литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.02 Литература обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.03 История

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. Наименование дисциплины: ПД.03 История.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

Задачи:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.03 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

□ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

□ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

- А/02.6 Воспитательная деятельность;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

Знать:



- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	152	80	72

В том числе:			
Лекции, уроки	100	64	36
Практические занятия, семинары	66	20	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	77	42	35
Консультации			1
Формы промежуточной аттестации	75	30	25
Максимальная учебная нагрузка	234	126	108

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1 Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Значение изучения истории	2				2
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	10	8			18
3.	Тема 2 От царства к империи	12	8			20
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	14	8			22
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	12	8			20
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	10	4			14
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	12	8			20
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	14	6			20
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	10	6			16

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Основы исторического знания
2.	Тема 1. От Киевской Руси к	Тема 1.1. Восточные славяне в древности Тема 1.2. Государство у Восточных славян.

	Руси Московской	в IX–XIII вв. Тема 1.3 Русь в период монгольского владычества
3.	Тема 2 От царства к империи	Тема 2.1. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству Тема 2.2 Россия в XVIII веке
4.	Тема 3 Российская империя в XIX веке	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Тема 3.2. Декабристское движение Тема 3.3. Внутренняя политика Николая I Тема 3.4. Общественное движение во второй четверти XIX века Тема 3.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Тема 3.6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы Тема 3.7. Общественное движение во второй половине XIX века Тема 3.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века Тема 3.9. Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века Тема 3.10 Русская культура конца XIX начала XX века
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	Тема 4.1. Россия и мир в начале XX века Тема 4.2. Революция 1905–1907 годов в России Тема 4.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов Тема 4.4. Первая мировая война и общество.
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	Тема 5.1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю Тема 5.2. Октябрьская революция в России и ее последствия Тема 5.3. Гражданская война в России
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	Тема 6.1. Экономическая политика советской власти в 20–30 годы Тема 6.2. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Тема 6.3. Советская культура в 1920-1930-е годы. Тема 6.4. Международные отношения в 20-30-е годы

		Тема 6.5. Культура в 1920–1930 годы.
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	Тема 7.1. Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны Тема 7.2. Послевоенное устройство мира.
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	Тема 8.1 СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг. Тема 8.2 Хрущевское десятилетие Тема 8.3. Развитие советской науки и культуры в послевоенный период.

### 7.1 Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Тема 1</b>	<b>От Киевской Руси к Руси Московской</b>
Восточные славяне в древности	Славяне. Расселение Славян. Проблема славянской прародины. Великое Переселение народов и разделение славян на Западных, Южных и Восточных. Первые славянские государства. Восточные славяне в древности. Особенности расселения, быт и занятия Восточных славян. Образование союзов племён и первых городов. Соседи Восточных славян. (Работа с картой; задание по карте)
Государство у Восточных славян. в IX–XIII вв.	Образование Русского государства. Характеристика общественного и политического строя. Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Крещения Руси, оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.

	<p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Развитие культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p>Русь в период монгольского владычества</p>	<p>Причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей-крестоносцев.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Оценка деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p> <p>Характеристика деятельности Ивана III.</p> <p>Судебник 1497. Стояние на Угре. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p>
<p><b>Тема 2</b></p>	<p><b>От царства к империи</b></p>
<p>Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и</p>

	<p>Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Обоснование Оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Значение освобождения Москвы войсками ополчения.</p> <p>Завершение Смуты. Характеристика правления первых Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика, направленная на возврат земель и освоение территории Сибири.</p> <p>Культура Руситконца XIII–XVII веков.</p>
Россия в XVIII веке	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII века.</p>

	<p>Политика «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p>Русская культура XVIII века.</p>
<b>Тема 3</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>
<p>Внутренняя и внешняя</p> <p>Политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления</p> <p>Характеристика попыток преобразований в период правления Александра I.</p> <p>Участие России в антифранцузской коалиции.</p> <p>Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года.</p> <p>Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Значение и роль Священного союза.</p>
Декабристское движение	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</p>
<p>Внутренняя политика</p> <p>Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
Общественное	Характеристика основных направлений

<p>движение во второй четверти XIX века</p>	<p>общественного движения во второй четверти XIII века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
<p>Общественное движение во второй половине XIX века</p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<p>Экономическое Развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на</p>



	<p>примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p>Внешняя политика России во второй половине XIX и начале XX века</p>	<p>Выход России из политической изоляции. «Русско-турецкая война 1877–1878 годов. Итоги и разочарования. Трансформация политических союзов в Европе. От Союза трех императоров к Тройственному союзу и Антанте. Усиления влияния России на дальнем Востоке. Столкновение интересов России и Японии</p>
<p>Русская культура конца XIX начала XX века</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p>
<p><b>Тема 4</b></p>	<p><b>Россия на пороге перемен</b></p>
<p>Россия и мир в начале XX века</p>	<p>Характеристика империи в начале XX века. Особенности социально-политического и экономического строя империи.</p> <p>Раскрытие сущности и причин неравномерности в темпах развития стран в начале XX века.</p> <p>Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в период правления Александра III и начало правления Николая II. Финансовые и экономические реформы.</p>
<p>Революция 1905–1907</p>	<p>Создание революционной ситуации. Основные события</p>

<p>годов в России</p>	<p>российской революции 1905–1907 годов, ее причины, этапы, особенности, важнейших событиях Кульминация революции – Манифест. Раскол революционных сил. Начало русского парламентаризма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905–1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905–1907 годов</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»</p>
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>Революционный кризис в России</b>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p>

	<p>Двоевластие</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года.</p>
<p>Октябрьская революция</p> <p>В России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века</p> <p>Заключение Брестского мира, выход России из войны</p>
<p>Гражданская война в России</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,</p> <p>целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Причины поражения белого движения и победы большевиков.</p>
<b>Тема 6</b>	<b>Страна Советов в 20–30 годы</b>
<p>Экономическая политика советской власти в 20–30 годы</p>	<p>Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.</p> <p>Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: экспроприация, военный коммунизм, раскулачивание, продразверстка, продналог, Переход к</p>

НЭП, сущность нэпа, достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920г  
Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.

Политика в большой скачок, коллективизация и индустриализация.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение»

Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян.

Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его

	контингента.
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p>Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Предпосылки образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Административно-территориальные реформы 1920 х гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков</p> <p>Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.</p> <p>Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».</p>
Советская культура в 1920-1930-е годы.	<p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х</p>

	<p>годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Развитие советской науки.</p>
<p>Международные отношения в 20-30-е годы</p>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Преодоление дипломатической изоляции. Признание Советского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Роль Англии и Франции в отношении СССР и Германии. Причины сближения СССР с Германией. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: мюнхенский сговор, политика умиротворение агрессора.</p>
<p>Культура в 1920–1930 годы</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920–1930 на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920–1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920–1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и</p>

	судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920–1930-х годов.
<b>Тема 7</b>	<b>Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира</b>
Великая Отечественная Война, как часть Второй Мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй Мировой войны</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях</p> <p>Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской</p> <p><b>ЭКОНОМИКИ.</b></p>

	<p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>Послевоенное Устройство мира.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Раскол Германии и изменения в Европе</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «СЭВ», «ОВД», «НАТО».</p> <p>Создание социалистической системы. Раскол Европы</p> <p>Этапы противостояния двух систем</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «холодная война», «мировая социалистическая система».</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений с 1945 по 1964 год.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «гонка вооружения» «биполярный мир»,</p>



	«железный занавес» «Карибским кризис»
<b>Тема 8</b>	<b>СССР в послевоенный период 1945-1964 гг.</b>
СССР в послевоенные годы 1945-1953гг	<p>Развитие СССР в первые послевоенные годы, в основных задачах и мероприятиях внутренней политики. План восстановления промышленности и сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Нарастание диспропорции в промышленном развитии и серьезное отставание сельского хозяйства.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Идеологические компании конца 40-х годов</p> <p>Усиление контроля над духовной жизнью общества</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «Дело врачей»</p> <p>Смерть Сталина.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>
Хрущевское десятилетие	<p>Расстановка сил в руководстве страны после смерти вождя, борьба за власть Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР. XX съезд партии.</p> <p>Разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации. Противоречивость начавшейся хрущевской оттепели. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «реабилитация», «оттепель», «волюнтаризм»</p> <p>Причины замедления экономического роста.</p> <p>Децентрализация органов управления. Расширение хозяйственных прав союзных республик. Реформы в сельском хозяйстве. Поднятие целины. Кукурузная эпопея. Причины неудач в экономическом реформировании. Реформы в образовании. Повышение уровня жизни граждан.</p> <p>Углубление дестабилизации общества. Решения XXII съезда партии. Противоречивость власти Появление ограниченной творческой свободы. Ужесточение</p>

	контроля за творческой интеллигенцией. Нарастание недовольства в обществе. Расстрел в Новочеркасске. Смещение Н. Хрущева со всех постов власти.
Развитие советской науки и культуры в послевоенный период	<p>Давление на творческую интеллигенцию. Новые идеологические компании и репрессии. Борьба с космополитизмом, лысенковщина, «Дело молодых историков», гонения на свободолюбивых художников и литераторов.</p> <p>Обзор наиболее значимых культурных явлений: оттепель в литературе, появление новых журналов и театральных коллективов.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Использование атомной энергии в мирном строительстве. Освоение космического пространства. Развитие химической промышленности. Реформы в сфере науки и образования.</p>

### 7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-диалог
2.	Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция сразбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Тема 2. От царства к империи	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция сразбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

4.	Тема 3. Российская империя в XIX веке	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Тема 4. Россия на пороге перемен	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Тема 5. Революционный кризис в России	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты,
7.	Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

#### 7. 4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции
Тема 1. От Киевской Руси к Руси Московской	ОК1-11

Тема 2 От царства к империи	ОК1-11
Тема 3 Российская империя в XIX веке	ОК1-11
Тема 4. Россия на пороге перемен	ОК1-11
Тема 5. Революционный кризис в России	ОК1-11
Тема 6. Страна Советов в 20–30 годы	ОК1-11
Тема 7. Вторая Мировая война и послевоенное устройство мира	ОК1-11
Тема 8. СССР в послевоенный период 1945-1964гг	ОК1-11

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **1. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Лекция-диалог** – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные

проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие

совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Семинар-диспут.** Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

**Семинар-дебаты.** Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся,

ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации- иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Метод проектов** – предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому

практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат – это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	1 Семестры <sub>2</sub>	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	10	5	5
работа с информационными компьютерными технологиями	10	5	5
задания на поиск и обработку информации	11	6	5
написание рефератов и докладов	11	6	5
работа с литературой.	13	8	5
индивидуальный проект	20	10	10
Всего:	75	40	35

#### 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

##### а) Основная литература:

1. Артемов, В.В.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. :Academia : Издат.

центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В.



- История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов ; В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков  
.- М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / подред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.
  4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.
5. Кириллов, Виктор Васильевич.  
История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. -М. : Юрайт, 2018.
- б) Дополнительная литература:**
1. Карпачев, Сергей Павлович.  
История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. :Юрайт, 2018.
  2. Кириллов, Виктор Васильевич.  
История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : До XX века / В.В.Кириллов. - М. : Юрайт, 2018.
  3. Кириллов, Виктор Васильевич.  
История России : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : XX век — начало XXI века / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018.
  4. Павленко, Николай Иванович.  
История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.И.Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М. : Юрайт, 2018.
  5. Прядеин, Владимир Станиславович.  
История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.С. Прядеин ; под ред. В.М. Кириллова. - М. : Юрайт, 2018.
  6. Соловьев, Сергей Михайлович.  
Учебная книга русской истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.М.Соловьев. - М. : Юрайт, 2018.
  7. Федоров, Владимир Александрович.  
История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А.Федоров. - М. : Юрайт, 2018.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
  6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm  
(Библиотека Исторического факультета
7. МГУ).

8. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
9. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
11. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
12. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
13. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
14. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
16. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
17. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
19. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
20. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
21. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
22. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
23. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
24. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
25. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
26. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
27. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
28. [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
29. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
30. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День заднем»).
31. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
32. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
33. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
34. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
36. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
37. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
38. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
39. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
40. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
41. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных

фотографий, открыток,  
43. документов).

44. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

45. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

46. [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета

47. МГУ им. М. В. Ломоносова).

48. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

49. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

**а. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**б. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы дисциплины ПД.04 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.04 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.04 Обществознание**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПД.04 Обществознание относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

#### **Личностных:**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3-** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметных:**

**ОРП 1-**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ОРП 2-** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**ОРП 3-** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ОРП 4 -**сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ОРП 5-** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ОРП 6-** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ОРП 7-** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В ходе освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного



	<p>поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>
3.3. Рынок труда и безработица	<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>
4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
<b>5. Политика</b>	

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	134	80	54
В том числе:			
Лекции, уроки	96	60	36
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа			
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	134	80	54

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2	2			
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
3.	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	2			
4.	1.2. Общество как сложная система	4	2			
<b>5.</b>	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>24</b>	<b>8</b>			
6.	2.1. Духовная культура личности и общества	8	2			
7.	2.2. Наука и образование в современном мире	8	4			
8.	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	2			
<b>9.</b>	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>18</b>	<b>8</b>			
10.	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	2			
11.	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4	2			
12.	3.3. Рынок труда и безработица	4	2			
13.	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	6	2			
<b>14.</b>	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			
15.	4.1. Социальная роль и стратификация	6	2			
16.	4.2. Социальные нормы и конфликты	6	2			
17.	4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6	2			
<b>18.</b>	<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			
19.	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	2			
20.	5.2. Участники политического процесса	6	2			
<b>21.</b>	<b>Раздел 6. Право</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			

22.	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6	2			
23.	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	4	2			
24.	6.3. Отрасли российского права	4	2			

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения
2.	Раздел 1. Человек и общество	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1 Тема 1.2. Общество как сложная система
3.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе Тема 2.3. <i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>
4.	Раздел 3. Экономика	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
6.	Раздел 5. Политика	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2. Участники политического процесса
7.	Раздел 6. Право	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
2.	Раздел 1. Человек и общество	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
3.	Раздел 2. Духовная жизнь общества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
4.	Раздел 3. Экономика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
6.	Раздел 5. Политика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
7.	Раздел 6. Право	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

**Федоров, Б. И.** Обществознание : учебник для СПО/ Б. И. Федоров ; под

редакцией Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Обществознание в 2 ч. Часть 1** : учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Обществознание в 2 ч. Часть 2** : учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

#### **б) дополнительная литература:**

**Обществознание** : учебник для СПО/ В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Волков, А. М.** Основы права для колледжей : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

**Арбузкин, А.М.** Обществознание : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А.М. Арбузкин. - М. : Зерцало-М, 2019.

**Арбузкин, А. М.** Обществознание : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А.М. Арбузкин. - М. : Зерцало-М, 2019.

**Волков, А. М.** Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы дисциплины ПД.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебно-образовательной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации дисциплины ПД.04 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, слайд проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.04 Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.01 Мировая художественная культура**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПОО.01 Мировая художественная культура относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Мировая художественная культура обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

#### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1-** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2-** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3-** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4-** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7-** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8-** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9-** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10-** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11-** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12-** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13-** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14-** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15-** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5-** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6-** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8-** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9-** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):****МХК:**

**ОРП 1-** понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного искусствоведения в процессе интерпретации художественных произведений;

**ОРП 2-** владение навыками комплексного анализа произведения искусства;

**ОРП 3-** сформированность представлений о системе стилей культуры разных эпох, направлениях в искусстве, об индивидуальном авторском стиле;

**ОРП 4-** владение начальными навыками искусствоведческого исследования историко - и теоретико-цивилизационного характера;

**ОРП 5-** умение оценивать художественную интерпретацию произведения в разных видах искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

**ОРП 6-** сформированность представлений о принципах основных направлений критики.

В ходе освоения дисциплины «МХК» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Древние цивилизации	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Культура античности	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.

Средние века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с произведениями; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Культура Востока	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Возрождение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями и учебником; составление систематизирующей таблицы; работа с иллюстративным материалом.
Художественная культура XVII-XVIII вв.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Художественная культура XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка художественной композиции; подготовка сообщений и докладов; групповая и индивидуальная работа с произведениями искусства; реферирование текста.
Художественная культура XX века	Аудирование; групповая аналитическая работа с произведениями искусства; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	38	38
Практические занятия, семинары		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации	4 ч.	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Древние цивилизации	4	-	-		4
2.	Культура античности	4	-	-		4
3.	Средние века	4	-	-		4
4.	Культура Востока	4	-	-		4
5.	Возрождение	6	-	-		6
6.	Художественная культура XVII-XVIII вв.	6	-	-		6
7.	Художественная культура XIX века	5	-	-		5
8.	Художественная культура XX века	5	-	-		5

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Тема 1.1. Введение. Первые художники Земли Тема 1.2. Архитектура страны фараонов Тема 1.3. Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. Тема 1.4. Художественная культура Древней Передней Азии. Тема 1.5. Искусство доколумбовой Америки.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Тема 2.1. Золотой век Афин. Тема 2.2. Архитектура Древнего Рима. Тема 2.3. Театральное и музыкальное искусство античности.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных произведений искусства Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Тема 3.1. Мир византийской культуры. Тема 3.2. Архитектурный облик Древней Руси. Тема 3.3. Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Тема 3.4. Архитектура западноевропейского Средневековья. Тема 3.5. Изобразительное искусство Средних веков. Тема 3.6. Театральное искусство и музыка Средних веков	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов
4.	Раздел 4. Культура Востока	Тема 4.1. Индия - «страна чудес». Тема 4.2. Художественная культура Китая.	Лекция-визуализация Лекция-диалог

		<p>Тема 4.3. Искусство Страны восходящего солнца (Япония).</p> <p>Тема 4.4. Художественная культура ислама.</p>	Проблемный семинар
5.	Раздел 5. Возрождение	<p>Тема 5.1. Флоренция-колыбель итальянского Возрождения.</p> <p>Тема 5.2. Золотой век Возрождения.</p> <p>Тема 5.3. Возрождение в Венеции.</p> <p>Тема 5.4. Северное Возрождение.</p> <p>Тема 5.5. Музыка и театр эпохи возрождения.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Лекция-диалог</p> <p>Семинар-дебаты</p> <p>Метод проектов</p>
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	<p>Тема 6.1. Стилевое многообразие искусства XVII-XVIII вв.</p> <p>Тема 6.2. Архитектура и изобразительное искусство барокко.</p> <p>Тема 6.3. Классицизм в архитектуре Западной Европы</p> <p>Тема 6.4. Шедевры классицизма в архитектуре России</p> <p>Тема 6.5. Изобразительное искусство классицизма и рококо.</p> <p>Тема 6.6. Реалистическая живопись Голландии.</p> <p>Тема 6.7. Русский портрет 18века.</p> <p>Тема 6.8. Музыкальная культура барокко.</p> <p>Тема 6.9. Композиторы Венской классической школы.</p> <p>Тема 6.10. Театральное искусство XVII-XVIII вв.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Проблемный семинар</p>
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	<p>Тема 7.1. Романтизм.</p> <p>Тема 7.2. Изобразительное искусство романтизма</p> <p>Тема 7.3. Реализм - художественный стиль эпохи.</p> <p>Тема 7.4. «Живописцы счастья» (художники импрессионизма).</p> <p>Тема 7.5. Многообразие стилей зарубежной музыки.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Метод проектов</p>



		<p>Тема 7.6. Русская музыкальная культура.</p> <p>Тема 7.7. Пути развития западноевропейского театра.</p> <p>Тема 7.8. Русский драматический театр</p>	
8.	Раздел 8. Художественная культура XX века	<p>Тема 8.1. Искусство символизма</p> <p>Тема 8.2. Триумф модернизма</p> <p>Тема 8.3. Архитектура: от модерна до конструктивизма</p> <p>Тема 8.4. Стили и направления зарубежного изобразительного искусства.</p> <p>Тема 8.5. Мастера русского авангарда.</p> <p>Тема 8.6. Зарубежная музыка XX века.</p> <p>Тема 8.7. Русская музыка XX столетия.</p> <p>Тема 8.8. Зарубежный театр.</p> <p>Тема 8.9. Русский театр XX века.</p> <p>Тема 8.10. Становление и расцвет мирового кинематографа.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Лекция-диалог</p> <p>Проблемный семинар</p> <p>Метод проектов</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

4.	Раздел 4. Культура Востока	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 5. Возрождение	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Художественная культура XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **а) основная литература**

- Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 66 с.
- Садохин А.П. Мировая художественная культура : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Садохин А.П. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
- Колесов М.С. Мировая художественная культура: учебное пособие для СПО: Инфа-М, 2020

##### **б) дополнительная литература**

- Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А. История искусств. Древний мир и Средневековье: учебник и практикум для СПО/ . – М: Юрайт, 202
- Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А. История искусств. Возрождение и Новое время: учебник и практикум для СПО/ . – М: Юрайт, 2021

### в) Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция – <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
2. Российский общеобразовательный портал – <http://music.edu.ru/>
3. Детские электронные книги и презентации – <http://viki.rdf.ru/>
4. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
5. Библиотека электронных наглядных пособий для 10-11 классов (Республиканский Мультимедиа-Центр, 2003)
6. Эрмитаж (Искусство Западной Европы) 1998 ЗАО «Интерсофт» Москва
7. Энциклопедия изобразительного искусства
8. Азбука искусства. Как понимать картину
9. Шедевры русской живописи

### 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

#### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

### 8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством

которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПОО.02 Индивидуальный учебный проект**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ПОО.02 Индивидуальный учебный проект относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

**ОРЛ 1** - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ОРЛ 2** - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ОРЛ 3** - готовность к служению Отечеству, его защите;

**ОРЛ 4** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ОРЛ 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ОРЛ 6** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ОРЛ 7** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ОРЛ 8** - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ОРЛ 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ОРЛ 10** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ОРЛ 11** - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ОРЛ 12** - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ОРЛ 13** - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ОРЛ 14** - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ОРЛ 15** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

**ОРМ 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**ОРМ 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**ОРМ 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ОРМ 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ОРМ 5** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ОРМ 6** - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**ОРМ 7** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**ОРМ 8** - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**ОРМ 9** - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

**ОРП 1** - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

**ОРП 2** - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

**ОРП 3** - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**ОРП 4** - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Познакомиться с особенностями проектной и исследовательской деятельности, основными требованиями к исследованию, видами индивидуальных проектов, основными технологическими подходами. Получить знания об особенностях монопроекта и межпредметного проекта. Познакомиться с критериями оценки исследовательского проекта, оценкой содержания проекта и его защиты. Осуществить подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций, проектный замысел.
Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Научиться определять темы проекта/исследования, этапы работы над проектом/исследованием. Познакомиться с методами исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Научиться рассматривать текст с точки зрения его структуры. Научиться определять структуру проектов, исследовательских проектов. Познакомиться с видами



		переработки чужого текста, понятиями: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Знакомство с технологией составления плана работы. Научиться определять цели, задачи проекта, методы, формулировать темы, определять актуальность темы, проблемы, формулировать цели, выбирать предмет и объект, составлять план работы.
Работа с литературой и ресурсами Интернета	с	Знакомство с алгоритмом работы с литературой, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Узнать, что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
Индивидуальное проектирование		<p>Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.</p> <p>Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Планирование и проведение исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования</p> <p>Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.</p> <p>Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)</p> <p>Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p>
Защита проекта /исследовательской работы		<p>Подготовка к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.</p> <p>Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному).</p>

Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.
--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	37	18	19
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	38	18	20
Самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект	38	18	20
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Дифф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, в т.ч.	Всего
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности			6	6	12
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием			6	6	12
3.	Работа с литературой и ресурсами Интернета			6	6	12
4.	Индивидуальное проектирование			6	6	12
5.	Защита проекта /исследовательской работы			6	6	12
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности			8	8	16

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	<p>Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.</p>
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его

		избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
4.	Индивидуальное проектирование	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Сбор и систематизация полученной информации. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Обработка полученного материала. Оформление проектной/исследовательской работы. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.
5.	Защита проекта /исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
<b>Физика</b>		
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар,

		решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Индивидуальное проектирование	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Защита проекта/ исследовательской работы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 20
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
4. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

### **б) Дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

2. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

**в) Электронные ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.

[www.mgpru.ru](http://www.mgpru.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021



### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	2	8		5	15
2.	Раздел 2. Западная философия	2	8		5	15
3.	Раздел 3. Отечественная философия	2	8		5	15
4.	Раздел 4. Бытие	2	8		5	15
5.	Раздел 5. Социальная жизнь	2	8		2	12

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	<b>Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение.</b> Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной

культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др.

***Тема 1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса.***

Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востокоцентризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса.

***Тема 1.3. Философия Древнего Востока.***

Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.

***Тема 1.4. Философия Античности.***

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм,

		<p>неоплатонизм). Историческое значение античной философии.</p> <p><b>Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</b></p> <p>Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей.</p> <p>Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия.</p> <p><b>Тема 1.6. Философия Нового времени.</b></p> <p>Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В. Лейбница.</p>
2.	Западная философия	<p><b>Тема 2.1. Немецкая классическая философия.</b></p> <p>И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии.</p>

		<p>Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм.</p> <p>Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии.</p> <p><b>Тема 2.2. Современная западная философия.</b></p> <p>Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор,Ф.Ницше).Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн .А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун). Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотомизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем человечества на пороге XXI века.</p>
3.	Отечественная философия	<p><b>Тема 3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии</b></p> <p>Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды.</p> <p>М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-</p>

		<p>политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.</p> <p><b>Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли</b></p> <p>Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин).</p> <p>А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой.</p> <p><b>Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв.</b></p> <p>В. Соловьев, П. Флоренский и др.</p> <p>Русский космизм</p>
4.	Бытие	<p><b>Тема 4.1. Онтология.</b></p> <p>Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии.</p> <p><b>Тема 4.2. Бытие</b></p> <p>Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.</p>
5.	Социальная жизнь	<p><b>Тема 5.1. Социальная философия.</b></p> <p>Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.</p> <p><b>Тема 5.2. Философская антропология</b></p> <p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования.</p>

	<p>Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума</p> <p><b>Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в.</b></p> <p>Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники.</p> <p>Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей.</p> <p>Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Западная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
3.	Отечественная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
4.	Бытие	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
5.	Социальная жизнь	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных

		ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
--	--	---

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Горелов, А.А.

Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Горелов . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Гуревич, Павел Семенович.

Философия [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М. : Юрайт, 2018.

3. Ивин, Александр Архипович.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Лавриненко, Владимир Николаевич.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) дополнительная литература**

1. Дмитриев, Валерий Викторович.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М. : Юрайт, 2018.

2. Иоселиани, Аза Давидовна.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. - М. : Юрайт, 2018.

3. Спиркин, Александр Георгиевич.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.Г. Спиркин . - М. : Юрайт, 2018.

### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

5. <http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

6. [http://studopedia.ru/11\\_230733\\_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html](http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html)

7. <http://www.studfiles.ru/preview/957914>

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);



базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.3, 4.2-4.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
с	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	4	8		2	14
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	4	8		2	14
3.	Раздел 3. Межличностное общение	6	12		4	22
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	6	12		4	22

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Тема 1.1. Цели, психологическая структура, функции, виды и уровни общения Тема 1.2. Роль социализации в процессе общения человека Тема 1.3. Основные психологические теории, раскрывающие процесс общения
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	Тема 2.1. Виды общения Тема 2.2. Общение как процесс передачи информации Тема 2.3. Невербальное общение. Пространство в общении Тема 2.4. Общение как процесс восприятия и познания людьми друг друга Тема 2.5. Виды социальных взаимодействий Тема 2.6. Стили общения
3.	Раздел 3. Межличностное общение	Тема 3.1. Этические принципы общения Тема 3.2. Роли и ролевые ожидания в общении Тема 3.3. Техники и приемы общения Тема 3.4. Техника проведения беседы

		Тема 3.5. Психологические особенности публичного выступления Тема 3.6. Саморегуляция поведения в общении
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тема 4.1. Конфликт и его диагностика Тема 4.2. Причины и виды конфликтов Тема 4.3. Урегулирование и разрешение конфликтов Тема 4.4. Общение в ситуациях агрессии и стресса

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Межличностное общение	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Корягина, Наталья Александровна.

Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Коноваленко, Марина Юрьевна.

Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2019.

3. Лавриненко, Владимир Николаевич.

Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) дополнительная литература**

1. Бороздина, Галина Васильевна.

Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М. : Юрайт, 2018.

2. Рамендик, Дина Михайловна.

Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М. : Юрайт, 2018.

3. Садовская, Валентина Степановна.

Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Скибицкая, Ирина Юрьевна.

Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. - М. : Юрайт, 2018

### **в) Электронные ресурсы:**

– <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

– <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

– [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

– [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

– <http://wday.ru/psychologies/>. - Ежемесячный журнал Psychologies magazine

– <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет

– [www.gazetamim.ru](http://www.gazetamim.ru). - Психологическая газета «Мы и Мир»

– [www.go2bsu.narod.ru/index.htm](http://www.go2bsu.narod.ru/index.htm). - Электронная библиотека

– [www.magazine.mospsy.ru](http://www.magazine.mospsy.ru) - Московский психологический журнал

– [www.psy.su](http://www.psy.su). - Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»

– [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru). - Электронный журнал «Психология»

– [www.psyjournal.ru](http://www.psyjournal.ru). - Журнал практической психологии и психоанализа

– [www.psystudy.com](http://www.psystudy.com) - Научный электронный журнал «Психологические исследования»

– [www.vestnikurao.ru](http://www.vestnikurao.ru). - Вестник Университета Российской академии образования

– [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru). - Журнал «Вопросы психологии»

### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;

- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021



### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в первом семестре (на базе 11 класса) или в третьем семестре (на базе 9-ого класса).

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные направления развития страны и ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>3</b>
Контактная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Диф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	<b>Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века</b>	5	20		11	33
2.	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>	5	20		11	33

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	<b>Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века</b>	<p><b>Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция</b>  Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы.  Демократизация</p> <p><b>Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков</b>  Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм</p> <p><b>Тема 1.3. Смещение Н.С. Хрущева.</b></p>

		<p><b>Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг.</b>  Смещение Н.С. Хрущева. Борьба внутри нового руководства. Политический выбор Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой» «Геронтократия». Национальная политика. Завершение периода «геронтократии»</p> <p><b>Тема 1.4. Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований</b>  Необходимость хозяйственной реформы. «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития. Сохранение административно-командной системы. Хозяйственный «застой»</p> <p><b>Тема 1.5. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет</b>  Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Достижение стратегического паритета СССР – США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны»</p> <p><b>Тема 1.6. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма»</b>  Финал «оттепели». Время новых героев. Зарождение общественных движений. Сатира в художественном творчестве. «Другое искусство». Советское общество в 70-е гг. Повседневная жизнь</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР</b>  Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа</p> <p><b>Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях</b>  Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские</p>

отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».

**Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор** Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР.

**Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР**  
Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР.

**Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох.**  
Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь.

**Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993)**  
Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.

**Тема 2.7. Новый политический режим** Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм»

**Тема 2.8. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.**  
Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис 1999г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999г.

**Тема 2.9. Международное положение России в конце XX века**  
Финал холодной войны. Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.

		<p><b>Тема 2.10. Новый курс России</b>  Досрочные выборы президента Российской Федерации. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий».</p> <p><b>Тема 2.11. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства</b>  Налоговая реформа. Судебная реформа.  Столкновения с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом.</p> <p><b>Тема 2.12. Курс на суверенную демократию</b>  Развитие экономики. Реформа управления.  Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.</p> <p><b>Тема 2.13. Восстановление позиций России во внешней политике</b>  Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене.</p> <p><b>Тема 2.14. Российское общество и культура в 2000-2020г, в условиях меняющегося мира</b></p> <p>Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь</p>
--	--	---

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. **Артемов, В.В.** История [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. **Артемов, В.В.** История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. **Кириллов, Виктор Васильевич.** История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. -М. : Юрайт, 2018
4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

### б) дополнительная литература

1. **Карпачев, Сергей Павлович.** История России : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.
2. **Карпачев, Сергей Павлович.** История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.
3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017.

### в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>»htm - Библиотека

### Исторического факультета МГУ

- <http://www.bibliotekar.ru/>»ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

## 7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021



## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.4 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

### **Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	4	5
Контактная работа (всего)	174	56	60	32	26
В том числе:					
Лекции,	40	20	20		
Практические занятия, семинары	136	40	40	32	24
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	52	16	18	12	8
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Диф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>230</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>32</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
<b>I семестр</b>						
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	6	12		4	22
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	6	10		4	20
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	4	8		5	17
4.	Город, деревня, инфраструктура	4	8		5	17
<b>II семестр</b>						
5.	Досуг	4	8		3	15
6.	Новости, средства массовой информации	4	8		3	15
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	4	8		4	16
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	4	8		4	16
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	4	8		4	16
<b>III семестр</b>						
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)		8		3	11
11.	Научно-технический прогресс		8		3	11
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя ДОО		8		3	11
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		8		3	11
<b>IV семестр</b>						
14.	Искусство и развлечения		12		4	16

15.	Государственное устройство, правовые институты		14		2	16
-----	--	--	----	--	---	----

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тема 1.1. «Знакомство»            Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема 1.2. «Семья»            Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 1.3. «Я и мой круг общения»            Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения;</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> </ul>
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 2.1. «Мой дом, моя квартира, мои обязанности»            Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги.</p> <p>Тема 2.2. «Учебный процесс»            Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день обучающегося; описание колледжа.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительное: его основные функции в предложении;</li> <li>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикль определенный, неопределенный, нулевой. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;</li> <li>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</li> <li>- Числительные.</li> </ul>
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 3.1. «Досуг».          Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения.</p> <p>Тема 3.2. «Спорт»          Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 3.3. «Визит к доктору»          Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> <li>- система модальности;</li> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> </ul>
4.	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 4.1. «Город»          Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт.</p> <p>Тема 4.2. «Инфраструктура»          Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite;</li> <li>- неправильные глаголы.</li> </ul>

5.	Досуг	<p>Тема 5.1. «Досуг»          Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 5.2. «Кино, театр»          Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 5.3. «Книги»          Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези) <i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем;</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>
6.	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 6.1. «Телевидение. Радиовещание»          Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p> <p>Тема 6.2. «Газеты. Журналы»          Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.</p> <p>Тема 6.3. «Интернет»          Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive.</li> </ul>
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 7.1. «Климат»          Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.</p> <p>Тема 7.2. «Времена года. Погода»          Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления.</p> <p>Тема 7.3. «Экология»          Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.</li> </ul>

8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 8.1. «Система образования в России»          Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.</p> <p>Тема 8.2. «Система образования в Великобритании»          Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.</p> <p>Тема 8.3. «Система образования в Америке»          Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены.</p> <p><i>Грамматический материал:</i>          - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Progressive</p>
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Тема 9.1. «Традиции и обычаи Великобритании»          Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.</p> <p>Тема 9.2. «Национальные праздники Великобритании»          Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p> <p>Тема 9.3. «Национальные праздники США»          Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p> <p>Тема 9.4. «Национальные праздники России»          Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции.</p> <p><i>Грамматический материал:</i>          - глаголы в страдательном залоге.          - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	<p>Тема 10.1. «Еда»          Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда.</p> <p>Тема 10.2. «Традиционные блюда Великобритании и России»          Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша.</p> <p>Тема 10.3. «Магазины»          Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи.</p> <p>Тема 10.4. «Покупки»          Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама.</p> <p><i>Грамматический материал:</i>          - инфинитив и его признаки</p>

11.	Научно-технический прогресс	<p>Тема 11.1. «Научно-технический прогресс»          Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий.  <i>Грамматический материал:</i>          - условные предложения 0 и 1 типов.</p>
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя ДОО	<p>Тема 12.1. «Профессия. Выбор профессии»          Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии воспитателя ДОО, узкоспециализированная лексика; быть преданным чему-либо; отвечать за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения.  <i>Грамматический материал:</i>          - условные предложения 2 типа.</p>
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<p>Тема 13.1. «Путешествие»          Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта.          Тема 13.2. «Виды путешествий»          Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие.  <i>Грамматический материал:</i>          - условные предложения 3 типа</p>
14.	Искусство и развлечения	<p>Тема 14.1. «Искусство и развлечения»          Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров.  <i>Грамматический материал:</i>          - предложения со сложным дополнением типа I          I want you to come here;</p>
15.	Государственное устройство, правовые институты	<p>Тема 15.1. «Государственное устройство, правовые институты»          Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат.  <i>Грамматический материал:</i>          - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p>



### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

11.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя ДОО	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
14.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
15.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.- КноРус, 2020
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.
3. Planet of English: англ. язык для учреждений НПО и СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Восковская А. С. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ, М.2016
2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017
3. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык: учеб. для образоват. учреждений, реализующих прогр. СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 336 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

#### **в) Электронные ресурсы:**

Podcastsinenglish.com  
Podomatic.com  
Dailystep.com

Eslpod.com  
 Els-lab.com  
 Englishlearner.ru  
 Fonetiks.org  
 Engvid.com  
 Ego4u.com и correctenglish.ru  
<http://englishearly.ru/>  
 Usingenglish.com  
 Learnenglish.de BBC -  
 Homepage [www.english.ru](http://www.english.ru)  
[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)  
[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)  
[www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com)  
[www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, магнитная-маркерная доска;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- магнитола, телевизор;
- таблицы;
- аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.3, 3.2

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	186	40	40	32	24	32	18
В том числе:							
Лекции, уроки							
Практические занятия, семинары	186	40	40	32	24	32	18
Самостоятельная работа	186	40	40	32	24	32	18
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>372</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>36</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности		10		10	20
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		146		146	292
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		30		30	60

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	<p><b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b></p> <p>1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>

		<p>1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья. Комплекс утренней физической зарядки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение комплексов дыхательных упражнений.</li> <li>2) выполнение комплексов утренней гимнастики.</li> <li>3) выполнение комплексов упражнений для глаз.</li> <li>4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</li> <li>5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</li> <li>6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</li> <li>7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма</li> </ol>
2.	Учебно-практические основы	<p><b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы</p>

<p>формирования физической культуры личности</p>	<p>воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.</p>
	<p><b>Тема 2.2. Лёгкая атлетика.</b> Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, на стадионе и пересечённой местности, кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину и высоту. Метание снарядов (граната, мяч).</p>
	<p><b>Тема 2.3. Гимнастика.</b> Построения, перестроения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Двигательные действия.</p>
	<p><b>Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры.</b> 2.3.1 Подвижные игры. Подвижные игры разной направленности (на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости), подводящие к спортивным играм. 2.3.2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. 2.3.3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка</p>



		<p>игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>2.3.4. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> <p>2.3.5 Бадминтон. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>
		<p><b>Тема 2.5. Виды спорта по выбору.</b></p> <p>2.4.1. Ритмическая гимнастика: Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p> <p>2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к</p>

		<p>службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p>
3.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	<p><b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b></p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста</p> <p><b>Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка</b></p> <p>Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного</p>

		выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

### б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

### в) электронные ресурсы:

13. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
14. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.twirpx.com/files/physical\\_training/training/](http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/) (дата обращения: 02.09.2022).
15. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru) (дата обращения: 02.09.2022).
16. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
17. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/> (дата обращения: 02.09.2022)
18. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.09.2022).
19. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.09.2022).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелкового тира (включая электронный) или место для стрельбы; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Мышление и письмо**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. Мышление и письмо относится к вариативной части учебных циклов и является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- Основные положения и концепции академического письма и чтения, иметь представление о сущности, правилах и нормах письма и чтения, о требованиях к речевому и письменному поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- Содержание изучаемого предмета;

- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, приемы обозначенной технологии;

- Теорию создания текстов в разных стилях и жанрах;

- Теорию аргументации;

- Основные положения написания студенческой научной работы (курсовая, ВКР);

- Основные положения риторических принципов, правил выступления и требования к созданию презентации.

**Уметь:**

- Применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах профессиональной деятельности;

- Выбирать темы исследования, создавать курсовые работы;

- Работать с письменными текстами разных типов;

- Анализировать источники информации, создавать вторичные тексты;

- Оформлять источники информации согласно ГОСТ Р 7.0.100- 2018.

- Применять в процессе обучения приемы ТРКМЧП: Технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- Аргументировано излагать свою точку зрения и избегать основных ошибок аргументации, вести диалоговое общение;

- Выступать с докладами, эссе, рефератами, сообщениями по теме. Создавать презентации и соблюдать требования к Презентации.

Курс является частью вводной обязательной программы для студентов второго курса (9-ти летнее образование) и студентов первого года обучения (11-ти летнее образование).

Методологическая рамка этого курса достаточно широкая.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 4, 8, 9, 11

ПК 5.4

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебная дисциплина. Понятие Академические навыки. Сущность академических навыков (soft skills)	2	2		4	8
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной речью. Приемы развития критического мышления.	2	2		2	6
3.	Раздел 3. Основы академического чтения. Работа с различными источниками информации. Первичные и вторичные источники. Библиографическое описание источников информации. Культура чтения и слушания. Основные	4	2		8	14

	стратегии чтения. Смысловое чтение. Анализ прочитанного.					
4.	Раздел 4. Основы академического письма Работа с текстом. Стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Жанры научного стиля. Умение писать в научном стиле.	6	8		10	24
5.	Раздел 5. Основы академического выступления и презентации. Публичное выступление и его законы. Умение работать с аудиторией. Культура дискуссии и ведения диалога. Создание презентаций: основные правила. Выступление с презентацией.	6	6		8	20
	<b>Всего</b>	20	18		18	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	<b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»</b>		Интерактивная беседа
1	Мышление и письмо как учебный предмет. Академические навыки студента как основа успешного обучения	<u>Тема 1.1.</u> Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет. <u>Тема 1.2.</u> Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления.	Технология развития критического мышления
	<b>Раздел 2. Развитие критического мышления</b>		
2	Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью	<u>Тема 2.1.</u> Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Упражнения на развитие критического мышления. Тренинговые упражнения.	Технология развития критического мышления



<b>Раздел 3. Основы академического чтения</b>			
3	Работа с различными источниками информации. ГОСТ оформления источников информации.	<p><u>Тема 3.1.</u> Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги.</p> <p><u>Тема 3.2.</u> Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников</p> <p><u>Тема 3.3.</u> Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.</p> <p><u>Тема 3.4.</u> Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.</p> <p><u>Тема 3.5.</u> Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.</p> <p><u>Тема 3.6.</u> Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.</p>	Технология развития критического мышления
<b>Раздел 4. Основы академического письма</b>			
4	Текст как понятие. Строение текста.	<p><u>Тема 4.1.</u> Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста.</p> <p><u>Тема 4.2.</u> Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.</p>	Технология развития критического мышления
5	Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э.	<u>Тема 4.3.</u> Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации.	Технология развития критического мышления

		<p>Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.</p>	
6	<p>Научный стиль речи. Структура стиля. Жанры научного стиля</p>	<p>Тема 4.4. Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Использование научного стиля для написания курсовых работ и ВКР.</p> <p>Тема 4.5. Структура стиля. Жанры научного стиля:          Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа.</p> <p>Тема 4.6. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте</p> <p>Тема 4.7. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>
7	<p>Тема 4.4. Публицистический и художественный стили речи.</p>	<p>Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей. Три группы публицистических жанров:          - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет);          - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение)          - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет).          Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля.</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>

		Стихотворные тексты. Их особенность и строение. Тропы. Фигуры.	
8	Официально-деловой стиль речи. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Тема 4.9. Официально-деловой стиль речи Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Тема 4.10. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Технология развития критического мышления
<b>Раздел 5. Основы академического выступления</b>			
9	Публичное выступление с текстами разных стилей. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.	Тема 5.1. Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Тема 5.2. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Тема 9. 2. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Тема 5.3 Создание презентаций для выступления. Текстовые и слайдовые презентации. Простые и сложные презентации. Требования к презентациям.	Технология развития критического мышления
10	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет. Написание ЭССЕ на свободную тему.	Технология развития критического мышления

## 5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)
Практическое	<b>Тема 1.1. Инструктивное знакомство с программой курса.</b> Цели и задачи предмета. Мышление и	Технология развития критического мышления	1

	письмо как учебный предмет.		
Практическое	Тема 1.2. Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления		1
Практическое	Тема2.1. Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 3.1. Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 3.2. Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников		1
Практическое	Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.		1
Практическое	Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.		1
Практическое	Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.		1
Практическое	Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.		1

Практическое	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста.	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.		2
Практическое	Тема 5.1. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Структуры и жанры. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений.	Технология развития критического мышления	4
Практическое	Иные формы. Эссе.		18 час

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### Информационные источники. Основная литература

1. **Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста** /Составители Т.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. -Петропавловск: СКГУ им. М.Кызыбаева.-2015.-106с.

2. **Базылев, В.Н. Академическое "письмо": методический аспект.**/ В.Н. Базылев. – Москва : Изд-во Современ. гуманитар. университета, 2015. - 275 с.

3. **Баженова, Е.А., Котюрова, М. П.** Культура научной речи: текст и его редактирование/ Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. –Москва : Издательство Наука, Флинта, 2016. – 280 с.

4. **Васильев, Л.Г.** Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста. –Тверь: Триада, 1994.- С. 65 -74.

5. **Лытаева, М.А., Талалакина Е.В.** Academic skills: сущность, модель, практика /М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования.-2011.-№4.- С.178-201.[Электронный ресурс ]:URL:

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644307/Lytaeva.pdf>

6. **Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие** / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.- 136 с.

### Дополнительная литература

**1. Валгина, Н.С.** Теория текста. Учебное пособие/ Н.С. Валгина – Москва : Логос, 2003.- 173 с. (серия Учебник XXI века) [Электронный ресурс] :URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

**2. Гусева, М.С.** Региональная экономика и управление: методология академического

эссе: учеб.-метод. пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

**3. Гойхман, О.Я.** Речевая коммуникация: Учебник /О.Я. Гойхман — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. — (Высшее образование).

**4. Голуб, И. Б.** Риторика: учитесь говорить правильно и красиво/И.Б. Голуб – Москва: Омега-Л, 2014.-416 с.

**5. Михайлова, Н.С.** Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов/ Н.С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272. [Электронный ресурс] : URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9570> (дата обращения: 26.07.2019).

#### Интернет-ресурсы

Электронные источники информации.

**1. Бузальская, Е. В.** Эссе: к истории становления жанра. Текст научной статьи по специальности «Литература. Литературоведение. Устное народное творчество / Е.В. Бузальская // Мир русского слова. –2015.--№ 2.- С. 37-41. [Электронный ресурс ]

/ URL:КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/esse-k-istorii-stanovleniya-zhanra>

**2. Заварзина, Л.Э.** Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Л.Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2019. - №1.- С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

**3. Минеева, И.Н.** Академическое эссе: теория и практика жанра. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / И.Н. Минеева. – Екатеринбург: Издательство

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» //Филологический класс.-2015.-№.-С.51-54. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/journal/n/filologicheskij-klass>.

**4. Короткина, И. Б.** Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов/ И.Б. Короткина. –Москва : Юрайт,2018. — 296

с.(Образовательный процесс). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413311> (дата обращения: 20.07.2019).

Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnoj-seti-ogu/>

Словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Открытая русская электронная библиотека – [www.rsl](http://www.rsl)

Университетская электронная библиотека – [www.infolio.asf.ru](http://www.infolio.asf.ru)

Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Русский филологический портал – [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Российские электронные библиотеки – [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)

<http://www.elibrary.ru>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). –<http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку.  
<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал поддержки русского языка.  
<http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом).  
<http://www.philologia.ru/>

## **7. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).

2. Microsoft Power Point 2010 – программа для создания и проведения презентаций.

3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели (15 парт-30 человек), классной доской.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины
- Видео - ролики по основным темам программы.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 6 настоящей программы). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 Математика**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенным вычислений;
- методы математической статистики.

#### Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2

ПК 3.1 – 3.4, 5.1, 5.2

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Дифф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение: математика как наука и её история	2	2		4	8
2.	Элементы логики	6	4		4	14
3.	Элементы геометрии	2	2		2	6
4.	Величины и их измерение	2	2		4	8
5.	Натуральные числа и нуль. Системы счисления.	2	2		2	6
6.	Текстовая задача	4	4		2	10
7.	Математическая статистика	2	4		2	8

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: Математика как наука и её история	Методы математического познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. Из истории развития математики: математика древнего мира, античная математика, средневековая математика, математика нового времени. Значение математики в жизни общества. Роль математики для других наук. Защита рефератов по истории математики, значение математики в жизни общества.
2.	Элементы логики	Тема 2.1. Множества и операции над ними: понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномошные множества.

		Выполнение операций над множествами. Решение задач.
3.	Элементы геометрии	<p>Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве:</p> <p>Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур.</p> <p>Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости.</p> <p>Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой».</p>
4.	Величины и их измерение	<p>Тема 4.1. Понятие величины. История развития системы единиц величин:</p> <p>Понятие величины. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин.</p> <p>Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах.</p> <p>Тема 4.2. Действия с величинами:</p> <p>Действия с однородными и неоднородными величинами.</p> <p>Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.</p>
5.	Натуральные числа и ноль. Системы счисления	<p>Тема 5.1. История развития понятия натурального числа и нуля:</p> <p>Этапы развития понятия натурального числа.</p> <p>Тема 5.2. Системы счисления:</p> <p>Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности.</p> <p>Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления.</p>
6.	Текстовая задача	<p>Тема 6.1. Понятие текстовой задачи:</p> <p>Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Виды задач. Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи. Составление текстовых задач.</p> <p>Тема 6.2. Процесс решения текстовых задач:</p> <p>Основные этапы решения задач. Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задачи.</p>

		Решение задач разными методами и способами. Использование разных моделей при решении задач.
7.	Математическая статистика	Тема 7.1. Приближённые вычисления: Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей. Тема 7.2. Задачи и методы математической статистики: Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение: Математика как наука и её история	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
2.	Элементы логики	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
3.	Элементы геометрии	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
4.	Величины и их измерение	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
5.	Натуральные числа и ноль	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
6.	Текстовая задача	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
7.	Математическая статистика	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература:**

- Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Дорофеева, А. В. Математика: учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2019.
- Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/ Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

### **б) дополнительная литература:**

- Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования Бакалавриат. 7-е издание 2017 г. М.: Издат. центр «Академия»
- Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: уч. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Издат. центр «Академия», 2017.
- Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики для студ. СПО и бакалавриата в 2-х ч. М.: МГПУ, 2018
- Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
- Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
- Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

### **в) электронные ресурсы:**

- <http://www.viripit.ru> Виртуальный репетитор
- <http://isgeom.narod.ru/index.html> История элементарной геометрии
- <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft
- <http://festival.1september.ru/> Портал для учителей
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Наименование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021



### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

#### Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1–9

ПК 3.2, 3.5, 5.1–5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	86	46	40
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	84	44	40
Самостоятельная работа	42	22	20
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>126</b>	<b>66</b>	<b>60</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			4		4
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.			40	22	62
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			40	20	60

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Ответственность за безопасное состояние учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические требования при использовании ИКТ
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных	Приемы создания, хранения и передачи файлов; Программные средства организации хранения информации; Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ; Программные средства по созданию различных документов; Текстовые документы и

	объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	программные средства для их оформления; Форматирование текстовых объектов; Виды графических объектов и работа с ними; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Таблицы и их использование в оформлении документов; Создание графических файлов средствами редактора Power-Point; Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point; Слайд-фильм как вид презентации; Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности.
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Образовательные Интернет – ресурсы; Работа в поисковых машинах сети Интернет; Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет. Создание веб-сайтов.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака», метод проекта
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака», метод проекта
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака», метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448719&linkid=1>

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт,

2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

3. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Ключко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Ключко; И.А. Ключко. - Саратов: Профобразование, 2019.

4. Косиненко, Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Косиненко, Николай Савельевич; Н.С. Косиенко, И.Г. Фризен. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018.

5. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Канивец, Елена Константиновна; Е.К. Канивец. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 18.12.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

### **в) Электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406825&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459186&linkid=1>

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9

ПК 2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 5.2, 5.4

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	50	30	20
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	56	36	20
Самостоятельная работа	18	12	4
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			10	5	15
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами			10	5	15
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами			15	5	20



4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды			15	1	16
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности			6	2	8

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	<p>Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.</p> <p>Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.</p> <p>Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</p> <p>Тема 1.7. Особенности организации командной работы.</p> <p>Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта.</p> <p>Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p>
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	<p>Тема 2.1. Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, проблематизация собственного проекта.</p> <p>Тема 2.2. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом.</p> <p>Тема 2.3. Этапы разработки презентации. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств.</p> <p>Тема 2.4. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.</p>

3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	<p>Тема 3.1. Знакомство с интерактивной средой Smart Nootebook. Применение конструктора при работе в Smart Nootebook.</p> <p>Тема 3.2. Создание интерактивного проекта в Smart Nootebook.</p> <p>Тема 3.3. Представление проекта с использованием интерактивной доски.</p> <p>Тема 3.4. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	<p>Тема 4.1. Знакомство с алгоритмической средой.</p> <p>Тема 4.2. Использование алгоритмической среды для реализации проектов.</p> <p>Тема 4.3. Защита проектов в алгоритмической среде.</p> <p>Тема 4.4. Изучение принципов конструирования и программирования в платформы Lego.</p> <p>Тема 4.5. Создание проектов с использованием платформы Lego.</p> <p>Тема 4.6. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектами.</p>
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	<p>Тема 5.1. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами.</p> <p>Тема 5.2. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами.</p> <p>Тема 5.3. Использование сайта как способа представления результатов проекта.</p> <p>Тема 5.4. Дифференциальный зачет. Защита проекта - персональный сайт учителя.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Презентация как	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар –

	средство визуализации информации при работе с проектами	диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

Белоконова, С. С. WEB-технологии в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся педколледжей и студентов бакалавриата и магистратуры / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2021.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

Катунин, Г.П. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов: Ай Пи Эр Ме-диа, 2019. –Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

### **б) дополнительная литература**

Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д. Лазарев. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

Муромцева, А. В Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Филимонова, Н.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов М.: ИНФРА-М, 2018

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

#### **в) электронные ресурсы:**

- <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft
- <http://festival.1september.ru/> Портал для учителей
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР
- [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации требует наличия учебного кабинета дисциплин математического и естественнонаучного цикла

Оснащение учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.01 Педагогика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **Уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	76	
В том числе:			
Лекции, уроки	60	42	18
Практические занятия, семинары	18		18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	21	17
Консультация			1
Формы промежуточной аттестации			Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>63</b>	<b>54</b>

**4. Структура и содержание дисциплины****4.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	20	6		12	38
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	20	6		13	39
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	20	6		13	39

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b> Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание



		<p>педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога.</p> <p><b>Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности</b></p> <p>Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p><b>Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов</b></p> <p>Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж.Дьюи и др.</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы общей педагогики</b></p>	<p><b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b></p> <p>Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.</p> <p><b>Тема 2.2. Система непрерывного образования в России</b></p> <p>Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование.</p> <p><b>Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе</b></p> <p>Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей.</p> <p><b>Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований</b></p> <p>Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.</p> <p><b>Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического процесса</b></p> <p>Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания.</p>

		<p>Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.</p> <p><b>Тема 2.6. Содержание педагогического процесса</b>          Подходы к определению содержания образования. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p><b>Тема 2.7. Организация педагогического процесса</b>          Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p><b>Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования</b>          Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.</p>
3.	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Основы коррекционно-педагогической работы с детьми</b></p>	<p><b>Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания</b>          Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.</p> <p><b>Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми</b>          Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном</p>

		<p>развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация».</p> <p>Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.</p>
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна; Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2016.

3. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М.: Изд. Юрайт, 2016.- 332 с.- Серия: Профессиональное образование

### б) дополнительная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2015.

2. Педагогика: учеб. и практикум для СПО : для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2016. - 332 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Лит. в конце гл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru . - ISBN 978-5-9916-5969-7.

3. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Рыжов, Владимир Николаевич; В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

4. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ Сковородкина, Ирина Зосимовна; И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / Якушева, Светлана Дмитриевна; С.Д. Якушева. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>

## 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.01 Педагогика требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.02 Психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	76	
В том числе:			
Лекции, уроки	38	22	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	21	17
Консультация			1
Формы промежуточной аттестации			Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>63</b>	<b>54</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	5	5		5	15
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	5	5		5	15
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	5	5		5	15
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	5	5		5	15
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	5	5		5	15
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	5	5		5	15
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	5	5		5	15
8.	Раздел 8. Основы психологии творчества	3	3		3	9

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии.



		<p>Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования</p>
2	<p>Раздел 2. Основы психологии личности</p>	<p>Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.</p> <p>Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.</p> <p>Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.</p> <p>Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.</p> <p>Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями. Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность.</p>

3	<p>Раздел 3. Человек как субъект познания</p>	<p>Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения.</p> <p>Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.</p> <p>Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.</p> <p>Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.</p> <p>Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.</p> <p>Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе</p>
4	<p>Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</p>	<p>Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы,</p>

		<p>определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.</p>
5	<p>Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p>

		<p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.</p> <p>Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.</p> <p>Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>Самопознание и становление мировоззрения</p>
6	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	<p>Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</p> <p>Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.</p> <p>Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.</p> <p>Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы</p>
7	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	<p>Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации.</p> <p>Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация.</p> <p>Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p>
8	Раздел 8. Основы психологии и творчества	<p>Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.</p> <p>Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество.</p> <p>Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.</p>

		Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
7.	Раздел 7. Психологические основы	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение

	предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
8.	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### а) основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2018.
2. Немов, Роберт Семенович. Психология : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для СПО. Ч. 2 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2018.
3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2018.
4. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : Психология / отв. ред. В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М. : Юрайт, 2018.
5. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.

#### б) дополнительная литература:

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л.Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2018.
2. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М. : Юрайт, 2018.
3. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2018.
5. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. - М. : Юрайт, 2018.

#### в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net> материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
16. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
17. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
18. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
19. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
20. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
21. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
22. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
23. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
24. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
25. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
26. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.02 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в третьем семестре.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 3, 10

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	76	
В том числе:			
Лекции, уроки	38	22	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	21	1
Консультация			
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Дифф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>63</b>	<b>54</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	5	5		6	16
2.	Развитие систем регуляции организма	5	5		5	15
3.	Интегративная деятельность мозга	6	5		5	16
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	6	5		5	16
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	6	6		5	17
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	6		5	16

7.	Гигиена образовательного процесса	5	6		7	18
----	-----------------------------------	---	---	--	---	----

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	<p><b>Тема 1.1.</b> Введение. Значение, цели и задачи дисциплины, ее роль в организации педагогической деятельности.</p> <p>Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов.</p> <p>Человек - целостная биологическая система. Клетка человека: состав, строение и свойства. Ткани. Органы. Системы органов.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Онтогенез и его характеристика.</p> <p>Физиологические особенности организма детей и подростков. Психофизиологические функции и их особенности на разных этапах развития ребенка и подростка. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, гетерогенность, биологическая надежность и др. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Влияние факторов среды на развитие плода, факторы риска для детей</p>
2.	Развитие систем регуляции организма	<p><b>Тема 2.1.</b> Регулирующие системы организма. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Нервная, гуморальная, нейрогуморальная регуляционные системы, их особенности. Железы внутренней секреции. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Гиперсекреция и гипосекреция эндокринных желез. Гормональные заболевания.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.</p> <p>Возрастные анатомо-функциональные особенности ЖВС.</p>

		<p><b>Тема 2.4.</b> Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга.</p> <p>Общий план строения нс. Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы. Нейронная организация нервной системы. Изучение строения головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Развитие и функциональное значение спинного мозга. Изучение строения, особенностей организации и функций спинного мозга.</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Вегетативная нервная система. Особенности строения вегетативной нервной системы. Возрастная характеристика вегетативной нервной системы детей.</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Возрастные особенности нервной системы человека.</p> <p>Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе – как предпосылки ведения образовательной деятельности</p>
3.	Интегративная деятельность мозга	<p><b>Тема 3.1.</b> Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности. Поведение и психика. Роль рефлексов и их разновидности. Инстинкты и динамические стереотипы. Формы поведения организма. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Сигнальные системы действительности. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей. Вторая сигнальная система. Развитие в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы формирования устной и письменной речи. Центры речи. Конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление. Развитие речи у детей.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.</p> <p>Нервная деятельность в онтогенезе человека.</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Нарушение высшей нервной деятельности. Невротические срывы. Неврозы навязчивых состояний, истерические припадки и др. нарушения нервной деятельности</p>

4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	<p><b>Тема 4.1.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха. Организация периферических отделов анализаторов. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Структура органов зрения и слуха. Структура зрительного и слухового анализатора, различия между анализаторами и органами чувств; области локализации зрительных и слуховых образов в КБП; значение слуха и зрения в формировании речи; принципы взаимосвязи и взаимозаменяемости анализаторов; основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия и кожно-мышечной чувствительности</p>
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	<p><b>Тема 5.1.</b> Значение опорно-двигательного аппарата. Отделы скелета человека. Значение и структуру опорно-двигательного аппарата Основные свойства костной ткани. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе, особенности роста костей у детей и взрослых. Основные отделы скелета и кости их составляющие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе. Особенности скелета в связи с прямохождением и трудом.</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность. Скелетные мышцы как орган движения. Значение, структура и состав мышц человека. Особенности строения и свойства мышечной ткани, ее разнообразие. Работа мышц. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной ткани у детей. Взаимосвязь скелета и мышц. Периоды активного роста скелетных мышц, потребность детей в движении.</p>
6.	Морфофункциональные особенности	<p><b>Тема 6.1.</b> Понятие о внутренней среде организма. Кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения</p>

<p>вегетативных систем организма</p>	<p>состава крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор, условия совместимости.</p> <p><b>Тема 6.2.</b>Строение и работа сердца. Циркуляция крови.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения сердца. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения.</p> <p><b>Тема 6.3.</b> Значение и строение органов дыхания. Механизм дыхательных движений.</p> <p>Типы дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Дыхательные мышцы, дыхательные объемы. Механизмы, дыхательных движений и их регуляция. Возрастные особенности дыхательной системы и дыхания.</p> <p><b>Тема 6.4.</b> Пищеварение. Органы пищеварения. Ферменты. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.</p> <p><b>Тема 6.5.</b>Пищеварение в кишечнике.</p> <p>Особенности процессов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов кишечника. Микроворсинки, строение и функции.</p> <p><b>Тема 6.6.</b>Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка</p> <p>Правильное питание. Основные принципы организации детского питания.</p> <p><b>Тема 6.7.</b> Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.</p> <p><b>Тема 6.8.</b> Значение органов выделения. Особенности строения мочевыделительной системы. Образование мочи и выведение её из организма.</p> <p><b>Тема 6.9.</b>Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.</p> <p>Половые различия. Вторичные половые признаки.</p> <p><b>Тема 6.10.</b>Возрастные особенности формирования и развития органов вегетативных систем человека.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных</p>
--------------------------------------	---

		особенностей созревания органов вегетативных систем
7.	Гигиена образовательного процесса	<p><b>Тема 7.1.</b> Физиология умственной и физической деятельности.</p> <p>Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Утомление и его стадии. Профилактика утомления.</p> <p><b>Тема 7.2.</b> Фазы деятельности, утомление и восстановление работоспособности.</p> <p>Состояния вработывания, устойчивого состояния, утомления, восстановления. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).</p> <p><b>Тема 7.3.</b> Физиология адаптации.</p> <p>Понятие «адаптация», регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.</p> <p><b>Тема 7.4.</b> Сон и бодрствование.</p> <p>Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.</p> <p><b>Тема 7.5.</b> Защитные силы организма и иммунитет. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.</p> <p><b>Тема 7.6.</b> Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях. Профилактика инфекционных заболеваний в ОО, обязанности администрации и педагогов по предотвращению эпидемического процесса. Использование дезинфицирующих средств.</p> <p><b>Тема 7.7.</b> Организм и среда его обитания. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.</p> <p><b>Тема 7.8.</b> Инфекции, передаваемые половым путём. Источники заболевания, пути передачи, восприимчивость организма. Пути передачи и профилактические меры.</p> <p><b>Тема 7.9.</b> Здоровье ребёнка и здоровье будущего ребёнка.</p> <p>Факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребёнка.</p>



	<p><b>Тема 7.10.</b>Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Развитие утомления. Стадии утомления. Признаки утомления. Оптимизация нагрузки на занятиях.</p> <p><b>Тема 7.11.</b>Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков. Итоговое занятие Использование здоровьесберегающих технологии в практике образовательной деятельности</p>
--	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
2.	Развитие систем регуляции организма	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
3.	Интегративная деятельность мозга	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов,

		проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
6.	Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра
7.	Гигиена образовательного процесса	Лекция-диалог, лекция-визуализация, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проблемная лекция, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

### б) дополнительная литература

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

### в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
6. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию
7. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
8. <http://www.twirpx.com/file/47183> - Лекции по основам медицинских знаний  
<http://www.twirpx.com/about/faq/downloading/>
9. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/16353/> -Лучшие рефераты по основам медицинских знаний: Для обучающихся вузов

10.<http://www.1medical.ru/> -Первый медицинский информационный портал

11.<http://www.o-med.ru/> -медицинский словарь

12.<http://www.medicinform.net/slovar/> -словарь медицинских терминов

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП. 03Возрастная анатомия, физиология и гигиена требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной профессионального учебного цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2 - 5, 9, 11

ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40

Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	29	29
Консультация		1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего
1.	Введение	4			5	9
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	8	4		6	18
3.	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	10	6		6	22
4.	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	10	6		6	22/
5.	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	8	4		6	18

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи. Основные понятия.
2.	Раздел 1. Основные законодательные	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации

	акты и нормативные документы в области образования	Права и свободы человека и гражданина. Составление таблицы: «Форма правления, форма государственного устройства» «Политический режим РФ», на основе текста Конституции РФ «Формы правления, политические режимы государств Евросоюза» на основе правовых документов стран Европы Основные положения Всеобщей декларации прав человека.
3.	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. ФГОС СПО - правовой регулятор профессиональной деятельности. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области образования. Целевая программа развития образования: содержание и перспективы
4.	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	Содержание социально-правового статуса работников образования. Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Анализ локальных нормативно-правовых актов. Особенности трудовых правоотношений педагогических работников. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников
5.	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовые деятели Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог,

		«Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
3	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
4	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
5	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Волков, Александр Михайлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Волков, Александр Михайлович ; А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Я. Капустина. - М. : Юрайт, 2018.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2017.

### б) дополнительная литература:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс / Р. Ф. Матвеев ; Р.Ф. Матвеев . - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.



2. Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Румынина, Вероника Викторовна ; В.В. Румынина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.
3. Анисимов, Алексей Павлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Анисимов, Алексей Павлович ; А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2017.
4. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. - М. : Юрайт, 2019.

#### **в) Электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460705&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454442&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=386862&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414693&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448408&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414728&linkid=1>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа:

<http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа:

<http://standart.edu.ru>;

Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;

Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

КонсультантПлюс

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной профессионального учебного цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

#### Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	20

В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		другие
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования	10	10		10	30
2.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении	10	10		10	30

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования	Современные концепции дошкольного образования. Программа воспитания и обучения как отражение ведущей концепции развития дошкольного образования. ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Современные педагогические технологии, их влияние на развитие дошкольного образования. Зарубежный опыт дошкольного образования. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Основные характеристики каждой программы. Реализация вариативных программ и

		технологий. Роль, место и функции педагога в реализации вариативных программ и технологий
2.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Особенности организации педагогического процесса. Специфика и содержание форм, средств, методов обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Развивающий характер обучения дошкольников. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные тенденции обновления дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, мозговая атака, деловая игра, метод проекта
2.	Педагогический процесс в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, мозговая атака, деловая игра, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М. : Юрайт, 2021.

2. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. . Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова – М. : Юрайт, 2021.

3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов– М. : Юрайт, 2021.

4. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева, Н. А. Виноградова и др. – М. : Юрайт, 2021

5. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова – М. : Юрайт, 2021

6. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная.– М.: Юрайт, 2021.

**б) дополнительная литература**

1. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для СПО/Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. - М. : Юрайт, 2021.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для СПО/Н.С. Ежкова - М. : Юрайт, 2021.

3. Габова М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для СПО/М.А. Габова - М.: Юрайт, 2021.

4. [Газина О. М.](#), [Яшина В. И.](#) и др. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие для вузов/О.М. Газина, В.И. Яшина и др. - М. : Юрайт, 2021.

**в) Электронные ресурсы:**

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;

- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

#### Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
  - комплект учебно-методической документации;
  - аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
  - проекционная и звукотехническая аппаратура,
  - принтер, сканер,
  - фото и видео камеры,
  - телефон,
  - персональный компьютер,
  - Интернет - ресурсное обеспечение,
  - Интерактивная доска,
  - Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).
  - рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методических материалов;
  - наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	76	
В том числе:			
Лекции, уроки	38	14	
Практические занятия, семинары	38		54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	7	27
Консультация			
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>81</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Гражданская оборона	19	19		19	57
2.	Раздел 2. Основы военной службы (в том числе Основы медицинских знаний)	19	19		19	57

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Гражданская оборона	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

		<p>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.  Тема 3. Здоровый образ жизни.  Информационная безопасность.  Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного времени.  Тема 5. Экологическая безопасность.  Тема 6. Гражданская оборона.</p>
2.	Раздел 2. Основы военной службы (в том числе Основы медицинских знаний)	<p>Тема 7. Вооружённые Силы России на современном этапе.  Тема 8. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Гражданская оборона	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, метод проектов
2.	Раздел 2. Основы военной службы (в том числе Основы медицинских знаний)	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018.

### б) дополнительная литература

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2018.

2. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.П. Соломин . - М. : Юрайт , 2016.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии)
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ)
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ)
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны)
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ)

## 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.5 Безопасность жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- электронный стрелковый тир.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.07 Возрастная и педагогическая психология**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.07 Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

#### Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.2, 2.4, 4.1 - 4.3, 5.2 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	29	29
Консультация		1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	90	90
--------------------------------------	----	----

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	2	6		7	15
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	10	18		8	36
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	2	4		7	13
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	6	12		7	25/

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его</p>



		основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных</p>

		<p>различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.</p> <p>Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения</p>
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	<p>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.</p> <p>Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы</p>
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	<p>Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий</p> <p>П.Я.Гальперина. Современные</p>

		<p>концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).</p> <p>Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения.</p> <p>Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка.</p> <p>Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.</p>
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных

	задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
--	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2000.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2003.

### б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2014.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

### в) Электронные ресурсы:

27. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
28. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
29. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
30. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
31. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
32. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
33. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
34. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
35. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
36. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
37. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-

популярные материалы по психологии

38. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
39. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
40. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
41. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
42. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
43. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
44. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
45. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
46. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
47. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
48. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
49. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
50. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.07 Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

– аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Специальное и инклюзивное образование**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.08 Специальное и инклюзивное образование относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

**уметь:**

- анализировать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ и определять особые образовательные потребности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектировать адресную помощь обучающимся с ОВЗ в ходе реализации программ дополнительного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять вариативные современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе проектирования образовательных программ;
- проектировать предметно-развивающую среду;
- оценивать доступность среды для обучающихся с ОВЗ;



- оценивать развивающий потенциал семьи;
- разрабатывать информационно-просветительские материалы для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ;
- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11

ПК 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 4.5, 5.2 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	11	11
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	4	8		2	14
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14

3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	2	4		1	7
6.	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	2	4		2	8

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	<p>Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.</p> <p>Основные категории детей с нарушениями в развитии. Доступная среда. Универсальный дизайн.</p>
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.</p>

		<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР.</p>
3	<p>Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды.</p>

4	<p>Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.</li> <li>• Технология разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Ассистивные технологии. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.</li> </ul>
5	<p>Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППК в современных условиях.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>
6	<p>Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), проектно-исследовательская деятельность
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1. **Власова, Н. В.** Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
2. **Галкина, В. А.** Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.

3. **Дохолян, А. М.** Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. - <https://urait.ru/bcode/492404> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
5. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. <https://urait.ru/bcode/492406> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
6. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
7. **Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
8. **Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
9. **Педагогика инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
10. **Подольская, О. А.** Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подольская, Олеся Александровна ; О.А. Подольская,

И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500388&sr=1> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

11. **Специальная психология**: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
- 12.7. **Специальная психология в 2 т. Том 1** : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
13. **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : учебное пособие / Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В., Голубятникова С. Д., Палаткина Г. В. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с. SBN 978-5-91910-979-2 - Текст : непосредственный.
14. **Тюрина, Н.Ш.** Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. — Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. **Медведева, Е.А.** Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : непосредственный.
  2. **Московкина, А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.
  3. **Особенности воспитания детей с нарушением зрения** [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
  4. **Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья** [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.
  5. **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.** Методические рекомендации//Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.- Москва: Сфера, 2017.- 64 с. ISBN: 9785994917756 - Текст : непосредственный.
- в) Электронные ресурсы:
10. <https://ikp-rao.ru/>
  11. <https://www.inclusive-edu.ru/>
  12. <https://fgosreestr.ru/>
  13. <https://autism-frc.ru/>

14. <https://edu.gov.ru/>
15. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965137.](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137)
16. <https://tiflocentre.ru/magazin/>
17. <https://frc-blind.ru/>
18. <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
19. <https://pmpkrf.ru/>
20. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
21. <https://zhit-vmeste.ru/>

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.08 Специальное и инклюзивное образование требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.



*Технические средства обучения:*

– аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные  
технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.09 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

профессионально этические основы педагогической деятельности

- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса

- основы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса

требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного и общего (начального) образования

- требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации

- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности

- теоретические основы проектирования образовательных программ

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

### **Уметь:**

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- использовать методы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать педагогическую деятельность
- проектировать педагогические технологии
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

**Владеет (навыками и/или имеет опыт практической деятельности):**

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями педагогического проектирования
- проектировать образовательные программы для дошкольного и младшего школьного возраста
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 5, 7 – 9, 11

ПК 2.7, 3.1, 3.3, 5.3, 5.5

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	10	10		16	36
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	10	10		16	36

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие

		<p>силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного 36 процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса</p>
1.	Контроль и оценка образовательной деятельности	<p>Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных

	деятельности и образовательного процесса	задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль», метод проекта
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль», метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература

1) Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград : Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т : "Перемена", 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.

2) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 20.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya>

3) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 02.03.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>.

### б) дополнительная литература

1) Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2014. – Добавлено: 27.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31756.html>.

2) Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград : Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – Добавлено: 28.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>

3) Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по

паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.

4) Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_read&id=461765&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=461765&sr=1).

#### **в) Электронные ресурсы:**

ЭБС IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), ЭБС ZNANIUM.COM ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)), ЭБС eLibrary ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)), УБД ООО «ИВИС» ([www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU ([www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)), ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.09 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 Московская система образования**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.10 Московская система образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.10 Московская система образования обучающийся должен:

#### **Знать:**

- понятие и структуру системы образования России
- особенности современного развития Московской системы образования;
- многообразие образовательных организаций в Российской Федерации;
- особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- современные технологии в сфере образовательной деятельности.
- основные и дополнительные гарантии в сфере инклюзивного образования;
- международные системы оценки достижений обучающимися;

#### **Уметь:**

- соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию и контроль любого вида образования;
- мотивировать членов образовательной организации на применение современных методов, форм и технологий в образовательной деятельности
- выстраивать образовательную траекторию обучающегося;
- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- проводить профориентационную работу

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.7, 4.1, 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	31
Консультация		1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72	72
--------------------------------------	----	----

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	2				2
2.	Зарубежные системы образования		4		5	9
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	4	4		4	12
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	2	2		4	8
5.	Оценка качества Московского образования.	2	2		4	8
6.	Цифровые технологии в образовании.	2	2		4	8
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	2	2		4	8
8.	Инклюзивное образование.	2	2		3	7
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	4	2		2	8

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный

		<p>закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы</li> <li>- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность</li> <li>- виды, подвиды и уровни образования</li> </ul>
2.	Зарубежные системы образования	<p>Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.</p> <p>Влияние на систему образования России.</p>
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	<p>Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация. Прохождение медосмотров. Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения)</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки</p> <p>Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	<p>Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".</p> <p>Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр</p> <p>Нацпроект Образование, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и</p>

		отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021
5.	Оценка качества Московского образования.	Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО. Проект "Современная школа". Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS. (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО) Рейтинг Московских ОО <a href="https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/">https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/</a> Школа большого города <a href="https://school.moscow/rating">https://school.moscow/rating</a> - Методика расчета рейтинга Современная школа - <a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/</a> Демонстрационный экзамен WORLDSKILLS Russia Международные диагностики <a href="https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/">https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/</a>
6.	Цифровые технологии в образовании.	STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019), Эффективная начальная школа, Педагогические классы и др. Технопарки г. Москвы (Техноград) <a href="https://school.moscow/">https://school.moscow/</a> Школа большого города, <a href="https://gppc.ru/">https://gppc.ru/</a> ГППЦ, <a href="https://mosmetod.ru/">https://mosmetod.ru/</a> ГМЦ
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности (Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Составление резюме. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
8.	Инклюзивное образование.	Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп

		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению <a href="https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/">https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/</a> ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы.
9.	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Лучшие практики волонтерства Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
2.	Зарубежные системы образования	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
5.	Оценка качества Московского образования.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения,

		технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
6.	Цифровые технологии в образовании.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
8.	Инклюзивное образование.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.
3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года N 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования"3.
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

##### б) дополнительная литература

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

в) Электронные ресурсы:

- <https://www.roskvantorium.ru/>
- <https://technograd.moscow/>
- <https://kidzania.ru/ru/>
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
- <https://mosmetod.ru/>
- [https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all\\_tests](https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests)
- [http://mes.mosedu.ru/?mes\\_about\\_category=blog](http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog)
- <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>
- <https://www.m-profobr.com/>
- <https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/> Школа большого города
- <https://school.moscow/rating> - Методика расчета рейтинга

Современная школа

- <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school>
- <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhenii/>
- <https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>

## 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.10 Московская система образования требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:



- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое**  
**мастерство педагога**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

### **Уметь:**

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;

- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 3, 6 – 9

ПК 2.2, 2.4, 2.6, 3.2, 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	2	2		4	8
2.	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	2	2		4	8
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	2		4	8
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	2	2		4	8
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	2	2		4	8

6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	2	2		4	8
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	4	4		4	12
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	4	4		4	12

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные образовательные технологии педагогическом процессе	1. Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения». Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии. Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий
2	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Тема 2.3. Технологии развивающего образования. Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС)
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Тема 3.1. Альтернативные технологии. Тема 3.2. Технологии авторских школ
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического	Тема 4.1. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов. Тема 4.2. Особенности построения диалогового

	диалога	общения в зависимости от речевой ситуации. Тема 4.3. Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора. Тема 4.4. Культура педагогического диалога
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Комплимент. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Тема 6.2. Особенности русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	Тема 7.1. Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Тема 7.2. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	Тема 8.1. Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Тема 8.2. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме.

	<p>Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор.</p> <p>Тема 8.3.Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи.</p> <p>Тема 8.4.Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия.</p> <p>Тема 8.5.Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Публичные выступления обучающихся.</p>
--	---

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Роды и виды (типы) красноречия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение

		ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Этикетные нормы речевой культуры	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Риторика учебного занятия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Подготовка публичного выступления	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

#### **б) дополнительная литература**

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с.

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с.

#### **в) Электронные ресурсы:**

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.



[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП. 12 Основы социального проектирования**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.12 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

### **Уметь:**

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

### **Владеть:**

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 6, 8, 11

ПК 2.1 - 2.4, 4.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8		4	12
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8		2	10
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8		2	10
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8		2	10
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8		2	10

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	<p>Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.</p> <p>Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС ДОО.</p> <p>Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.</p> <p>Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</p> <p>Тема 1.7. Особенности организации командной работы.</p> <p>Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта.</p> <p>Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p>
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	<p>Тема 2.1. Параметры социального проектирования.</p> <p>Тема 2.2. Направленность социальных процессов.</p> <p>Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество</p>
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	<p>Тема 3.1. Проектные технологические стратегии.</p> <p>Тема 3.3. Циклические стратегии.</p> <p>Тема 3.4. Адаптивные стратегии.</p>
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	<p>Тема 4.1. Виды социальной пробы.</p> <p>Тема 4.2. Объекты социальной пробы.</p> <p>Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.</p>

5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. Тема 5.2. Методики социального проектирования. Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.
----	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
----	--	--

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

*Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с.

Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.

*Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с.

*Мамонова, Т. Е.* Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.

Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

### **б) дополнительная литература**

*Стегний, В. Н.* Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

*Каратаева, Н. А.* Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с.

*Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ;

под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

#### **в) Электронные ресурсы:**

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.12 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва

2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.13 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
  - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.4, 3.1 - 3.5, 5.2 - 5.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	72	20	52
В том числе:			
Лекции, уроки	18	18	0
Практические занятия, семинары	60	20	40
Лабораторные занятия	0	0	0
Консультация	1		1
Самостоятельная работа	38	25	13
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>	<b>63</b>	<b>54</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	4	12		7	23

2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	4	12		8	24
3.	Изучение литературных сказок	2	12		7	21
4.	Изучение произведений детской прозы	2	12		8	22
5.	Изучение поэтических произведений	4	12		8	24

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Детская литература как образовательная область «чтение художественной литературы» в дошкольных образовательных учреждениях. Искусство выразительного чтения как условие развития литературной речи. Техника речи и ее составляющие. Изучение ФГТ к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в образовательной области «Чтение художественной литературы». Разработка проекта по ознакомлению с художественной литературой в ДОО.
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Малые формы фольклора. Воспитательная ценность и художественные особенности произведений малых фольклорных форм. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости. Виды русских народных сказок. Богатство содержания. Сказки народов мира. Многообразие и специфика сказок. Анализ и выразительное исполнение произведений устного народного творчества. Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора. Презентация видов театров по фольклорным произведениям.
3.	Изучение литературных сказок	Возникновение жанра литературной сказки в творчестве русских писателей: В.Ф.Одоевского, А.Погодельского, В.А.Жуковского. Поэтические литературные сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Поэтические сказки К.И.Чуковского. Зарубежные авторские сказки: Ш.Перро, братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена, писателей Англии, Германии, скандинавских стран и др. Анализ и выразительное чтение сказок русских писателей начала

		19 века. Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина. Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок». Литературный и художественно- исполнительский анализ литературных зарубежных сказок.
4.	Изучение произведений детской прозы	Рассказы в творчестве писателей- педагогов: К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, В.А. Осеевой. Тема природы в творчестве М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского, Н.И.Сладкова, Г. А. Скребицкого и др. писателей. Юмористические рассказы для детей: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Ю.Н. Сотника, В. И. Голявкина. Обзор современной детской прозы для детей: рассказы А.Г. Алексин, А.В. Владимирова, Г.С. Глушнова, Л.Д. Остроумова. Рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Н.Д. Телешова, Б.С. Житкова и др. писателей для детей. Художественные особенности разных видов рассказов для детей: авторское своеобразие и специфика жанра. Литературный и художественно- исполнительский анализ рассказов для детей. Подбор материала для книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.
5.	Изучение поэтических произведений	Картины русской природы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова,Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майков и др. Литературный авангард для детей в творчестве В.В.Маяковского и поэтов ОБЭРИу (Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и др.). Поэзия С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др. для детей. Поэзия Благиной Е.А., Александровой З.Н., Токмаковой И.П. Обзор детских журналов для детей: «Мурзилка», «Колобок», «Веселые картинки», «Филя», «Геоленок», «Рюкзачок», «Кукумбер». Литературный и художественно- исполнительский анализ стихотворений и выразительное чтение. Составление сценария к досугу или празднику по творчеству детских поэтов. Разработка проекта по ознакомлению с художественной литературой в ДОО.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	---------------------------------	--

1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Изучение литературных сказок	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Изучение произведений детской прозы	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Изучение поэтических произведений	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

*Минералова, И. Г.* Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с.

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с.

#### б) дополнительная литература

Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с

Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли).

#### в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>

<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### 7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.13 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Технические средства обучения:*

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и  
воспитания детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование



**1. Наименование дисциплины:** ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций для оказания благоприятного воздействия на социально-личностное развития и воспитание детей.

**Задачи:**

- приведение к пониманию и осознанию педагогами ценности социально-личностного развития детей;
- ознакомление с конкретными методиками, способствующими развитию коммуникативных навыков детей, а также социализации в детском сообществе и в дальнейшей жизни;
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического процесса.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.14 Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 «Организация мероприятий, направленных на социально-личностное развития и воспитание детей», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, дисциплин ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

**Трудовую функцию: Развивающая деятельность.**

**Трудовые действия:**

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональные компетенции:**

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

**Трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

В результате освоения дисциплины обучающийся может:

### **знать:**

- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и детей;
- общие закономерности становления ровесничества как социокультурной нормы;
- методы организации детского сообщества в соответствии с поставленными учебными задачами;
- модели отношений в педагогической практике;
- виды разговоров детей;
- характеристику ровесничества (возрастную, социокультурную, педагогическую, психологическую);
- характеристику образа грамотно действующего лица;
- параметры грамотного поведения педагога.

### **Уметь:**

- наблюдать (видеть многообразие событий, отношений в группе) за детьми, анализировать причины их поведения и поступков;
- выстраивать равные (равноправные) отношения с детьми, поддерживать и вовлекать их в совместный разговор со сверстниками;

- вносить коррективы в организацию педагогического процесса в зависимости от сложившейся ситуации;
- ориентироваться в социальной ситуации класса и учитывать взаимоотношения обучающихся;
- организовывать групповую работу детей для решения учебных задач;
- использовать социо-игровые приёмы для организации образовательного процесса.

***Иметь практический опыт:***

- определения параметров грамотного поведения педагога;
- использования методов организации парной и групповой работы в группе детского сада и в классе;
- владения навыками анализа поведения ребенка и педагога в образовательном процессе.
- определения целей и задач, содержания педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирования, реализации и оценивания деятельности по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- диагностики психолого-педагогических проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- создания условий развития творческих взаимоотношений, сотрудничества педагога и детей;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении дошкольников, выявление и развитие их интересов.

## **6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	10	6		6	20
2.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	10	4		6	18
3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства.	12	6		6	22

### 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические и психологические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>• Роль социального фактора в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Коммуникация, как специфическая форма взаимодействия людей: инструменты и условия развития. Л.С. Выготский и социальная ситуация развития ребёнка.</li> <li>• Принципы построения образовательных ситуаций применительно к коммуникативным способностям детей. Современные требования к коммуникативному развитию дошкольников. Три группы умений в коммуникативной сфере.</li> </ul>

2.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом: Лисина М. И, Репина Т.А., Щур, В.Г., Якобсон С.Г., Годовикова Д.М., Я.З. Неверович, В.А. Петровский, Перре-Клермон А.-Н., Шулешко Е.Е.</li> </ul>
3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства	Организационные условия работы воспитателя детского сада. Ожидания участников образовательного процесса. Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: особенности игровой и познавательной деятельности. Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: личностные особенности. Развитие старшего дошкольника: итоговая карта наблюдения.

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
2.	Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
3.	Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.	ПК 5.2, 5.4, 5.5
Исторический аспект исследований взаимодействия сверстников друг с другом.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.	ПК 5.2, 5.4, 5.5
Психическое развитие детей дошкольного возраста в разные периоды дошкольного детства.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.	ПК 5.2, 5.4, 5.5

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

##### **Интерактивные формы проведения практических занятий**

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Игровое проектирование** (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

**Кейс-стади** — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;



3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществлять при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		<b>5 (3)</b>
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов.	-	-
работа с литературой	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.
2. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету. – М., «Мозаика Синтез», 2003. – 384с.
3. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. В 2-х томах.
4. Режиссура урока, общения и поведения учителя. / Ершова А.П., Букатов В.М. – 4-ое изд., переработанное и доп. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010.- 344с.
5. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2021.- 310с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Липман М. Становление мыслительных навыков с помощью философии для детей. <http://www.philosophy2.ru/iphras/library/deti/ch2.html>
2. Юлина Н.С. Педагогическая стратегия философии для детей. – В кн.: Философия для детей. М., 1996, с. 3–89.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные

технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины ОП.14 «Психолого-педагогические основы социально-личностного развития и воспитания детей» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном развитии и  
воспитании детей дошкольного возраста

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

**1. Наименование междисциплинарного курса:** ОП.15 Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

**2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

**Цель:** приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в коммуникативном взаимодействии в социально-личностном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представления и понятия целях, задачах, содержании, формах и методах коммуникативного взаимодействия детей дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся представления и понятия целях, задачах, содержании, формах и методах в социально-личностном развитии и воспитании
- повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов;
- развивать навыки организации общения детей;
- научить организации бесконфликтного общения и предотвращения конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки руководства общением в детском коллективе.
- умениях анализировать методическую литературу по проблемам коммуникативного взаимодействия в социально-личностном развитии и воспитании детей дошкольного возраста детей;

**3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс ОП.15 Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном развитии и воспитании детей дошкольного возраста является элективной дисциплиной, относится к избираемой части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом (третьем) семестре.

**4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса.**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, дисциплины ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Трудовую функцию:** Воспитательная деятельность.

**Трудовые действия:**

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- проектирование и реализация воспитательных программ.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Трудовую функцию:** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

**Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

**Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>



## 7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам).

### 7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	16	8		9	33
2.	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	16	8		9	33

### 7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Тема 1. Развивающая функция общения в развитии дошкольников. Тема 2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста. Тема 3. Общение детей дошкольного возраста с взрослым, со сверстниками и педагогами. Тема 4. Особенности конфликтного поведения дошкольников. Методы профилактики конфликтного поведения.
	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Тема 5. Современные проблемы социально-личностного развития детей. Тема 6. Основные направления и задачи социально-личностного развития ребенка-дошкольника. Тема 7. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования и современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления "Социально-личностное развитие".

### 7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра
	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование раздела МДК	Коды компетенций							
Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1- 5.5
Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9- 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1- 5.5

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в других форм контроля.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

#### Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

**Лекция** – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

**Лекция-диалог** – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий.**

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на

занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

#### 4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		5 (3)
подготовка к практическим занятиям	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов.	2	2
работа с литературой	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
<b>Всего:</b>	12	12

### 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

#### *а) Основная литература:*

1. Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. 208 с.

4. Кравцов Г.Г, Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. Учебное пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-264с.

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно – развивающая и игровая среда детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2017. -197 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. // ООО «Издательство АСТ», 2016
3. Оскар Бренифье. Искусство обучать через дискуссию. Учебное пособие // М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
4. Санькова, О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений/ О.А. Санькова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 10. - С. 21-22.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос, 2015. - 119 с.
6. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.
7. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

Сайт для работников дошкольного образования.  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

[www.allmusic.com](http://www.allmusic.com) - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных;

- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по дисциплине ОП.15 «Коммуникативное взаимодействие в социально-личностном

развитии и воспитании детей дошкольного возраста»: кабинет, оснащенный техникой: компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста  
в зарубежной и отечественной практике

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021



**1. Наименование дисциплины: ОП.16** Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений о концепциях и технологиях социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике.

**Задачи:**

- сформировать представления о подходах к социально-личностному воспитанию детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике;
- сформировать представления об особенностях социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений;
- сформировать представления о технологиях позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании.

**3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина «Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике» является дисциплиной элективного модуля, относится к избираемой части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, дисциплин ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Трудовую функцию:** Воспитательная деятельность.

**Трудовые действия:**

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование и реализация воспитательных программ.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Трудовую функцию:** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовые действия:**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

**Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции, способствовать социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с целью социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

**7. Структура и содержание дисциплины**

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
3.	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	6	10		6	22
4.	Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	4	10		6	20
5.	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	6	12		6	24

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	Тема 1. Основные направления теории социального воспитания детей дошкольного возраста в современной зарубежной педагогике. Тема 2. Воспитательные концепции. Особенности социального воспитания и личностного развития ребенка в системе М. Монтессори и прагматической педагогике Дж.Дьюи. Тема 3. Социализация детей раннего возраста в проекте Ф. Дольто «Зеленая дверца».
	Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных	Тема 4. Основы социального воспитания в практике дошкольных учреждений в России XX-XXI вв. Тема 5. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в нормативных документах и образовательных программах РФ.

	дошкольных учреждений	
	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	Тема 6. Позитивная социализация и индивидуализация развития ребенка дошкольного возраста. Тема 7. Основные направления работы педагога по обеспечению позитивной социализации детей в условиях дошкольной организации. Тема 8. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации (по Н.П. Гришаевой).

### 7.3. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра.
	Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар.
	Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра.

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций							
	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5
Социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной педагогической практике	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5
Особенности социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста в практике работы отечественных дошкольных учреждений	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5
Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с практикой	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 5.1-5.5

социального воспитания в зарубежном и отечественном образовании								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

### **Интерактивные формы проведения лекционных занятий.**

**Лекция** – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

**Лекция-диалог** – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### **Интерактивные формы проведения практических занятий.**

**Проблемный семинар.** Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

**Деловая игра.** Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

**10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестр
		7 (5)
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой	2	2



задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
<b>Всего:</b>	18	18

## **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) Основная литература:**

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.
2. Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 168 с.
3. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 163 с.
4. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. – М.: ООО «Образовательные проекты», 2020. – 170 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.
2. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос, 2015. – 119 с.
3. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312с.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

Сайт для работников дошкольного образования.  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация программы ОП.16 Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной практике требует наличия учебного кабинета.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **ОП.14 Основы перинатальной педагогики**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2021

### 1. Наименование дисциплины: Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.14 «Основы перинатальной педагогики», является дисциплиной по выбору образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование в 5 семестре.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП.14. «Основы перинатальной педагогики» обучающийся должен:

#### Знать:

- физическом и психическом развитии ребенка до рождения;
- цель, задачи, основные направления и методы перинатальной педагогики;
- закономерности перинатального развития;
- психолого-педагогические основы влияния окружающей среды на развитие ребенка;
- зависимость развития сознания, мозга, нервной и сенсорной систем плода в пренатальный период от духовного, эмоционального, нервного, физического состояния матери;
- медико-биологические основы здоровья сбережения матери и плода.

#### Уметь:

- анализировать результаты исследований в области перинатального воспитания;
- анализировать и подбирать методики пренатального воспитания;
- анализировать психолого-педагогические предпосылки установления привязанности матери и ребенка;
- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры при формировании перинатальных компетенций.

#### Иметь практический опыт:

- овладения современными методиками и технологиями перинатальной воспитания;
- овладения способами осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9,

ПК 1.1., 4.1, 4.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		зачет
Максимальная учебная нагрузка	66	66

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет задачи перинатальной педагогики. История возникновения и развития перинатальной педагогики.	8	2		3	13
2.	Становление материнства.	4	2		3	9
3.	Формирование отцовской сферы.	2			3	6
4.	Развитие в перинатальный период по триместрам. Психология рождения.	10	6		3	19
5.	Раннее и постнатальное развития. Теория привязанности.	2	2		3	7
6.	Психолого-педагогическое сопровождение будущих матерей.	6	4		3	16
	Всего	32	16		18	13

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет задачи перинатальной педагогики. История возникновения и развития перинатальной педагогики	Тема 1. Перинатальная педагогика. Предмет и задачи перинатальной педагогики. Взаимосвязь с другими науками (перинатальной и перинатальной психологией, акушерством и гинекологией, педиатрией и неонатологией). Тема 2. Основные понятия: перинатальный период, эмбриогенез, перинатальное воспитание, беременность.

		<p>Тема 3. Методы исследования раннего внутриутробного развития. ребенка. Методы обучения ребенка в пренатальный период.</p> <p>Тема 4. Пренатальный период как значимый этап в жизни человека.</p> <p>Тема 5. Историко-культурные традиции перинатальной воспитания. Народная педагогика о жизни до рождения</p> <p>Тема 6. История возникновения перинатальной педагогики. Тема 7. Развитие перинатальной педагогики в России.</p>
2.	Становление материнства.	<p>Тема. 1. Инстинкт материнства. Ведущие факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства в виде последующей заботы о детях и любви к ним, прообраз материнства (желание иметь детей, установка на них; положительный отклик на беременность; нежность к зародышевой жизни; чувство жалости и сострадания к ребенку; чувство близости с ребенком; эмоциональная отзывчивость матери).</p> <p>Тема 2. Формирование материнства (Филиппова Г.Г., Захаров А.И., Брутман В.И., Винникот Д., Мид М. и др.).</p> <p>Тема 3. Компоненты зрелой материнской сферы.</p> <p>Тема 4. Девять периодов развития материнской сферы поведения по Г.Г. Филипповой.</p> <p>Особенности развития материнства в современных условиях.</p>
3.	Формирование отцовской сферы	<p>Тема 1. Отцовство у человека – социальное изобретение (М. Мид). Компоненты зрелой отцовской сферы:</p>
4	Развитие в перинатальный период по триместрам. Психология рождения.	<p>Тема 1. Перинатальный этап в жизни ребенка и родителей. Планирование беременности. Медицинский фактор.</p> <p>Тема 2. Факторы и условия риска для будущего ребенка (экологические условия, питание, стрессы и страхи матери во время беременности, отрицательное отношение к настоящей беременности и т.п.).</p> <p>Тема 3. Особенности развития ребенка в первом триместре.</p> <p>Тема 4. Особенности развития ребенка во втором триместре.</p>

		<p>Тема 5. Особенности развития ребенка в третьем триместре.</p> <p>Тема 6. Психология рождения. Кризис рождения.</p> <p>Тема 7. Роль и значение различных видов родовспоможения на последующую жизнь ребенка.</p> <p>Тема 8. Зависимость развития плода от эмоционального, нервного, физического состояния матери.</p>
5	Раннее и постнатальное развитие. Теория привязанности	<p>Тема 1. Характеристика периода новорожденности. Основные линии развития в младенчестве.</p> <p>Тема 2. Теория привязанности. Первичные и вторичные привязанности. Качество привязанности. Специфика формирования привязанности.</p> <p>Тема 3. Особенности формирования у будущих родителей гражданской ответственности перед ребенком и государством за воспитание здорового поколения.</p>
6	Психолого-педагогическое сопровождение будущих матерей.	<p>Тема 1. Родительское отношение в пренатальном аспекте.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение будущих матерей.</p> <p>Тема 3. Современные перинатальной школы и методики воспитания и развития плода, новорожденного и младенца.</p> <p>Тема 4. Ведущие школы перинатальной воспитания.</p> <p>Тема 5. Обучение будущих родителей способам само регуляции и взаимодействию с ребенком.</p> <p>Тема 6. Программа занятий в школе матерей.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Предмет задачи перинатальной педагогики. История возникновения и развития перинатальной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», деловая игра

2	Становление материнства.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», деловая игра
3	Формирование отцовской сферы.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», деловая игра
4	Развитие в пренатальный период по триместрам. Психология рождения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5	Раннее и постнатальное развития. Теория привязанности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии.
6	Психолого-педагогическое сопровождение будущих матерей.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, а также модифицированные техники: сказкотерапия, изотерапия, арттерапия.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2019. — 272 с.
2. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. -Москва: Академия, 2018. - 192 с.
3. Коваленко Н.П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов. СПб., 2017. — 246 с.
4. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2017. — 25 с.
5. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. -156 с.
6. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с

### а) дополнительная литература.

1. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с
2. Москаленко В.Д. Дородовое воспитание. М., 2005. — 325 с.



3. Намаканов Б.А. Антропологические аспекты и технологии современной педагогики // Преподаватель XXI век. — 2001. — № 1. — 144 с.
4. Федор-Фрайберг П.Г. Пренатальная и перинатальная психология и медицина: новая междисциплинарная наука в меняющемся мире. СПб., 2005. — 125 с.
5. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6
6. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2006.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал ЭСМ;
2. <https://edu.ru/> - Федеральное Российское образование;
3. <https://www.urait.ru/> - Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»;
4. <https://znanium.com/> - Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM;
5. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского;
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека;
7. <https://fgosreestr.ru> - Реестр примерных программ;
8. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека;
9. <https://emoq.ru/> - сайт, посвященный эмоциональному интеллекту;
10. <https://www.e-xecutive.ru/> – сообщество менеджеров;
11. <http://psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»;
12. <https://www.koob.ru/> - Электронная библиотека;
13. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) ), Министерства образования и науки

Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru) ), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины ОП.14 «Основы перинатальной педагогики» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ОП.15 Основы педагогики и психологии детей раннего возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2021

### **Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

ОП 15 «Основы педагогика и психологии детей раннего возраста» является дисциплиной по выбору 2 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование изучается в пятом семестре.

### **2. 2. Требования к результатам освоения программы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей раннего возраста и специфику педагогической работы с ними;
- характеристику и задачи воспитания ребенка от рождения до трех лет.
- особенности планирования режимных моментов и занятий с детьми раннего возраста;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- основы организации обучения детей раннего возраста;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

#### **Уметь:**

- планировать работу воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- конкретизировать и систематизировать знания об арсенале психодиагностических средств, применяемых при определении нарушений развития детей первых трёх лет жизни;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать самообслуживание детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности ребенка в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников игр-занятий;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности ребенка при составлении конспектов занятий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- разработки конспектов организации и проведения игр - занятий и развлечений для детей раннего возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи;
- повышения компетентности родителей / лиц, непосредственно ухаживающих за ребенком, в вопросах развития и воспитания ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
- анализа и разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

ОК 1,2,4,5,6,9

ПК 1.1., 2.1., 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3,5.4.

### 3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 4. Структура и содержание

#### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Младенчество и ранний возраст как область научного знания.	6	2		4	12
2	Особенности психического развития воспитания и обучения детей младенческого возраста	8	4		4	16
3	Особенности психического развития воспитания и обучения детей раннего возраста	14	6		6	26
4	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.	2	2		2	6
5	Планирование работы воспитателя по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения	2	2		4	8
6	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>66</b>

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

	<p><b>Младенчество и ранний возраст как область научного знания.</b></p>	<p>Тема 1. Развитие научных взглядов на педагогику и психологию раннего возраста Место педагогики и психологии раннего возраста в системе наук.</p> <p>Тема 2 Развитие научных взглядов на педагогику и психологию раннего возраста. Вклад Н.Е. Щелованова, Н.М. Аксариной, М.Ю.Кистяковской, К.Л.Печеры , Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой и др. в становление педагогики раннего детства.</p> <p>Тема 2 Младенческий и ранний возраст как период активного развития ребенка. Возрастная периодизация развития детей до трех лет.</p> <p>Тема 3. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.</p>
	<p><b>Особенности психического развития воспитания и обучения детей младенческого возраста</b></p>	<p>Тема 1. Психологическая характеристика кризиса новорожденности. Рефлексы новорожденного.</p> <p>Тема 2. Особенности психического развития младенца. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого – как ведущая деятельность. Роль взрослого в полноценном психическом развитии детей младенческого и раннего возраста. Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Раздвоение социальной ситуации развития к концу первого года. Физическое отделение ребенка от матери. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы на первом году жизни.</p> <p>Тема 2. Ведущие линии развития детей первого года жизни.</p> <p>Тема 3. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Смена режима дня на первом году жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни в ДОО (питание, сон, прогулка)..</p> <p>Тема 4. Цели и задачи обучения и воспитания детей первого года жизни.</p> <p>Тема 5. Содержание обучения и воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения и воспитания детей первого года жизни. Познавательное (сенсорное воспитание и развитие действий с предметами),</p>



		<p>эмоциональное, социальное воспитание, моторное развитие, речевое развитие детей первого года жизни и ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема 6. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.</p> <p>Тема 7. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.</p> <p>Тема 8. Построение развивающей предметно - пространственной среды для детей первого года жизни.</p>
	<p><b>Особенности психического развития воспитания и обучения детей раннего возраста</b></p>	<p>Тема 1. Особенности психического развития детей в раннем возрасте. Предметная деятельность, как ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Интерес к предметному миру и его познание. Влияние предметной деятельности на становление развития детских деятельностей в раннем возрасте. Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы в раннем возрасте. Становление самостоятельности и осознания себя. Изменение существующих взаимоотношений между ребенком и взрослым как основа кризиса трех лет. Специфика работы с ребенком, переживающим кризис 3 –х лет.</p> <p>Тема 2. Ведущие линии развития детей 1-3 лет. Этапы нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Тема 4. Анализ особенности режима дня в раннем возрасте. Смена режима дня в раннем возрасте.</p> <p>Тема 5. Цели и задачи воспитания и обучения ребенка детей раннего возраста Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Тема 6. Содержание обучения и воспитания детей раннего возраста в образовательной программе</p> <p>Тема 7. Особенности форм, методов и средств обучения и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Познавательное, эмоциональное, социальное</p>

		<p>воспитание, моторное и речевое развитие детей раннего возраста жизни и ознакомление с окружающим.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 1 года</p> <p>Тема 6. Организация совместной деятельности воспитателя и детей раннего возраста. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми раннего возраста. Организация разных видов игр-занятий с детьми раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Тема 8. Построение развивающей предметно - пространственной среды для детей раннего возраста.</p>
	<b>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.</b>	<p>Тема 1. Адаптация детей раннего возраста к ДОО. Виды адаптации, факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>Тема 2. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Этапы работы педагога в адаптационный период.</p> <p>Тема 3. Особенности взаимодействия с родителями в адаптационный период.</p>
	<b>Планирование работы воспитателя по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения</b>	<p>Тема 1. Специфика планирования работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Планирование работы воспитателя по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения их развития и воспитания и обучения детей раннего возраста.</p>

## 6. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела МДК</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1	Младенчество и ранний возраст как область научного знания	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
2	Особенности психического развития воспитания и обучения детей младенческого возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.

3	Особенности психического развития воспитания и обучения детей раннего возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
4	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
5	Планирование работы воспитателя по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.

## **6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: Мозаика-синтез, 2012.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
4. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
5. Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2021. – 192 с.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. - М.: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб: Детство-пресс, 2015.
8. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ВУНМЦ, 1996.
9. Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора. М.: Сфера, 2021
10. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
11. актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.

12. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование).
13. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-синтез, 2019.
14. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Профессиональное образование).

**б) Дополнительная литература:**

15. Богаткина О.В., Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений/ О.В. Богаткина., Е.А. Долженко– М.: Учитель 2016.
16. Бурак Е. Я учусь! Сенсорное развитие. - М.: Проф – Пресс. 2017.
17. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001
18. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
19. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).
20. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование).
21. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
22. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада./ Н. Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144 с.
23. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6.
24. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками / Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
26. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
27. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2002.
28. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
29. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

30. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
31. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель. [Текст] / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.
32. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
33. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.
34. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование).
35. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова – М.: Детство Пресс, 2021
36. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста/ Ю. М.Хохрякова,. 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017.

**в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 05.03. «Методика воспитания и обучения детей раннего возраста» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

методические и справочные материалы;

наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

шкафы для методической литературы;

огнетушитель;

информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ОП.16 Образовательные программы для детей раннего возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина «ОП.16 Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной по выбору профессионального учебного цикла.

## **2. Требования к результатам освоения по междисциплинарному курсу:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен

### **Знать:**

- структуру, содержание и педагогические принципы построения образовательных программ для детей раннего возраста, их особенности и специфику;
- возрастные характеристики развития детей первого, второго и третьего года жизни, социальную ситуацию их развития;
- концептуальные основы системы оценки образовательной деятельности по программам для детей раннего возраста, подходы к осуществлению мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, предусмотренной программой;
- основные задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям программы;
- вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программ для детей раннего возраста;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам реализации программы;
- теоретические основы планирования педагогической работы по образовательным программам для детей раннего возраста.

### **Уметь:**

- анализировать структуру и содержание примерных и вариативных образовательных программ для детей раннего возраста, определять их особенности и специфику;
- определять педагогические условия развития детей первого, второго и третьего года жизни с учетом социальной ситуации развития и возрастных особенностей физического и психического развития;
- разрабатывать материалы для педагогического мониторинга развития детей в ходе реализации программы (карты наблюдений, шкалы индивидуального развития и др.);
- определять цели, задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей первого, второго и третьего года жизни;



- разрабатывать технологические карты совместной деятельности взрослых и детей по образовательным программам для детей раннего возраста, подбирать формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики;
- определять задачи, содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации программы, в том числе в период адаптации;
- планировать педагогическую работу по образовательным программам для детей раннего возраста.

#### **Иметь практический опыт:**

- анализа примерных и вариативных образовательных программ для детей раннего возраста;
- разработки предложений по созданию педагогических условий развития детей первого, второго и третьего года жизни с учетом социальной ситуации развития и возрастных особенностей физического и психического развития;
- разработки материалов для педагогического мониторинга развития детей в ходе реализации программы (карты наблюдений, шкалы индивидуального развития и др.);
- разработки технологических карт, выбора форм, способов, методов и средств организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики;
- разработки материалов для взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации программы, в том числе в период адаптации;
- проектирования образовательного процесса на основе образовательных программ для детей раннего возраста.

ОК 1,2,4,5,6,9

ПК 1.1.,1,2,1,3, 2.1., 2.2, 2.3,2.4, 2.7, 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,4.1,4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.

#### **3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Дифф.Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

#### **4. Структура и содержание**

#### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	Всего
	Современные образовательные программы для детей раннего возраста.	4	2		2	8
	Социальная ситуация развития детей раннего возраста.	4	2		2	8
	Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы.	4	2		2	8
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям программы.	4	2		2	8
	Программно-методические подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.	4	2		4	10
	Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации образовательной программы для детей раннего возраста.	4	2		2	8
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	4	2		2	8
	Планирование работы по реализации образовательной программы для детей раннего возраста.	4	2		2	8
	Всего	32	16		18	66

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

п/п	№ Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Современные образовательные программы для детей раннего возраста.	<p>Тема 1: Структуру, содержание и педагогические принципы построения образовательных программ для детей раннего возраста: «Первые шаги», «Теремок», «СамоЦвет» и др.</p> <p>Тема 2: Анализ раздела «Воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста» в</p>

		примерных программах дошкольного образования «Истоки», «Радуга», «От рождения до школы», «Детство».
	Социальная ситуация развития детей раннего возраста.	<p>Тема 3: Возрастные характеристики развития детей первого, второго и третьего года жизни.</p> <p>Тема 4: Учет социальной ситуации развития в программах «Первые шаги», «Теремок», «СамоЦвет» и др.</p> <p>Тема 5: Разработка предложений по созданию педагогических условий развития детей первого, второго и третьего года жизни с учетом социальной ситуации развития и возрастных особенностей физического и психического развития (программа по выбору студента).</p>
	Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы.	<p>Тема 6: Концептуальные основы системы оценки образовательной деятельности по программам для детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7: Особенности осуществления мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, предусмотренной программами «Первые шаги», «Теремок», «СамоЦвет» и др.</p> <p>Тема 8: Разработка материалов для педагогического мониторинга развития детей в ходе реализации программы (карты наблюдений, шкалы индивидуального развития и др.) (программа по выбору студента).</p>
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям программы.	<p>Тема 9: Общие задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Тема 10: Особенности определения содержания дидактических</p>

		<p>единиц в программах «Первые шаги», «Теремок», «СамоЦвет» и др.</p> <p>Тема 11: Определение целей и задач образовательного мероприятия по предложенному конспекту (или видеозапись мероприятия).</p>
	<p>Программно-методические подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.</p>	<p>Тема 12: Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики.</p> <p>Тема 13: Разработка технологических карт совместной деятельности взрослых и детей по образовательным программам для детей раннего возраста (программа по выбору студента).</p>
	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации образовательной программы для детей раннего возраста.</p>	<p>Тема 14: Материалы и оборудование для групп раннего возраста. Требования к их размещению.</p> <p>Тема 15: Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы «Первые шаги», «Теремок», «СамоЦвет» и др.</p> <p>Тема 16: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста (программа по выбору студента).</p>
	<p>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>	<p>Тема 17: Задачи, содержание и формы совместной работы педагогов и родителей.</p> <p>Тема 18: Сотрудничество педагогов и родителей в период адаптации ребёнка к детскому учреждению.</p> <p>Тема 19: Разработка материалов для взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации программы, в том числе в период адаптации.</p>
	<p>Планирование работы по реализации образовательной</p>	<p>Тема 20: Задачи и содержание долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности педагогов по</p>

	программы для детей раннего возраста.	реализации образовательной программы для детей раннего возраста. Тема 21: Особенности планирования при реализации программы «Первые шаги», «Теремок», «СамоЦвет» и др. Тема 22: Разработка плана работы по реализации программы на неделю (программа по выбору студента).
--	---------------------------------------	---

### 5. Образовательные технологии

п/п	№ Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Современные образовательные программы для детей раннего возраста.	Лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций.
	Социальная ситуация развития детей раннего возраста.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар.
	Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы.	Лекция, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям программы.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар.
	Программно-методические подходы к организации образовательной	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая

	деятельности с детьми раннего возраста.	игра, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар.
	Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации образовательной программы для детей раннего возраста.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта.
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар.
	Планирование работы по реализации образовательной программы для детей раннего возраста.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар.

**б. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. - М.: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
6. ПЕРВЫЕ ШАГИ. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста / Под ред. Е.О. Смирновой, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ, 2014. — с.189.

7. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование).
8. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-синтез, 2019.
9. ТЕРЕМОК. Образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 — 160 с.
10. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Профессиональное образование).

#### **б) Дополнительная литература:**

37. Богаткина О.В., Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений/ О.В. Богаткина., Е.А. Долженко– М.: Учитель 2016.
38. Бурак Е. Я учусь! Сенсорное развитие. - М.: Проф – Пресс. 2017.
39. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001
40. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
41. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).
42. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. —
43. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада./ Н. Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144 с.
44. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками / Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
46. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
47. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование).

48. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста/ Ю. М.Хохрякова,. 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017.

**в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 05.02 « Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития в раннем возрасте» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Методическое обеспечение:

методические и справочные материалы;

наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

шкафы для методической литературы;

огнетушитель;

информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
**Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Основы конфликтологии**

**К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности  
(элективный курс)**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

## 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.14 Основы конфликтологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

## 2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения ОП.14 Основы конфликтологии обучающийся должен:

### Знать:

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- сущность, типы, структурные элементы конфликтов;
- причины возникновения деловых и межличностных конфликтов;
- способы конструктивного разрешения конфликтов.

### Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- выделять сущность и структурные элементы конфликтов;
- определять истинную причину возникновения конфликта;
- применять способы разрешения конфликтных ситуаций.

### Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами;
- умения управлять своим психическим состоянием;
- умения избегать и предотвращать возникающие конфликты;
- решать возникающие проблемы путем сотрудничества и компромисса.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 5.3

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 4. Структура и содержание

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая теория конфликта	10	5		6	21
2	Психология конфликта	12	6		6	24
3	Социология конфликта	10	5		6	21

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Общая теория конфликта	<p><b>Характеристика конфликта как социального феномена.</b> Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Субъекты конфликта и их характеристика. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.</p> <p><b>Теории механизмов возникновения конфликтов.</b> Формулы конфликта. Конфликты типа А, Б, В. Зависимость конфликта от конфликтогенов. Основные поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка. Алгоритм трансактного анализа <b>Технологии управления конфликтами.</b> Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту.</p>
2	Психология конфликта	<p><b>Теории поведения личности в конфликте.</b> Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Типы конфликтных личностей. Теория акцентуации характеров: К. Леонгард, А. Е.</p>

Личко и др. Стратегии поведения личности в конфликте. Двухмерная модель Томаса-Килмена стратегии поведения в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.

Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.

Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).

Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в переговорном процессе.

Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринт резервами уступок».

**Внутриличностные конфликты.** Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Внутриличностный конфликт и борьба мотивов. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления

внутриличностных конфликтов и их симптомы: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов, связанных с профессионально-педагогической деятельностью. Проблема внутриличностных конфликтов во взглядах З. Фрейда. Учение об экстраверсии и интроверсии К. Юнга.. Теория потребностей А. Маслоу. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.

**Межличностные конфликты.** Понятие межличностного конфликта и его структура. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения: коллектив, семья, система «гражданин-общество», диффузная группа.

Классификация межличностных конфликтов. Уровни развития межличностных конфликтов. Психологические признаки межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал (кризис). Межличностные конфликты и межличностные отношения. Взаимоположительные и взаимоотрицательные конфликты; односторонние положительно-отрицательные и односторонне противоречиво-положительные конфликты; взаимно противоречивые и безразличные конфликты.

Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах профессионально-педагогической деятельности и пути их разрешения.

**Групповые конфликты.** Понятие групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах. Конфликт типа «личность-группа» и его особенности. Конфликт между лидером и группой; конфликт между рядовым членом группы и группой. Межгрупповые конфликты, их причины и функции. Классификация межгрупповых конфликтов.

		<p>Причины конфликта «личность-группа» и их проявления в различных видах профессионально-педагогической деятельности. Социально-психологические и индустриально-психологические причины. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой и способы их разрешения.</p>
3	Социология конфликта.	<p><b>Конфликты в обществе.</b> Социальные конфликты как конфликты в сфере всех общественных отношений (экономических, политических, социальных, идеологических, правовых, нравственных и этических). Классификация социальных конфликтов и их характеристика. Экономические конфликты. Политические конфликты. Конфликты в социальной сфере. Идеологические конфликты. Конфликты в сфере морали и права. Конфликты в сфере искусства. Война как самый острый социальный конфликт.</p> <p><b>Семейные конфликты.</b> Семья как ячейка общества и ее социальные функции. Структура семейных отношений. Отношения между супругами. Отношения в системе: «родители-дети», «супруги и их родители». Факторы конфликтности в семейных отношениях. Кризисные периоды в развитии семьи. Девиантное поведение как фактор конфликтности. Характеристика конфликтности в супружеских отношениях. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Конфликты в отношениях между родителями и детьми. Факторы конфликтности отношений «родители-дети». Причины конфликтов в системе «родители-дети». Предупреждение супружеских конфликтов и их разрешение. Кризисная семья, конфликтная семья, проблемная семья. Формы конфликтного поведения супругов. Формы проявления конфликтогенов между родителями и детьми и способы их предупреждения и разрешения.</p>

## 5. Образовательные технологии



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общая теория конфликта	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Психология конфликта	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Социология конфликта	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Л.Бунтовская, С.Ю.Бунтовский, Т.В.Петренко. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва; Издательство Юрайт, 2021.-144с.- (Профессиональное образование).

2. Емельянов, С.М. Конфликтология: учебник и практикум для вузов/ С.М.Емельянов. – 4-е изд. испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 322с.- (Высшее образование).

3. Кашапов М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.М. Кашапов.- 2-е изд. испр. и доп. – Москва; Издательство Юрайт, 2021.-116с.- (Профессиональное образование).

### б) Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2004. – 207 с.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008.- 480 с.

3. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. \_ 3-е изд., перераб. – М.: Инфра-М, 2012. – 320 с.

4. Егидес, А.П. Психология конфликта: учеб. пособие / А.П. Егидес. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 320 с.

5. Козырев, Г.И. Конфликтология / Г.И. Козырев. – М.: Форум, 2010.- 204 с.

6. Социальная конфликтология / под ред. А.В. Морозова. – М.: «Академия», - 2002г.

7. Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер.- М.: Академия 2007.- 240с.

### в) Электронные ресурсы:

<http://lib.ru/PSIHO>

<http://bookap.info>  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.psychology.ru/Library>  
<http://psylib.myword.ru>

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.14 Основы конфликтологии требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 Гуманистические образовательные системы**  
**(элективный курс)**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.15 Гуманистические образовательные системы относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения ОП.15 Гуманистические образовательные системы обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.

### **Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 5.3, 5.4

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 4. Структура и содержание

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности	10	2		4	12
2	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака	4	2		4	8
3	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори	6	4		4	10
4	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	2	2		4	8

	Педагогические инварианты Селестена Френе					
5	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера	6	4		4	10
6	Технологии гуманистического воспитания	4	2		2	6

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	<p>Истоки гуманной педагогики Понятийная основа гуманной педагогики. Психологическая основа гуманной педагогики Принципы гуманизации образования. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Гуманистическая педагогика и ее связь с гуманистической психологией К. Роджерса. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).</p> <p>Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.</p> <p>Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.</p> <p>Педагогика согласия. Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Гуманизация пространства современного детства. (И.Д.Демакова) «Феномен детства». Условия для гуманизации пространства детства ребенка.</p> <p>Гуманистические тенденции современных образовательных систем. Гуманно-личностные технологии образования и воспитания. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса. Специфические черты гуманистических воспитательных технологий.</p> <p>Гуманистическая педагогика в профессиональном образовании</p>
2	Зарубежные концепции современной	<p>Основные идеи педагогической системы Януша Корчака. Принципы воспитания Януша Корчака. Корчаковский лагерь «НАШ ДОМ».</p>

	гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака.	
3	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.	Как начиналась Монтессори-педагогика. Основополагающие принципы педагогической системы М.Монтессори. Антропологический принцип. Принцип условий свободы развития ребенка. Принцип концентрации внимания. Принцип специально подготовленной обучающей среды. Принцип сензитивности. Принцип ограничения и порядка. Принцип особого места педагога в системе образования. Принцип социального воспитания и интеграции. Специальная педагогика и педагогика Монтессори. Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития Монтессори педагогики в России. Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.
4	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе	Педагогические идеи системы Селестена Френе. Педагогика радости и успеха. Педагогические инварианты С. Френе Идеи технологизации современного образования.
5	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера. Мистико-антропологическая концепция Вальдорфской педагогики. Основные принципы вальдорфской педагогики: антропоцентризм; образование ребенка – следствием его потребностей, а не социального заказа

	Педагогика Рудольфа Штайнера.	того или иного общества; гармоничность развития всех составляющих человека (тела, воли, чувств, разума); обучение дедуктивным путем, от общего к частному, от идеи – к ее реализации; историчность – воспроизведение в процессе обучения основных этапов человеческой эволюции: занятия земледелием, ремеслами, искусством, наукой; цикличность – использование естественных, т.е. суточных, сезонных и астрономических (астрологических), ритмов; эвристичность – детям не навязывают готовых правил, а дают возможность сделать вывод самим; художественность всего обучения. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.
6	Технологии гуманистического воспитания.	Технологии воспитания миролюбия. Технологии взаимодействия Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Исторические и современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогическая система Януша Корчака.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологи (поиск материалов для составления схем и таблиц)
4.	Зарубежные концепции современной гуманистической	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и



	педагогики. Педагогические инварианты Селестена Френе.	контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики. Педагогика Рудольфа Штайнера.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Технологии гуманистического воспитания.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Попова Т.В. Советское образование, традиция и современность. МГПУ, Вестник №3, 2021, серия Философские науки.
2. История педагогики и образования под редакцией Пискунова А.И. 2022, издательство Юрайт
3. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – Москва: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
2. Вернадский: Антология гуманной педагогики. - М., 2001. с. 5.
3. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/indx.php?page=book&id=455571>
4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори. Методическое пособие для студентов педагогических вузов по истории образования и педагогической мысли. - Казань: ТГГПУ, 2005. - 75 с.
5. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Москва: Новый учебник, 2003. – 256 с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка. – Москва: Изд-во У-Фактория, 2007. – 384с.
7. Монтессори, Антология гуманной педагогики. - Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1999 – 224 с.
8. Педагогика успеха и радости Селестена Френе// Лаборатория гуманной педагогики. Социальная сеть работников образования. 12.10.2012. URL:

<http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/pedagogika-uspeha-i-radostiselestena-frene> (дата обращения 07.06.2022).

9. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. – Москва: Изд-во: Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 156 с.

10. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

11. Фаусек Ю.И. Метод Монтессори в России. // Пг.: Время, СПб., 2004

12. Шиянов, Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие = Humanistic pedagogy in Russia: formation and development : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева. - Москва: Народное образование : Илекса, 2003. - 336 с.

13. Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности.-Ростов-на-Дону: АО «Цветная печать», 1995. - 310 с.

#### **в) Электронные ресурсы:**

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы ОП.15 Гуманистические образовательные системы требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.16 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация инклюзивного образования в образовании по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, относится к элективным дисциплинам и изучается в седьмом семестре.

### 2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения ОП.16 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса обучающийся должен:

#### Знать:

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- сущность и структуру межличностного взаимодействия, модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, типы педагогов и особенности их взаимодействия;
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении;
- технологию эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов и преодоления барьеров в педагогической среде;

#### Уметь:

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
- работать в команде;
- устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса;
- повышать эффективность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**Иметь практический опыт:**

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- навыка эффективной коммуникации;

- применения техник и прием, повышающих эффективность общения в профессиональной деятельности;

- использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Диф.Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 4. Структура и содержание

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
	Тема 1. Особенности и закономерности межличностного взаимодействия.	5	2		2	9
	Тема 2. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	5	2		2	9
	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	5	2		2	9
	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	5	2		1	8
	Тема 5. Конфликты и барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	6	4		2	12
	Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	6	4		2	12

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Особенности и закономерности межличностного взаимодействия.	Общая характеристика взаимодействия. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения. Интеракции и коммуникации. Межличностные отношения как основа взаимодействия в образовательном процессе. Основные подходы к понятию «взаимодействие». Психолого-педагогические методы исследования взаимодействия. Характеристика разных видов взаимодействия (вербального и невербального, парного и группового). Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности и т.д.
2.	Тема 2. Педагогическое	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели и

	общение как форма педагогического взаимодействия.	стили педагогического общения. Цели и виды взаимодействия. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога как успешность педагогического взаимодействия. Правила педагогического общения.
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.	Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Системы взаимодействия в образовательном учреждении. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности воспитанников. Развитие групповой сплоченности у воспитанников. Влияние воспитателя на процесс группообразования и личностного развития в детском сообществе. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	Взаимодействие в системах «воспитатель — группа» и «воспитатель — воспитанник». Взаимодействие в системах «воспитатель — воспитатель» и «воспитатель — администрация». Взаимодействие в системе «воспитатель — смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети». Взаимодействие в системах «воспитанник — воспитанник», «воспитанник — группа» и «группа — группа».
5.	Тема 5. Конфликты и барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Сущность конфликтов в педагогическом взаимодействии, дифференциация их видов и причин. Методы обучения педагога конструктивному взаимодействию в конфликтах. Общая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Функции «барьеров»: позитивная и негативная (А.К. Маркова). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.
6.	Тема 6. Методы повышения эффективности	Средства, повышающие эффективность педагогического взаимодействия. Тренинг педагогического общения. Социально-психологический тренинг. Игровые методы



	психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование). Рекомендации по организации эффективного взаимодействия воспитателя с воспитанниками. Создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Система упражнений по отработке навыков эффективного взаимодействия. Технология конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.
--	--	--

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Особенности и закономерности межличностного взаимодействия.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
2.	Тема 2. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
5.	Тема 5 Конфликты и барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.

6.	Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
----	---	--

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

6. Коротаяева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

7. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова — Учебное пособие — Елабуга, 2019. — 121 с.

8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Электронный каталог Фундаментальной библиотеки

2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

3. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

5. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины ОП.16 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Основы общей физической подготовки и гимнастики**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.14 Основы общей физической подготовки и гимнастики относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- Физические качества и способы их развития в дошкольном возрасте.
- Особенности проведения занятий физической подготовкой с детьми дошкольного возраста. Терминологию гимнастики.
- Основные средства гимнастики.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

#### **иметь практический опыт в:**

- проведении подвижных игр в зависимости от задач занятия и возрастных особенностей занимающихся.
- организации занимающихся используя строевые упражнения и гимнастическую терминологию.
- составлении и проведении общеразвивающих упражнений.
- составлении и обучении комплексу вольных упражнений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Физические качества и способы их развития в дошкольном возрасте	8	4		6	16
2	Особенности проведения занятий физической подготовкой с детьми дошкольного возраста		2		2	2
3	Терминология гимнастики		4		4	4
4	Основные средства гимнастики	24	6		6	32

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Физические качества и способы их развития в дошкольном возрасте	Физические качества сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. и способы их развития средствами подвижных игр. Проведение подвижных игр на развитие всех физических качеств

2	Особенности проведения занятий физической подготовкой с детьми дошкольного возраста	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Дозировка, время занятий и подбор игр в зависимости от возраста.
3	Терминология гимнастики	Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений
4	Основные средства гимнастики	Строевые упражнения. Освоение команд и распоряжений. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Общеразвивающие упражнения их классификация, правила записи, способы проведения. Составление и проведение комплексов ОРУ. Вольные упражнения. Составление и проведение комплексов вольных упражнений с предметом и без.

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Физические качества и способы их развития в дошкольном возрасте	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-упражнение; кейс-стади, метод проектов
2	Особенности проведения занятий физической подготовкой с детьми дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Терминология гимнастики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4	Основные средства гимнастики	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-упражнение; кейс-стади, метод проектов

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN



978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 30.06.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838> (дата обращения: 30.06.2022).

Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671> (дата обращения: 30.06.2022).

#### **в) Электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета с рабочими местами и оборудованием:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся,
- доска;
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, телевизор, аудио-, видеоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения.

Для реализации дисциплины могут быть использованы:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытые спортивные площадки.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 Основы хореографии и ритмопластики**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

### 1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.15 Основы хореографии и ритмопластики относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- хореографические, ритмопластические способности, физические качества и способы их развития в дошкольном возрасте.
- особенности проведения занятий хореографией и ритмопластикой с детьми дошкольного возраста.
- терминологию хореографии и ритмопластики.
- основные средства хореографии и ритмопластики.

#### уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства хореографического, ритмопластического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- планировать работу по хореографическому, ритмопластическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать реквизит и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям хореографические и ритмопластические движения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

#### иметь практический опыт в:

- организации занимающихся с использованием несложных хореографических (танцевальных), ритмопластических движений и композиций, хореографической терминологией.
- составлении и проведении танцевальных композиций, инсценировок песен, музыкально-ритмических и ритмопластических комбинаций.
- составлении и обучении комплексам хореографических и ритмопластических движений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Дифф.Зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

#### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы хореографии и ритмики, способы развития хореографических и ритмопластических способностей в дошкольном возрасте	16	6		6	28
2	Особенности проведения занятий по хореографии и ритмопластике с детьми дошкольного возраста		2		2	4
3	Терминология хореографии и ритмики		2		4	6
4	Композиция и постановка хореографических, ритмопластических этюдов для детей дошкольного возраста.	16	6		6	28

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основы хореографии и ритмики, способы развития	Объект, предмет, цель и задачи хореографического и ритмопластического воспитания.

	хореографических и ритмопластических способностей в дошкольном возрасте.	Основы классического, народного и историко-бытового танцев. Основные средства музыкальной выразительности и формы их отражения в музыкально-двигательной деятельности Методика разучивания хореографических движений и музыкально-ритмических упражнений: показ, объяснение, повторение. Проведение движений и на развитие хореографических и ритмопластических способностей.
2	Особенности проведения занятий по хореографии и ритмопластике с детьми дошкольного возраста.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Дозировка, время занятий и подбор комплекса движений в зависимости от возраста.
3	Терминология хореографии и ритмики.	Названия движений в хореографии и ритмике. Запись хореографических и ритмопластических движений. Специфика записи хореографических композиций. Правила записи движений и комбинаций.
4	Композиция и постановка хореографических, ритмопластических этюдов для детей дошкольного возраста.	Законы создания хореографических этюдов (тема, идея, сюжет, рисунок танца, хореографический текст). Оформление хореографической постановки (костюм, грим, свет, бутафория, аксессуар) Создание несложных хореографических композиций, построенных по законам создания хореографического произведения.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы хореографии и ритмики, способы развития хореографических и ритмопластических способностей в дошкольном возрасте.	Обучение через деятельность с использованием новейших продуктивных методов и приёмов (групповой метод, практическая деятельность, дифференцированное обучение). Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-упражнение, кейс-стади
2	Особенности проведения занятий по хореографии и	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

	ритмопластике с детьми дошкольного возраста.	
3	Терминология хореографии и ритмики.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
4	Композиция и постановка хореографических, ритмопластических этюдов для детей дошкольного возраста.	Обучение через деятельность с использованием новейших продуктивных методов и приёмов (групповой метод, практическая деятельность, дифференцированное обучение). Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-упражнение; кейс-стади, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература:

1. Александрова, Н. А. Классический танец для начинающих: учебное пособие / Н. А. Александрова, Е. А. Малашевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7801-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166861> (дата обращения: 10.07.2022).
2. Базарова, Н. П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учебное пособие / Н. П. Базарова, В. П. Мей. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-9215-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196742> (дата обращения: 10.07.2022).
3. Богданов, Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания: учебное пособие для спо / Г. Ф. Богданов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-507-44243-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223472> (дата обращения: 10.07.2022). —
4. Еремина-Соленикова, Е. В. Старинные бальные танцы. Новое время: учебное пособие для вузов / Е. В. Еремина-Соленикова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7777-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166851> (дата обращения: 10.07.2022).
5. Ивановский, Н. П. Бальный танец XVI — XIX веков: учебное пособие / Н. П. Ивановский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7773-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166848> (дата обращения: 10.07.2022).

6. Касиманова, Л. А. Основные формы народного танца. Теория и методика преподавания: учебное пособие / Л. А. Касиманова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-4144-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115947> (дата обращения: 10.07.2022).
7. Лопухов, А. В. Основы характерного танца: учебное пособие / А. В. Лопухов, А. В. Ширяев, А. И. Бочаров. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-507-44012-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215678> (дата обращения: 10.07.2022)
8. Носкова-Бекк, О. Л. Танцевально-ритмическое развитие детей 3–7 лет. Танцезингия: учебное пособие / О. Л. Носкова-Бекк. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-6877-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167265> (дата обращения: 10.07.2022).
9. Сапогов, А. А. Школа музыкально-хореографического искусства: учебное пособие / А. А. Сапогов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4841-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128824> (дата обращения: 10.07.2022).
10. Фирилёва, Ж. Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Фирилёва, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7852-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167271> (дата обращения: 10.07.2022).
11. Шарова, Н. И. Детский танец: учебное пособие / Н. И. Шарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44112-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219263> (дата обращения: 10.07.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Абызова, Л. Теория и история хореографического искусства. Термины и определения. Глоссарий: учебное пособие / Л. Абызова. — Санкт-Петербург: Композитор, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-7379-0829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73043> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Александрова, Н. А. Вальс. История и школа танца / Н. А. Александрова, А. Л. Васильева. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1548-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13866> (дата обращения: 11.07.2022).
3. Ваганова, А. Я. Основы классического танца / А. Я. Ваганова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2007. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-0223-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1937> (дата обращения: 11.07.2022).
4. Максин, А. Изучение балльных танцев: учебное пособие / А. Максин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-



1054-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1962> (дата обращения: 11.07.2022).

5. Мигунова, Е. В. Педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в детском саду: учебно-методическое пособие / Е. В. Мигунова. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-5089-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133839> (дата обращения: 11.07.2022).

6. Михайлова-Смольнякова, Е. С. Старинные бальные танцы. Эпоха возрождения: учебник / Е. С. Михайлова-Смольнякова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-0959-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1965> (дата обращения: 11.07.2022).

7. Опарина, Н. А. Педагогика детского театрализованного досуга: учебное пособие / Н. А. Опарина. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6494-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154614> (дата обращения: 11.07.2022).

8. Опарина, Н. А. Растем, играем и творим. Для работы с дошкольниками и младшими школьниками в часы досуга: учебно-методическое пособие / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9114-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219275> (дата обращения: 11.07.2022)

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <https://firo.ranepa.ru/>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. <http://znanium.com>
8. <https://e.lanbook.com/>
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. <http://dancerussia.ru/>
11. <https://dancehelp.ru/>
12. <http://bookovka.ru/>

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета с рабочими местами и оборудованием:

- оборудование для хореографического зала;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся,
- доска;
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, телевизор, аудио-, видеоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения.

Для реализации дисциплины могут быть использованы:

- хореографический зал;
- спортивный зал;
- открытые спортивные площадки.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 Игроритмика**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.16 Игроритмика относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в седьмом семестре.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- Основные движения в игроритмике и способы их применения в дошкольном возрасте.
- Особенности проведения занятий по игроритмике с детьми дошкольного возраста.
- Терминологию игроритмических упражнений.
- Основные средства игроритмики.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии
- с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

#### **иметь практический опыт в:**

- проведении подвижных игр в зависимости от задач занятия и возрастных особенностей занимающихся.
- организации занимающихся используя основные движения игроритмики и хореографическую терминологию.
- составлении и проведении игроритмических упражнений.
- составлении и обучении комплексу игроритмических упражнений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		Дифф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы и особенности игроритмики	4	8		6	16
2	Особенности проведения занятий по игроритмике с детьми дошкольного возраста	2			2	2
3	Терминология хореографии	4			4	4
4	Игротанец. Танцевальные композиции на основе сюжетных постановок	6	24		6	32

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основы и особенности игроритмики	Основы игроритмики, игропластики, игрогимнастики, партерной гимнастики. Способы их развития средствами музыкально-подвижных игр. Проведение музыкально-подвижных игр.

2	Особенности проведения занятий по игроритмике с детьми дошкольного возраста	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Дозировка, время занятий и подбор игр, упражнений в зависимости от возраста.
3	Терминология хореографии	Правила хореографической терминологии. Запись хореографических упражнений, используемых в игроритмике.
4	Игротанец. Танцевальные композиции на основе сюжетных постановок	Хореографические упражнения. Освоение танцевальных основ. Игровые упражнения на закрепление танцевальных упражнений. Танцевальные композиции и сюжетный танец. Составление и их проведение.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы и особенности игроритмики	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-упражнение; кейс-стади, метод проектов
2	Особенности проведения занятий по игроритмике с детьми дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Терминология хореографии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
4	Игротанец. Танцевальные композиции на основе сюжетных постановок	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-упражнение; кейс-стадии, метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2015. - 196 с.
2. Носкова-Бекк, О. Л. Танцевально-ритмическое развитие детей 3–7 лет. Танцезингия: учебное пособие / О. Л. Носкова-Бекк. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-6877-5. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167265> (дата обращения: 10.07.2022).

3. Фирилёва, Ж. Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Фирилёва, А. И. Рябчиков, О. В. Загрядская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7852-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167271> (дата обращения: 10.07.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Опарина, Н. А. Растем, играем и творим. Для работы с дошкольниками и младшими школьниками в часы досуга: учебно-методическое пособие / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9114-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219275> (дата обращения: 11.07.2022)

2. Франио Г., Лифиц И. Методическое пособие по ритмике. М., 2005.

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://www.firo.ru>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. <http://znanium.com>
8. <http://www.iprbookshop.ru>

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета с рабочими местами и оборудованием:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся,

- доска;
- рабочее место преподавателя.
- технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, телевизор, аудио-, видеоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения.

Для реализации дисциплины могут быть использованы:

- хореографический зал;
- спортивный зал;
- открытые спортивные площадки.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **Общая характеристика профессионального модуля**

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**1.2. Цель профессионального модуля:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**1.3. Задачи профессионального модуля:**

- формирование у обучающихся умений и навыков планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливания и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся теоретических представлений об организации и проведении физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, а также способностей к анализу, рефлексии проводимых мероприятий.

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 510 часов.**

**1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.01.01 Учебная практика;
- ПП.01.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	

	<p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b>  алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p>

	<p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию организаций дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>

<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b>  основные здоровьесберегающие технологии;  способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;  гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;  создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций  профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>

	<p>порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>
<p><b>А Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b></p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности детского травматизма, методы его профилактики;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников;</p>



<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития;</p> <p>разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития;</p> <p>создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p> <p>развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;</p> <p>методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>

		<p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы двигательной деятельности и двигательной активности;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- методику проведения мониторинга физического развития детей;</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки и анализа результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</li> </ul>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей;</p>

	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p><b>Уметь:</b> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>
<p><b>В Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по физическому развитию; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p>

дошкольного образования		<p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и закаливания и физического развития детей;</p>
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в рамках образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по вопросам закаливания, оздоровления детей, физического развития;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта по вопросам оздоровления организма ребенка и физического развития; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования в рамках образовательной области «Физическое развитие»; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в области физического развития; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании по физическому развитию; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p>

<p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;  <b>Уметь:</b>  осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  участия в создании предметно- развивающей среды по физическому развитию в группе, в спортивном зале, на площадке дошкольной организации;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по вопросам закаливания, оздоровления, физического развития детей;  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>

<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Уметь:</b>  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
---	--	--



## 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	2 курс		3 курс	
														3	4	5	6
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				5	96	32	64	32	32						96	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и школьного возраста				5	96	23	1	112	44	68					96	72

МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6	5	108	36		72		72					72	36
УП.01.01	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ознакомительная)			5		36			36		36					36	
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей			6	5	72			72		72					36	36

ПМ.01. ЭК	Экзамен квалификаци онный	6															
Всего		1	1	3	3	408	91	1	356	66	280					336	144

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применение инструментария и методов диагностики и		Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видео-фрагментов

	<p>оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным</p>	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>практики работы. Игровое проектирование</p>
<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач</p>		<p>Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; просмотр видеофрагментов практики работы; игровое проектирование, кейс-задания</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика</p>			<p>Материалы практики. Защита отчета о прохождении практики</p>

ПП.01.01 Производственная практика	(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Материалы практики. Защита отчета о прохождении практики
<b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвертом семестре.			

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами, работодателями через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

**Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

### **а) Основная литература:**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

**б) Дополнительная литература:**

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

**Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**а) Основная литература:**

*Завьялова, Т. П.* Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

*Виленская, Т. Е.* Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2018.

**б) Дополнительная литература:**

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

**Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**а) Основная литература:**

1. Борисова Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд.,



- перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 508 с. – (Практическая педагогика). ISBN 978-5-16-013803-9;
2. Гаврилова В. В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО./ Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.
  3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
  4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукна; под ред. С. О. Филипповой. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
  5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 528 с.
  6. Степаненкова, Эмма Яковлевна. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
  7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
  8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
  9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
  10. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
  11. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
  12. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — 3-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 287 с.
  13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 528
2. Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.
3. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
4. *Морозова, Л. Д.* Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

**Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

**Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

**Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

### **Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

### **Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

### **Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной

организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие о больном и здоровом организме.	5	5		5	15
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.	5	5		5	15
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	5	5		5	15
4.	Детские болезни и их профилактика	6	6		6	18
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	6	6		6	18
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной организации.	5	5		5	15

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Понятие о больном и здоровом организме	Здоровье и болезнь. Понятия "здоровый образ жизни". Критерии и факторы здоровья. Организм



		ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья.
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.	Организация безопасной среды в условиях ДОО. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольной организации, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольной организации. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиена одежды и обуви детей. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. Способы введения ребёнка в условия образовательной организации.
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Система закаливания в ДОО. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий детей раннего и дошкольного возраста. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Гигиенические требования к

		условиям проведения компонентов двигательного режима, учитывая требования чемпионата WSI: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Подготовка рабочего места с учетом требованиям чемпионата WSI.*
4.	Детские болезни и их профилактика	Заболевание нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика. Иммунитет. Пищевые отравления, их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Кожные болезни детей. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста: причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей. Заболевания органов зрения и слуха: причины и профилактика. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи у детей, их профилактика.
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание.
6.	Санитарно-просветительная и	Задачи санитарного просвещения в ДОО. Гигиеническое воспитание детей различных

лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации.	возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала ДОО. Медицинское обслуживание в ДОО. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.
---	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Понятие о больном и здоровом организме	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
2.	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
3.	Гигиена физического воспитания дошкольников	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Детские болезни и их профилактика	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных образовательных организациях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
6.	Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольной образовательной организации	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459606&linkid=1>  
459606

<https://biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61/osnovy-medicinskih-znaniy>

2. Макеева, Татьяна Витальевна. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Макеева, Татьяна Витальевна ; Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465060&linkid=1>  
465060

<https://biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30-95B26712CA39/zdorovesberegayuschaya-pedagogika>

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Петрушин, Валентин Иванович ; В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465103&linkid=1>  
465103

<https://biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C/psihologiya-zdorovya>

#### **в) электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **7. Информационные технологии:**

- Информационные технологии обработки графической информации;

- информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

- Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочие места по количеству обучающихся (25-30).

Рабочее место преподавателя.

Нормативные документы: ФГОС ДО, ФГОС СПО.

Комплекты методических и наглядно-дидактических пособий по дошкольному образованию в области физического развития и укрепления здоровья детей.

Наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы и оборудование.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и  
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в третьем и четвертом семестрах.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

### **3. Объем МДК и виды учебной работы**



Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	116	64	52
В том числе:			
лекции	44	32	12
практические	68	32	36
самостоятельная работа	55	32	23
Консультация	1		1
Формы контроля		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>	<b>96</b>	<b>72</b>

#### 4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	7	11		9	27
2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	7	11		9	27
3.	Методика обучения физическим упражнениям	7	11		9	27
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.	7	11		9	27
5.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.	8	12		9	27
6.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	8	12		10	30

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия и термины. Принципы физического воспитания. Классификация физических упражнений. Методы обучения дошкольников физическим упражнениям. Содержание программы «От рождения до школы» (авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) по образовательной области «Физическое развитие». Структура и содержание современных вариативных программ по физическому воспитанию.
2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет. Закономерности формирования двигательных навыков, задачи этапов обучения. Методика воспитания психофизических качеств. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Режимные процессы, проведение режимных моментов в ДОО, составление конспекта проведения режимных процессов, оформление протокола наблюдения за организацией и проведением режимных процессов; решение профессиональных задач
3.	Методика обучения физическим упражнениям	Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям: построениям, перестроениям, поворотам. Основные движения: усложнение программных задач по обучению ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, ползанию (лазанию). Техника выполнения основных движений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Спортивные игры, их характеристика, методика обучения спортивным играм. Спортивные упражнения. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию (составление конспекта Постановления Минздрава РФ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015г.): оценка физкультурно-развивающей среды дошкольной образовательной организации; разработка проекта физкультурно-развивающей среды. Спортивное оборудование в детском саду и на участке. Обеспечение техники безопасности при

		организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	<p>Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Различные формы организации детской деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие». Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для разных возрастных групп (сюжетная, игровая, интегрированная и другие формы проведения с учетом ФГОС ДО; наблюдение, анализ, проведение ОД в конкретной возрастной группе); использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий; подбор материала по организации ОД «Физическое развитие», составление аннотаций, подбор материала к решению профессиональной задачи). Утренняя гимнастика в детском саду (составление конспектов утренней гимнастики – сюжетная, сюжетно-игровая формы проведения, с использованием художественного слова, инновационных технологий; ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол, двигательная, пальчиковая гимнастика и использованием самомассажа и др.) Гимнастика после дневного сна в детском саду (составление конспектов гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах). Физкультминутки: значение и специфика проведения (составление плана ответа на контрольные вопросы; оформление альбома физкультминуток; проведение физкультминуток в детском саду). Закаливающие мероприятия. Нетрадиционные виды закаливания (написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение профессиональной задачи). Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» в повседневной жизни» (подбор игровых, образовательных ситуаций; разработка оздоровительного проекта для детей старшего дошкольного возраста; составление рекомендаций молодым воспитателям по организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми в повседневной жизни; проведение работы в детском саду). Активный отдых. Физкультурные</p>

		<p>праздники и досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных праздников, досугов (составление ответов на конкретные вопросы, наблюдение, анализ физкультурного досуга, подбор сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников; решение профессиональной задачи). Организация экскурсий и туристических прогулок (составление плана туристического похода для детей старшего дошкольного возраста).</p>
5.	<p>Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Планирование работы по образовательной области «Физическое развитие» (анализ календарного плана воспитателя, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы).</p> <p>Взаимодействие дошкольной организации с семьей по обеспечению здоровья детей (разработка программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей на 3 месяца; подбор литературы, составление, проведение консультации для родителей; составление информационного бюллетеня для родителей). Ознакомление с проектом как методом формирования профессиональных интересов.</p>
6.	<p>Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Подбор физических упражнений для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, слуха, речи; составление консультации для молодых воспитателей на тему «Учет полоролевого поведения детей в процессе обучения физическим упражнениям». Подбор методических материалов по изучаемым темам (оформление тематического портфолио).</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<p>Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта</p>
2.	<p>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта</p>

3.	Методика обучения физическим упражнениям.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видеофрагментов из практики работы в данной области. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видеофрагментов из практики работы в данной области. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
6.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

##### а) Основная литература:

*Завьялова, Т. П.* Стародубцева, И. В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.

*Кожухова, Н.Н. Рыжкова, Л.А. Борисова, М.М.* Методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 312 с.

*Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

*Шебеко, В. Н.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с.

##### б) Дополнительная литература:

*Алябьева, Е.А.* Игры – забавы на участке детского сада / Е.А.Алябьева. – М.:Сфера, 2020.- 128 с.

*Борисова, М.М.* Детский гольф как один из современных видов спортивных игр/М.М. Борисова, М.В. Валевская<sup>[1]</sup>// Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / под ред. Г. В. Бугаева, О. Н.

- Савинковой, И. В. Смольяновой. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018 . С.62-68.
- Борисова, М.М.* Обучение дошкольников игре в «Городки»./М.М. Борисова, Т.А. Зорина, Н.М. Сафронова. -М.:Линка-пресс, 2017. 208с.
- Борисова, М. М.* Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 508 с.
- Борисова, М.М.* Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования.- М.: Обруч, 2014.- 26 с.
- Вавилова, Е.Н.* Развитие основных движений у детей 3-7 лет : система работы / Вавилова Е. Н. - Москва : Скрипторий, 2007. – 156 с.
- Власенко, Н.Э.* Комплексы общеразвивающих упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. - М.: Белый ветер, 2019. - 728 с.
- Волошина, Л.Н. Гавришова, Е.В. Елецкая, Н.М. Курилова, Т.В.* Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. - М.: Учитель, 2018. - 169 с.
- Гурьев, С.* Использование компьютера в физическом воспитании дошкольников / Сергей Гурьев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017.
- Давыдова, О.И. Богославец, Л.Г.* Режим дня дошкольника. Правда и мифы / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. - М.: Сфера, 2018. – 128 с.
- Зебзеева, В.А.* Организация режимных процессов в ДОУ/ В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2010. - 80 с
- Ким, Т. К.* Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. К. Ким; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. – М. : МПГУ, 2015. – 204 с.
- Кожухова, Н.Н.* Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
- Кожухова, Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.* Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 216 с.
- Лесгафт, П. Ф.* Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М. : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с.
- Сайкина, Е.Г.* Фитнес в физкультурном образовании детей дошкольного и школьного возраста в современных социокультурных условиях: Монография. -СПб.: РГПУ, 2008. 64с.
- Смирнова, Е. Т.* Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях / Е.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.
- Утробина, К.К.* Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарий развлечений в ДОО / К.К. Утробина. – М.: Гном, 2019. – 128 с.
- Утробина, К.К.* Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарий развлечений в ДОО / К.К. Утробина. – М.: Гном, 2020. – 152 с.

Фомина, Н.А. Музыкально-двигательное физическое воспитание дошкольников. ФГОС ДО / Н.А. Фомина. – М.: Учитель, 2020. – 238 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков»**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2021



## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в третьем и четвертом семестрах.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

### **3. Объем МДК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	72	32	40
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	72	48	24
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	36	24	12
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.		18		9	27
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.		18		9	27
3.	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.		18		9	27
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО		18		9	27

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Гимнастика в системе физического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строевые упражнения.</li> <li>• Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Техника выполнения</li> </ul>

воспитания  
дошкольников

поворотов. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.

Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.

Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании.

- Особенности организации проведения строевых упражнений с учетом требований WSI.
- **Основные движения.**
- Отработка техники выполнения разных видов основных движений. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений.
- Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений.
- Особенности организации детей на выполнение основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений.
- Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений.
- Особенности организации проведения основных движений с учетом требований WSI.
- **Общеразвивающие упражнения.**
- Исходные положения.
- Разучивание упражнений на разных этапах обучения.
- Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ.
- Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ.
- Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях. Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие

		<p>дыхательной системы ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации проведения общеразвивающих упражнений с учетом требований WSI.</li> </ul>
2.	<p>Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b> Проведение комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WSI; Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна.</p> <p><b>Физкультурные занятия.</b> Проведение разных форм физкультурных занятий в разных возрастных группах. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Построение физиологической кривой на занятии. Тренирующий эффект физкультурного занятия.</p> <p><b>Физкультминутки.</b> Подбор упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях их практическое проведение.</p> <p><b>Физкультурные досуги.</b> Подготовка и проведение досугов для детей разных возрастных групп.</p> <p><b>Физкультурные праздники.</b> Проведение отдельных фрагментов праздников. Подготовка и проведение подвижных игр и физических упражнений при организации прогулок за пределы образовательного учреждения. Проектная деятельность в ДОО. Проведение дифференцированных заданий, направленных на оптимизацию двигательной деятельности детей разных возрастных групп Проведение физических упражнений для индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проведение ритмических движений под музыку.</p>

		<p>Комплексная оценка двигательной активности.</p> <p>Хронометраж двигательной активности детей в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Использование интерактивных форм работы с детьми по физическому воспитанию детей с учетом требований чемпионата WSI.</p> <p>Методика оценки психофизических качеств. Игры и игровые упражнения на развитие психофизических качеств.</p>
3.	<p>Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.</p>	<p>Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты дошкольной образовательной организации.</p> <p>Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.</p> <p>Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.</p> <p>Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.</p> <p>Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI.</p>
4.	<p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО.</p>	<p>Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование работы по физическому воспитанию.</p> <p>Планирование индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WSI.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое

	дошкольных образовательных организациях.	проектирование, кейс-стади, метод проекта
3.	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации для работы по физическому воспитанию.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Борисова Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 508 с. – (Практическая педагогика). ISBN 978-5-16-013803-9;
2. Гаврилова В. В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО./ Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукна; под ред. С. О. Филипповой. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 528 с.
5. Степаненкова, Эмма Яковлевна. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
10. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
11. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — 3-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 287 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2017. -48 с.

2. Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 528

3. Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

4. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М.: 2019

#### **в) электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
  - наглядные пособия (таблицы, схемы);
  - приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
  - рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
  - рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:



компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ознакомительная)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности в режиме дня ДОО;
4. Знакомство с различными видами планирования режимных моментов, утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, прогулок, подвижных игр, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников;

5. Наблюдение и анализ организации, проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, подвижных игр, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста (Здоровьесберегающие технологии и, в том числе, их включение в проектную деятельность детей дошкольного возраста);

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **Литература**

##### **а) Основная литература:**

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7.

<https://urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-489780>

2. Макеева, Татьяна Витальевна. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6.

<https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-494221>

3. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://znanium.com/catalog/document?id=344910>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=466004>

##### **б). Дополнительная литература:**

1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Библиотека программы "От рождения до школы" /под ред. Е.Н. Вераксы, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. (пособия по возрастным группам: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4.5. лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)).

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/primernoe-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-k-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3-4-goda-mladshaya-gruppa/>

2. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6.

<https://urait.ru/book/psihologiya-zdorovya-491333>

3. Лесгафт, Петр Францович. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3.

<https://urait.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-491912>

4. Федорова Светлана Юрьевна. Развитие двигательных способностей дошкольников [Электронный ресурс]/ С.Ю. Федорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009976835>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostey-doshkolnikov-vysshee-professionalnoe-obrazovanie/>

### **Интернет-ресурсы:**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<https://firo.ranepa.ru/>

<http://www.obruch.ru/> - научно-методический журнал «Обруч»

<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture> - научно-методический журнал «Инструктор по физической культуре»

[https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp\\_list](https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp_list) - техническая документация компетенции R04. «Дошкольное воспитание» (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и  
физическое развитие детей

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и  
его физическое развитие

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	Профильные организации	Сем. контроль
6	1 нед	концентрированно	Профильные организации	ДифЗачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельное планирование и проведение различных форм и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста с применением различных методик;

4. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников детей;

5. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) группы для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации, закаливания, безопасности, профилактики заболеваемости в дошкольной группе с применением инструментов современной оценки качества дошкольного образования на основе собственного анализа для организации образовательного процесса.

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

#### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7.

<https://urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-489780>

2. Макеева, Татьяна Витальевна. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6.

<https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-494221>

3. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://znanium.com/catalog/document?id=344910>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=466004>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Библиотека программы "От рождения до школы" /под ред. Е.Н. Вераксы, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. (пособия по возрастным группам: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4.5. лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)).

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/primernoe-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-k-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3-4-goda-mladshaya-gruppa/>

2. Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. — 2-е изд., испр.



и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6.

<https://urait.ru/book/psihologiya-zdorovya-491333>

3. Лесгафт, Петр Францович. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3.

<https://urait.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-491912>

4. Федорова Светлана Юрьевна. Развитие двигательных способностей дошкольников [Электронный ресурс]/ С.Ю. Федорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009976835>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostey-doshkolnikov-vysshee-professionalnoe-obrazovanie/>

### **Интернет-ресурсы:**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<https://firo.ranepa.ru/>

<http://www.obruch.ru/> - научно-методический журнал «Обруч»

<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture> - научно-методический журнал «Инструктор по физической культуре

[https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp\\_list](https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp_list) - техническая документация компетенции R04. «Дошкольное воспитание» (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **Общая характеристика профессионального модуля**

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**1.2. Цель профессионального модуля:** освоение основного вида профессиональной деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

**1.3. Задачи профессионального модуля:**

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности и общения детей;
- подготовить к осуществлению планирования, организации и проведения организованных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и образовательный процесс
- сформировать умение определять перспективу развития образовательного процесса.

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля:** 906 часов.

**1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности общения детей, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;
- МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

- МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального восприятия с практикумом;
- МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.02.01 Учебная педагогическая практика;
- ПП.02.01 Производственная педагогическая практика;
- ПП.02.02 Производственная педагогическая

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>- необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>- использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>- выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>- выполнять работу в заданные сроки.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>- обосновывать свои решения;</li> <li>- реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>- адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>- современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>- основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>- методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>- основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>- методику организации и работы дошкольных образовательных организаций.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>- демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>- осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>- анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>- организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>- порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</li> <li>- основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul>



	<p>- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p>
<p><b>А Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>А/02.6 Трудовая функция:</b> Воспитательная деятельность</p>	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</li> </ul>
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность;</li> <li>- объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;</li> <li>- расширять представления дошкольников о труде взрослых;</li> <li>- разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</li> <li>- опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.</li> </ul>
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>

<p>сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> </ul>

<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul>
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг;</li> </ul>

		<p>- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения развлечений;</li> <li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</li> </ul>
<p>Проектирование реализация воспитательных программ</p>	<p>и</p> <p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</li> <li>- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</li> <li>- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</li> <li>- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</li> <li>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов.</li> </ul>
<p><b>В Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих</li> </ul>

		<p>программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</p>	<p><b>Знать:</b></p>



	<p>проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста,</li> </ul>

<p>период пребывания в образовательной организации</p>		<p>группы, отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>

и/или дошкольного возраста	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li><li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li><li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li><li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li></ul>
-------------------------------	---	---

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	1 курс		2 курс	
														1	2	3	4
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6			5	168	54	2	168	56	54					96	72
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				5	48	16		48	16	16					48	

МДК. 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			6	5	156	51	1	156	40	64					48	108
МДК. 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			6	5	84	28		84		56					48	36
МДК. 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				5	72	24		72		32	16				72	
МДК. 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				4	90	30		90	40	20				90		

УП.02.01	Наблюдение различных видов деятельности детей (ознакомительная)		5			36				36							36	
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (психолого-педагогическая)			6	5	180				180							72	108
ПП.02.02	Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности (педагогическая)			6		72				72								72
ПМ.02.Э К	Квалификационный экзамен	6																
<b>Всего</b>						906	203	3	906	152	530					90	420	396

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.02.01 Теоретические и	Постановка воспитательных целей, способствующих		Лекция. Лекция – диалог. Лекция с

<p>методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра.</p>
<p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.</p>

<p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Проектирование и реализация воспитательных программ;</p>	<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.</p>
<p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной</p>	<p>деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация-упражнение.</p>



<p>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра</p>
<p>МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p>		<p>Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра</p>
<p>УП.02.01 Учебная ознакомительная</p>			<p>Защита отчета о прохождении практики</p>
<p>УП.02.02 Учебная психолого-педагогическая</p>			<p>Защита отчета о прохождении практики</p>

ПП.02.01 Производственная педагогическая			Защита отчета о прохождении практики
ПП.02.02 Летняя педагогическая			Защита отчета о прохождении практики
<b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю четвертом семестре.			

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

**Для освоения МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### **а) Основная литература:**

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. - – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУб учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. - – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

5. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 130 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

6. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Степанова, Ольга Алексеевна ; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>  
407396

<https://biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A/teoriya-i-metodika-igry>

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 02.06.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Патрушева, Инга Валерьевна ; И.В. Патрушева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453833&linkid=1>  
453833

<https://biblio-online.ru/book/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry>

2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М. : Теревинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=409267&linkid=1>  
409267

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364405)

## Для освоения МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

### а) Основная литература

1. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1414721>

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

3. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 68 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности.- Волгоград: Учитель,2018 – 250с.

2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. 169с.

3. Кудрявцева, Е.А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 122 с.

4. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 236 с.

5. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 248 с.

## Для освоения МДК.2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

### а) Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Тервинф, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=356808&linkid=1356808>

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364243](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364243)

2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности

(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

4. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414642&linkid=1414642>

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131753>

5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3

6. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ [науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Фекина]. М. : Просвещение, - 2010. 266 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428189&linkid=1428189>

<https://biblio-online.ru/book/5D5DAE5D-9B1C-4383-8B6C-98AEBA7D0658/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey>

#### **Для освоения МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [ и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Народное искусство – детям (3-7 лет). Библиотека программы "От рождения до школы" Методическое пособие. / М. : Мозаика-Синтез, : 2016. – 224 с.

3. Никитина А.В. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб. Каро, 2010. – 2014. – 96 с.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

4. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие./ С.В. Погодина М.: Академия, 2015. – 208 с.

**б) Дополнительная литература:**

2. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества: / Величкина Г., Шпикалова Т. Я., М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.

3. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества./ Носова Т. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.

4. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества./ Куцакова Л. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 20 с.

**Для освоения МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практиком**

**а) Основная литература:**

1. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Воскобойникова, Элеонора Григорьевна ; Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460607&linkid=1>  
460607

<https://biblio-online.ru/book/E843123D-B508-4BA7-A583-CE322424C8C8/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-forteplano>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415065&linkid=1>  
415065

<https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razviti>

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.

**б) Дополнительная литература:**

1. Гончарук, Алексей Юрьевич . Теория и методика музыкального воспитания с практиком. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, обж 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=456137&linkid=1>  
456137

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461229)



## **Для освоения МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

### **а) Основная литература:**

1. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Белкина, В.Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом).

3. Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/hrest\\_pr/01.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/hrest_pr/01.aspx). - Дата доступа: 29.05.2021

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

### **Для освоения МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал

«Профессиональное образование»)

<http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

<http://www.shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.

<http://www.ptdlib.ru> - библиотека.

<http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

**Для освоения МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru)

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>

Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php](http://childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php)

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

**Для освоения МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>, поисковые системы сети

Интернет.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Для освоения МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

[www.allmusic.com](http://www.allmusic.com) - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.museum.ru](http://www.museum.ru) – Портал «Музеи России»;

[www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru) –государственный Эрмитаж.

[www.km.ru](http://www.km.ru)- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://stranamasterov.ru>

[www.origami-school.narod.ru](http://www.origami-school.narod.ru)

<http://www.paper-art.ru>

<http://forum.krasnaya.ru/viewtopic.php?t=139536>

<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

**Для освоения МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

[www.allmusic.com](http://www.allmusic.com) - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

**Для освоения МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,25773/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/) ;-сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные> ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html> ) Портал детей, родителей и педагогов:

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

##### **Для освоения МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности;
- комплекты дидактических игр:
  - 1) *настольно-печатные* (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
  - 2) *предметные* (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.);

3) *сюжетно-дидактические игры* и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок);

- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты);
- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска.

### **Для освоения МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, компьютерные диски по дошкольному образованию);
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видовой набор игр и игрушек для детей дошкольного возраста;
- оборудование для проведения различных видов трудовой деятельности;
- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).

### **Для освоения МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»:

кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

### **Для освоения МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

- Комплект нормативно-правовой документации.
- Комплект учебно-методической документации.
- Тематические подборки рисунков и иллюстраций.
- Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.
- Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.
- Изделия народного декоративно-прикладного искусства (керамика, майолика,.....)
- Видеозаписи (фрагменты телепередач об искусстве, научно-популярных фильмов, мультфильмов)
- Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.
- Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция...).
- Проекционная аппаратура.
- Персональный компьютер.

#### **Для освоения МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты);

- инструменты детского Орфовского оркестра;
- набор детских и русских народных инструментов;
- фонотека;
- портреты композиторов и музыкальные таблицы.

#### **Для освоения МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.13 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы детской игры и основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- сущность и своеобразие развития игровой активности в раннем возрасте и развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте;
- содержание и способы психолого – педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- педагогические условия развития детской игры в раннем и дошкольном возрасте;
- определение и структуру разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей;
- требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье;
- требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры;



- особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности;
- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игр;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать игровую деятельность и общение детей;
- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;
- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- оценивать продукты детской деятельности.
- самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игры детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.

**Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка;
- создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, подвижных игр;
- владения методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в детском образовательном учреждении;

- организации и проведения развлечений;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей у дошкольников, мелкой моторики у дошкольников;
  - наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;
  - диагностики результатов игровой деятельности детей;
  - разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
    - педагогической поддержки семьи в области организации игровой деятельности дошкольников и планирования работы с родителями по совместной организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
  - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
  - опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;
  - навыками участия в создании предметно-развивающей среды;
  - опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
  - опытом оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- опытом подготовки материалов исследования, проектов.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	116	64	52
В том числе:			
Лекции	56	32	24
Практические	56	32	24
Самостоятельная работа	54	32	22
Консультация	2		2
Экзамен		Сем. контроль	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>	<b>96</b>	<b>78</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	10	10		7	27
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	10	10		7	27
3.	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	10	10		8	28
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	10	10		8	28
5.	Педагогическая поддержка семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих) в области организации игровой деятельности дошкольников	6	6		8	20
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	6	6		8	20
7.	Психолого - педагогические аспекты организации и сопровождения игровой деятельности дошкольника	4	4		8	16

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Тема 1. Цели и задачи профессионального модуля. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Тема 2. История возникновения и развития игры. Теории игры.

		<p>Тема 3. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Тема 4. Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой деятельности дошкольников (Е.Л.Бережковская, В.В.Воскобойников, Е.В.Зворыгина, Е.Е.Кравцова, Е.О.Смирнова, Г.Домен, М.Шеридан, М.Шицида, М.Томаселло, Б. ван Урс, Э.Сингер и др.).</p> <p>Тема 5. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Современные проблемы и тенденции развития игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 7. Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	<p>Тема 8. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.</p> <p>Тема 9. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.</p> <p>Тема 10. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей. Традиционная народная обрядовая и обереговая кукла. Народная игрушка и её функции. Народная дидактическая игрушка. Игрушки из дерева и глины, ткани, соломы и других материалов и их использование в процессе воспитания и развития.</p> <p>Тема 11. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований.</p> <p>Тема 12. Обследование игрушки по инициативе ребенка (совместная деятельности взрослого и ребёнка). Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр.</p>
3.	Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	<p>Тема 13. Игры и игровые формы организации общения взрослого с ребёнком. Создание игровой атмосферы в общении с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>Тема 14. Развитие игровых действий детей в совместной деятельности со взрослым. Этапы развития игры.</p>

		<p>Тема 15. Психолого - педагогические особенности игры детей в группах раннего возраста. Методики и технологии проведения разных игр с детьми раннего возраста. Использование игровых форм взаимодействия взрослого с ребёнком в процессе семейного воспитания.</p>
4.	<p>Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 16. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр. Различные подходы к классификации.</p> <p>Тема 17. Влияние подвижной игры на развитие ребенка.</p> <p>Тема 18. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Содержание понятий: «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.</p> <p>Тема 19. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. Этапы формирования игровой деятельности детей. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема 20. Социальное содержание ролевых игр. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли.</p> <p>Тема 21. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников.</p> <p>Тема 22. Диагностика сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах, особенности ее проведения. Критерии и основные показатели организации СРИ.</p> <p>Тема 23. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.</p> <p>Тема 24. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.</p> <p>Тема 25. Творческие игры и их разновидности. Методика организации и проведения творческих игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 26. Режиссерские и театрализованные игры.</p>

		<p>Тема 27. Психолого-педагогические особенности проведения театрализованных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 28. Настольно-печатные игры.</p> <p>Тема 29. Строительно-конструктивные игры</p> <p>Тема 30. Виды народных игр. Связь народной игры с обрядом и народным земледельческим календарем. Воспитательные возможности подвижных народных игр. История возникновения русской народной игры.</p> <p>Тема 31. Хороводные игры и их использование в воспитательной работе. Реализация развивающих и воспитательных задач посредством народных игр. Пути и методы формирования у детей социокультурной идентичности: посредством народных игр.</p> <p>Тема 32. Использование игры в коррекции проблем развития ребенка. Условия организации игровой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Особенности игровой деятельности у различных категорий детей.</p> <p>Тема 33. Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф. Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни (Новоселова С.). Игра в телефон (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера») (Михайленко Н.Я.).</p>
5.	Педагогическая поддержка семьи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих) в	<p>Тема 34. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.</p> <p>Тема 35. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.</p>

	области организации игровой деятельности дошкольников	
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Тема 36. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Тема 37. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 38. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.
7.	Психолого - педагогические аспекты организации и сопровождения игровой деятельности дошкольника	Тема 39. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста. Тема 40. Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и сопровождения творческих игр и проведение игр с правилами с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум по созданию игр (механика, деконструкция, специфика создания), Тема 41. Наблюдение и анализ игровых умений и навыков детей. Способы диагностики результатов игровой деятельности.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности и общения детей	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Деловая игра. Выступление с презентацией. Семинар-диспут. Заполнение таблицы, анализ и обсуждение, метод проекта
2.	Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Деловая игра, метод проекта
3.	Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Анализ видеосюжетов, решение задач и анализ ситуаций. Деловая игра, метод проекта
4.	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар диспут. Деловая игра. Анализ

		видеосюжетов. Решение задач и ситуаций. Разработка сценария игр (технологическая карта) , метод проекта
5.	Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Составление и обсуждение рекомендаций, работа в микрогруппах, разработка буклета, метод проекта
6.	Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Сравнительный анализ программ Заполнение таблицы. Разработка календарного плана, обсуждение, метод проекта
7.	Психолого - педагогические аспекты организации и сопровождения игровой деятельности дошкольника	Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Анализ видеоматериалов, обсуждение. Анализ диагностических карт.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

- Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. - – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с.

### б) Дополнительная литература:



- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
- Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 130 с. – (Профессиональное образование).
- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с.

### в) электронные ресурсы:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)

<http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

<http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.

<http://www.ptdlib.ru>- библиотека.

<http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

### 7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;  
 -информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных;

- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и

науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- современные образовательные программы для дошкольных образовательных организаций и методическое сопровождения к ним;
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности;
- комплекты дидактических игр:
  - 4) *настольно-печатные* (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
  - 5) *предметные* (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.;
  - 6) *сюжетно-дидактические игры* и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок);
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки;
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки);
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты);
- компьютерные развивающие игры для дошкольников;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методических пособий;
- информационный стенд;
- учебная доска.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой  
деятельности дошкольников**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в третьем семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей, проектной деятельностью;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов трудовой деятельности и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности, в проектной деятельности;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей;

- наблюдения за формированием трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1,2.3, 2.4, 2.7; 5.1 - 5.4

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	4	4		4	12
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	6		6	18
3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	6		6	18

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников.	<p>Тема 1. Труд как деятельность. Народная педагогика о труде и отношении людей к труду. Развитие вопросов трудового воспитания в отечественной педагогике.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Анализ программ по трудовому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p>
2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 5. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 8. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 9. Особенности постановки целей, формирование мотивов, процесса планирования отношения к результатам труда у детей разных старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 10. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания.</p> <p>Тема 11. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд.</p> <p>Тема 12. Содержание и особенности каждого вида труда детей раннего возраста.</p> <p>Тема 13. Содержание и особенности каждого вида труда детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 14. Содержание и особенности каждого вида труда детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 15. Содержание и особенности каждого вида труда детей старшего дошкольного возраста.</p>

3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Тема 16. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий труд, совместный труд, коллективный труд.</p> <p>Тема 17. Виды трудовых поручений, особенности их выполнения в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 18. Своеобразие труда детей раннего возраста. Педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности. Содержание труда детей раннего возраста. Способы организации труда.</p> <p>Тема 19. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 20. Содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 21. Педагогические условия успешной организации труда. Особенности организации предметно-развивающей среды поддерживающей детскую самостоятельность в трудовой деятельности.</p> <p>Тема 22. Психологические условия развития самостоятельности детей в трудовой деятельности.</p> <p>Тема 23. Технология проектной деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников</p> <p>Тема 24. Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей. Интегративный подход к планированию.</p> <p>Тема 25. Комплексно-перспективное планирование труда дошкольников.</p> <p>Тема 26. Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста.</p>
----	--	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы организации трудовой деятельности дошкольников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

2.	Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Формы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература

1. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова ; С.А. Козлова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. . <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414721&linkid=1414721>  
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168042>
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336.
3. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 68 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности.- Волгоград: Учитель,2018 – 250с.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. 169с.
3. Кудрявцева, Е.А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 122 с.
4. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 236 с.
5. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 248 с.

### в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>



<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа:

URL:<http://www.auditorium.ru>

Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru](http://childpsy.ru) Библиотека books/id/8267.php

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

## **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, компьютерные диски по дошкольному образованию);
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видовой набор игр и игрушек для детей дошкольного возраста;
- оборудование для проведения различных видов трудовой деятельности;
- комплект нормативно-правовой документации;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- разрабатывать проекты по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	104	64	40
В том числе:			
лекции	40	16	24
Практические занятия	64	16	48
Самостоятельная работа	51	16	35
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	156	48	108

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	15	21		14	50
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	15	21		22	58

3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	10	22		15	47
----	---	----	----	--	----	----

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	<p>Тема 1. Искусствоведческие основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Сопровождение художественного развития ребенка его место в системе проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины. Основные педагогические категории и понятия.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки». Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Теоретико-методологические основы сопровождения художественного развития. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека.</p> <p>Тема 5. Эстетическое сознание как специфическая форма отражения бытия, его особенности. Изобразительное искусство – специфический вид искусства. Его особенности, функции, виды (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) жанры. Тема 6. Художественный образ и средства выразительности. Синтез искусств.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогические основы развития продуктивной деятельности дошкольников. Особенности художественного мышления детей дошкольного возраста и технология его развития.</p> <p>Тема 8. Понятие детского изобразительного творчества. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Творческое развитие</p>

		<p>личности ребенка-дошкольника в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Тема 9. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Значение для развития ребенка. Виды изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Тема 10. Методы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Формы организации детской изобразительной деятельности. Проекты по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 11. Предметно-пространственная художественно-эстетическая среда. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	<p>Тема 12. Технология обучения продуктивным видам деятельности в доизобразительный период. Доизобразительный период как особый период художественного развития детей в раннем детстве. Цели и задачи художественного развития детей в доизобразительный период. Технологии формирования интереса и предпосылок изобразительной деятельности в раннем детстве.</p> <p>Тема 13. Технология обучения рисованию детей дошкольного возраста. Детский рисунок - произведение искусства или продукт детской изобразительного творчества? Детский рисунок. Возникновение. Особенности.</p> <p>Тема 14. Определение «детского изобразительного творчества». Развитие творчества в рисовании детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Своеобразие изобразительного творчества детей 4 – 7 лет. Взаимосвязь задач эстетического и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности проявления творчества детей 5 – 7 лет в предметном рисовании. Задачи, организация и методика руководства.</p> <p>Тема 15. Технология обучения лепке детей дошкольного возраста. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические</p>

		<p>основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 16. Технология обучения аппликации детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации. Понятие аппликации как вида декоративно-прикладного искусства. Коллаж. Содержание, организация и методика развития детского аппликативного творчества детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Технология обучения конструированию детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения занятий и методы развивающего обучения. Художественный труд.</p> <p>Тема 18. Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики развития декоративного творчества детей дошкольного возраста.</p>
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	<p>Тема 19. Методическое руководство работой по развитию и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОО. Деятельность педагогического коллектива по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Функции и обязанности специалиста по изобразительной деятельности, воспитателя, старшего воспитателя, заведующей в решении задач по развитию детского изобразительного творчества. Преимущество в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Значение. Цель, задачи. Принципы. Направления преимущества. Формы.</p> <p>Тема 20. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Место изобразительной деятельности в педагогическом процессе. Предпосылки к планированию. Принципы. Виды. Структура. Развивающий характер в планировании.</p>



	Тема 21. Мониторинг развития изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников. Мониторинг и диагностика: проблемы, отличия, взаимосвязь. Мониторинг изобразительных и художественно-творческих способностей дошкольников.
--	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Раздел 3. Методическое руководство по развитию различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.
- Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М.: Издат. центр "Академия", 2021.
- Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова ; Т.А. Куликова . - М.: Издат. центр "Академия", 2020
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — с.336.

#### **б) Дополнительная литература:**

- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
- *Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с.

#### **в) электронные ресурсы:**

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>, поисковые системы сети Интернет.  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.  
<https://resources.mgpu.ru>  
<https://biblioclub.ru>  
<http://www.biblio-online.ru>  
<http://znanium.com>  
<http://www.iprbookshop.ru>  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и  
изобразительному искусству**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

#### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

#### **Иметь практический опыт:**

- планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

– разработки актуальных проектов для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	52	48	36
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	56	32	24
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	28	16	12
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы изобразительной грамоты с практикумом		5		3	8
2.	Изобразительное искусство с практикумом. Графика. Рисунок. Изобразительное искусство с практикумом. Живопись. Цветоведение. Рисование с практикумом		6		3	9
3.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом		5		3	8
4.	Основы декоративно-оформительской работы с практикумом		5		2	7
5.	Художественная обработка бумаги.		5		2	7

	Аппликация					
6.	Художественная обработка картона.		5		2	7
7.	Художественная обработка бумаги и картона. Конструирование		5		3	8
8.	Художественная обработка текстильных материалов		5		3	8
9.	Художественная обработка пластических материалов		5		3	8
10.	Художественная обработка природных материалов		5		3	8
11.	Художественная обработка искусственных и смешанных материалов		5		3	8

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Основы изобразительной грамоты с практикумом	<p>Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса. Материалы и оборудование.</p> <p>Тема 2. Структура инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка актуальных проектов для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Анализ вариативных программ по изобразительному искусству в дошкольных образовательных организациях</p>
	Изобразительное искусство с практикумом. Графика. Рисунок. Изобразительное искусство с практикумом. Живопись. Цветоведение. Рисование с практикумом.	<p>Тема 4. Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, художественное конструирование, дизайн.</p> <p>Тема 5. Художественные средства выразительности, жанры, течения, стили.</p> <p>Тема 6. Графика. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники.</p> <p>Тема 7. Графический рисунок. Виды рисунка, выразительные средства, материалы, техники. Светотень в рисунке.</p>

		<p>Тема 8. Рисование плоских предметов. Рисование с натуры объемных предметов. Штриховка.</p> <p>Тема 9. Живопись. Основы цветоведения. Виды, жанры живописи. Спектральный круг. Символика цвета. Светотень в живописи.</p> <p>Тема 10. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка.</p> <p>Тема 11. Живописные художественные материалы и техники работы. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели.</p> <p>Тема 12. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и прочих отдельных предметов в тоне, цвете.</p> <p>Тема 13. Передача формы, объема, фактуры, цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. Тоновые отношения, характер предмета, разнообразие фактур.</p> <p>Тема 14. Гризайль. Изображение фруктов, овощей, грибов, цветов различными художественными материалами, смешанной техникой с передачей объема и фактуры.</p> <p>Тема 15. Натюрморт – жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Композиция, правила пространственного расположения. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д.</p> <p>Тема 16. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике.</p> <p>Тема 17. Изображения растений, деревьев. Способы изображения деревьев разных пород в разное время года. Изображение декоративного дерева графическими материалами.</p> <p>Тема 18. Изображения птиц, животных. Анималистический жанр. Линейное и светотеневое изображение в профиль, в фас, используя различные материалы.</p> <p>Тема 19. Изображение фигуры человека. Портретный жанр. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в</p>
--	--	--



		<p>пространстве. Пропорции лица человека. Рисунок головы человека.</p> <p>Тема 20. Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами. Особенности изображения архитектурных строений в древнерусском, готическом, классическом стилях.</p> <p>Тема 21. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года.</p> <p>Тема 22. Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени года, суток и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения.</p>
	<p>Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом</p>	<p>Тема 23. Декоративно-прикладное искусство народов России. Народные художественные ремесла. Разнообразие национальных форм ДПИ. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта.</p> <p>Тема 24. Орнамент. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России. Образы и символы в народных росписях. Стилизация природных форм.</p> <p>Тема 25. Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре. Тема 26. Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская глиняные народные игрушки. Тема 27. Особенности пластической формы и росписи. Роспись силуэтов и объемных игрушек. Русская</p>

	<p>деревянная игрушка. Богородская игрушка. Нижегородская «топорщина».</p> <p>Тема 28. Матрешки. Первая русская матрёшка. Отличительные особенности росписи Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки.</p> <p>Тема 29. Этапы и приемы выполнения росписи. Роспись силуэтов матрешек. Роспись по дереву.</p> <p>Тема 30. Городец. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах.</p> <p>Тема 31. Хохлома. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах.</p> <p>Тема 32. Росписи Северной Двины и Мезени. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в прорисовке элементов пермогорской, мезенской росписи.</p> <p>Тема 33. Роспись по керамике. Гжель. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах.</p> <p>Тема 34. Роспись по металлу. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов.</p> <p>Тема 35. Художественные лаки. Федоскино, Палех, Мстера, Холуй. Традиционные центры миниатюрной живописи. Отличительные особенности, типичные сюжеты росписи.</p> <p>Тема 36. Кружевоплетение. Вышивка. Павлопосадские платки. Элементы, технология изготовления. Орнаментальная символика. Упражнение в прорисовке элементов вышивки, создание композиции кружева на разных формах.</p> <p>Тема 37. Русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма разных областей России. Выполнение эскизов</p>
--	---

		ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России.
	Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	Тема 38. Основы декоративно-оформительской работы. Виды, материалы, основные требования к декоративно-оформительской работе. Тема 39. Эскизирование. Дизайн. Законы композиции. Шрифт, его виды. Разработка эскизов оформления разных помещений, участков дошкольных образовательных организаций, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток.
	Художественная обработка бумаги. Аппликация	Тема 40. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование. Виды и свойства бумаги. Окантовка, ремонт дидактических пособий, книг. Тема 41. Тонирование и окрашивание бумаги. Выполнение фона разными материалами и приемами. Штамп, трафарет, шаблон. Тема 42. Техника тампонирования, «набрызга» и др. Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов. Тема 43. Выполнение композиции на листе бумаги. Аппликация плоская. Аппликация из геометрических фигур. Изготовление вариативных образцов аппликации для занятий с дошкольниками. Тема 44. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Тема 45. Аппликация, выполненная способом обрывания. Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей. Прорезная аппликация. Тема 46. Аппликация сюжетная. Изготовление вариативных образцов аппликации для занятий с дошкольниками - сюжетная композиция по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др.

		<p>Тема 47. Выполнение сюжетной аппликации по теме русской народной сказки с использованием разных приемов вырезания.</p> <p>Тема 48. Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника. Материалы, способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», мозаика «контурная», «сплошная» и пр.</p> <p>Тема 49. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание.</p> <p>Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы.</p> <p>Тема 50. Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги.</p> <p>Тема 51. Создание творческой композиции с использованием разных приемов прорезной аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга, айрис-фолдинга.</p>
	Художественная обработка картона.	<p>Тема 52. Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Создание из цветного гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции.</p> <p>Тема 53. Художественная обработка упаковочного гофрированного картона. Разновидности, свойства, приемы обработки картона. Создание из упаковочного гофрированного картона композиции: «Деревянное зодчество», «Картонное кружево», декоративные композиции.</p>
	Художественная обработка бумаги и картона. Конструирование	<p>Тема 54. Конструирование плоских елочных украшений: из полосок бумаги, из сложенного вдвое листа бумаги, гирлянды, звезды двусторонние, снежинки. Складывание квадратной формы для вырезания звезды (4,5,8 лучей), снежинки (6,12 лучей) с центрально-лучевой симметрией, ажурные, по готовым выкройкам, ребристые, изогнутые. Изготовление разверток, вариативных образцов разных типов елочных игрушек. Тема 55. Конструирование объемных изделий на основе цилиндра, конуса,</p>

		<p>рассеченных кругов. Изготовление елочных игрушек на основе цилиндра, конуса, из рассеченных кругов.</p> <p>Тема 56. Плетение - как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Плетение плоскостное, объемное из бумажных жгутов и картонных полос. Выполнение вариативных образцов.</p> <p>Тема 57. Гофрирование геометрических форм. Приемы гофрирования прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией.</p> <p>Тема 58. Оригами. Модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции из плоских и объемных модулей оригами.</p> <p>Тема 59. Оформление изделий аппликацией. Конструирование и моделирование объемных поделок из бумаги. Выполнение разверток кубической и брусковой формы из бумаги по схеме. Оформление изделий аппликацией.</p> <p>Тема 60. Конструирование и моделирование из готовых геометрических форм. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Конструирование и моделирование поделок из готовых коробок: мебель, здания, транспорт, животные, оформление внешних поверхностей аппликацией.</p> <p>Тема 61. Конструирование игрушек с подвижными деталями и соединениями. Игрушки-забавы на основе деревянной богородской игрушки и игрушки-дергунчики с рычажным механизмом. Поделки с вращающимися деталями. Изготовление демонстрационных образцов игрушек-дергунчиков с подвижными деталями. Изготовление комплекта шаблонов.</p>
	Художественная обработка текстильных материалов	<p>Тема 62. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки текстильных материалов.</p> <p>Тема 63. Обереги куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза,</p>

		<p>выполнение образца изделия из ниток Работа с нитками, шпагатом, бечевкой.</p> <p>Тема 64. Аппликации из цельных, резаных нитей. Плетение. Макраме. Вязание. Узлы декоративные, морские. Куклы из ниток. Технология изделий в технике «кольца», «помпона», «нитяных коконов».</p> <p>Тема 65. Швы. Пришивание пуговиц. Выполнение образцов по продергиванию нитей, скрепляющих, декоративных швов на канве. Выполнение пособия: «шов вперед иголку с перевивом» (из картона и шнурков). Создание композиции из пуговиц. Выполнение пособия по пришиванию пуговиц разными способами.</p> <p>Тема 66. Аппликация из ткани. Материалы и оборудование Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление. Тема 67. Изонить – нитяная графика. Материалы и инструменты. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Технология создания тематических изображений. Выполнение разметки, заполнения угла, окружности, дуги в технике изонити. Выполнение тематических изображений.</p>
	<p>Художественная обработка пластических материалов</p>	<p>Тема 68. Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка.</p> <p>Тема 69. Лепка. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и приспособления. Способы и приемы лепки. Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами.</p> <p>Тема 70. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Лепка сосудов. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки.</p> <p>Тема 71. Гончарное искусство. Способы декоративной отделки керамики (варианты рельефа, роспись ангобами). Лепка сосудов разными способами. Декоративная отделка вылепленной посуды.</p>

		<p>Тема 72. Лепка животных. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных.</p> <p>Тема 73. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии. Лепка фигуры человека реального, сказочного и по мотивам народной игрушки. Лепка фигуры человека разными способами.</p> <p>Тема 74. Сюжетная лепка. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Коллективная лепка (по подгруппам).</p> <p>Тема 75. Рельефная лепка. Виды рельефа. Технология мозаичного пластилинового мазка. Техника сграффито. Пластилиновая живопись. Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу.</p> <p>Тема 76. Папье-маше. Материалы, оборудование и технология изготовления. Выполнение изделия из папье-маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов или из размельченной бумажной массы.</p>
	Художественная обработка природных материалов	<p>Тема 77. Виды и свойства природных материалов. Правила сбора, способы высушивания, хранение. Фитодизайн. Основы гигиены и техника безопасности.</p> <p>Тема 78. Аппликация плоская из засушенных растений. Технология изготовления аппликации из целых, частей растения, мозаичным способом. Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна. Аппликация выпуклая из растительных и минеральных материалов. Тема 79. Виды растительных, минеральных материалов. Заготовка, хранение. Приемы работы. Выполнение вариативных образцов аппликации из семян Конструирование объемных изделий из природного материала - лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана. Материалы, сбор, хранение. Инструменты.</p>

		<p>Приемы обработки материалов. Правила гигиены и безопасность работы.</p> <p>Тема 80. Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома.</p>
	<p>Художественная обработка искусственных и смешанных материалов</p>	<p>Тема 81. Художественная обработка искусственных материалов. (поролон, пенопласт, мягкий и жесткий пластик, проволока, фольга и т.п.) Технологические и художественные возможности материалов, техника безопасности. Разработка конструкции изделия. Разметка, заготовка деталей, сборка, оформление. Художественная обработка смешанных материалов.</p> <p>Тема 82. Коллаж - как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Выбор материалов по свойствам и назначению изделия. Композиционные основы, гармония цвета, стиль.</p> <p>Тема 83. Поздравительная открытка. Использование разных техник и приемов в композиции открытки. Использование современных материалов и оборудования в творческих работах. Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
6	Основы изобразительной грамоты с практикумом	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
7	Изобразительное искусство с практикумом. Графика. Рисунок. Изобразительное искусство с практикумом. Живопись. Цветоведение. Рисование с практикумом	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
8	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация -



		оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
9	Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка бумаги. Аппликация	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка картона.	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка бумаги и картона. Конструирование	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка текстильных материалов	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка пластических материалов	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка природных материалов	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта
1	Художественная обработка искусственных и смешанных материалов	Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [ и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

6. Народное искусство – детям (3-7 лет). Библиотека программы "От рождения до школы" Методическое пособие. / М. : Мозаика-Синтез, : 2016. – 224 с.

7. Никитина А.В. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб. Каро, 2010. – 2014. – 96 с.

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

8. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие./ С.В. Погодина М.: Академия, 2015. – 208 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

6. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества: / Величкина Г., Шпикалова Т. Я., М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.

7. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества./ Носова Т. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.

8. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества./ Куцакова Л. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 20 с.

#### **в) электронные ресурсы:**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

[www.allmusic.com](http://www.allmusic.com) - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[www.museum.ru](http://www.museum.ru) – Портал «Музеи России»;

[www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru) –государственный Эрмитаж.

[www.km.ru](http://www.km.ru)- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://stranamasterov.ru>

[www.origami-school.narod.ru](http://www.origami-school.narod.ru)

<http://www.paper-art.ru>

<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>

<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

- Комплект нормативно-правовой документации.
- Комплект учебно-методической документации.
- Тематические подборки рисунков и иллюстраций.
- Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.
- Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.
- Изделия народного декоративно-прикладного искусства (керамика, майолика,....)
- Видеозаписи (фрагменты телепередач об искусстве, научно-популярных фильмов, мультфильмов)
- Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.
- Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция...).
- Проекционная аппаратура.
- Персональный компьютер.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- разрабатывать паспорт проекта.

### **Иметь практический опыт:**

- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- организации и проведения праздников и развлечений.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
12	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	4	10		6	20
13	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	10		10	26
14	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	12		8	26

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	<p>Тема 1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2. Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический.</p> <p>Тема 5. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию.</p>
Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Тема 6. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Тема 8. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.</p> <p>Тема 9. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности.</p> <p>Тема 10. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 11. Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Тема 12. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p>

		<p>Тема 13. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p>Тема 14. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста.</p>
<p>Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Тема 15. Музыкальные занятия в ДОО. Музыкальная деятельность детей в течение дня. Проектная деятельность по музыкальному развитию.</p> <p>Тема 16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь.</p> <p>Тема 17. Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня.</p> <p>Тема 18. Организация музыкальных уголков в группах ДОО.</p> <p>Тема 19. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 20. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 21. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.</p>	

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:



**а) Основная литература:**

- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.
- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое(инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336.

**б) Дополнительная литература:**

- Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.
- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с.
- Гончарук, Алексей Юрьевич . Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Гончарук, Алексей Юрьевич ; А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,обж 2017.

**в) электронные ресурсы:**

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

[www.allmusic.com](http://www.allmusic.com) - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты);
- инструменты детского Орфовского оркестра;
- набор детских и русских народных инструментов;
- фонотека;
- портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

### 1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

#### Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

#### Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	90	90
--------------------------------------	----	----

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	20	10		14	44
1	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	20	10		16	46

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	<p>Тема 1.1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.</p> <p>Тема 1.1.1. Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2. Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения.</p> <p>Тема 1.1.3. Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса.</p> <p>Тема 1.2. Педагогическое общение.</p> <p>Понятие педагогического общения.</p> <p>Тема 1.2.1. Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой).</p> <p>Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении.</p> <p>Тема 1.2.3. Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу»,</p>

		<p>«пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый».</p> <p>Тема 1.2.4. Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.</p>
	<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.1. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.2. Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению.</p> <p>Тема 2.1.3. Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения.</p> <p>Тема 2.1.4. Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом).</p> <p>Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.2.2. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.</p> <p>Тема 2.2.3. Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения.</p> <p>Тема 2.2.4. Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей.</p> <p>Тема 2.3. Общение детей дошкольного возраста с взрослыми.</p> <p>Тема 2.3.1. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками.</p> <p>Тема 2.3.2. Понятие «форма общения».</p> <p>Формы общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной).</p> <p>Тема 2.3.3. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.</p>

		<p>Тема 2.3.4. Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье.</p> <p>Тема 2.4. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Тема 2.4.1. Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.4.2. Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками.</p> <p>Тема 2.4.3. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми.</p> <p>Тема 2.4.4. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты.</p> <p>Тема 2.4.5. Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях.</p> <p>Тема 2.4.6. Способы преодоления затруднений в общении детей.</p> <p>Тема 2.4.7. Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников.</p> <p>Тема 2.4.8. Разработка проекта. Тематика, этапы работы над проектом социально - коммуникативной направленности.</p> <p>Тема 2.5. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.</p> <p>Тема 2.5.1. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.</p> <p>Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде.</p> <p>Тема 2.5.3. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников.</p> <p>Тема 2.5.4. Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности</p>
--	--	--

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	--------------------------	---

1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Козлова, С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

### б) Дополнительная литература:

- *Белкина, В. Н.* Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
- *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
- *Ворошнина, Л. В.* Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с.
- *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с.
- *Ворошнина, Л. В.* Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с.
- Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.



- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. 208 с.
- Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020, Г.Е. Швейковская, текст, 2020

### **в) электронные ресурсы:**

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,25773/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/);  
-сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные ссылки педагогам и родителям>

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>). Портал детей, родителей и педагогов:

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;

-информационные технологии передачи данных и распространения информации;

- информационные технологии хранения данных;

- информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

кабинет, оснащенный техникой: компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

УП.02.01 Наблюдение различных видов деятельности детей (ознакомительная)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей в режиме дня дошкольной образовательной организации (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), продуктивной деятельности дошкольников, трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (разные виды и формы труда), общением ребенка со взрослыми и сверстниками;

4. Планирование на основе анализа наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течение дня.

5. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников с детьми в разных возрастных группах;

6. Знакомство с предметно-пространственной средой в группе ДОО для организации разных видов детской деятельности и поддержки детской инициативы.

7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

## **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) литература**

#### **Основная литература:**

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих

программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

#### **Дополнительная литература:**

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. – 3-е изд., стер. – М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей (психолого-педагогическая)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование



## 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

## 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

## 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	2 нед	концентрированно	профильные организации	Сем. контроль
6	3 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

## 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;

3. Самостоятельная организация и проведение разных видов игр, поддержка свободной, самостоятельной детской игры с детьми дошкольного возраста, поддержка детской инициативы, сотрудничества;

4. Самостоятельная организация и проведение разных видов трудовой деятельности в течение дня с детьми дошкольного возраста;

5. Самостоятельная организация и проведение различных форм образовательной деятельности в рамках продуктивных видов деятельности дошкольников;

6. Самостоятельная организация и проведение разных форм досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста;

7. Самостоятельная апробация различных современных авторских технологий («клубных часов», «ситуации месяца», «социальной акции» и т.д.) с детьми дошкольного возраста;

8. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды, на основе собственного анализа для организации и поддержки различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста;

9. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, на основе собственного педагогического наблюдения и анализа за организацией и поддержкой различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников;

10. Анализ собственных действий. Ведение рефлексивного дневника;

11. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

## **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) литература**

#### **Основная литература:**

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей.); ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей.); ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

**Дополнительная литература:**

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

**Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПП.02.02 Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов  
детской деятельности (педагогическая)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11

ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	108 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Организация режимных моментов и различных видов деятельности детей в летний оздоровительный период;
4. Самостоятельная организация и поддержка игровой деятельности дошкольников с учетом условий ДОО в летний период;

5. Организация труда в природе с учетом условий ДОО в летний период;
6. Самостоятельная организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. в летних условиях.
7. Организация и проведение досуговой деятельности с детьми летом.
8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности



"Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

### **Дополнительная литература:**

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. – 3-е изд., стер. – М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Общая характеристика профессионального модуля.**

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**1.2. Цель профессионального модуля:** определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

### **1.3. Задачи профессионального модуля:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля:** 909 часов.

### **1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

### **1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

- МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей

МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников;

- МДК.3.4. Теория и методика математического развития;

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.3.01 Учебная педагогическая практика;

- ПП.3.01 Производственная педагогическая практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>

	<p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>



	<p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений;</p>

ответственности за результат выполнения заданий.	<p>основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b>          выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;          осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;          анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;          организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>          основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;          основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>
<p><b>В Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	
<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>	
<p>Планирование и реализация образовательной</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с <b>Знать:</b>          основы организации обучения дошкольников;          особенности психических познавательных</p>

<p>работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>детьми дошкольного возраста</p>	<p>процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <b>Уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: предметной, познавательно-</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; <b>Уметь:</b></p>

<p>исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>		<p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; <b>Уметь:</b></p>

		<p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b>  основы организации обучения дошкольников;  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  виды документации, требования к ее оформлению  <b>Уметь:</b>  анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  оформления документации;</p>

	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p><b>Знать:</b> виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления документации;</p>
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>

		изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	<p><b>Знать:</b>  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере</p>



	<p>области дошкольного образования</p>	<p>образования;</p> <p><b>Уметь:</b>  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>  концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>

<p>пребывания образовательной организации</p>	<p>в</p>		<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в планировании, корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего</p>	<p>в и с по с</p>	<p>ПК 5.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>

и/или дошкольного возраста		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;
-------------------------------	--	--

## 2. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам												
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	2 курс		3 курс		4 курс	
														3	4	5	6	7	8
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения разных возрастных группах			5	4	108	36		108	36	36					60	48		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	8			67	204	65	1	207	44	94						36	144	24
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования				7	96	32		96	32	32							96	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	8			7	192	59	1	192	32	100							144	48

УП.03.01	Наблюдение организации познавательной деятельности детей (ознакомительные)		7		36			36		36							36	
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)			8	7	270		270		270							18	252
ПМ.03 ЭК	Квалификационный экзамен	8																
<b>Всего</b>						906	192	2	906	144	568			60	48	36	438	324

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.3.1 Теоретические и основы организации обучения разных возрастных группах	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных

<p>МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей</p>	<p>стандартами и основными образовательными программами; осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>задач. Игровое проектирование</p>
<p>МДК.3.3. Теория и методика экологического образования</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в</p>		<p>Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра</p> <p>Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут</p>

МДК.3.4 Теория и методика математического развития	соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач
УП.3.01 Учебная педагогическая практика	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;		Защита отчета о прохождении практики
ПП.3.01 Производственная педагогическая практика			Защита отчета о прохождении практики
<b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю шестом семестре			

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;



- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: Для освоения МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

### **а) Основная литература:**

1. Галигузова. Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1>

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

5. Шиян О. А Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1>

### **Для освоения МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей**

#### **а) Основная литература:**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>

3. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. 2014

4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. - Москва :Юрайт, 2021.

<https://biblio-online.ru/bcode/457094>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студентов. - Нижневартовск, 2014.

2. Носенко Н. П. : Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009

### **Для освоения МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **а) Основная литература:**

1. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021.

<http://biblio-online.ru/bcode/454202>

2. Николаева, Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1>

**Для освоения МДК.3.4 Теория и методика математического развития**

**а) Основная литература:**

1. Микляева Н.В. , Микляева Ю.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016.

2. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>

3. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>

4. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2021. <https://biblio-online.ru/bcode/452141>

**б) Дополнительная литература:**

1. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2018.

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

**Для освоения МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах:**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Для освоения МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей**

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Для освоения МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpru.ru](http://www.mgpru.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### Для освоения МДК.3.4 Теория и методика математического развития

[www.mgpru.ru](http://www.mgpru.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

### Для освоения МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- - комплект нормативно-правовой документации;
- - комплект учебно-методической документации;
- - наглядные пособия;
- - электронные носители;
- - медиатека (диски с компьютерными программами обучения

дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);

- - библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

**Для освоения МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- - комплект нормативно-правовой документации;
- - комплект учебно-методической документации;
- - наглядные пособия;
- - электронные носители;
- - медиатека (диски с компьютерными программами обучения

дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);

- - библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

### **Для освоения МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
  - комплект учебно-методической документации;
  - аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
  - проекционная и звукотехническая аппаратура,
  - принтер, сканер,
  - фото и видео камеры,
  - телефон,
  - персональный компьютер,
  - Интернет - ресурсное обеспечение,
  - Интерактивная доска,
  - Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

### **Для освоения МДК.3.4 Теория и методика математического развития**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,

- Интернет - ресурсное обеспечение,
  - Интерактивная доска,
  - Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклаватура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**



## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, паспорт проекта требования к их оформлению.

### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

#### **Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспекта занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации, паспорта проекта.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### **3. Объем МДК и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	72	40	32
В том числе:			

Лекции, уроки	36	20	16
Практические занятия, семинары	36	20	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	36	20	16
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические	Самостоятельные	Всего
1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.	8	8	8	24
2	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	8	8	8	24
3	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	8	8	8	24
4	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	8	8	8	24
5	Виды документации, требования к ее оформлению	4	4	4	12

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.	<p>Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Теоретические основы дошкольной дидактики.</p> <p>Тема 4. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.</p> <p>Тема 5. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>

		<p>Вариативность подходов к содержанию и организации обучения.</p> <p>Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p> <p>Тема 7. Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации: характеристика, значение. Специфика организации процесса обучения и воспитания дошкольника в условиях проектной деятельности: виды, технология проектирования и реализации.</p> <p>Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.</p>
2.	<p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	<p>Тема 9. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
3.	<p>Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Тема 11. Приемы работы с одаренными детьми Тема 12. Приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>
4.	<p>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p>	<p>Тема 13. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Информационно-образовательные ресурсы. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.</p>
5.	<p>Виды документации, требования к ее оформлению</p>	<p>Тема 14. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии
-------	--------------------------	----------------------------

		<b>(в том числе интерактивные)</b>
1.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
3.	Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
4.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта
5.	Виды документации, требования к ее оформлению	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Галигузова. Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1>

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

5. Шиян О. А Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

**б). Дополнительная литература:**

2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpru.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1465192>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

**в) электронные ресурсы:**

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpru.ru](http://www.mgpru.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,

- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021



## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников на основе теории развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание программ дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и развития детей в процессе обучения в условиях различных организационных форм.
- требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах по речевому развитию;
- особенности методики речевого развития в разных формах образовательной деятельности (комплексных и интегрированных занятий, наблюдений, экскурсий, проектов и др.) в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в речевом развитии детей дошкольного возраста;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для проведения педагогического мониторинга по определению результатов освоения образовательной программы в области речевого развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- организовывать развивающую предметно - пространственную среду в разных возрастных группах направленную на активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- составлять индивидуальный образовательный маршрут работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, и других форм обучения.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

**Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт (конспектов занятий) разных форм образовательной деятельности (игр, экскурсий, наблюдений, бесед и др.) с учетом возрастных особенностей;
- организации развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах с целью активизации активной речевой и познавательной деятельности детей;
- организации и проведения образовательной деятельности по различным разделам программы;
- организации образовательной деятельности детей, одаренных детей и имеющих трудности в обучении детей;
- осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях и в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого - педагогической характеристики ребенка;

- вести документацию обеспечивающую организацию образовательной деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	8
Контактная работа (всего)	140	26	96	18
В том числе:				
Лекции, уроки	44	12	32	
Практические занятия, семинары	94	12	64	18
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	65	12	48	5
Консультация	1			1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>204</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>24</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия.		Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы методики развития речи; Система работы по развитию речи в ДОО	4	4		4	12
2.	Речевое развитие детей раннего возраста	4	4		6	14
3.	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	4	4		3	11

4.	Методика формирования грамматического строя речи	6	14		9	29
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи	8	14		10	32
6.	Методика развития связной речи	8	16		11	35
7.	Методика работы с художественной литературой	6	12		9	27
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	4	8		8	20
9.	Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в ДОО и органах управления образованием		18		5	23

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в ДОО	<p>1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Связь методики с другими науками.</p> <p>2. История методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные подходы к речевому развитию.</p> <p>3. Методические принципы развития речи. Естественно - научные и психологические основы методики развития речи.</p>
2.	Речевое развитие детей раннего возраста	<p>1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Особенности развития речи детей от рождения до 2 лет: этапы речевого развития детей, формы и содержание работы с детьми первого и второго года жизни.</p> <p>3. Особенности развития речи детей третьего года жизни, задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи.</p> <p>4. Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей раннего возраста родной речи.</p>

3.	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие словарной работы с детьми и ее значение.</li> <li>2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Задачи и содержание словарной работы в детском дошкольном учреждении.</li> <li>4. Методика словарной работы с детьми в разных возрастных группах.</li> <li>5. Дидактические игры и упражнения в работе по формированию, активизации и закреплению словаря детей в разных возрастных группах.</li> </ol>
4.	Методика формирования грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи ребенка дошкольника.</li> <li>2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.</li> <li>3. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.</li> <li>4. Методика формирования морфологической стороне речи.</li> <li>5. Формирование способов словообразования.</li> <li>6. Формирование синтаксической стороны речи.</li> <li>7. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.</li> <li>8. Методика исправления грамматических ошибок.</li> </ol>
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития ребенка дошкольника.</li> <li>2. Особенности усвоения звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуре речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</li> </ol>

		<p>4. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово - и звукопроизношения в разных возрастных группах.</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.</p>
6.	Методика развития связной речи	<p>1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка дошкольника.</p> <p>2. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>4. Беседа как метод развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Место беседы среди других методов работы; виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах; структура обобщающей беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; сущность этических бесед и методика их проведения; анализ разработанных студентами конспектов бесед.</p> <p>5. Развитие связной речи в процессе пересказа литературных произведений. Виды пересказа и его значение для развития связной речи детей дошкольного возраста. Требования к отбору литературных произведений для пересказа. Методика и формы работы по пересказу литературных произведений.</p> <p>6. Развитие связной монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: особенности развития познавательной деятельности при описании предметов и игрушек; требования к отбору игрушек для обучения монологической речи; методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.</p> <p>7. Развитие связной монологической речи в процессе рассказывания по картинам: виды детских рассказов по картинам; методика обучения описанию предметных, сюжетных картин; методика обучения</p>

		<p>повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по одной картине); специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.</p> <p>8. Развитие связной монологической речи в процессе рассказывания из личного опыта и творческого рассказывания детей.</p>
7.	Методика работы с художественной литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.</li> <li>2. Задачи и содержание работы ДОО по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>3. Методика ознакомления с книгой.</li> <li>4. Формы работы с книгой в ДОО.</li> <li>5. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</li> <li>6. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</li> <li>7. Беседы в связи с чтением художественных произведений</li> </ol>
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте: подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи, формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.</li> <li>2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте: методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова.</li> <li>3. Ознакомление детей со звуковой структурой слова: методика ознакомления детей со звуковым строением слова; анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте</li> </ol>
9.	Планирование работы по развитию речи детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО: принципы и условия успешного планирования. Планирование непосредственно</li> </ol>

	<p>Методическое руководство развитием речи детей в ДОО и органах управления образованием</p>	<p>образовательной деятельности по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.</p> <p>2. Организация методической работы по развитию речи в ДОО: Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи. Контроль и методическая помощь воспитателям. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.</p> <p>3. Разрабатывать проект по речевому развитию детей в ДОО.</p>
--	--	--

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы методики развития речи; система работы по развитию речи в ДОО	Лекция, лекция - визуализация, семинар - диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Речевое развитие детей раннего возраста	Лекция, лекция - визуализация, семинар - диспут, деловая игра, метод проекта
3.	Методика развития словаря детей дошкольного возраста.	Лекция, лекция - визуализация, семинар - диспут, деловая игра, метод проекта
4.	Методика формирования грамматического строя речи	Лекция, лекция - визуализация, лекция - диалог, семинар - диспут, семинар - диспут, семинар - дебаты, семинар - дебаты, деловая игра, деловая игра, метод проекта
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Лекция, проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция - диалог, семинар - диспут, семинар - диспут, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, деловая игра, деловая игра, деловая игра, метод проекта



6.	Методика развития связной речи	Лекция, проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция - диалог, семинар - диспут, семинар - диспут, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, деловая игра, деловая игра, деловая игра, метод проекта
7.	Методика работы с художественной литературой	Лекция, проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция - диалог, семинар - диспут, семинар - дебаты, деловая игра, метод проекта
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	Лекция, лекция - визуализация, лекция - диалог, семинар - диспут, семинар - дебаты, семинар - дебаты, деловая игра, деловая игра, метод проекта
9.	Планирование работы по развитию речи детей. Методическое руководство развитием речи детей в ДОО и органах управления образованием	семинар - диспут, семинар - диспут, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, семинар - дебаты, деловая игра, деловая игра, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 217 с.

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.

5. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12852-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496406> (дата обращения: 24.05.2022).

6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. м Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. м URL: <https://urait.ru/bcode/445230> (дата обращения: 26.05.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2019.
4. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.

#### **в) электронные ресурсы:**

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система IPR SMART.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.gumfak.ru> – Электронная гуманитарная библиотека.

<https://znanium.com> – электронно-библиотечной системе.

#### **7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;
- информационные технологии накопления данных;
- сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.);
- информационные технологии групповой работы, гипертекстовые;
- информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерств образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)),

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

#### Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура, принтер, сканер, фото и видео камеры, телефон, персональный компьютер;
- интернет - ресурсное обеспечение;
- интерактивная доска;
- комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- алгоритм разработки проекта;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- разрабатывать паспорт проекта;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения,
- воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32

Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2		3	5
2.	Роль природы в формировании личности ребенка		2	3	5
3.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	2	2	4	8
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	6	6	4	16
5.	Формы организации экологического образования детей	6	6	5	17
6.	Уголок природы в детском саду	6	6	5	17
7.	Участок дошкольного учреждения	6	4	4	14
8.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	4	6	4	14

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Введение	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности.
2.	Роль природы в формировании личности ребенка	Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста
3	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Задачи экологического образования
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования. Детское экспериментирование. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Проект, как один из методов реализации задач по развитию и обучению дошкольников в области экологического образования.
5.	Формы организации экологического образования детей	Природоведческие занятия –форма организации обучения дошкольников. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение, организация и размещение уголка природы. Обитатели уголка природы: временные, постоянные Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.
6.	Уголок природы в детском саду	Значение, организация и размещение уголка природы. Обитатели уголка природы: временные, постоянные Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.
7.	Участок дошкольного учреждения	Планирование и организация земельного участка детского сада. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.



8.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.
----	---	---

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
2.	Роль природы в формировании личности ребенка	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
3.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
5.	Формы организации экологического образования детей	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
6.	Уголок природы в детском саду	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
7.	Участок дошкольного учреждения	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта
8.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Лекция, лекция-визуализация, лекция – диалог, экскурсии в природу, дискуссия, семинар-диспут, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

3. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021.

<http://biblio-online.ru/bcode/454202>

4. Николаева, Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1>

**б) Дополнительная литература:****в) электронные ресурсы:**

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

Сайт для работников дошкольного образования.  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

[www.mgpru.ru](http://www.mgpru.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,

- фото и видео камеры,
  - телефон,
  - персональный компьютер,
  - Интернет - ресурсное обеспечение,
  - Интерактивная доска,
  - Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.03.04 Теория и методика математического развития входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

### **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### **Уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения,
- воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- оформления документации, паспорта проекта.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	132	96	36
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	0
Практические занятия, семинары	100	64	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	59	48	11
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Экзамен
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	192	144	48

#### 4. Структура и содержание МДК

##### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	14	26		16	56
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах	18	42		32	92
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста		32		11	43

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 5. Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.</p>

2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	<p>Тема 6. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 8. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p> <p>Тема 9. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Тема 10. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Тема 11. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников</p>
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 12. Занимательный материал в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 13. Развивающая предметно–пространственная среда в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 14. Интеграция в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 15. Технология проектной деятельности в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Тема 16. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта



2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Микляева Н.В. , Микляева Ю.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016.

2. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>

3. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>

4. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2021. <https://biblio-online.ru/bcode/452141>

### б) Дополнительная литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС /под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 202.

2. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

3. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, , 2020

4. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, , 2020

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, , 2020

6. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Ставролит, 2018.

**в) электронные ресурсы:**

[www.mgru.ru](http://www.mgru.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.
- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

УП.03.01 Наблюдение организации познавательной деятельности детей  
(ознакомительные)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;1;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Изучение различных форм планирования образовательной деятельности;

3. Наблюдение и анализ за организацией и различными формами образовательной деятельности: занятие, образовательного события, проекта, комплексное и интегрированное занятие;

4. Наблюдение и анализ использования различных технологий образовательного процесса по различным областям образовательной программы современной дошкольной организации;

5. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя и детей в процессе образовательной деятельности;

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

#### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-493331>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460060>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-493954>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460062>

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-490484>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=415046>

4. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vozpitaniya-doshkolnikov-493018>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=461137>

5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9.

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-498829>

6. Николаева, Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=393879>

7. Шадрина, Ирина Васильевна. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033>

8. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410506>

9. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410283>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0

<https://urait.ru/book/metodika-razvitiya-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-493344>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511580>

2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

3. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Елена Владимировна Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465192>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

4. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 36 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

<https://e.lanbook.com/book/105500>

**Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПП.03.01 Пробные занятия (педагогическая)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование



### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	1/2 нед	концентрированно	профильные организации	Сем. Контроль
8	7 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

#### **4. Содержание практики (виды работ)**

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Анализ организации и технологии осуществления организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с применением различных методик (в том числе авторских);
4. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов и форм образовательной деятельности: групповых и индивидуальных занятий, образовательного события, эмоционального круга (в режиме дня), различных видов занятий, проектной деятельности по различным разделам образовательной программы детского сада, основываясь на данных об уровне развития детей дошкольного возраста;
5. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды (РППС) для создания развивающей образовательной ситуации и успешной социализации в дошкольной группе с применением инструментов оценки качества дошкольного образования на основе собственного анализа для организации образовательного процесса;
6. Самостоятельное планирование, организация, и проведение организованной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с одаренными воспитанниками и детьми, имеющими трудности в обучении;
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации. Самостоятельное заполнение документации (план воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, рефлексивный дневник практики)

#### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-493331>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460060>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-dou-493954>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460062>

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-490484>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=415046>

4. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-493018>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=461137>

5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9.

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-498829>

6. Николаева, Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=393879>

7. Шадрина, Ирина Васильевна. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033>

8. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410506>

9. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410283>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0

<https://urait.ru/book/metodika-razvitiya-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-493344>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511580>

2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

3. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Елена Владимировна Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465192>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

4. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 36 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

<https://e.lanbook.com/book/105500>

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

**1.2. Цель профессионального модуля:**

получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющими, а также сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

**1.3. Задачи профессионального модуля:**

- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- развитие у обучающихся умений взаимодействовать с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля:** 126 часов.

**1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

**1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.04.01 Учебная практика;
- ПП.04.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p>	

	<p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>



	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений</p>	
<p><b>А Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>А/03.6 Трудовая функция:</b> Развивающая деятельность.</p>		
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,</p>	<p><b>Знать:</b>  сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>психического и физического развития ребенка</p>	<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>

совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		<p>содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	<p><b>Знать:</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания;</p>

	<p>планировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.5</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
--	--	---

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 курс		4 курс	
														5	6	7	8
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-	-	7	-	90	25	1	90	32	32	-	-	-	-	90	-

УП.04.01	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	-	-	7	-	18	-	-	18	-	18	-	-	-	-	18	-
ПП.04.01	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	-	-	7	-	18	-	-	18	-	-18	-	-	-	-	18	-
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационн ый	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего		1	-	3	-	126	25	1	126	32	68	-	-	-	-	126	-

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
<p>МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, из заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>УП.4.01 Учебная практика</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач</p>

	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	
ПП.4.01 Производственная практика	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	
<b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю пятом семестре.			



## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.4 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;

- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:**

**а) Основная литература:**

1. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

2. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

2. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

3. *Григорьева, И. А.* Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

4. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

5. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

**Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1414723>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1415398>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1422546>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1422543>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222332&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1) <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1393836>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=212516](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516)

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

**Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя  
с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной  
образовательной организации**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

### **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
  - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
  - содержание и формы работы с семьей;
  - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
  - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
  - методы изучения особенностей семейного воспитания;
  - должностные обязанности помощника воспитателя;
  - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

#### **Уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя

#### **Иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	25	25
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы семейного воспитания	10	10	-	8	28
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	10	10	-	8	28
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	12	12	-	9	33

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы семейного воспитания	<p>Особенности современной семьи: увеличение социально-незащищённых родителей и детей, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, личностные проблемы родителей и др.</p> <p>Типы семей: патриархальная, нуклеарная и др.</p> <p>Функции семьи: воспитательная, эмоциональная, духовного общения, социального контроля, хозяйственная функция.</p> <p>Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, либерально-попустительский.</p> <p>Типичные ошибки семейного воспитания: гиперопека, гипоопека и др. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ОВЗ. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).</p> <p>Роль семьи в социализации личности ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям: закон</p>



		<p>РФ «Об образовании в РФ», Конвенция ООН о правах ребёнка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Детский фонд ООН (Декларация прав ребёнка), Семейный кодекс РФ и др. Задачи и содержание семейного воспитания.</p>
2.	<p>Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей</p>	<p>Методы изучения особенностей семейного воспитания: наблюдение, опрос, беседа, метод анализа продуктов детской деятельности и др. Содержание работы с семьей.</p> <p>Классификация форм работы педагогов с родителями: время и место проведения, количество и состав участников, характер и задачи взаимодействия, деятельность участников. Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, информационные стенды и папки, дни открытых дверей, посещение семьи и др. Совместная деятельность ДОО и семьи. Детско-родительский проект как форма непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: беседы: информационные, диагностические; тренинги, деловые игры и др.</p> <p>Пути повышения педагогической культуры родителей: разработка образовательных программ, создание семейных клубов, совместная проектная деятельность и др. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьей: педагогическое сотрудничество, планирование работы с родителями, целесообразный выбор содержания, форм и методов работы. Планирование работы с родителями дошкольников</p> <p>Учёт уровня педагогической просвещённости, запросов родителей, психофизиологических особенностей детей. Формы планирования работы ДОО с семьей с учётом современных требований к дошкольному образованию.</p> <p>Требования к планированию разных форм работы ДОО с семьей. Выстраивание партнерского</p>

		взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и коррекционных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в группе детей с сохранным развитием. Руководство работой помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием. Сотрудничество воспитателя со специалистами для решения задач коррекционно-развивающего образования

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы семейного воспитания	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

2. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

2. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

3. *Григорьева, И. А.* Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

4. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

5. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.

6. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465194&linkid=1465194>

<https://biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi>

#### **б). Дополнительная литература:**

6. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Коряковцева, Ольга Алексеевна ; О.А. Коряковцева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465114&linkid=1465114>

<https://biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi>

#### **в) электронные ресурсы:**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1>

[http:// https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1](http://https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1)

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222332&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1) <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=212516](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516)

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

УП.04.01 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и  
сотрудниками ДОО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
образовательной организации

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6

ПК 4.1 - 4.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	1/2 нед	концентрированно	МГПУ	ДифЗачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
3. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагога с другими сотрудниками дошкольной организации на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
4. Наблюдение за организацией взаимодействия педагога с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
5. Анализ уголков и различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации;
6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольной организации (логопед, психолог, музыкальный руководитель и т.д.)

7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации по итогам прохождения практики.

#### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>

3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vozpitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С. 22–24.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сыроева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 5. – С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.04.01 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и  
сотрудниками ДОО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
образовательной организации**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- Планирования взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6

ПК 4.1 - 4.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	1/2 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация взаимодействия с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) маршрута индивидуального развития ребенка дошкольного возраста;
5. Самостоятельный подбор материала и обновление зон, уголков, различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации и возрастной группе (на основе наблюдения и предварительной беседы со старшим воспитателем, воспитателем возрастной группы);
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### 5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;

– предоставление заполненного дневника прохождения практики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### **а) литература**

#### **Основная литература:**

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>

3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vozpitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 11. — С. 22–24.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 5. – С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.2. Цель профессионального модуля:**

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса, основанного на знании теоретических основ методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, методики планирования образовательного процесса и требований к оформлению соответствующей документации.

**1.3. Задачи профессионального модуля:**

- формировать представления о задачах, содержании, формах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- развивать умение планировать процесс дошкольного образования воспитанников;
- развивать умение разрабатывать методические, дидактические материалы и оформлять основные нормативные документы воспитателя дошкольной образовательной организации.

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля:** 195 часов.

**1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Методическое обеспечение образовательного процесса;

**1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- МДК.05.02. Проектирование основного и дополнительного образования

В состав профессионального модуля входят практики;

- УП.05.01 Учебная методическая практика;

- ПП.05.01 Производственная методическая практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>

	<p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>



	<p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p>

ответственности за результат выполнения заданий.	<p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Знать:</b> <b>основные этические понятия и категории;</b> особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p>

	<p><b>Уметь:</b>          выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;          осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;          анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;          организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b>          основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;          основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
<p><b>В Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>В/01.5 Трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и</p>	<p><b>Знать:</b>          теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>

соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	с отдельных воспитанников	<p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p><b>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</b>  определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b>  источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.  <b>Уметь:</b>  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;          педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;  <b>Уметь:</b>          осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;          определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;          сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;          адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;          создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          участия в создании предметно- развивающей среды;          изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;          презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;          участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в планировании</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
---	---	---

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Распределение по семестрам											
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовые работы	Семестровый	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Индивидуальные задания	3 курс		4 курс	
															5	6	7	8
МДК.0 5.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-	7	6	6	84	27	1	84	28	28				36	48		
МДК.0 5.02	Проектирование основного и дополнительного образования	-	7	-	-	72	24	-	72	16	32					72		
УП.05.0 1	Методическая	-	7			18			18		18					18		
ПП.05.0 1	Методическая	-	7			18			18		18					18		
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	7																
Всего		1	4	1	1	192	51	1	192	44	96				36	156		



#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач
УП.05.01 Учебная методическая практика	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Участие в планировании и корректировке	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	

<p>ПП.05.01 Производственная методическая практика</p>	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
<p><b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в пятом семестре</p>			

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;

- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

### **а) Основная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В.

- Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с.
  3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. М.: Флинта, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=450830&linkid=1450830>

#### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vosпитatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;



- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений воспитателя;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа (всего)	58	26	32
В том числе:			
Лекции, уроки	28	12	16
Практические занятия, семинары	28	12	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	27	12	15
Консультация			1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль+ курсовое проектирование	Дифф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	4	4	-	4	12
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	6	6	-	5	17
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6	6	-	6	18
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении	6	6	-	5	17
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	6	6	-	7	19

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Тема 1. Наука и научное познание Тема 2. Методологические основы научного исследования. Тема 3. Методы научного исследования Тема 4. Технология работы с информационными источниками.
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Тема 5. Особенности подготовки и проведения исследовательских работ в дошкольной образовательной организации Тема 6. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании. Разработка паспорта проекта. Тема 7. Требования к оформлению и защите исследовательской работы.
3.	Основы методической работы воспитателя	Тема 8. Нормативная, методическая документация, регламентирующая

	детей дошкольного возраста	деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема 9. Методическая деятельность воспитателя. Тема 10. Методический кабинет в дошкольном учреждении. Тема 11. Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Тема 12. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Тема 13. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Тема 14. Технология моделирования и оформления проектной деятельности дошкольников Тема 15. Планирование и учет учебно-воспитательной работы.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Теоретические и методические основы планирования	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака»,

воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
--	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.

3. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

4. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник/ Под ред. Е.А. Шашенковой. - Изд. 1-е. - М.: Академия, 2019. - 272 с. (Профессиональное образование).

### б). Дополнительная литература:

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с.

4. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155с.

### в) электронные ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vosпитatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного  
образования**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## 1. Место МДК в структуре ОП СПО:

2. Требования к результатам освоения МДК:

### 5. Требования к результатам освоения МДК. 05.02 Проектирование основного и дополнительного образования

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11 ПК 5.1. – 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	4	10		8	22
2.	Раздел 2. Проектирование образования	6	10		8	24
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	6	12		8	26

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования. 2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам. 3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. 4.Формы и методы основного и дополнительного образования.
2.	Раздел 2. Проектирование образования	1.Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.

		<p>Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов</p> <p>2. Проектирование занятия (НОД)</p> <p>Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия</p> <p>3. Технология проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Принципы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Проектирование проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Принципы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	<p>1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования</p> <p>Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации</p> <p>Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов.</p> <p>Этапы разработки.</p> <p>Экспертиза ООП.</p> <p>2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования.</p> <p>Классификация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p>

		<p>Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Структура программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p> <p>Этапы разработки программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p>
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела МДК</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
----	--	---

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **11.1 Для освоения МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования**

#### **а) Основная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

**в) электронные ресурсы:**

**Для освоения МДК.05.02 Проектирование основного и дополнительного образования:**

<http://www.moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

<http://www.firo.ranepa.ru>

<http://www.resourcts.mgpu.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://www.znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.05.02 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста:**

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УП.05.01 Методическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

## 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная методическая практика УП.05.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

## 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	1/2 нед	концентрированно	МГПУ	ДифЗачет

## 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Анализ организации научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Знакомство и анализ рабочей документации воспитателя: различные формы планирования работы по образовательным областям и режиму дня в ДОО, методические разработки, конспекты различных видов деятельности и др.
5. Анализ предметно-развивающей среды дошкольной организации с использованием инструментов оценки качества дошкольного образования.
6. Анализ форм методической работы с воспитателями, назначения методического кабинета, его наполнение.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации

## 5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

### а) литература

#### Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

#### Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094)

2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.



[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase\\_id=35078](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078)

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase\\_id=35081](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081)

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.05.01 Методическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная методическая практика ПП.05.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	1/2 нед	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Выполнение индивидуальных заданий в рамках проектно-исследовательской деятельности дошкольной образовательной организации и в рамках тематики ВКР;
4. Участие в создании и совершенствовании предметно-развивающей среды дошкольной организации на основе использования современных инструментов оценки качества дошкольного образования;
5. Изучение запросов со стороны работодателей (педагоги, специалисты ДОО) по актуализации значимости в современной практике работы сформулированной актуальности и поставленных задач проекта ВКР обучающегося. Необходимо определиться с выбором метода: беседа/опрос/интервью/анкетирование. Разработать содержание и подобрать материалы к организации данного метода на практике. Апробация одного из

выбранных методов. Обобщить результаты и предоставить как обоснование актуальности тематики во введении проекта ВКР.

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **а) литература**

##### **Основная литература:**

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

##### **Дополнительная литература:**

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094)

2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase\\_id=35078](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078)

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase\\_id=35081](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081)

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021

### 1. Место практики в структуре ОП СПО:

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:  
ОК 1 – 11.

В результате прохождения практики должны быть сформированы профессиональные компетенции по всем видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО:

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.5.

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
8	144ч	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельное планирование и организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках тематики выпускной квалификационной работы (ВКР) в период производственной практики (преддипломной);
4. Планирование и организация образовательной деятельности детей, педагогическая поддержка различных видов детской деятельности и общения в период производственной практики (преддипломной);
5. Планирование и организация досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста в период производственной практики (преддипломной);
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### 5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

#### Литература

#### а) Основная литература:

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва:



Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-493331>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460060>

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-493954>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460062>

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-490484>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=415046>

4. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

5. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-voospitaniya-doshkolnikov-493018>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=461137>

6. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей.); ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

7. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В.

Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

10. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://znanium.com/catalog/document?id=344910>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=466004>

11. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

12. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-497275>

13. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

14. Шадрина, Ирина Васильевна. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033>

15. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410506>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094)

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psiologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Библиотека программы "От рождения до школы" / под ред. Е.Н. Вераксы, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. (пособия по возрастным группам: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4.5. лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)).

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/primernoe-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-k-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3-4-goda-mladshaya-gruppa/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

6. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Елена Владимировна Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465192>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

7. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 36 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

<https://e.lanbook.com/book/105500>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

9. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiiy-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase\\_id=35081](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiiy-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.obruch.ru/> - научно-методический журнал «Обруч»

<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture> - научно-методический журнал «Инструктор по физической культуре

[https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp\\_list](https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp_list) - техническая документация компетенции R04. «Дошкольное воспитание» (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)

#### **г) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей  
дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **Общая характеристика профессионального модуля**

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

1.2. Цель профессионального модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей в целях социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

1.3. Задачи профессионального модуля:

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности и общения детей в целях социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и педагогический процесс.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практики: 346 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ 02 Психология общения, ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования, ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

- ПМ. 06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:
  - МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
  - МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации;

- МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога;
- МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста;
- ПП.06.01 Производственная педагогическая.

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.



## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудоого действия	Код, наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрации значимых профессионально-личностных качества воспитателя</p>
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>

	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b>  алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p><b>Умеет:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p>

		<p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>. Знает:</b> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знает:</b> Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>

	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>. Знает:</b> Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>

		<p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  работы с учебно-методической документацией;  использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования</p>
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul>

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> </ul>

		- наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> </ul>
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей;</li> <li>методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</li> <li>основы психодидактики;</li> <li>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</li> </ul>



		<p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>диагностики результатов игровой деятельности детей;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>
--	--	--

		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>Знает:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки	<p><b>Знает:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>

	<p>в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знает:</b> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		- участия в исследовательской и проектной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>Знает:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста и для разных видов детской игры.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно- развивающей среды.</p>
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><b>Знает:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Умеет:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные</p>

раннего и/или дошкольного возраста		<p>технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>.</p>
------------------------------------	--	--

## 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 курс		4 курс	
														5	6	7	8
МДК.06.01	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста			6		86	26	86	36	24				86			
МДК.06.02	Детское сообщество в дошкольной организации			6		86	26	86	36	24				86			
МДК.06.03	Социально-игровые			7		70	21	70	32	16						70	

	методы в работе педагога																
МДК.06.04	Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста			7		70	21	1	70	32	16					70	
ПП.06.01	Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста			7		18			18		18					18	
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный	7															
Всего		1		5		330	94	2	330	136	114				172	158	

База 11 классов

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
<p>МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации</p> <p>МДК.06.03 Социо-игровые методы в работе педагога выков</p> <p>МДК.06.04 Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач.</p> <p>Метод проекта</p>
	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным</p>		



	<p>стандартом дошкольного образования Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраст</p>	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	
<p>ПП.06.01 Производственная практика</p>		<p>специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Выполнение практических заданий в</p>

		<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>соответствии с планом прохождения практики</p>
<p><b>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в 7 семестре.</b></p>			

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.06.01 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021

## **1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.01 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.06 «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы педагогической работы воспитателя детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии детей;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольной организации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий развития детских взаимоотношений;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды, способствующей развитию детских взаимоотношений;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей в дошкольной организации;
- осуществлять планирование социально-коммуникативного развития детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в развитии детских взаимоотношений и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом стихийно сложившихся детских взаимоотношений и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по социально-коммуникативному развитию детей;
- создавать в группе предметно-развивающую среду для социально-коммуникативного развития детей;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию детского сообщества.

**Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки методических материалов по социально-коммуникативному развитию детей;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию эффективного взаимодействия детей друг с другом;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам социально-коммуникативного развития детей в дошкольной организации;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.1; 5.2, 5.4, 5.5.

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

## 4. Структура и содержание МДК

### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО в направлении воспитательной работы.	5	5		5	15
2	Культура поведения воспитателя в детском сообществе, как значимая составляющая уклада.	5	5		5	15
3	Технологии развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития	5	5		5	25
4	Организация предметно-пространственной среды	5	5		5	15
5	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	6	4		6	26

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО в направлении воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение цели Закона «Об образовании», основные категории.</li> <li>– ФГОС ДО цели, задачи. Структура и содержание</li> <li>– Ознакомление с парциальными программами по социально-коммуникативному развитию.</li> </ul>
2	Культура поведения воспитателя в детском сообществе, как значимая составляющая уклада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы организации приветствия и прощания в группе</li> <li>– Формы культурного обращения</li> <li>– Приемы регуляции правил группы</li> <li>– Формы предоставления обратной связи ребенку для развития рефлексии собственной деятельности</li> </ul>

3	Технологии развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ровестническое образование // Шулешко Е.Е, Титова Н.В</li> <li>– Интерактивная педагогика в детском саду // Микляева Н.В</li> <li>– Толерантность в дошкольном возрасте. Как понимать другого, как жить в мире с собой и другими // Алиева Э. Ф., Радионова О.Р</li> <li>– Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Степанова Л.В</li> <li>– Социо-игровой стиль работы с детьми // Шулешко Е.Е, Ершова А.П, Букатов В.М</li> </ul>
4	Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Говорящие стены. Оформление пространства группы для поддержания атмосферы культурного общения. Отражения правил группы.</li> <li>– Поддержание условий организации пространства с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников</li> </ul>
5	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурные компоненты годового плана работы воспитателя в разновозрастных группах</li> <li>– Структурные компоненты годового плана работы воспитателя на каждую возрастную группу</li> <li>– Составление плана индивидуально-коррекционной работы по воспитательной работе</li> <li>– Разработка карты наблюдений для осуществление педагогической диагностики с целью составления перспективного планирования</li> </ul>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО в направлении воспитательной работы.	Лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2	Культура поведения воспитателя в детском сообществе, как значимая составляющая уклада.	Проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, самостоятельная работа

3	Технологии развивающего обучения в области социально-коммуникативного развития	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), самостоятельная работа
4	Организация предметно-пространственной среды	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), самостоятельная работа
5	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.	Лекция-визуализация, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), самостоятельная работа

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### а) основная литература

1. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. Шулешко Е.Е.// Библиотека Воспитателя, Сфера ТЦ издательство, 2020.
2. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие. Микляева Н.В.// Библиотека журнала «Управление ДОУ».
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В39 Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

### б) дополнительная литература

1. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синез, 2021.- 310с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>  
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>  
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>  
[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)  
<http://www.firo.ru/>  
<http://www.biblio-online.ru>  
<http://znanium.com>  
<http://www.iprbookshop.ru>



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК**

Реализация программы МДК.06.01 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации профессионального модуля ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы педагогической работы воспитателя детей дошкольного возраста в формировании детского сообщества;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы по развитию детского сообщества в дошкольной организации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий развития детских взаимоотношений;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды, способствующей развитию детских взаимоотношений;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства формирования детского сообщества в дошкольной организации;
- осуществлять планирование формирования детского сообщества с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в развитии детских взаимоотношений и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом стихийно сложившихся детских взаимоотношений и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по формированию детского сообщества;
- создавать в группе предметно-развивающую среду для развития детского общения;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию детского сообщества.

### **Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки методических материалов по формированию детского сообщества;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию эффективного взаимодействия детей друг с другом;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам формирования детского сообщества в дошкольной организации;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.2, 5.4, 5.5.

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы формирования детского сообщества в дошкольной организации	10	6		6	22
2.	Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации	10	6		6	22

3.	Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества	6	6		6	18
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию детского сообщества	10	6		6	22

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы формирования детского сообщества в дошкольной организации	<p>Ровесничество как социо-культурная норма. Ровесники, как группа детей дошкольного возраста.</p> <p>Свойства ровесничества. Условия становления группы ровесников. Определение показателей нормализации жизни детей (изменения организации детского сообщества и личностных качеств детей). Выявление признаков складывающегося сообщества. Показатели организации детского сообщества. Определение видов разговоров детей в групповом взаимодействии детей.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Способы организации работы детского сообщества в малых группах. Цели педагога и детей: есть ли разница? Работа с текстом Е.Е. Шулешко: о восприятии опыта жизни и содержании работы педагога. Работа с текстом Е.Е. Шулешко: материал, из которого «шьётся» удача. Определение параметров грамотного поведения педагога. Анализ видео и выработка параметров грамотного поведения педагога.</p>
2.	Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации	<p>Создание предпосылок детского сообщества в возрасте 3-4-х лет. Методические рекомендации. Организация сотрудничества детей в группах (5-6 лет). Методические рекомендации. Развитие межгрупповых взаимодействий в детском сообществе (7-ой год). Методические рекомендации.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Организационные условия работы воспитателя детского сада. Ожидания участников образовательного процесса.</p>

		Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: особенности игровой и познавательной деятельности. Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: личностные особенности. Развитие старшего дошкольника: итоговая карта наблюдения.
3.	Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества	Программы работы педагога по налаживанию взаимоотношений детей (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная). Параметры грамотного поведения педагога. Различение педагогической манеры воспитателя и учителя. Предпосылки складывания образа грамотно действующего лица, и кто им владеет. 8 параметров грамотного поведения педагога. Смысл преемственности детского сада и школы в новых условиях образовательной практики.
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию детского сообщества	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Моделирование предметно-развивающей среды с целью развития детского сообщества.

## 5. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела МДК</b>	<b>Образовательные технологии (в том числе интерактивные)</b>
1.	Теоретические основы формирования детского сообщества в дошкольной организации	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию детского сообщества	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. – 116с.

2. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету. – М., «Мозаика Синтез», 2003. – 384с.

3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. В 2-х томах.

4. Режиссура урока, общения и поведения учителя. / Ершова А.П., Букатов В.М. – 4-ое изд., переработанное и доп. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 344с.

5. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2021.- 310с.

### **б) Дополнительная литература:**

3. Липман М. Становление мыслительных навыков с помощью философии для детей. <http://www.philosophy2.ru/iphras/library/deti/ch2.html>

4. Юлина Н.С. Педагогическая стратегия философии для детей. – В кн.: Философия для детей. М., 1996, с. 3–89.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

– информационные технологии обработки графической информации;

– информационные технологии передачи данных и распространения информации;

– информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и

науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК**

Реализация программы МДК.06.02 «Детское сообщество в дошкольной организации» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам МДК.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.06.03. Социо-игровые методы в работе педагога  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.03 «Социо-игровые методы в работе педагога» профессионального модуля ПМ.06 «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы использования социо-игровых методов в работе воспитателя дошкольной организации;
- методику планирования и разработки технологических карт по применению социо-игровых методов в воспитании детского сообщества в дошкольной организации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий развития детских взаимоотношений при помощи игровых методов;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к использованию социо-игровых методов в развитии детей дошкольного возраста;
- основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание, формы, приемы и средства применения социо-игровых методов в дошкольной организации;
- осуществлять планирование применения социо-игровых методов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в применении социо-игровых методов и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых социо-игровых методов, выбирать наиболее эффективные с учетом стихийно сложившихся детских взаимоотношений и особенностей возраста воспитанников;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать проектно-исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки методических материалов по социо-игровым методам социального развития детей в группе дошкольной организации;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию эффективного взаимодействия детей друг с другом;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по технологиям применения социо-игровых методов в дошкольной организации;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11.

ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.2, 5.4, 5.5.

## 6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## 4. Структура и содержание МДК

### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы применения игровых методов в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.	16	8		10	34
2.	Методические основы использования социо-игровых методов в разных возрастных группах дошкольной организации.	16	8		11	35

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы применения игровых методов в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.	Способ выбора и введение новых форм организации работы с детьми. Социо-игровые методы и дидактика. Детская игра и социо-игровой стиль. Виды игр и их значение: игры для рабочего настроения, игры для приобщения к делу, игры

		разминки-зарядки, игры для творческого самоутверждения, игры вольные.
2.	Методические основы использования социо-игровых методов в разных возрастных группах дошкольной организации.	Конструирование занятия/события. Наблюдение за практикой поведения детей и педагогов. Организация парной работы детей. Организация групповой работы. <b>Практическая работа:</b> Организация работы в группах. Методы, способы и средства организации. Проектирование заданий для групповой работы. Способы презентация результатов работы групп.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы применения игровых методов в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Методические основы использования социо-игровых методов в разных возрастных группах дошкольной организации.	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. В 2-х томах.
2. Режиссура урока, общения и поведения учителя. / Ершова А.П., Букатов В.М. – 4-ое изд., переработанное и доп. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 344с.
3. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2021.- 310с.
4. *Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М.* Социо-игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.

### б) Дополнительная литература:

5. Липман М. Становление мыслительных навыков с помощью философии для детей. <http://www.philosophy2.ru/iphtras/library/deti/ch2.html>
6. Юлина Н.С. Педагогическая стратегия философии для детей. – В кн.: Философия для детей. М., 1996, с. 3–89.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК**

Реализация программы МДК.06.03 «Социо-игровые методы в работе педагога» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (1 к 2) в количестве не менее 15 шт.;

- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам МДК.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.06.04. Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.04 «Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.06 «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы проектирования социально-личностного воспитания в работе воспитателя дошкольной организации;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей;
- методику планирования социально-личностного воспитания детей в дошкольной организации;
- методику разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- основы организации проектирования социально-личностного воспитания в дошкольном образовании.

### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- определять цели и задачи, содержание, формы, приемы и средства проектирования социально-личностного воспитания в дошкольной организации;
- осуществлять планирование социально-личностного воспитания с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в проектировании социально-личностного воспитания и находить способы их решения;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки методических материалов по проектированию социально-личностного воспитания в группе дошкольной организации;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по технологиям проектирования социально-личностного воспитания в дошкольной организации;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1-5; 7; 9;11.

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 5.1; 5.3, 5.4, 5.5.



## 6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## 4. Структура и содержание МДК

### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы проектирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.	10	6		8	24
2.	Мониторинг социально-личностного развития детей дошкольного возраста	10	4		8	22
3.	Методические основы планирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста	12	6		5	23

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

1.	Теоретические основы проектирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.	Особенности проектирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста. Виды проектирования. Методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в области социального развития и воспитания детей. Методический кабинет в помощь проектированию социального воспитания детей.
2.	Мониторинг социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Благополучие и эмоциональный комфорт ребенка как цель социально-личностного воспитания детей в группе дошкольной организации. Изучение эмоций и межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Проективные методики. Мониторинг как основа планирования социального воспитания детей.
3.	Методические основы планирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.	Наблюдение за практикой поведения детей и педагогов. Проектирование заданий для социального развития детей в краткосрочной и долгосрочной перспективах. Способы контроля достижения результатов в социальном развитии детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы проектирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция–диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта.
2.	Мониторинг социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция–диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта.
3.	Методические основы планирования социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция–диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Корнеева Т.В., Лобза О.В. Диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Одинцово: АНОО ВПО ОГИ, 2013. – 159 с.

2. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2021. - 310с.

3. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник/ Под ред. Е.А. Шашенковой. - Изд. 1-е. - М.: Академия, 2019. - 272 с. (Профессиональное образование).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1459579>

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vozpitanija-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

– информационные технологии обработки графической информации;

– информационные технологии передачи данных и распространения информации;

– информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и

науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК**

Реализация программы МДК.06.04 «Проектирование социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (1 к 2) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам МДК.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.06.01 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

## 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.06.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста».

## 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста;
- организация коммуникативного взаимодействия детей в дошкольной группе образовательной организации;
- применения социо-игровых методов для развития детских взаимоотношений и формирования детского сообщества;
- проектирования социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК: 1-5; 7;9;11.

ПК: 2.1; 2.2; 2.4; 2.7; 5.1; 5.3; 5.4; 5.5.

## 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1/2 нед	концентрированно	Профильные организации	Дифзачет

## 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Выполнение заданий:
  - мониторинг детских взаимоотношений в группе дошкольной организации, формулирование выводов и задач социально-личностного развития детей;
  - проектирование социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом данных мониторинга;
  - подбор социо-игровых методов и практических заданий для развития детских взаимоотношений, их апробация.
4. Участие в создании и совершенствовании предметно-развивающей среды дошкольной организации, способствующей социально-личностному развитию детей на основе использования современных инструментов оценки качества дошкольного образования;
5. Обобщить результаты социально-личностного проектирования и предоставить в виде отчета по практике.

б. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **а) литература**

1. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayushey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

4. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. — Красноярск, 1990. -116с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2017. — № 1. — С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

2. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

3. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase\\_id=35078](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078)

4. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

[https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase\\_id=35081](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081)

### **Интернет-ресурсы:**

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

[www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего**  
**возраста**  
**(элективный курс)**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021

## **Общая характеристика профессионального модуля.**

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

**1.2. Цель профессионального модуля:** освоение основного вида профессиональной деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего возраста.

### **1.3. Задачи профессионального модуля:**

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности и общения детей раннего возраста;
- сформировать умение определять перспективу развития образовательного процесса
  - определять цели обучения, воспитания и развития ребенка раннего возраста в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка раннего возраста в соответствии с поставленными целями;
  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей раннего возраста на занятиях;
  - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и образовательный процесс
  -

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля:** 313 часов.

### **1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

### **1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы

общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.06.01. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста.
- МДК.06.02. Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.
- МДК.06.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание.
- ПП.06.01 Производственная практика "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста".

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b>  алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p>

	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-</p>

	<p>культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Знать:</b>  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b>  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b>  основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  находить эффективные организационно-управленческие решения;</p>

	<p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p>



		организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>
<b>А Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>А/02.6 Трудовая функция:</b> Воспитательная деятельность		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста;</li> <li>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности детей раннего возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей раннего возраста.</li> </ul>
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- способы мотивации воспитанников к самообслуживанию в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - объяснить воспитанникам необходимость личного ухода и самообслуживания;</li> <li>- разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</li> <li>- опытом планирования трудовой деятельности и общения детей.</li> </ul>
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- психологические особенности общения детей раннего возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей;</li> </ul>

<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего возраста;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у детей раннего возраста;</li> <li>- оценки продуктов детской деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ПК 2.6</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе раннего возраста, детскую художественную литературу;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего возраста;</li> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения развлечений;</li> <li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</li> </ul>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</li> <li>- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</li> <li>- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;</li> <li>- навыками участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- опытом оформления портфолио педагогических достижений;</li> </ul>

		- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b>		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для детей раннего возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего возраста; диагностировать уровень физической подготовки детей</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка;</p>
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p><b>Знать:</b> цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов;</p>

		<p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения;</p> <p>методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>
--	--	---



		<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы двигательной деятельности и двигательной активности;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- методику проведения мониторинга физического развития детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего возраста;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки и анализа результатов физического воспитания и развития;</li> </ul>

		- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p><b>Знать:</b>  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;  методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;  разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,	<p><b>Знать:</b>  сущность и своеобразие процесса социализации детей;  особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  методы изучения особенностей семейного воспитания</p>

<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p><b>Уметь:</b>          планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);          изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье;          формулировать цели и задачи работы с семьей;          консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;          анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;          основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);          содержание и формы работы с семьей;          особенности современной семьи, ее функции;  <b>Уметь:</b>          планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);          формулировать цели и задачи работы с семьей;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>

		<p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p><b>Знать:</b>  основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
	<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p><b>Знать:</b>  основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  задачи и содержание семейного воспитания;  особенности современной семьи, ее функции;  содержание и формы работы с семьей;  особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  методы изучения особенностей семейного воспитания</p>

		<p><b>Уметь:</b>          планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);          изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье;          формулировать цели и задачи работы с семьей;          консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;          анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);          наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
<p><b>В Обобщенная трудовая функция:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p><b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b></p>		
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b>          основы организации обучения детей раннего возраста;          особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей раннего возраста;          структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b>          определять цели обучения, воспитания и развития личности детей раннего возраста в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p>

		<p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности детей раннего возраста в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности детей раннего возраста при составлении конспектов занятий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения подгрупповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности детей раннего возраста в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p>

		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития детей раннего возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей раннего возраста на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы организации обучения детей раннего возраста;</p>

		<p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b>          анализировать занятия, наблюдения          осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          проведения диагностики нервно-психического развития и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей раннего возраста на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;          наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений) в разных возрастных группах;          осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);          оформления документации;</p>
	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b>          виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b>          отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;          анализировать занятия, наблюдения;          осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          оформления документации;</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические</p>	<p><b>Знать:</b></p>



<p>программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>теоретические основы методической работы воспитателя детей раннего возраста;          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          особенности современных подходов и педагогических технологий образования детей раннего возраста  <b>Уметь:</b>          анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;          определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании образования воспитанников  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;          изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b>          концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;          методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;          особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>

		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>

		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам образования детей раннего возраста;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> участия в создании предметно- развивающей среды;</p>

		<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам образования детей раннего возраста;          презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;          участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3          Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b>          особенности современных подходов и педагогических технологий образования детей раннего возраста;          педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;          источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b>          определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;          сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;          адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;          изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;          участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

		Экзамен	Зачет	Дифференцированный	Семестровый контроль	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	2 курс		3 курс		4 курс	
												3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК.06.01	Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста			7	6	156	47	1	156	68	40				86	70	
МДК.06.02.	Методика диагностик и психофизического развития ребенка раннего возраста.			6		86	26		86	36	24				86		

МДК.06.03	Семейная педагогика и домашнее воспитание.			7		70	21	1	70	32	16					70	
ПП.06.01	Производственная практика "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста".			7		18			18		18					18	
ПМ 06.ЭК	Экзамен квалификационный	7															
<b>Всего</b>						<b>330</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>330</b>	<b>136</b>	<b>68</b>				<b>172</b>	<b>158</b>	

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.06.01 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация,
МДК.06.02 Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.	<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар</p> <p>Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра,</p>

	<p>игровой, трудовой, художественной и т.д.);</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>	<p>ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проекта.</p>
МДК.06.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; осуществляемых в</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.</p>
Производственная практика "Организация			<p>Защита отчета о прохождении практики</p> <p>Защита отчета о прохождении практики</p>



<p>образовательного процесса в группах детей раннего возраста".</p>	<p>раннем возрасте: предметной, познавательной, игры, продуктивной, создания обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего возраста;</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного</p>	
---	--	---	--

	<p>способностей развития каждого ребенка раннего а;</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
--	---	--	--

**Итоговая аттестация по модулю:** квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в седьмом семестре

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме дифференцированного зачета, других форм. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

**Для освоения МДК 06.01 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста**

### **а) Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: Мозаика-синтез, 2012.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
4. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
5. Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2021. – 192 с.
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. - М.: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.
7. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб: Детство-пресс, 2015.
8. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ВУНМЦ, 1996.
9. Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора. М.: Сфера, 2021
10. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.
11. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование).
12. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-синтез, 2019.
13. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Профессиональное образование).

**б). Дополнительная литература:**

3. Богаткина О.В., Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений/ О.В. Богаткина., Е.А. Долженко— М.: Учитель 2016.
4. Бурак Е. Я учусь! Сенсорное развитие. - М.: Проф – Пресс. 2017.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001
6. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
7. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).
8. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование).
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
10. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада./ Н. Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144 с.
11. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6.
12. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками / Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
14. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
15. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2002.
16. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

18. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
19. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель. [Текст] / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.
20. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
21. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДОО и семьи. / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.
22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование).
23. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова – М.: Детство Пресс, 2021
24. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста/ Ю. М.Хохрякова,, 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017.

## **МДК 06.02. Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста**

### **Основная литература:**

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: Мозаика-синтез, 2012. .
2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб: Детство-пресс, 2015.
3. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия – М. : ТЦ Сфера, 2019.
4. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ВУНМЦ, 1996.
5. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. [Текст] / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаикасинтез, 2019.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6

[Электронный ресурс] <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf> (доступ свободный)..

2. Красильникова, Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте: учебно-методическое пособие. [Текст] / Л.В. Красильникова. Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. пед. ун-т". Нижний Новгород, 2011.

3. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель. [Текст] / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

5. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2006.

## Для освоения МДК 06.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание

### а) Основная литература:

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

### б) Дополнительная литература

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 - 4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -



128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля**

**Для освоения МДК 06.01 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста:**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

**Для освоения МДК 06.02. Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

**Для освоения МДК.06.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;

- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

##### **Для освоения МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- - комплект нормативно-правовой документации;
- - комплект учебно-методической документации;
- - наглядные пособия;
- - электронные носители;
- - медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- - библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,

- Интернет - ресурсное обеспечение,

- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

### **Для освоения МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- - комплект нормативно-правовой документации;

- - комплект учебно-методической документации;

- - наглядные пособия;

- - электронные носители;

- - медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);

- - библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;

- комплект учебно-методической документации;

- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:

- проекционная и звукотехническая аппаратура,

- принтер, сканер,

- фото и видео камеры,

- телефон,

- персональный компьютер,

- Интернет - ресурсное обеспечение,

- Интерактивная доска,

Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

### **Для освоения МДК.3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- электронные носители;

- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);

- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;

- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

#### **Для освоения МДК.3.4 Теория и методика математического развития**

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников);
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия:
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

- Дополнительное ТСО для развития музыкальных способностей: мидиклавиатура, музыкальный центр, микрофоны, синтезаторы, комбик (переносной усилитель-колонка).

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.06.01 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2021

## **Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

### **МДК 06.01 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста**

ПМ. 06 Организация воспитания и обучения детей раннего возраста, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к базовой части и изучается в шестом, седьмом (четвертом, пятом) семестре.

#### **2. 2. Требования к результатам освоения по междисциплинарному курсу:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **Знать:**

- возрастные особенности и закономерности детей раннего возраста и специфику педагогической работы с ними;
- характеристику и задачи воспитания ребенка от рождения до трех лет.
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и возраста;
  - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
  - теоретические основы режима дня;
  - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
  - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
  - основы организации обучения детей раннего возраста;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - виды документации, требования к ее оформлению;
  - методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

**Уметь:**

- планировать работу воспитания и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- конкретизировать и систематизировать знания об арсенале психодиагностических средств, применяемых при определении нарушений развития детей первых трёх лет жизни;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать самообслуживание детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности ребенка в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

### **Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников игр-занятий;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности ребенка при составлении конспектов занятий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- разработки конспектов организации и проведения игр - занятий и развлечений для детей раннего возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи;
- повышения компетентности родителей / лиц, непосредственно ухаживающих за ребенком, в вопросах развития и воспитания ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
- анализа и разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;



- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

ОК 1,2,4,5,6,9

ПК 1.1.,1,2,1,3, 2.1., 2.2, 2.3,2.4, 2.7, 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,4.1,4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.

### 3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Контактная работа (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции, уроки	68	36	32
Практические занятия, семинары	40	24	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	47	26	21
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации			Дифф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>	<b>86</b>	<b>70</b>

### 4. Структура и содержание

#### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Педагогика раннего возраста	11	6		7	24
2	Основы перинатальной педагогики	11	6		7	24
3	Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.	11	6		7	24
4	Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	11	6		7	24
5	Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.	11	6		7	24

6	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	12	7		8	27
	<b>Всего</b>	68	40		47	15 5

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	<b>Педагогика раннего возраста</b>	<p>Тема 1. Развитие научных взглядов на педагогику раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Актуальность воспитания и обучения детей раннего возраста на современном этапе развития общества.</p> <p>Тема 2. Обзор ФГОС ДО, современных образовательных программ по вопросам воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p>Тема 3. Особенности периода раннего детства. Возрастная периодизация раннего возраста.</p> <p>Тема 4. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.</p>
	<b>Основы перинатальной педагогике</b>	<p>Тема 1. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Взгляды народной педагогики на период до рождения ребенка. Современные исследования в области перинатального воспитания. Тема 2. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения.</p> <p>Тема 3. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности.</p>

		Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
	<p align="center"><b>Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни</b></p>	<p>Тема 1. Особенности психического развития детей первого года жизни. Специфика периодов новорожденности и младенчества. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого «МЫ». Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого – как ведущая деятельность. Материнская и сенсорная депривация.</p> <p>Тема 2. Особенности физического развития детей первого года жизни.</p> <p>Тема 3. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.</p> <p>Тема 4. Задачи воспитания и обучения ребенка от рождения до 3 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от рождения до 3 месяцев.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 3 месяцев до 6 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 3 месяцев до 6 месяцев.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 6 месяцев до 9 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 6 месяцев до 9 месяцев.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 9 месяцев до 12 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 9 месяцев до 12 месяцев.</p> <p>Тема 6. Принципы построения режима дня на первом году. Смена режима дня на первом году жизни.</p> <p>Тема 7. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни в ДОО.</p> <p>Тема 8. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни.</p>

		<p>Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.</p> <p>Тема 8. Уход за новорожденным ребенком, младенцем. Пестование младенцев в традиционной народной культуре.</p> <p>Тема 9. Массаж. Профилактика заболеваний ребенка.</p> <p>Тема 10. Построение развивающей предметно -пространственной среды для детей первого года жизни.</p> <p>Тема 11. Планирование работы воспитателя по организации и проведению психолого- педагогического сопровождения их развития и воспитания и обучения детей первого года жизни.</p>
	<p><b>Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни</b></p>	<p>Тема 1. Особенности психического развития детей второго года жизни. Социальная ситуация: Ребенок-ПРЕДМЕТ - взрослый. Предметно-манипулятивная деятельность. Зарождение игровой и продуктивной деятельности. Речевое развитие. Специфика общения ребенка второго года жизни.</p> <p>Тема 2. Особенности физического развития детей второго года жизни.</p> <p>Тема 3. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.</p> <p>Тема 4. Задачи воспитания и обучения ребенка от 1 года до 1 года 3 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 1 года до 1 года 3 месяцев.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев.</p>

		<p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 1 года 9 месяцев до 2 лет. Особенности воспитания и обучения ребенка от 1 года 9 месяцев до 2 лет.</p> <p>Тема 6. Принципы построения режима дня на втором году. Смена режима дня на втором году жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни в ДОО.</p> <p>Тема 7. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.</p> <p>Тема 8. Развитие предметной деятельности детей второго года жизни.</p> <p>Тема 8. Формирование продуктивных видов деятельности детей второго года жизни.</p> <p>Тема 9. Сенсомоторное развитие детей второго года жизни.</p> <p>Тема 10. Физическое развитие детей второго года.</p> <p>Тема 12. Речевое развитие детей второго года жизни.</p> <p>Тема 13. Построение развивающей предметно -пространственной среды для детей второго года жизни.</p> <p>Тема 14. Планирование работы воспитателя в группах детей второго года жизни.</p>
	<p><b>Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни</b></p>	<p>Тема 1. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Развитие предметной деятельности, игровой деятельности, продуктивных видов деятельности на третьем году жизни. Специфика общения ребенка третьего года жизни со взрослым и сверстником. Формирование новообразований раннего возраста: «Я сам», стремление к самостоятельности, наглядно-действенное мышление, речь.</p>

		<p>Тема 2. Особенности физического развития детей третьего года жизни.</p> <p>Тема 3. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.</p> <p>Тема 4. Задачи воспитания и обучения ребенка от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Особенности воспитания и обучения ребенка от 2 лет до 2 лет 6 месяцев.</p> <p>Тема 5. Задачи воспитания и обучения ребенка от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Особенности воспитания и обучения ребенка от 2 лет 6 месяцев до 3 лет.</p> <p>Тема 6. Принципы и особенности построения режима дня на третьем году. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни в ДОО. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня.</p> <p>Тема 7. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.</p> <p>Тема 8. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей, формирование игровых умений.</p> <p>Тема 9. Формирование продуктивных видов деятельности детей третьего года жизни.</p> <p>Тема 10. Сенсомоторное развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Тема 11. Физическое развитие детей третьего года.</p> <p>Тема 12. Речевое развитие детей третьего года жизни.</p> <p>Тема 13. Построение развивающей предметно-пространственной среды для детей третьего года жизни.</p>
--	--	---

		Тема 14. Планирование работы воспитателя в группах детей третьего года жизни.
	<p><b>Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.</b></p> <p><b>Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b></p>	<p>Тема 1. Адаптация к ДОО. Виты адаптации, факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>Тема 2. Создание условий в группе раннего возраста ДОО для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.</p> <p>Тема 3. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).</p> <p>Тема 4. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду</p> <p>Тема 5. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Особенности взаимодействия с родителями в адаптационный период.</p> <p>Тема 6. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы.</p> <p>Тема 7. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.</p>

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Педагогика раннего возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
2.	Основы перинатальной педагогики	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.

3.	Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
4	Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
5	Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, проект.
6	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.

## **6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) Основная литература:**

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014

15. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: Мозаика-синтез, 2012.

16. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

17. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.

18. Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2021. – 192 с.

19. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. - М.: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.



20. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб: Детство-пресс, 2015.

21. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ВУНМЦ, 1996.

22. Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора. М.: Сфера, 2021

23. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

24. актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.

25. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование).

26. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-синтез, 2019.

27. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Профессиональное образование).

#### **б) Дополнительная литература:**

49. Богаткина О.В., Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений/ О.В. Богаткина., Е.А. Долженко– М.: Учитель 2016.

50. Бурак Е. Я учусь! Сенсорное развитие. - М.: Проф – Пресс. 2017.

51. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001

52. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

53. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).

54. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева.

— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование).

55. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

56. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада./ Н. Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144 с.

57. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6.

58. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

59. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками / Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

60. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

61. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2002.

62. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

63. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

64. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

65. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель. [Текст] / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.

66. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

67. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.

68. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего

профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование).

69. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова – М.: Детство Пресс, 2021

70. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста/ Ю. М.Хохрякова,. 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017.

**в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://moodle.mgpru.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 05.02 « Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития в раннем возрасте» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

методические и справочные материалы;

наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

шкафы для методической литературы;

огнетушитель;

информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.06.02 Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего  
возраста**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

### **Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

МДК 06.02. . Методика диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста входит в структуру профессионального модуля

ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

### **2. 2. Требования к результатам освоения по междисциплинарному курсу:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен

#### **Знать:**

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни.
- диагностические методики для определения уровня умственного развития детей;
- содержание диагностики психофизического развития детей первого, второго и третьего годов жизни;
- задачи и цели проведения диагностики психофизического развития детей раннего возраста;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста;
- способы диагностики предметной и игровой деятельности;
- особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

#### **Уметь:**

- конкретизировать и систематизировать знания об арсенале психодиагностических средств, применяемых при определении нарушений развития детей первых трёх лет жизни;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- осуществлять диагностику психофизического развития детей раннего возраста
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- диагностировать предметную деятельность и игру;

- использовать результаты показателей психофизического развития с целью анализа педагогического процесса, выдвижения задач совершенствования работы с детьми на ближайший период;
- составлять индивидуальную программу на ребенка раннего возраста после проведения диагностики;
- составлять психологического- педагогическое заключение и выстраивать прогноз построения коррекционно-развивающей работы;
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми.
- определять цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего возраста;
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

#### **Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения,
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирования работы по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста;
- повышения компетентности родителей / лиц, непосредственно ухаживающих за ребенком, в вопросах развития и воспитания ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

### **3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	38	36
Практические занятия, семинары	26	24
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		

Самостоятельная работа	30	26
Формы промежуточной аттестации		Дифф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

#### 4. Структура и содержание

##### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Научно-методические основы диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста	2	6			8
2	Методика диагностики психофизического развития детей первого года жизни.	10	6		6	22
3	Методика диагностики психофизического развития детей второго года жизни.	12	6		10	28
4	Методика диагностики психофизического развития детей третьего года жизни.	12	6		10	28
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>24</b>		<b>26</b>	<b>86</b>

##### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Научно-методические основы диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.	Тема 1. Цели, задачи значение диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста – как составляющей педагогического процесса. Линии развития в каждом возрастном периоде. Особенности контроля за динамикой психофизического развития ребенка раннего возраста.
2.	Методика диагностики психофизического	Тема 1. Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни.



<p>развития детей первого года жизни.</p>	<p>Тема 2. Показатели психофизического развития детей от рождения до 3 месяцев.</p> <p>Тема 3. Методики диагностики психофизического развития детей от рождения до 3 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от рождения до 3 месяцев.</p> <p>Тема 4. Составление индивидуальной программы психофизического развития ребенка от рождения до 3 месяцев.</p> <p>Тема 5. Показатели психофизического развития детей от 3 месяцев до 6 месяцев.</p> <p>Тема 6. Методики диагностики психофизического развития детей от 3 месяцев до 6 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 3 месяцев до 6 месяцев.</p> <p>Тема 7. Составление индивидуальной программы психофизического развития ребенка от 3 месяцев до 6 месяцев.</p> <p>Тема 8. Показатели психофизического развития детей от 6 месяцев до 9 месяцев.</p> <p>Тема 9. Методики диагностики психофизического развития детей от 6 месяцев до 9 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 6 месяцев до 9 месяцев.</p> <p>Тема 10. Составление индивидуальной программы психофизического развития ребенка от 6 месяцев до 9 месяцев.</p> <p>Тема 11. Показатели психофизического развития детей от 9 месяцев до 1 года.</p> <p>Тема 12. Методики диагностики психофизического развития детей от рождения до 3 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 9 месяцев до 1 года.</p> <p>Тема 13. Составление индивидуальной программы психофизического развития ребенка от 9 месяцев до 1 года.</p>
---	---

3	<p>Методика диагностики психофизического развития детей второго года жизни.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика психофизического развития ребенка второго года жизни.</p> <p>Тема 2. Показатели психофизического развития детей от 1 года до 1 года 3 месяцев.</p> <p>Тема 3. Методики диагностики психофизического развития детей от 1 года до 1 года 3 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка по линиям развития и критерии его оценки от 1 года до 1 года 3 месяцев.</p> <p>Тема 4. Составление индивидуальной программы психофизического развития от 1 года до 1 года 3 месяцев.</p> <p>Тема 5. Показатели психофизического развития детей от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев.</p> <p>Тема 6. Методики диагностики психофизического развития детей от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка по линиям развития и критерии его оценки от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев..</p> <p>Тема 7. Составление индивидуальной программы психофизического развития ребенка от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев.</p> <p>Тема 8. Показатели психофизического развития детей от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев.</p> <p>Тема 9. Методики диагностики психофизического развития детей. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев.</p> <p>Тема 10. Составление индивидуальной программы психофизического развития от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев.</p> <p>Тема 11. Показатели психофизического развития детей от 1 года 9 месяцев до 2 лет.</p> <p>Тема 12. Методики диагностики психофизического развития детей от 1 года 9 месяцев до 2 лет. Комплексная методика</p>
---	---	--

		<p>наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 1 года 9 месяцев до 2 лет.</p> <p>Тема 13. Составление индивидуальной программы психофизического развития от 1 года 9 месяцев до 2 лет.</p>
4	<p>Методика диагностики психофизического развития детей третьего года жизни.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика психофизического развития ребенка третьего года жизни.</p> <p>Тема 2. Показатели психофизического развития детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев.</p> <p>Тема 3. Методики диагностики психофизического развития детей от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 2 лет до 2 лет 6 месяцев.</p> <p>Тема 4. Составление индивидуальной программы психофизического развития от 2 лет до 2 лет 6 месяцев.</p> <p>Тема 5. Показатели психофизического развития детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет.</p> <p>Тема 6. Методики диагностики психофизического развития детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки от 2 лет 6 месяцев до 3 лет.</p> <p>Тема 7. Составление индивидуальной программы психофизического развития от 2 лет 6 месяцев до 3 лет.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<p>Научно-методические основы диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.</p>	<p>Лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций.</p>

	Методика диагностики психофизического развития детей первого года жизни.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
2.	Методика диагностики психофизического развития детей второго года жизни.	Лекция, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
3.	Методика диагностики психофизического развития детей третьего года жизни.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проекта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

28. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: Мозаика-синтез, 2012. .
29. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб: Детство-пресс, 2015.
30. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия – М. : ТЦ Сфера, 2019.
31. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ВУНМЦ, 1996.
32. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. [Текст] / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-синтез, 2019.

**б) Дополнительная литература:**

1. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 [Электронный ресурс] <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf> (доступ свободный)..

2. Красильникова, Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте: учебно-методическое пособие. [Текст] / Л.В. Красильникова. Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. пед. ун-т". Нижний Новгород, 2011.

3. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель. [Текст] / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

5. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2006.

**в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

**7. . Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- аудитивные и аудиовизуальные учебные пособия;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Оборудование учебного кабинета:
- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.
- Наглядные средства обучения:
- презентации по основным темам дисциплины.
- Технические средства обучения:
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.06.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2021

## **Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

### **МДК 06.03 Семейная педагогика и домашнее воспитание**

ПМ. 06 Организация воспитания и обучения детей раннего возраста, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к базовой части и изучается в седьмом семестре.

## **2. 2. Требования к результатам освоения по междисциплинарному курсу:**

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен

### **Знать:**

- о роли семейной педагогики в системе наук и ее связи с другими психолого-педагогическими науками;
- социальные и педагогические функции семьи;
- структуру семьи, функции и типологии семей;
- проблемы современной семьи;
- историю педагогики семьи и семейных отношений от древности до наших дней;
- сущностную характеристику семьи и брака, формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте;
- психолого-педагогические аспекты супружеских отношений: типы супружеских отношений в браке, стадии развития семьи;
- тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений;
- основные компоненты родительства;
- факторы, определяющие формирование родительства;
- модели обучения и воспитания родителей, эффективные методы повышения педагогической культуры современных родителей;
- о роли родителей в обучении и воспитании личности ребенка;
- о роли прародителей в системе семейных отношений и образовании ребенка;
- психолого-педагогические основы помощи и поддержки семьи;
- особенности семейного обучения и воспитания детей в различных типах семей;
- стратегии и стили семейного обучения и воспитания;
- правовые основы семейного обучения и воспитания;
- проблемы и трудности семейного обучения и воспитания;
- основные направления взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- способы изучения семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей;
- особенности взаимодействия с родителями, относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и др.;
- содержание и формы взаимодействия семейного и общественного воспитания.

### **Уметь:**

- определять место семейной педагогики в системе наук, доказывать ее связь с другими психолого-педагогическими науками;
- определять социальные и педагогические функции семьи;



- анализировать проблемы современной семьи;
- давать характеристику семьи и брака, в том числе в историческом контексте;
- подбирать эффективные методы повышения педагогической культуры современных родителей для решения профессиональных задач;
- использовать психолого-педагогические основы помощи и поддержки семьи в профессиональной деятельности;
- определять основные направления, задачи и содержание взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- применять способы изучения семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей;
- структурировать различные формы взаимодействия семейного и общественного воспитания;
- учитывать особенности семьи и взаимодействия с родителями, относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и др.;

#### **Иметь практический опыт:**

- разработки технологической карты проведения различных форм (познавательной, досуговой) взаимодействия с семьей;
- разработки текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего возраста;
- разработки индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме:
- решения проблемных ситуационных и контекстных задач по вопросам взаимодействия общественного и семейного воспитания.

ОК 1,2,4,5,6,9

ПК 1.1.,1,2,1,3, 2.1., 2.2, 2.3,2.4, 2.7, 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,4.1,4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.

### **3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Дифф. зачет
Консультация	1	1

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70	70
--------------------------------------	----	----

#### 4. Структура и содержание

##### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции,	Практические занятия семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Семья как социальный институт формирования личности	10	5		7	19
2	Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания	10	5		7	19
3	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	12	6		7	25
	<b>Всего</b>	32	16		21	69

##### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Семья как социальный институт формирования личности.	<p>Тема 1.1 Семейная педагогика в системе наук. Семейная педагогика и ее связи с другими психолого-педагогическими науками. Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка.</p> <p>Семинар-диспут «Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи».</p> <p>Тема 1.2. История развития психолого-педагогических аспектов семьи.</p> <p>Экскурс в психологию и педагогику семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Сущностная характеристика семьи и брака. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.</p>

		<p>Тема 1.3. Психолого-педагогические аспекты супружеских отношений.</p> <p>Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье.</p> <p>Динамика супружеских отношений. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия.</p> <p>Решение ситуативных контекстных задач «Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений».</p>
2.	<p>Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания.</p>	<p>Тема 2.1 Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Педагогическое образование родителей и в спитание родителей. Модели обучения и воспитания родителей. Основные компоненты родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>Проблемный семинар «Эффективные методы повышения педагогической культуры современных родителей».</p> <p>Тема 2.2. Родительская любовь как единство любви матери и отца.</p> <p>Роль родителей в обучении и воспитании личности ребенка. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Специфика любви отца. Институты материнства и отцовства.</p> <p>Тема 2.3. Роль прародителей в системе семейных отношений и Образовании ребенка</p> <p>Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.</p> <p>Деловая игра «Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков».</p> <p>Тема 2.4. Семья, общество, окружающий мир и образование</p> <p>Социально-психологическая и психолого-педагогическая помощь и поддержка семей. Домашнее образование. Педагог в семье.</p> <p>Тема 2.5. Особенности семейного обучения и воспитания детей в различных типах семей.</p> <p>Семейное обучение и воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного обучения и воспитания. Многодетные семьи, особенности</p>

		<p>воспитания в них. Многонациональные семьи и проблема обучения и воспитания в них. Распад семьи и особенности обучения и воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье</p> <p>Решение ситуативных контекстных задач «Правовые основы семейного обучения и воспитания. Проблемы и трудности семейного обучения и воспитания».</p>
3.	<p>Взаимодействие общественного и семейного воспитания.</p>	<p>Тема 3.1. Основные направления взаимодействия общественного и семейного воспитания</p> <p>Изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей. Информирование родителей. Консультирование родителей. Просвещение и обучение родителей. Совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями, относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и др.</p> <p>Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего возраста (деловая игра).</p> <p>Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме (решение ситуационных задач).</p> <p>Тема 3.2. Содержание и формы взаимодействия семейного и общественного воспитания.</p> <p>Сущность и содержание понятия «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы.</p> <p>Особенности, структура и содержание информационно-аналитических, познавательных, досуговых, наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Разработка и представление технологической карты проведения одной формы (познавательной, досуговой) взаимодействия с семьей.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Семья как социальный институт формирования личности	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
2.	Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.
3.	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	Лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар.

#### **6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

5. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

6. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

##### **б) Дополнительная литература:**

7. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

8. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
9. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
10. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
11. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
12. Семейный кодекс РФ

**в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и

науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 06.03 «Семейная педагогика и домашнее воспитание» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

методические и справочные материалы;

наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

шкафы для методической литературы;

огнетушитель;

информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ПП.06.01 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование



## **1. Место практики в структуре профессионального модуля:**

Производственная педагогическая практика ПП.06.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## **2. Требования к результатам освоения практики:**

### **Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, игр-занятий;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации общения в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ; проведения продуктивной деятельности
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности ребенка при составлении конспектов занятий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- разработки конспектов организации и проведения игр - занятий и развлечений для детей раннего возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- повышения компетентности родителей / лиц, непосредственно ухаживающих за ребенком, в вопросах развития и воспитания ребенка;
- проведения педагогического мониторинга;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
- анализа и разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11

ПК, 2.1., 2.2--2.4, 2.7, 3.1,-,3.5, 5.1-- 5.5.

ПК 1.1-1.3, 2.1-2.7, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18ч	концентрировано	профильные организации	Дифф. зачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

- Планирование режимных моментов и образовательной деятельности в группе раннего возраста ДОО
- Проведение режимных процессов в группе раннего возраста ДОО.
- Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни, в том числе по речевому развитию.
- Проведение продуктивной деятельности.
- Проведение развлечений для детей раннего возраста.
- Проведение совместных игр (творческих и с правилами) с детьми второго и третьего года жизни.
- Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме (тема по выбору обучающегося).
- Оформление информационного материала для родителей по проблемам обучения, развития и воспитания ребенка раннего возраста.
- Участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных, досуговых мероприятий.
- Заполнение карты индивидуального развития ребенка.
- Оформление отчетной документации по практике.

### 5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

#### а) Основная литература

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014
34. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: Мозаика-синтез, 2012.
35. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

36. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
37. Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. – М.: Школьная Пресса, 2021. – 192 с.
38. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. - М.: Творческий Центр Сфера, 2018. – 128 с.
39. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – СПб: Детство-пресс, 2015.
40. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М.: ВУНМЦ, 1996.
41. Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора. М.: Сфера, 2021
42. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
43. актуальные проблемы и их решения в условиях ДОУ и семьи. [Текст] / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.
44. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование).
45. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-синтез, 2019.
46. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Профессиональное образование).

#### **б) Дополнительная литература**

71. Богаткина О.В., Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений/ О.В. Богаткина., Е.А. Долженко– М.: Учитель 2016.
72. Бурак Е. Я учусь! Сенсорное развитие. - М.: Проф – Пресс. 2017.
73. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001

74. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
75. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование).
76. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование).
77. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
78. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада./ Н. Ф.Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144 с.
79. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6.
80. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками / Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
82. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
83. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2002.
84. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
85. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
86. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

87. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель. [Текст] / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003.

88. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

89. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решения в условиях ДООУ и семьи. / К.Л. Печора. М.: Изд-во Скрипторий, 2006.

90. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование).

91. Хомякова, Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова – М.: Детство Пресс, 2021

92. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста/ Ю. М.Хохрякова,. 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017.

#### **в) электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://www.firo.ru/>
6. <http://znanium.com>
7. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
8. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
9. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
10. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
11. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности**  
**(элективный курс)**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации и реализации волонтерской деятельности с привлечением дошкольников и для дошкольников.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании волонтерской деятельности дошкольников;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования волонтерской работы с группой в целом и отдельными детьми дошкольного возраста;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств проведения волонтерских акций и мероприятий в дошкольных образовательных организациях с учетом различных категорий обучающихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов проведения волонтерских акций и мероприятий в дошкольных образовательных организациях;
- развитие умения организовывать проектную деятельность в дошкольных образовательных организациях;
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 346 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОП.02 Психология, ОП.06 Возрастная и педагогическая психология; ОП.13 Основы конфликтологии, ОП.14 Гуманистические образовательные системы, ОП.15 Технологии взаимодействия участников образовательного процесса, а также



междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

#### 1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК 06.01. Основы волонтерской деятельности.
- МДК 06.02 Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами
- МДК 06.03 Технологии волонтерской деятельности
- МДК. 06.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта

#### 2. Практики:

- ПП.06.01 Производственная педагогическая;

#### 3. Квалификационный экзамен.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятые решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.  Уметь:  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.  Иметь практический опыт:  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:  основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;  методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.  Уметь:  применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p>

	<p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p>

	<p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p>

	<p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации работы образовательных организаций ступени начального общего образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию организаций ступени начального общего образования в условиях модернизации отечественного образования</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p>

	<p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>



	<p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>А/03.6</b> Трудовая функция: <b>Развивающая деятельность</b>		
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>организовывать детский досуг.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации и проведения развлечений.</p>

<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и проведение учебных занятий. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p><b>Знать:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки,</p>
---	---	--

	<p>деятельности других педагогов.</p>	<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p><b>Знать:</b>  основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  задачи и содержание семейного воспитания;  особенности современной семьи, ее функция;  содержание и формы работы с семьей;  особенности проведения индивидуальной работы с семьей.  <b>Уметь:</b>  планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>

	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p>	<p><b>Знает:</b> основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
<p><b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p><b>А/02.6</b> Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>		
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>Знает:</b> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические условия организации общения детей.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>		
<b><u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>		
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3-4 курс			
														4	5	6	7
МДК.06.01	Основы волонтерской деятельности			6		86	26		86	36	24					86	
МДК.06.02	Технологии волонтерской деятельности			6		86	26		86	24	36					86	
МДК.06.03	Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами			7		70	21	1	70	16	32						70
МДК.06.04	Основы разработки и продвижения социального			7		70	21	1	70	16	32						70

	волонтерского проекта																
ПП.06.01	Организация волонтерской деятельности			7		18			18								18
ПМ.06. КЭ	Квалификационный экзамен	7															
Всего						330	98	2	330	92	124					172	158

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК 06.01. Основы волонтерской деятельности. МДК 06.02 Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами МДК 06.03 Технологии волонтерской деятельности МДК. 06.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных

	<p>дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и проведение учебных занятий.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, «мозговая атака», метод проектов</p>
<p>ПП.06.01 Производственная психолого-педагогическая</p>	<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Участие в планировании и корректировке</p>		<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>



	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.          ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.          ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями          ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации          ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.          ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	
<p><b>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в 7 семестре.</b></p>			

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 06.01 Основы волонтерской деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности  
(элективный курс)**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021

## **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

МДК 06.01 Основы волонтерской деятельности, входит в структуру профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к базовой части и изучается в шестом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения МДК 06.01. Основы волонтерской деятельности обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- законодательство в сфере волонтерства;
- принципы и ценности добровольчества;
- современные практики волонтерства;

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
- брать ответственность за свою работу;
- работать в команде;

- владеть навыками самопрезентации.

**Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3, 5.4

### 3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	24	24
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

### 4. Структура и содержание

#### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Волонтерство и благотворительность.	6	4		5	15
2.	Принципы и ценности волонтерства	6	4		5	15
3.	Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности	6	4		5	15
4.	Виды и направления волонтерской деятельности	6	4		5	15
5.	Функции волонтеров на разных мероприятиях	6	4		3	13
6.	Инклюзивная культура	6	4		3	13

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Волонтерство и благотворительность.	Волонтерство и благотворительность. Понятия: волонтерство (добровольчество). Инклюзия. Инвалид. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное волонтерство. История развития социального добровольчества в России и за рубежом. Современные практики волонтерства в России и зарубежом. Подбор информации по современным практикам волонтерства, представление данных практик.
	Принципы и ценности волонтерства	Ценности волонтерства: равенство, солидарность, гражданская ответственность, индивидуальная и коллективная свобода. Принципы: добровольность, ответственность, равенство, самосовершенствование, безвозмездность и др.
	Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности	Основные нормативные правовые акты: Концепция о правах инвалидов, ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. и др. Разбор локальных нормативно-правовых актов о волонтерстве (положения, инструкции).

Виды и направления волонтерской деятельности	Индивидуальное и групповое волонтерство. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.
Функции волонтеров на разных мероприятиях	«Волонтер навигации», «Ассистент мероприятия», «Медиа волонтер», «Информационная служба», «Операционная команда», «Ассистенты соревновательных площадок» и др.
Инклюзивная культура	Определение инклюзивной культуры. Инклюзивная культура как показатель гуманизации и цивилизации. Факторы, определяющие развитие инклюзивной культуры в обществе.

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Волонтерство и благотворительность.	Лекция, проблемный семинар.
2.	Принципы и ценности волонтерства	Лекция, семинар-диспут.
3.	Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности	Лекция, решение ситуационных задач.
4.	Виды и направления волонтерской деятельности	Лекция- визуализация, лекция-диалог, деловая игра.
5.	Функции волонтеров на разных мероприятиях	Лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра.
6.	Инклюзивная культура	Проблемная лекция, проблемный семинар.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

#### а) Основная литература:

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.
2. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.
3. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

4. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 13.11.2021).

6. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

7. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

8. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп.– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).

9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

10. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодёжи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

#### **в) Электронные ресурсы:**

1. <https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)

2. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)
3. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)
4. [https://spbvedomosti.ru/news/country\\_and\\_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/](https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/) – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)
5. <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)
6. [https://abilympics-russia.ru/c/become\\_volunteer](https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer) – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)
7. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)
8. [http://zabgu.ru/files/html\\_document/pdf\\_files/fixed/Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve/Bogdanovskaya\\_V.I.\\_Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve....pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve....pdf) – статья «Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 06.01 Основы волонтерской деятельности требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;



- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК 06.02 Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности**  
(элективный курс)

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2021

## **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

МДК 06.02. «Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами», входит в структуру профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к вариативной части и изучается в шестом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения МДК 06.01. Основы волонтерской деятельности обучающийся должен:

### **Знать:**

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- принципы и ценности добровольчества;
- современные практики волонтерства;
- особенности ограничений лиц с инвалидностью;
- правила коммуникации с людьми с инвалидностью;
- особенности сопровождения людей с инвалидностью;

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
- брать ответственность за свою работу;
- работать в команде;
- владеть навыками самопрезентации.

### **Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3, 5.4

### 3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Волонтерство и благотворительность.	4	6		5	15
2.	Принципы и ценности волонтерства	4	6		5	15
3.	Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности	4	6		5	15
4.	Виды и направления волонтерской деятельности	4	6		5	15
5.	Функции волонтеров на разных мероприятиях	4	6		3	13
6.	Инклюзивная культура	4	6		3	13

#### 4. Структура и содержание

##### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	2		2	7
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	2		2	7
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	2		2	7
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	2		2	7
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	2		2	7
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	1		2	6
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения.	3	1		2	6
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	4	1		2	7
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни.	4	1		2	7
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах.	3	2		3	8

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития, поведения и социализации лиц с нарушениями речи. Правила подачи информации. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия. Правила и технологии коммуникации и навигации.
	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Потребности лиц с нарушением зрения, ограничения в жизни незрячих людей, возможности передвижения незрячих людей, правила знакомства и общения, правила сопровождения. Шрифт Брайля. Решение проблемных кейсов в малых группах. Разработка раздаточного флаера или видеоролика содержащего правила общения со слабовидящими людьми.
	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Потребности лиц с нарушениями слуха, правила и способы общения, этика общения. Субкультурой пространство людей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, русский жестовый язык. Ролевые игры, разбор кейсов.
	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития и поведения лиц с ментальными нарушениями. Особенности развития, поведения и социализации лиц ментальными нарушениями. Правила общения. Технологии и ошибки сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ментальными нарушениями. Волонтерские акции для лиц с ментальными нарушениями, их значение для повышения качества жизни.
	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Дети с РАС. Особенности поведения и взаимодействия. Визуальная поддержка. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС. Подбор техник для общения с людьми с РАС. Разбор кейсов.
	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности,	Особенности развития и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариативность нарушений ОДА. Потребности

технологии взаимодействия и сопровождения	людей с нарушениями ОДА. Рекомендации по корректному общению. Ошибки сопровождения.
Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения	Понятия «депривация», «педагогическая запущенность». Особенности проявлений поведения. Технологии взаимодействия и помощи. Сценарий мини-представления для детей находящихся на лечении в больнице.
Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	Тяжелые и множественные нарушения развития: вариативность нарушений. Особые потребности. Технологии взаимодействия и помощи.
Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни	Физические и языковые барьеры. Архитектурная доступность. Доступность информации. Институциональная сегрегация (в учебных заведениях, на рабочем месте и в государственных учреждениях).
Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах	Понятия «доступная среда», «адаптированная среда», «универсальный дизайн». Физические барьеры, организационные барьеры, информационные барьеры, коммуникативные барьеры. Анализ доступности среды для маломобильных граждан. Разработка средств визуальной поддержки.

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Проблемная лекция, проблемный семинар.

5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, семинар-диспут.
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения	Лекция, деловая игра.
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	Проблемная лекция, деловая игра.
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни	Лекция-диалог, проблемный семинар.
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах	Лекция, деловая игра.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

11. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.

12. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.

13. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

14. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

15. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/disabled-know/20130217/923151956.html> (дата обращения: 13.11.2021).

16. Кеннеди Г. Договориться можно обо всем! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

17. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

18. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп.– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).



19. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

20. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодежи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – № 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

#### **в) Электронные ресурсы:**

<https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)

9. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)

10. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)

11. [https://spbvedomosti.ru/news/country\\_and\\_world/ravnyy-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/](https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyy-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/) – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)

12. <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)

13. [https://abilympics-russia.ru/c/become\\_volunteer](https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer) – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)

14. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

15. [http://zabgu.ru/files/html\\_document/pdf\\_files/fixed/Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve/Bogdanovskaya\\_V.I.\\_Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve....pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve....pdf) – статья «Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 06.02 Технологии взаимодействия волонтера с инвалидами требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;

- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 06.03 Технологии волонтерской деятельности**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности  
(элективный курс)**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

## **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

МДК 06.03 Технологии волонтерской деятельности, входит в структуру профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к элективной части и изучается в седьмом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения МДК 06.03 Технологии волонтерской деятельности обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- законодательство в сфере волонтерства;
- принципы и ценности добровольчества;
- современные практики волонтерства;

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
- брать ответственность за свою работу;
- работать в команде;
- владеть навыками самопрезентации.

**Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3, 5.4

**3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## 4. Структура и содержание

### 4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Soft Skills как необходимые навыки современной молодежи	2	3		2	7
2.	Технологии эффективной коммуникации	2	3		1	6
3.	Командообразование	2	3		1	6
4.	Тим-лидерство: лидерство в волонтерской деятельности	2	3		2	7
5.	Мотивация деятельности – путь к успеху	2	3		2	7
6.	Навыки работы с информацией	1	4		3	8
7.	Основы самопрезентации	1	4		4	9
8.	Креативность. Творческий потенциал	2	3		2	7
9.	Навыки самоорганизации. Тайм менеджмент	1	3		2	6
10.	Личная эффективность: процесс или результат	1	3		2	6

### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Soft Skills как необходимые навыки современной молодежи	Понятие Soft Skills - гибкие навыки современного человека: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, организаторские и другие. Деловые игры, способствующие развитию гибких навыков: критическое мышление, управление личными ресурсами, принятие решений, нетворкинг, управление эмоциями, эмпатия.
	Технологии эффективной коммуникации	Правила эффективной коммуникации. Технологии эффективной коммуникации. Деловые игры, направленные на развитие и применение различных техник коммуникации.
	Командообразование	Комплекс активных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование навыков решения общих задач в команде. Игры адаптации и игры на сплочение. Цели игр на сплочение.

Тим-лидерство: лидерство волонтерской деятельности	в	Понятие «тим-лидер». Обязанности и soft-скиллс тим-лидера. Цели и задачи деятельности. Организация тим-лидерства волонтерских команд.
Мотивация деятельности – путь к успеху		Мотивы деятельности. Успех и удача как понятия. Сходство и различие понятий, их содержание. Виды мотивации. Просмотр мотивирующих роликов. Мозговой штурм при генерации идей. Анализ материалов, представленных в средствах массовой информации.
Навыки работы с информацией	с	Информация. Виды информации. Источники информации. Поиск и локализация информации, дифференциация информации. Роль критического мышления в отборе информации. Презентация полученных результатов. Поиск информации и ее презентация на заданную тему.
Основы самопрезентации		Самопрезентация. Виды самопрезентации. Технологии самопрезентации. Правила самопрезентации. Подготовка самопрезентации.
Креативность. Творческий потенциал		Понятия «креативность» и «творческий потенциал». Развитие творческого потенциала: методы и технологии. Деловые игры, направленные на развитие креативности и творческого потенциала будущих волонтеров.
Навыки самоорганизации. Тайм менеджмент	Тайм	Самоорганизация. Технологии овладения навыками самоорганизации. Тайм менеджмент. Тайм лайн. Методы эффективного управления временем. Составление тайм лайн мероприятия: организация и проведение.
Личная эффективность: процесс или результат		Личная эффективность волонтера. Методы повышения личной эффективности. Дискуссионная площадка/батл на тему «Личная эффективность: процесс или результат».

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Soft Skills как необходимые навыки современной молодежи	Лекция, деловая игра, ролевая игра.
2.	Технологии эффективной коммуникации	Проблемная лекция, деловая игра, ролевая игра.



3.	Командообразование	Лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра.
4.	Тим-лидерство: лидерство в волонтерской деятельности	Лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра.
5.	Мотивация деятельности – путь к успеху	Лекция-диалог, проблемный семинар.
6.	Навыки работы с информацией	Лекция- визуализация, проблемный семинар.
7.	Основы самопрезентации	Лекция-диалог, деловая игра.
8.	Креативность. Творческий потенциал	Лекция-диалог, деловая игра.
9.	Навыки самоорганизации. Тайм менеджмент	Лекция, решение ситуационных и контекстных задач.
10.	Личная эффективность: процесс или результат	Проблемная лекция, семинар-диспут.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

21. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.

22. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.

23. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

24. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

25. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 13.11.2021).

26. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

27. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

28. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).

29. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

30. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодежи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

**б) Дополнительная литература:**

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.
2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.
4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.
5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

**в) Электронные ресурсы:**

- <https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)
16. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)
  17. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)
  18. [https://spbvedomosti.ru/news/country\\_and\\_world/ravnyy-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/](https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyy-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/) – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)
  19. <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)
  20. [https://abilympics-russia.ru/c/become\\_volunteer](https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer) – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)
  21. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)
  22. [http://zabgu.ru/files/html\\_document/pdf\\_files/fixed/Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve/Bogdanovskaya\\_V.I.\\_Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve....pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve....pdf) – статья

«Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни (Дата обращения: 06.04.2022)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 06.03 Технологии волонтерской деятельности требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК. 06.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского  
проекта**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности  
(элективный курс)**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

### **1 Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

МДК. 06.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта, входит в структуру профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к базовой части и изучается в седьмом семестре.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения МДК. 06.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- методы и инструменты продвижения проекта;
- законодательство в сфере волонтерства;
- принципы и ценности добровольчества;
- современные практики волонтерства;

#### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
- брать ответственность за свою работу;
- работать в команде;
- владеть навыками самопрезентации.

**Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- разрабатывать и реализовывать проект волонтерской направленности;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3, 5.4

**3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации	1	Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

**4. Структура и содержание****4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего
1.	Основы социального проектирования	4	8		5	17
2.	Продвижение проекта	4	8		5	17
3.	Цифровые инструменты (Digital instruments) разработки и продвижения проекта	4	8		6	18
4.	Блогинг как инструмент самовыражения и продвижения проекта	4	8		5	17

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
	Основы социального проектирования	Проектирование. Социальное проектирование. Выбор социально значимой проблемы, разработка механизма решения проблемы, подбор ресурсов, оценка рисков. SMART-технологии. Разработка и защита групповых социальных проектов.
	Продвижение проекта	Продвижение проекта: методы и инструменты. Использование социальных сетей для рекламы и продвижения проекта. Создание социальных видеороликов (Movie maker). Разбор кейсов продвижения личного бренда.
	Цифровые инструменты (Digital instruments) разработки и продвижения проекта	Цифровые технологии организатора мероприятия. Принципы создания и оформления информационных буклетов, плакатов, флаеров, презентаций. Технические и дизайнерские рекомендации.
	Блогинг как инструмент самовыражения и продвижения проекта	Блогинг. Написание новостной статьи. Выпуск пресс-релиза. Анализ новостных статей.

#### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы социального проектирования	Лекция, проблемный семинар.

2.	Продвижение проекта	Лекция, семинар-диспут.
3.	Цифровые инструменты (Digital instruments) разработки и продвижения проекта	Лекция, решение ситуационных задач.
4.	Блогинг как инструмент самовыражения и продвижения проекта	Лекция-диалог, деловая игра.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

31. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.

32. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.

33. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

34. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

35. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 13.11.2021).

36. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

37. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

38. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп.– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).

39. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

40. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодежи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

### б) Дополнительная литература:

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.



4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

#### **в) Электронные ресурсы:**

<https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)

23. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)

24. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)

25. [https://spbvedomosti.ru/news/country\\_and\\_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/](https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/) – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)

26. <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)

27. [https://abilympics-russia.ru/c/become\\_volunteer](https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer) – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)

28. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

29. [http://zabgu.ru/files/html\\_document/pdf\\_files/fixed/Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovol'chestve/Bogdanovskaya\\_V.I.\\_Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovol'chestve....pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovol'chestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovol'chestve....pdf) – статья «Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК. 06.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
ПП.06.01 Организация волонтерской деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности**  
**(элективный курс)**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.06.01 относится к элективной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

#### Иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Организовывать и реализовывать акции и мероприятия волонтерской направленности;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3, 5.4

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	18ч	рассредоточенно	профильные организации	диф. зачет

### 4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Изучение особенностей организации работы воспитателя по вовлечению детей в волонтерскую деятельность на внеурочных занятиях
4. Создание предметно-развивающей среды с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Проведение мероприятий с привлечением младших школьников в качестве волонтеров

8. Изучение уровня вовлеченности в волонтерскую деятельность дошкольников

9. Реализация в процессе образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

10. Проведение самоанализа собственной деятельности.

11. Ведение документации. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

12. Разработка и реализация акции или мероприятия (в соответствии с утвержденной программой воспитания образовательной организации) для различных категорий обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Вовлечение дошкольников в деятельность по оформлению мероприятия, подбора игровых заданий, сопровождения мероприятия.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

**Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:**

- наблюдение и анализ мероприятий волонтерской направленности
- разработка собственного проекта проведения мероприятия волонтерской направленности
- разработка дистанционных мероприятий и акций в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося при помощи родителя (законного представителя);
- разработка и проведение онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий и других дистанционных форм организации воспитательного процесса;
- разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;

**Сервисы для дистанционной практической подготовки:**

<https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте

[https://abilympics-russia.ru/c/become\\_volunteer](https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer) – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности.

### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **а) Основная литература:**

41. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.

42. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.

43. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

44. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

45. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 13.11.2021).

46. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

47. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

48. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).

49. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

50. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодежи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

#### **б) информационные технологии**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

**3.1. Форма дневника по практике**  
***Образец***

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт \_\_\_\_\_**

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ДНЕВНИК**

по практике по профессиональному модулю

ПП.06.01 Производственная

**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности**

*Специальность 44.02.01 Дошкольное образование*

*студента (ки)*

---

*формы обучения* \_\_\_\_\_  
*группы* \_\_\_\_\_



**Содержание производственной практики**

ПП.06.01 Производственная

**База практики** \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес)

**Руководитель профильной организации**  
\_\_\_\_\_  
ФИО

**Сроки практики по учебному плану в \_\_\_\_\_ семестре \_\_\_\_\_ курса**  
с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**Руководитель**  
**практики от Университета** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя,  
отчество)

**Периоды проведения практики:**

<b>Дат ы</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Содержан ие практики</b>	<b>Оценк а</b>	<b>Подпись преподавате ля</b>
<b>Всег о часов</b>		<b>Итоговая оценка по практике</b>		

**3.2. Форма отчета по практике Образец**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт \_\_\_\_\_

Учебный корпус «Колледж \_\_\_\_\_»

**ОТЧЁТ****о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) \_\_\_\_\_ формы обучения

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

в период прохождения производственной практики ПП.06.01

**Производственная по профессиональному модулю ПМ. 06 Организация  
волонтерской деятельности в**\_\_\_\_\_ *«наименование профильной организации».*Преподаватель по практике: *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### 3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	2

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 06 (ЭПМ) Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **Общая характеристика профессионального модуля**

**1.1. Наименование профессионального модуля:** ПМ.06 (ЭПМ) Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста.

**1.2. Цель профессионального модуля:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**1.3. Задачи профессионального модуля:**

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности детей в целях укрепления здоровья ребенка и его физическое развитие.;
- формирование у обучающихся теоретических представлений, умений и навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных, режимных мероприятий и занятий в рамках дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и педагогический процесс.

**1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практики:** 346 часов.

**1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:**

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:**

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины БД.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Физическая культура, ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования, ОП.14 Основы общей физической подготовки и гимнастики, ОП.15 Основы хореографии и ритмопластики, ОП.16 Игроритмика, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

**1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:**

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

ПМ. 06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания;
- МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа;
- МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм;
- МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики;
- ПП.06.01 Производственная педагогическая.

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрации значимых профессионально-личностных качества воспитателя</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>

	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b>  алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b>  опознавать нестандартные ситуации;  анализировать нестандартные ситуации;  обосновывать свои решения;  реагировать на нестандартные ситуации;  адаптироваться к новым ситуациям;  брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>  решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b>  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p><b>Умеет:</b>  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>



		<p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>. Знает:</b> методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p><b>Знает:</b> Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><b>Умеет:</b></p>

	ответственности за результат выполнения заданий.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>Имеет практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знает:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. <b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

		<p><b>Умеет:</b>          выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;          осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>          формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;          профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>. Знает:</b>          Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;          основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b>          применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;          толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b>          работы с учебно-методической документацией;</p>

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; планировать и проводить занятия по физической культуре;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;</p>

		<p>формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>

		<p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы двигательной деятельности и двигательной активности;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- методику проведения мониторинга физического развития детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки и анализа результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</li> </ul>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья; методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</li> </ul>
<p>Развитие у обучающихся</p>	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы музыкальной и хореографической грамоты;</li> </ul>



<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  <b>Уметь:</b>  - организовывать детский досуг;  - осуществлять показ приёмов работы с различным спортивным инвентарем.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - организации и проведения развлечений;  - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b>  основы организации обучения дошкольников;  особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  <b>Уметь:</b>  определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p>

образовательными программами		<p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;  составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами)  продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b>  структуру и содержание примерных, вариативных, дополнительных программ дошкольного образования;  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  <b>Уметь:</b>  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  использовать технические средства обучения в образовательном процессе;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>

		организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
	ПК 3.4. Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>

		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;          наблюдения, анализа и самоанализа различных видов занятий в разных возрастных группах;          оформления документации;</p>
	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p><b>Знать:</b>          виды документации, требования к ее оформлению</p> <p><b>Уметь:</b>          отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;          анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;          осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          оформления документации;</p>

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 курс		4 курс	
														5	6	7	8
МДК.06.01	Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания			6		86	26	86	12	48				86			
МДК.06.02	Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа			6		86	26	86	36	24				86			
МДК.06.03	Практикум по музыкально-подвижным играм			7		70	21	70	1	48					70		

МДК.06.04	Проектная деятельность в области креативной гимнастики			7		70	21	1	70	32	16					70	
ПП.06.01	Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста			7		18			18		18					18	
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный	7															
Всего		1		5		330	94	2	330	80	154				172	158	

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
<p>МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания</p> <p>МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа</p> <p>МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм</p> <p>МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, кейс-стади, метод проектов</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
<p>ПП.06.01 Производственная практика</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>		

	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
<p><b>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в 5 семестре.</b></p>			



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста, относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области танцевально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста;
- особенности проведения занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
- теоретические основы, методику планирования танцевально-ритмической гимнастики и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

### **Уметь:**

- определять цели и задачи танцевально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста;
- осуществлять планирование с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

### **Иметь практический опыт:**

- организации и проведения занятий танцевально-ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста;

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам танцевально-ритмической гимнастики, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1-1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	12	12
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	26	26
Форма аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Основы и особенности преподавания танцевально-ритмической гимнастики	6	24	-	13	43
2.	Раздел 2. Содержание танцевально-ритмической гимнастики	6	24	-	13	43
	Итого	12	48	-	26	86

#### 4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Основы и особенности преподавания танцевально-ритмической гимнастики	1. Цели, задачи танцевально-ритмической гимнастики. 2. Методика разучивания комбинаций с детьми дошкольного возраста. 3. Основные движения танцевально-ритмической гимнастики. Средства музыкальной выразительности. 4. Темп, динамика, регистровая окраска.
2.	Раздел 2. Содержание танцевально-ритмической гимнастики	1. Виды гимнастических комплексов танцевально-ритмической гимнастики. 2. Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения. 3. Метроритм, его выразительное значение и отражение в разнообразных движениях. 4. Танцевальные элементы и танцы, используемые в танцевально-ритмической гимнастики. 5. Сюжетно-образная драматизация. Музыкальные игры.

#### 5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы и особенности преподавания танцевально-ритмической гимнастики	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Содержание танцевально-ритмической гимнастики	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог,

	проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
--	---

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1459579>

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1432344>

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

### **б). Дополнительная литература:**

1. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. М.: Флинта, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=450830&linkid=1450830>

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094)

2. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459582&linkid=1459582>

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

3. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.

4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с.

5. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.

6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Вако, 2006. -240 с

7. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

**в) электронные ресурсы:**

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

2. <http://www.pedlib.ru>

3. <http://www.moi-detsad.ru>

4. <http://vospitatel.com.ua>

5. <http://www.r-rech.ru>

6. <http://pochemu4ka.ru>

7. <http://razvitie-rechi.ru>

8. <http://adalin.mospsy.ru>

9. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

10. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания необходимо:**

- стандартное оборудование учебного класса;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Для реализации МДК могут быть использованы:

- хореографический зал;
- спортивный зал;
- открытые спортивные площадки.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

**Специальность**

**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста, относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- Историю возникновения пальчиковой гимнастики
- Цели и задачи и значение пальчиковой гимнастики
- Основные принципы проведения пальчиковой гимнастики
- Пальчиковые игры
- Основы самомассажа (возрастные особенности, виды, задачи, методы обучения и проведения)

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

### **Иметь практический опыт:**

- проведения пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр с детьми дошкольного возраста;
- проведения самомассажа с детьми дошкольного возраста;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по пальчиковой гимнастике, самомассажу для детей дошкольного возраста, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1-1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5



### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Пальчиковая гимнастика	18	12	-	13	43
2.	Самомассаж	18	12	-	13	43
	Итого	36	24	-	26	86

#### 4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Пальчиковая гимнастика	<p>Психомоторное развитие дошкольников. История возникновения пальчиковой гимнастики</p> <p>Цели и задачи пальчиковой гимнастики</p> <p>Значение пальчиковой гимнастики</p> <p>Основные принципы и методика проведения пальчиковой гимнастики</p> <p>Этапы разучивания</p> <p>Пальчиковые игры для разных возрастных групп</p>
2.	Самомассаж	<p>Особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет. Основы самомассажа.</p>

		особенности, виды, приёмы, задачи, методы обучения и проведения.
--	--	--

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Пальчиковая гимнастика	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-упражнение; кейс-стади, метод проектов
2.	Самомассаж	Проблемная лекция, лекция-визуализация лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-упражнение; кейс-стади, метод проектов

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

#### а) Основная литература:

1. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами АРКТИ, 2017 г.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958> (дата обращения: 05.07.2022).
3. Еромыгина М.В., Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС
4. издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2022.
5. Морозова И.С., Гарусова О.М.
6. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. —
7. М.: Национальный книжный центр, 2016.

#### б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Л.П., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Орешек на ладошке: Массаж для пальчиков: Для детей 2-4 лет.- М:Карапуз, 2003.
2. Коноваленко В., Коноваленко С.: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения 2021
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008.
4. Чернова Елена Ивановна, Тимофеева Елена Юрьевна Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики: Корона-Принт, 2018.

**в) электронные ресурсы:**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://www.firo.ru/>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. <http://znanium.com>
8. <http://www.iprbookshop.ru>

**7. Информационные технологии:**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа необходимо:**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста, относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- Историю возникновения и значение музыкально-подвижных игр
- Понятие об игровой деятельности
- Цели и задачи музыкально-подвижных игр
- Основные принципы проведения музыкально-подвижных игр
- Музыкально-подвижные игры

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

### **Иметь практический опыт в:**

- подготовке к проведению музыкально-подвижных игр;
- подготовке площадки и инвентаря;
- предварительном анализе музыкально-подвижных игр;
- объяснении игр;
- распределении участников музыкально-подвижных игр на площадке;
- выделении водящих;
- распределении участников на команды и выборе капитанов;
- судействе;
- определении дозировки нагрузки в процессе игры;
- анализе проведенных музыкально-подвижных игр.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1-1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	-	-
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия	-	-
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	21	21
Форма аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Музыкально-подвижные игры в педагогической практике	-	10	-	7	17
2.	Раздел 2. Методика проведения музыкально-подвижных игр	-	19	-	7	26
3.	Раздел 3. Картотека музыкально-подвижных игр	-	19	-	8	27
	Итого	-	48	-	22	70

#### 4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Музыкально-подвижные игры в педагогической практике	<p>Психомоторное развитие дошкольников.</p> <p>История возникновения музыкально-подвижных игр.</p> <p>Значение и понятие игровой деятельности.</p> <p>Постановка и виды задач музыкально-подвижных игр.</p> <p>Место музыкально-подвижных игр в образовательном процессе.</p>

2.	Раздел 2. Методика проведения музыкально-подвижных игр	<p>Подготовка к проведению игры.          Подготовка площадки для игры.          Подготовка инвентаря для подвижных игр.          Предварительный анализ игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.          Объяснение игры. Выделение водящих.          Распределение на команды.          Выбор капитанов команд.          Выделение помощников.          Наблюдение за процессом игры и поведением играющих.          Судейство.          Дозировка нагрузки в процессе игры.          Окончание игры.          Подведение итогов игры.          Обсуждение игры.</p>
3.	Раздел 3. Картотека музыкально-подвижных игр	<p>Музыкально-подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста.          Музыкально-подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста.          Музыкально-подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.          Музыкально-подвижные игры для детей подготовительных к школе групп.          Музыкально-подвижные игры и физкультминутки для проведения в режиме дня.          Музыкально-подвижные игры для проведения на улице: летние и зимние.</p>

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Музыкально-подвижные игры в педагогической практике	<p>Проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ</p>
2.	Раздел 2. Методика проведения музыкально-подвижных игр	<p>Проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ</p>

3.	Раздел 3. Картотека музыкально-подвижных игр	Проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, метод проектов
----	--	---

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) Основная литература:**

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Колосийченко. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1459579>

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1432344>

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

### **б). Дополнительная литература:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958>

2. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459582&linkid=1459582>

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

### **в) электронные ресурсы:**

1. <http://www.pedlib.ru>

2. <http://www.moi-detsad.ru>

3. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>



4. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
5. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. <http://www.firo.ru/>
8. <http://www.biblio-online.ru>
9. <http://znanium.com>
10. <http://www.iprbookshop.ru>

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм**

- спортивный/хореографический зал;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (аудио, видео);
- материалы на аудио, видео - носителях;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**  
**МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей**  
**дошкольного возраста**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

### **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста, относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

### **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Понятие и область применения креативной гимнастики
- Цели и задачи креативной гимнастики
- Основные принципы использования нестандартных заданий, творческих игр
- Содержательные аспекты креативной гимнастики

#### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области креативной гимнастики;
- использовать методы и методики проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты проектной работы.

#### **Иметь практический опыт в:**

- применении нестандартных упражнений и творческих игр в рамках креативной гимнастики;
- самостоятельной разработке комплексов креативной гимнастики;
- разработке и применении авторских творческих и музыкальных игр;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, проекта;
- участия в проектной деятельности в области креативной гимнастики.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1-1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	21	21
Форма аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Креативная гимнастика и ее содержательные аспекты	16	8	-	11	35
2.	Раздел 2. Проектная деятельность в области креативной гимнастики	16	8	-	11	35
	Итого	32	16	-	22	70

#### 4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Креативная гимнастика и ее содержательные аспекты	Понятие креативной гимнастики. Область применения креативной гимнастики и ее значение для развития обучающихся. Постановка и виды задач креативной гимнастики.

		Формы креативной гимнастики и их содержание.
2.	Раздел 2. Проектная деятельность в области креативной гимнастики	<p>Определение актуальности и темы проектной деятельности в области креативной гимнастики.</p> <p>Определение цели и задач проектной деятельности.</p> <p>Составление плана работы по проектной деятельности.</p> <p>Разработка комплексов креативной гимнастики.</p> <p>Разработка авторских творческих игр.</p> <p>Представление продукта проектной деятельности.</p>

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Креативная гимнастика и ее содержательные аспекты	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, метод проектов
2.	Раздел 2. Проектная деятельность в области креативной гимнастики	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, метод проектов

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

#### а) Основная литература:

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1459579>

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1432344>

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

#### **б). Дополнительная литература:**

5. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. М.: Флинта, 2015.

6. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459582&linkid=1459582>

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

#### **в) электронные ресурсы:**

1. <http://www.pedlib.ru>
2. <http://www.moi-detsad.ru>
3. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
4. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
5. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. <http://www.firo.ru/>
8. <http://www.biblio-online.ru>
9. <http://znanium.com>
10. <http://www.iprbookshop.ru>

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм**

- стандартное оборудование класса;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- спортивный зал;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (аудио, видео);
- материалы на аудио, видео - носителях;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.06.01 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного  
возраста**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей  
дошкольного возраста**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**



### 1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.06.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста.

### 2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- анализа планов и организации дополнительного образования (в области физической культуры и спорта) на основе сформированной системы представлений о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации деятельности и общения дошкольников;
- определения целей и задач, планирования и организации процесса работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- планирования и организации режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных занятий, досугов и т.п.
- планирования и применения различных форм, методов и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом детей.
- осуществления педагогического контроля, проведения оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, а также анализа процесса и результатов отдельных занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию дополнительного образования дошкольников в области физической культуры и спорта.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1-1.4, 2.2, 2.6, 3.1-3.5

### 3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18ч	концентрировано	профильные организации	Диф. Зачет

#### **4. Содержание практики (виды работ)**

- Знакомство с направлениями дополнительного образования в области физической культуры и спорта дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
- Беседа воспитателем и педагогом дополнительного образования об организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ДОО на основе учета индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста.
- Знакомство с документацией педагога по организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
- Изучение опыта воспитателей, педагогов по организации внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта.
- Наблюдение, анализ занятий педагогов дополнительного образования, воспитателей, педагогов/инструкторов по физической культуре в ДОО.
- Помощь воспитателю, педагогу в подготовке, организации и проведении физкультурминуток, подвижных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и программ дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.
- Разработка технологической карты занятия по ритмической гимнастике.
- Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся.
- Оформление отчетной документации по практике.

#### **5. Формы отчетности обучающихся по практике:**

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

##### **а) Основная литература**

**3.** Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1459579>

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

**4.** Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1432344>

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

Федорова Светлана Юрьевна. Развитие двигательных способностей дошкольников [Электронный ресурс]/ С.Ю. Федорова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009976835>  
<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostey-doshkolnikov-vysshee-professionalnoe-obrazovanie/>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 29.06.2022).
2. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.
3. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с.

#### **в) электронные ресурсы:**

12. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
13. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
14. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
15. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
16. <http://www.firo.ru/>
17. <http://www.biblio-online.ru>
18. <http://znanium.com>
19. <http://www.iprbookshop.ru>

#### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение:**

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

\_\_\_\_\_ С.В. Еремин

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации выпускников,  
обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация:** Воспитатель детей дошкольного возраста

Москва

2021

Программа рассмотрена на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского  
(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Государственной экзаменационной комиссии

Заместитель директора

ГБОУ города Москвы

Школа № 89 им. А.П. Маресьева

\_\_\_\_\_ / Кемяшова Н.Н./

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05 августа 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Примерной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – образовательные программы), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА разрабатывается департаментом дошкольного образования и утверждается директором института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ (далее – Институт) после ее рассмотрения на совете института с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА выпускников, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 30.12.2021 года. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА является частью образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

## 2.2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), представленными в таблице 1.

Таблица 1

### **Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО, представленными в таблице 2:

Таблица 2

### **Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД.1</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>



ПК.1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ВД 3</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ВД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>ВД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

3.1 Формой ГИА выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является:

- государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

– 6 недель – с 18.05.2024 г. по 28.06.2024 г.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.01 Дошкольное образование совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломных проектов (работ) программы подготовки специалистов среднего звена представлена в приложении.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом директора Института.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента дошкольного образования специальности в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующие учебной частью, преподаватели департамента дошкольного образования.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломного проекта (работы).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть (расчетно-аналитическая часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - при необходимости, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной проекта (работы) и индивидуального задания);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. На выполненную дипломную работу предоставляется отзыв руководителя.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения отзыва не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя дипломный проект (работа) передаётся в Государственную экзаменационную комиссию.

### 3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения

выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по базовому уровню на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), разрабатываемых ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации) (далее – оператор).

#### 3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

##### Образец задания.

Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Задание модуля 1: Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут). Демонстрация задания не предусмотрена.
Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)
Задание модуля 2: Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему. Время на выполнение задания: 60 минут (1 час). Демонстрация задания не предусмотрена.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;

- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Институт составляет и утверждает с участием ГЭК план проведения демонстрационного экзамена не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Институт знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций, представленными в таблице 3.

Таблица 3.

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Вид профессиональной деятельности:</p> <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Вид профессиональной деятельности:</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Вид профессиональной деятельности:</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Использование разнообразных методов, формы и средств организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</p>

<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Вид профессиональной деятельности: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>Определение цели, задач и планирование работы с родителями.</p>
---	--

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет-мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель Института располагается в изолированном от центра проведения демонстрационного экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 50-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения: моноблок или ноутбук, МФУ черно-белое, интерактивная панель или доска с проектором;

программным обеспечением:

- операционная система Microsoft Windows 10 (возможен аналог)

- пакет прикладных программ

Антивирус Kaspersky (возможен аналог);

K-lite Codec Pack (возможен аналог);

VLC media player (возможен аналог)

учебно-наглядными пособиями (на усмотрение организатора ГИА).

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена учебный корпус «Колледж Дорогомилово», ул. Поклонная, д. 2. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

#### 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных проектов (работ);
- перечень утвержденных тем дипломных проектов (работ);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности (при необходимости);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;



- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных проектов (работ);

- на защиту студентом дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает:

- доклад студента (7 – 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненный дипломный проект (работу);

- объяснения студента по замечаниям рецензента;

- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломного проекта (работы) и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);

- ответы на вопросы;

- оценка рецензента;

- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя (1 место), призера (2 и 3 место) чемпионатов профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», призеры и участники Отборочных соревнований между победителями региональных этапов за право участия в финале чемпионата, итоговых соревнований по компетенциям, призеры и участники финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (в случае проведения), статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством развития профессий и навыков «Молодые профессионалы» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными [ECAT — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

## 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

### 5.1 Критерии оценивания дипломного проекта (работы).

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчётов; обоснованность выводов и др.;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр. Методические рекомендации представлены в приложении 2.

- критерии защиты дипломного проекта (работы):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

### *Критерий оценивания дипломного проекта (работы)*

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и

	<p>нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.</p>
Хорошо	<p>Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.</p>
Удовлетворительно	<p>Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему.</p>
Неудовлетворительно	<p>Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.</p>

## 5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 50.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		- Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	- Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		- Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%
Количество баллов	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

## **6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

- д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **7. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Институтом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;



об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования в технике «пластилинография».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об объектах природы в условиях проекта «Экологическая тропинка» с применением информационно-коммуникационных технологий.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Создание виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Развитие экологических представлений у детей в средней группе в процессе наблюдений за растительным миром на земельном участке детского сада.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Использование лэпбука для формирования первичных представлений о финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

		ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Разработка серии образовательных ситуаций по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Использование метода сотворчества на занятиях по аппликации у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Использование квест-технологии как средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Развитие координационных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством физических упражнений.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
12.	Разработка реквизита и костюмов для театрализованной деятельности старших дошкольников с использованием современных материалов.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
13.	Воспитание ценностного отношения к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с художниками иллюстраторами.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
14.	Воспитание заботливого и бережного отношения к домашним питомцам у детей подготовительной группы посредством использования образовательных ситуаций.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
15.	Развитие интереса к родному городу у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

16.	Использование ритмической гимнастики для обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
17.	Ранняя профориентационная работа с детьми 5-6 лет в рамках реализации проекта «Все профессии нужны, все профессии важны».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
18.	Виртуальные экскурсии по художественным произведениям как средство развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
19.	Развитие выразительности речи у старших дошкольников в театрализованной деятельности.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
20.	Развитие социо-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
21.	Развитие сенсорной культуры детей посредством «Лепбук» Сенсорная азбука».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
22.	Разработка серии образовательных ситуаций по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
23.	Методическая разработка серии дидактических игр по формированию представлений о форме предметов у старших дошкольников.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
24.	Методическое пособие по использованию элементов ЛЕГО-конструктора в формировании различных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
25.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
26.	Методическая разработка по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

27.	Методическое пособие по ознакомлению с азбукой с использованием музыки.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
28.	Моделирование предметно-развивающей среды в младшем дошкольном возрасте с использованием «Занимательной дорожки».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
29.	Игры с правилами как средство развития внимания детей 5-6 лет.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
30.	Развитие у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей в процессе настольно-печатных игр.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
31.	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с русским народным творчеством.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
32.	Использование бросового материала в процессе создания развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
33.	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игры в шашки.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
34.	Формирования представлений о правилах дорожного движения детей старшего дошкольного возраста при помощи разработанной инструкции по сборке моделей из LEGO Education WeDo 2.0. и схем программирования.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
35.	Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за живыми и неживыми объектами на площадке детского сада.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
36.	Эмоциональное развитие старших дошкольников в процессе театрализованной деятельности по мотивам художественных произведений.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
37.	Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе наблюдения за погодой и её	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

	влияние на растительный и животный мир.	
38.	Развитие творческих способностей у старших детей старшего возраста в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
39.	Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе создание Красной книги.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
40.	Эскейп-бук как средство формирования представлений о музеях Москвы у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
41.	Развитие представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания Лепбука.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
42.	Формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования образовательных ситуаций.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
43.	Серия конспектов наблюдений на прогулке для старших дошкольников для формирования знаний о сезонных явлениях.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
44.	Развитие словаря и связной диалогической речи детей среднего дошкольного возраста в процессе бесед о живой и неживой природе.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
45.	Сборник тематических комплексов утренней гимнастики как средство физкультурно-оздоровительной работы с детьми среднего дошкольного возраста.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
46.	Использование метода сотворчества при обучении детей младшего дошкольного возраста изобразительной деятельности.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
47.	Расширение экологических представлений о животном мире детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с насекомыми.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
48.	Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

	диких животных с использованием нетрадиционных техник.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
49.	Разработка серии бесед о неживой природе как средство расширения экологических представлений у старших дошкольников.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
50.	Социально-ориентированные игры как средство обучения конструктивным способам разрешения конфликтов в группе детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
51.	Формирование социально-коммуникативных навыков в процессе организации квест-игр с детьми старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
52.	Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию фигуры человека в процессе знакомства с портретной живописью.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
53.	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русскому изобразительному искусству на виртуальных экскурсиях.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
54.	Интеллектуальные настольные игры как средство формирования мыслительных действий у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
55.	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе бесед по произведениям художественной литературы.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
56.	Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
57.	Обучение детей старшего дошкольного возраста декоративному рисованию в процессе использования дидактического пособия «Городецкая мастерская».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

58.	Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в процессе описания картин.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
59.	Сборник «Экологическая тропамаршрут в природу» в разные сезоны как средство формирования экологических представлений у старших дошкольников.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
60.	Сборник настольно-печатных игр «Тропинки-лабиринты» по сказкам как средство систематизации знаний младших дошкольников о живой природе.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
61.	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения нетрадиционной технике рисования «Соленая акварель».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
62.	Формирование экологических представлений о животном мире у детей старшей группы в процессе моделирующей деятельности.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
63.	Формирование элементарных представлений у старших дошкольников о прошлом человечества в рамках проекта «Путешествие монетки».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
64.	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах в условиях современного города у детей 6-7 лет.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
65.	Воспитание у старших дошкольников стремления в своих поступках следовать положительному примеру в рамках проекта «Сказка ложь, да в ней намёк...»	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
66.	Воспитание интереса к миру животных у детей старшей группы в процессе расширения представлений о классе млекопитающих нашей Родины.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
67.	Разработка серии спортивных квестов как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие



	здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации.	
68.	Развитие интереса к исследовательской деятельности старших дошкольников посредством экспериментирования.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
69.	Формирование эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в процессе совместных игр коммуникативной направленности.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
70.	Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования русских народных игр.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
71.	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения нетрадиционной технике рисования «Соленая акварель».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
72.	Формирование экологических представлений о животном мире у детей старшей группы в процессе моделирующей деятельности.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
73.	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах в условиях современного города у детей 6-7 лет.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
74.	Формирование элементарных представлений у старших дошкольников о прошлом человечества в рамках проекта «Путешествие монетки».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
75.	Воспитание у старших дошкольников стремления в своих поступках следовать положительному примеру в рамках проекта «Сказка ложь, да в ней намёк...»	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
76.	Воспитание интереса к миру животных у детей старшей группы в процессе расширения представлений о классе млекопитающих нашей Родины.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

77.	Формирование представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством авторской дидактической игры «Мир денег».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
78.	Формирование способов сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий аппликацией.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
79.	Использование сказок экологического содержания в развитии представлений о многообразии животного мира у детей 4 года жизни.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
80.	Мнемоника как технология обучения старших дошкольников составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
81.	Использование дидактических игр и упражнений в образовательной деятельности по формированию представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
82.	Дидактические игры и упражнения по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности по математическому развитию.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
83.	Разработка картотеки со схемами фокусов для формирования у детей средней группы познавательной активности и исследовательских навыков.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
84.	Мобильный театральный уголок как средство совершенствование диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
85.	Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений в образовательной деятельности по математическому развитию.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
86.	Формирование первоначальных количественных представлений у	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

	детей младшего дошкольного возраста на занятиях по математическому развитию.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
87.	Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики у детей 4-5 лет в проекте «Играем - пальчики развиваем».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
88.	Приобщение дошкольников к музыкальной культуре посредством виртуальных экскурсий.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
89.	Игровое пособие «Играем в фингерборд» как средство развития дифференцированных движений пальцев рук у детей 5-6 лет.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
90.	Математическое развитие старших дошкольников посредством использования игрового пособия «Логические блоки З.П. Дьенеша».	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
91.	Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников посредством ознакомления с русским народным фольклором и инструментальным творчеством.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей
92.	Воспитание у старших дошкольников интереса к чтению в процессе знакомства с произведениями С.Я. Маршака.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
93.	ТРИЗ как технология и метод обучения сказкотворчеству старших дошкольников.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
94.	Развитие представлений о сенсорных эталонах у детей 4 года жизни посредством развивающего стенда бизиборд.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
95.	Применение элементов Stem-образования в развитии познавательного интереса детей 7 года жизни в ДОО.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
96.	Коллекционирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

	возраста к предметам окружающего мира.	
97.	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме и геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности по математическому развитию.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
98.	Оздоровительный квест «Тропа здоровья» как технология формирования основ здорового образа жизни у детей 6-7 лет.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
99.	Развитие познавательного интереса к музыкальному искусству посредством ознакомления с творчеством композиторов в разных формах педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
0.	Сенсорное развитие у детей среднего возраста посредством проведения музыкально-дидактических игр.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## **Методические рекомендации по выполнению ВКР**

### **1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

ВКР представляет собой работу, выполненную студентом с использованием проектных технологий, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей. Проектная деятельность педагога дополнительного образования в области сценической деятельности направлена на постановочную работу и создание творческого продукта (спектакля, мероприятия, праздника и тд.).

Выпускная квалификационная работа выполняется в срок, регламентированный Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и учебным планом.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям работодателей.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуется на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы, пояснительной записки) ВКР.

### **2. Структура и объем ВКР**

По структуре ВКР (дипломный проект) состоит из введения, пояснительной записки, практической части, заключения, словаря и списка литературы.

Содержание каждой части ВКР определяется следующими положениями:

1) Во **введении** дается обоснование актуальности заявленной темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются область, формулируются цель и задачи ВКР, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость ВКР.

2) **Пояснительная записка** включает:

2.1. Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике). Излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, на основании которой выбираются методические подходы для разработки ВКР (дипломного проекта).

2.2. Описание проектируемого продукта (техническое описание: что это и с какими характеристиками; место данного продукта в образовательном процессе: где и как продукт данного проекта может быть использован).

В качестве проектного продукта ВКР могут выступать:

- сборник конспектов уроков / внеурочных занятий;
- сценарии мероприятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- сборник упражнений;
- интернет-ресурс физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (сайт, чат-бот и др.);
- цифровые дидактические материалы, видео-занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- проект авторской программы (например, программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта);
- дидактический кейс;
- методическая разработка;
- методическое пособие для начинающих педагогов;
- модель инновационных форм работы с детьми школьного возраста;
- наглядное (в том числе интерактивное) пособие;
- электронное учебное пособие;
- и другие формы.

### 3) Практическая часть:

3.1. *Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта:* описание этапов проектирования (подготовительного, основного, заключительного); выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

3.2. *Методические рекомендации* по использованию продукта: практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Практическая часть апробируется в ходе производственной преддипломной практики. На основе апробации (частичной апробации) проектного продукта ВКР составляются методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

4) **Заключение** включает выводы по результатам ВКР.

5) В **словаре** даются определения основных теоретических, педагогических понятий, используемых в ВКР.

6) **Список литературы** включает не менее 15 источников, из которых не менее 8 источников изданы за последние 5 лет, также могут быть включены Интернет-ресурсы с обязательным указанием даты обращения.

7) Приложение не является обязательным структурным элементом ВКР и оформляется по необходимости. В Приложение могут быть включены материалы диагностики, работы обучающихся, фото- и видеоматериалы, и другие материалы, дополняющие и раскрывающие основное содержание работы.

8) Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

9) Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10-15 страниц печатного текста. Практическая часть – не менее 15 страниц.

### **3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:**

1. Студент разрабатывает и оформляет ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 – ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Текст располагается только на одной стороне листа. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

4. Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист и страница, на которой расположено автособираемое содержание не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

5. Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставиться по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

6. Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

7. Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца.

8. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

9. Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

10. В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет).

11. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по:».

12. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

13. Рисунок — это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как в содержании работы (возможно, ближе к соответствующим частям дипломной работы), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

14. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

15. Ссылка на литературные источники оформляется в квадратных скобках – [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров – [2].

16. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титуле по центру название вложенных материалов).

17. Уникальность выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%. Прежде, чем печатать работу, следует направить электронную версию руководителю с прикрепленной справкой на антиплагиат. Проверка работы на антиплагиат производится посредством Интернет-ресурса – <https://mgpu.antiplagiat.ru/>

18. Итоговая версия ВКР сдается в печатном виде на бумажном носителе.

#### **4. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

3. Процедура защиты ВКР устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

4. Процедура защиты ВКР включает:

- Доклад (не более 10 минут), в котором выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи ВКР, излагает основное содержание ВКР, описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов ВКР в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

- Вопросы членов ГЭК.

- Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

- Отзыв руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает председатель ГЭК.

- Пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся.

- Ответное слово обучающегося.



5. Процедура определения итоговой оценки защиты ВКР проводится по окончании защиты всех обучающихся, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: соответствие содержания и оформления ВКР, а также проектного продукта ВКР установленным требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя ВКР.

6. Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

7. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

ИСПО имени К.Д. Ушинского

\_\_\_\_\_ Н.А. Сапилова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

ИСПО имени К.Д. Ушинского

\_\_\_\_\_ С.В. Еремин

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – ГАОУ ВО МГПУ, Университет) определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Университете.

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАОУ ВО МГПУ

Воспитательный процесс в Университете базируется на нравственных и моральных установках, традициях и убеждениях, являющихся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Ст. 2 Конституции РФ признает человека, его права и свободы высшей ценностью, что предполагает главный смысл для каждого человека и всего общества – жить и созидать.

В Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683) вслед за Конституцией РФ определены следующие общенациональные ценности, имеющие высокую роль при организации воспитательного процесса:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- гуманизм и милосердие, справедливость и взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории страны.

Воспитательный процесс в Университет основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГАОУ ВО МГПУ;
- природосообразность, т.е. учет индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений; социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятных социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;
- приоритет инициативности и самостоятельности обучающихся, их самореализация в учебной и внеучебной деятельности; социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность; полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ**

В основу Рабочей программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ**

**Цель воспитательной работы** в Университете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы в Университете:**

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств;
- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ВО МГПУ**

### **2.1. Воспитательная среда Университета**

Под воспитательной средой Университета следует понимать среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи следующих образовательных сред: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, этносоциальная и другие. Она может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Настоящая Рабочая программа предполагает применение актуальных образовательных технологий (традиционных и инновационных): коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технологии

инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые технологии, кейс-технологии и другие, в том числе в формате онлайн с применением дистанционных форматов.

Важным приоритетом является использование цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании (VR, технологии искусственного интеллекта, Big Data, геймификация и другие).

## **2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности**

В ГАОУ ВО МГПУ реализуются следующие направления воспитательной деятельности (направления воспитания):

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также на профилактику противоправного поведения и формирование правовой культуры обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и занятию физической культурой;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к волонтерской (добровольческой) деятельности.

### **2.2.2. Примерные направления воспитательной работы**

Среди основных направлений воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ можно выделить следующие:

- гражданское;
- патриотическое;
- нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессиональное;
- экологическое;
- физическое.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы в Университете и воспитательные задачи*

№	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей
4.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	профессиональное	развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
7.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАОУ ВО МГПУ**

В Университете можно выделить следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

#### **2.3.1. Проектная деятельность.**

Основанная на проектной технологии, данная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные (включая волонтерские), технические, информационные, арт-проекты, event-проекты и другие.

Приоритетом для Университета в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

#### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

Добровольческая (волонтерская) деятельность в ГАОУ ВО МГПУ организовывается Волонтерским центром Университета, а также студенческими организациями волонтерской направленности. Каждый студент Университета вправе

выступить с волонтерской инициативой или создать студенческую организацию для регулярной деятельности.

*Таблица 2. Примерные направления волонтерской деятельности обучающихся*

№	Направления волонтерской деятельности	Пример событий/мероприятий
1.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ОВЗ, дети-сироты и др.) через взаимодействие с благотворительными фондами «Найди семью», «Клуб добряков», «Волонтеры в помощь детям сиротам», «Старость в радость» и др.</li> <li>- разработка и реализация проектов социальной направленности;</li> <li>- деятельность студенческой организации «Рядом» по сбору вещей.</li> </ul>
2.	Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая помощь учителям московских школ в период пандемии (проект «Учитель на замену»);</li> <li>- проект «Волонтерские уроки» по помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
3.	Событийное (event)	участие в организации крупных университетских и городских событий
4.	Донорское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении «Дня донора МГПУ»;</li> <li>- регулярные выездные акции по донации крови.</li> </ul>
5.	Цифровое	сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном процессе, помощь по использованию приложений Zoom, Webinar, MT Teams, Planner, Trello и др.
6.	Спортивное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и организации крупных мировых и национальных спортивных соревнований;</li> <li>- проекты по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
7.	Культурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь музеям, библиотекам и паркам;</li> <li>- участие и организация благотворительных концертов, театральных постановок, выставок и др.</li> </ul>



8.	Волонтеры безопасности	деятельность студенческого спасательного отряда (в рамках Всероссийского студенческого корпуса спасателей)
9.	Медиа	- распространение в медиапространстве информации о волонтерстве и предстоящих акциях; - создание просветительских проектов, приуроченных к важным датам.
10.	Экологическое	- участие в городских субботниках; - акции по сбору крышек, макулатуры, лампочек и батареек; - благоустройство парков и дворов; - просвещение в вопросах бережного отношения к природе и экологии;
11.	Помощь животным	помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, выгул и уход
12.	Гражданско-патриотическое	- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правовой грамотности у обучающихся образовательных организаций, на развитие уважения к закону и правопорядку; - участие в мероприятиях, посвященных развитию чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения в Университете обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят различные научно-исследовательские работы – курсовые, доклады, рефераты, статьи для публикации, выпускную квалификационную работу.

В Университете существует Студенческое научное общество МГПУ, студенческие научные общества институтов, проводятся студенческие научные мероприятия и конкурсы.

Студенты участвуют в разнообразных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства («Я – профессионал», WorldSkills, Абилимпикс, «Твой ход» и другие), Днях науки МГПУ, проектных и форсайт-сессиях и др.

**Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество** (академическая мобильность, краткосрочные и долгосрочные стажировки, международные конференции и др.)

### **2.3.4. Деятельность студенческих организаций и студенческих советов**

Студенческая организация – это зарегистрированное Университетом в установленном порядке объединение обучающихся Университета, созданное для реализации регулярной, не ограниченной во времени внеучебной деятельности, возглавляемое обучающимся Университета.

Студенческие организации и студенческие советы создаются в ГАОУ ВО МГПУ по следующим тематическим блокам (направлениям деятельности): самоуправление, наука, волонтерство, медиа, наставничество, неформальное образование, студенческие отряды, творчество и культура, спорт, международное сотрудничество.

### **2.3.5. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

В Университете созданы условия для активной (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, исторические реконструкции)) и пассивной (места отдыха и общения, интеллектуальные игры и квизы, виртуальные вечера, дебаты и т.д.) досуговой деятельности.

Данная деятельность способствует самоактуализации, самореализации, самопознанию, самовыражению, и самоутверждению через свободно выбранные действия и деятельности.

Университет оказывает максимальную поддержку студенческим организациям и студенческим инициативам, направленным на организацию досуга для обучающихся в рамках деятельности клубов по интересам, спортивных секций и культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам подобной деятельности в Университете относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество; создание видео;
- иное творчество.

### **2.3.6. Профориентационная деятельность**

Обучающиеся Университета участвуют в профориентационной работе с потенциальными абитуриентами в следующих формах:

- выступление перед абитуриентами на днях открытых дверей с рассказом о профиле подготовке и будущей профессии;
- участие в рекламной кампании Университета (съемка в роликах, съемка роликов, ведение социальных сетей и специальных рубрик для абитуриентов);
- волонтерское участие в олимпиадах и конкурсах, днях открытых дверей;
- участие в проекте «Новый педагогический класс» и иные формы.

### **2.3.7. Предпринимательская деятельность**

В Университете действует акселерационная стартап-площадка «Моло.Ко» (Молодые Команды) для обучающихся ГАОУ ВО МГПУ, обучающихся других университетов и школьников г. Москвы. В рамках акселератора проводятся

образовательные форматы, встречи с успешными предпринимателями и коучами, а также каждый проект получает возможность индивидуального трекинга.

### **2.3.8. Вожатская деятельность**

В Университете активно развиваются студенческие педагогические отряды, обеспечивается подготовка вожатых через взаимодействие с партнерами (МОСГОРТУР, РСО и другие), студенты работают вожатыми как в рамках педагогической практики, так и в рамках внеучебной деятельности, организовываются мероприятия, конкурсы и инструктивные выезды для вожатых.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ**

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия, дела и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, научные, и общественные и др.

*Таблица 3. Методы воспитательной работы*

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, рассказ, совет, убеждение, разъяснение и объяснение, пример и др.	Задание, общественное мнение, поручение, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение, порицание, создание ситуации успеха и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГПУ**

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу и включает в себя следующие виды.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Рабочая программа воспитания в ГАОУ ВО МГПУ;
- Рабочие программы воспитания в ГАОУ ВО МГПУ, реализуемые как компонент ОПОП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в ГАОУ ВО МГПУ;
- Приказ ректора ГАОУ ВО МГПУ об утверждении Положения об управлении коммуникаций и молодежной политики, ответственного за воспитательную работу в Университете; должностные инструкции сотрудников управления;
- Положение о Совете студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ (редакция №5); план работы Совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ на учебный год;
- Положение о поддержке студенческих инициатив и студенческих организаций в ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о волонтерской деятельности в ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГАОУ ВО МГПУ;

- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

#### **Кадровое обеспечение Рабочей программы:**

- структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление коммуникаций и молодежной политики, управление научных исследований и разработок, управление инновационной политики, институт естествознания и спортивных технологий и другие)

- университетская структура, занимающаяся управлением воспитательной деятельности (управление коммуникаций и молодежной политики ГАОУ ВО МГПУ);

- заместители директоров учебных институтов ГАОУ ВО МГПУ по вопросам молодежной политики, внеучебной деятельности и воспитательной работы;

- преподаватели-кураторы, тьюторы учебных групп;

- студенты-кураторы, сопровождающие академические группы первокурсников (одна группа – один куратор);

- в институте непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ реализуется программа повышения квалификации для преподавателей/организаторов по вопросам воспитания обучающихся.

#### **Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также из средств целевой субсидии бюджета города Москвы «Организация культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами».

#### **Информационное обеспечение.**

На официальном сайте Университета [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru) функционирует специальный портал для студентов [student.mgpu.ru](http://student.mgpu.ru), в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

Субъекты образовательных отношений своевременно информируются о происходящих событиях с помощью официальных каналов Университета в социальных сетях (@rumgpu).

#### **Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

По определенным видам направлений деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы Университета предусмотрено создание специальных методических материалов: Методичка куратора, стратегическая карта выпускника Школы студенческого актива, Справочник волонтера, учебные пособия для проведения правовых квестов «Право знать» и методические пособия в рамках проекта «Школа права» и другое.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы в Университете соответствует поставленной цели, задачам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в зависимости от специфики ОПОП и с учетом специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

## **2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

В целях реального обеспечения воспитательного процесса используется вся инфраструктура Университета:

- учебные корпуса;
- актовые залы;
- спортивные залы;
- бассейн (Школа водных видов спорта);
- музейный комплекс;
- залы заседаний;
- мультимедийное оборудование;
- транспортные средства Университета.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

ГАОУ ВО МГПУ является московским университетом регионального подчинения, созданным по решению Правительства г. Москвы в 1995 году.

Соответственно с самого основания Москва как мировой город была для Университет социокультурным пространством, охватывающим обучающихся и среду в процессе их взаимодействия, результатом чего является приращение индивидуальной культуры студентов.

Как мировая столица Москва обладает сотнями объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, среди которых музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и лесопарки.

В целях реализации Рабочей программы Университет выстраивает сетевое взаимодействие с социальными партнерами, среди которых особое место занимают:

- образовательные организации высшего образования (российские и зарубежные вузы) и общего образования;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы; спортивные федерации по разным видам спорта;
- СМИ (радио, ТВ, интернет-СМИ, печатные СМИ);
- библиотеки и музеи;
- дома и дворцы творчества, организации художественного творчества;
- концертные площадки и театры;
- некоммерческие организации, волонтерские и благотворительные организации, фонды;
- иные партнеры.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ВО МГПУ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ**

Воспитательная система Университета – это комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной

деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;
- коллектив Университета.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГАОУ ВО МГПУ является настоящая Рабочая программа и Календарный план воспитательной деятельности на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год на Ученом совете с участием представителей органов студенческого самоуправления;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ГАОУ ВО МГПУ**

Студенческое самоуправление в Университете реализуется через деятельность Совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ и студенческие организации Университета.

Совет студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ (совет обучающихся) осуществляет управленческую деятельность, в ходе которой каждому обучающемуся гарантируется возможность активного участия в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основными задачами Совета студентов и аспирантов являются:

- защита прав и законных интересов обучающихся; представление интересов обучающихся перед ректором и администрацией Университета;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся (вопросы гостиницы Университета, стипендий и материальной поддержки, дисциплинарных взысканий);
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными в РФ.

Председатель Совета студентов и аспирантов является членом Ученого совета Университета.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ**

Посредством мониторинга осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в Университете;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Приложение  
к распоряжению ИСПО им. К.Д. Ушинского  
от 25 июля 2022 г. № 633/117  
«Об утверждении Календарного плана  
событий и мероприятий воспитательной направленности»

**Утверждаю**  
И.о. директора института среднего  
профессионального образования имени  
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ  
С.В.Еремин  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности  
института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
на 2021-2022 учебный год**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственн ый от ГАОУ ВО МГПУ</b>	<b>Количест во участник ов</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
сентябрь 2021- июнь 2022 онлайн	Ведение студенческого журнала «В поисках идеального учителя» (Департамент педагогики и методики начального общего	Студенческий журнал	Чозгиян О.П. Крюкова Н.Ю.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного



	образования, отдел развития поддержки студенческого потенциала ИСПО)				отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн	Проект «ЧеремушкиNEWS» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Еженедельные новости для студенческого и преподавательского состава	Ковалева М.Н.	7	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн/очно	Проект-консультативная площадка «Вместе учимся. Все получится» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Консультации родителей	Чозгиян О.П.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн	Клуб для малышей «Ушки на макушке» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Подготовка студентами развивающих материалов для детей дошкольного возраста	Флегонтова Н.П.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн/очно	Социально-образовательный проект «Искусство для города» (ДОНМ)	Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Ковалева М.Н.	7	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

сентябрь 2021 - апрель 2022 очно-заочно	Образовательный проект «Мой район в годы войны» (ДОНМ)	Участие в проекте	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

**Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

сентябрь 2021- июнь 2022 очно	#МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России» (ДОНМ)	Акция	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	2000	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021 очно	Организация волонтерской помощи в проведении VII Национального чемпионата «Абилимпикс»	Волонтерская помощь	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

			Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К.		
сентябрь 2021 очно	Организация волонтерской помощи в проведении VIII Национального чемпионата «Абилимпикс»	Волонтерская помощь	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021	Создание волонтерского отряда на базе 1-3 курсов (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Добровольческие акции Волонтерская помощь	Мирзоянц Л.А. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021	Работа в программе «Старшие братья старшие сестры» (Учебные корпуса «Колледж Дорогомилово», «Колледж имени С.Я. Маршака», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Добровольческие акции Волонтерская помощь	Крюкова Н.Ю. Мирзоянц Л.А. Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	10	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

29.09.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню жестового языка. (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-классы для детей с нарушением слуха	Копылова М.М.	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
--------------------	--	--	---------------	----	---

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

сентябрь 2021 - июнь 2022 очно-заочно	Всероссийская олимпиада школьников (ДОНМ)	Участие в олимпиаде	Косых Н.А. Терентьева О.Д.	400	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь 2021 - апрель 2022 очно-заочно	XI открытый Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Россия (Минпросвещения России)	Участие в чемпионате	Менеджеры компетенций Терентьева О.Д.		Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2021 - март 2022 очно-заочно	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» (ДОНМ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь- декабрь 2021 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (ДОНМ)	Участие в чемпионате	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

					формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-октябрь 2021 очно	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ (ДОНМ)	Мастер-классы, лекции	Воробьева Н.А. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2021 очно	Семинары по подготовке к участию в Национальном чемпионате «Абилимпикс-2022» (РУМЦ, Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Семинары	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-декабрь 2021 очно	Семинары по подготовке к участию в чемпионате WorldSkills Россия (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО, департамент дошкольного образования, департамент культуры и спорта ИСПО)	Семинары	Чозгиян О.П. Куркова Е.О. Дугин М.А. Утешева А.Е. Горшкова Е.В. Болдырева О.А. Годлевская Е.А.	300	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

			Бубенцова Ю.А. Писарева Е.А. Флегонтова Н.П. Рогонкова Е.К. Гостева А.И. Рудь Н.Н Терентьева О.Д.		
сентябрь 2021 очно	Олимпиада «Цифровой ART» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Терентьева О.Д. Савочкина Е.В.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
27.09- 30.09.2021 очно	«Мир детства 2022» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Выставка студенческих работ	Алешина В.Д. Багашвили И.Р.	60	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
05.09- 09.09.2021 очно	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников	КВИЗ, тренинги, мастер-классы, экскурсии	Студсовет Багашвили И.Р.	Студенты первого курса	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	(ИСПО)		Сенатская С.К.		
08.09.2021	Международный день грамотности (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Викторина для студентов	Студсовет «Черемушки News» Ковалева М.Н.	500	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.09-23.09.2021 очно	«Неделя цвета» учебный корпус (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Акция	Студсовет Мирзоянц Л.А. Багашвили И.Р.	400	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.09.2021 очно	«Кругосветка» (ИСПО)	Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с Институтом	Студсовет Красовская В.В.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.21 очно	«Посвящение в студенты» (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Праздничный концерт	Студсовет Мирзоянц Л.А.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

**Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

сентябрь 2021 очно	Организация участия в Российской национальной премии «Студент года» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
-----------------------	--	---------	--------------------------------	----	--

05.09.2021 очно	Торжественная линейка «Дети Беслана» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Линейка	Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	200	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
05.09.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Видео-рекомендации, флэш-мобы, выставки	Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	2000	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.09.2021 очно	Вручение студенческих билетов (ИСПО)	Акция	Багашвили И.Р.	Студенты первого курса	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.09-30.09.2021 сентября очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Флэш-мобы, мастер классы	Чижевская А.В. Черская Е.П. Песоцкая А.А	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
<b>Модуль 7. Профорientационная деятельность</b>					
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
12.09.2022 очно	Организационная встреча с членами СПО «Герои» (ИСПО)	Собрание СПО «Герои»	Майоров А.Ю.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые



					помогают развивать отношения с людьми
24.09-26.09.2021 очно	Участие в слете студенческих отрядов Москвы (ИСПО)	Слет	Майоров А.Ю.	8	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					

**ОКТАБРЬ**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
--	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------------

**Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся**

октябрь 2021 - август 2022 смешанный формат	Образовательно-просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО, РУМЦ)	Проектные сессии (встречи)	Ушакова Е.В., Харламова С.Г.	300	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 май 2022 смешанный формат	Организация совместных образовательно-воспитательных проектов с ИСОП «Сказки детям» и «Юный дефектолог»	Мастер классы, выставки	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	300	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

	(Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)				исследовательской деятельности
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
13.10.2021- 15.10.2021 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Мероприятия с благотворительн ым фондом Д. Гурцкая «По зову сердца»	Харламова С.Г. Ковалева М.Н.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
14.10.2021 очно	Праздник покрова (альтернатива Хеллоину) (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Благотворительн ая ярмарка	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
06.10.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню детского церебрального паралича (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Мастер-классы, акции	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
октябрь 2021- май 2022 онлайн	Практико-ориентированные вебинары «От детского сада к начальной школе: перспективы развития	Вебинары	Воробьева Н.А. Кравцов Л.Г.	30	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

	современного образования в практике культурно-исторического подхода» (ИСПО)				исследовательской деятельности
октябрь-декабрь 2021	Конкурс профориентационных плакатов/листовок/буклетов «Профессиональное будущее особых людей» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Харламова С.Г.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021	Круглый стол «Цифровые дидактические средства в образовательном процессе дошкольной организации» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Круглый стол	Гостева А.И.	30	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021 онлайн	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» (ГБОУ ГМЦ)	Участие в фестивале	Писарева Е.А. Зоточкина И.В.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021	«Исторические субботы»	Экскурсии	Чиркова М.В.		Формирование

очно	(Учебный корпус «Колледж Медведково» ИСПО)		Клюкина М.И. Багашвили И.Р.		исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021 заочно	Большой этнографический диктант, приуроченный ко Дню народного единства	Участие в диктанте	Косых Н.А. Терентьева О.Д.	30	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

#### Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

#### Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

07.10.2021 очно	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	Творческие подарки	Студсовет Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
16.10.2021 очно	«Интенсив ИСПО» (ИСПО)	Образовательное мероприятие для информирования студентов о деятельности Студсовета	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
21.10.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Медведково» (Учебный корпус «Колледж «Медведково» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

28.10.2021 очно	Тематические костюмированные мероприятия (ИСПО)	Костюмированные мероприятия	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
--------------------	---	-----------------------------	--	-----	--

**Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

октябрь 2021 очно	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий» (ДОНМ)	Участие отборочном туре	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	Всероссийский день правовой помощи детям (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интерактивные лекции, правовой квилт, КВИЗ	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	«Лаборатория возможностей человека» (ИЕСТ МГПУ)	Экскурсия	Писарева Е.А. Козлова Е. А	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 очно	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Открытые занятия, мастер классы	Суюндукова Н.С.	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	(Учебный корпус «Колледж имени С.Я.Маршака» ИСПО)				
октябрь 2021 очно	Конкурс «Талант МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в конкурсе	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
08.10.2021 очно	Фестиваль поэзии «Марина Цветаева. Избранное», посвящённый 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Фестиваль	Ширяева В.В. Паламарчук Н.Г.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10.10.2021 очно	Конкурс шарлоток «Ах, уж, эта шарлотка!» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Конкурс	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10-14.10.2021 очно	Мероприятия в рамках недели психического здоровья (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Акции, флэш-мобы, дискуссии	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

14.10.2021. очно	Мероприятие в рамках кубка Ушинского «Спартакиада по летним видам спорта» (Департамент культуры и спорта, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Спартакиада	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
<b>Модуль 7. Профориентационная деятельность</b>					
октябрь 2021 - июнь 2022	Дни открытых дверей ИСПО (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Мастер-классы, экскурсии по учебным корпусам, информационные беседы, консультации	Самбур В.И.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2022 – апрель 2022 очно	«Профессиональная мастерская» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Групповая работа Консультации, беседы	Самбур В.И.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь- декабрь 2021 очно	Организация участия в проекте «Билет в будущее» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Мастер классы, лекции	Крюкова Н.Ю. Терентьева О.Д.	500	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 - апрель 2022	«Кружки от Чемпионов»	Мастер-классы лекции	Терентьева О.Д.	100	Развитие готовности к профессиональной

очно			Чозгиян О.П. Флегонтова Н.П. Бубенцова Ю.А.		деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 онлайн	Видеозэкскурсии по колледжу «Мы покажем, а Вы смотрите» (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Видеозэкскурсии	Мирзоянц Л.А. Студсовет	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					

<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
17.10.2021 онлайн	Собрание с кандидатами СПО «Герои» (ИСПО)	Беседы, консультации	Майоров А.Ю.	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					
октябрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

**НОЯБРЬ**



Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАОУ ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
ноябрь 2021 – май 2022 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Участие в конкурсе	Ушакова Е.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «#ScienceJuice2022» (ГАОУ ВО МГПУ)	Выступление на секциях	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного

			Терентьева О.Д		отношения к построению карьеры
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
ноябрь 2021 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Поездка в детский дом, дом малютки	Мирзоянц Л.А.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2021	Мероприятия, посвященные дню слепых (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-класс «Изготовление лепбука»	Рудь Н.Н. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
ноябрь 2021- февраль 2022 онлайн	Международный конкурс имени Л.С Выготского (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	15	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
ноябрь – апрель заочно	Всероссийский конкурс методических материалов	Участие в конкурсе	Савочкина Е.В. Терентьева О.Д.	20	Формирование исследовательского и критического

	«Информационная безопасность» (ДОНМ)				мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
ноябрь 2021 - май 2022	Вебинары «Феномен культурного развития в традиции Л.С. Выготского: методология и принципы построения исследования в русле культурно-исторического подхода» (ИСПО)	Вебинары	Кравцов Л.Г.	20	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
01.11.2021	II Всероссийская конференция «Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Конференция	Горшкова Е.В. Терентьева О.Д.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

**Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество**

ноябрь 2021 онлайн/очно	Международный математический флешмоб MathCat (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Флешмоб	Савочкина Е.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности мотивации и уровня знаний
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
ноябрь 2021 очно	«Дружба МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в фестивале	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
18.11.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Дорогомилово» (Учебный корпус «Колледж «Дорогомилово» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					
ноябрь 2021 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Интеллектуальный марафон»	Викторина	Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				научно-исследовательской деятельности
ноябрь 2021 очно/онлайн	Мероприятия, приуроченные к 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, Департамент дошкольного образования ИСПО)	Тематические мероприятия	Паламарчук Н.Г. Косарева Н.А. Рогонкова Е.К. Багашвили И.Р.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
ноябрь 2021 очно	Фестиваль национальных культур «Многоцветие России» в рамках празднования Международного дня толерантности (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
04.11.2021 очно	Мероприятия в рамках Дня народного единства (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла)	Тематические мероприятия	Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,

	ИСПО)				нравственных чувств
07-09.11.2021 очно	Турнир по волейболу (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Турнир	Писарева Е.А. Бубенцова Ю.А.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
16.11.2021 очно	Мероприятия, посвященные Всероссийскому уроку «История самбо» (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Открытые уроки, практические занятия	Писарева Е.А. Минашкин А.А.	55	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
25.11.2021 очно	Мероприятия, посвященные празднованию Дню матери «Свет маминой любви...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 7. Профориентационная деятельность</b>					
ноябрь 2021 очно	«Педагогические профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Дискуссии, мастер-классы, экскурсии	Самбур В.И.	25	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного

					отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

### Модуль 8. Предпринимательская деятельность

Модуль 9. Вожатская деятельность					
10.11.2021 очно	«Кто они сегодняшние Герои?» (ИСПО)	Съемки «визитки отряда» СПО «Герои»	Майоров А.Ю.	13	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
13.11.2021 очно	«Узнаем наш Университет» (ИСПО)	Экскурсия в музей МГПУ	Майоров А.Ю.	30	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

26.11. -28.11. 2021 очно	Организация участия в фестивале вожатского мастерства МГПУ (ИСПО)	Мастер-классы	Майоров А.Ю. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
-----------------------------	---	---------------	------------------------------	----	---

**Модуль 10. Неформальное образование**

ноябрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
---------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------	----	---

**ДЕКАБРЬ**

<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ГАУО ВО МГПУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
декабрь 2021 очно	Образовательный проект «Эстафета добрых дел» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала, учебный корпус «Колледж Медведково» ИСПО)	Мастер-классы Видео-лекции	Крюкова Н.Ю. Чиркова М.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					



декабрь 2021 –апрель 2022 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Участие в фестивале	Харламова С.Г. Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	10	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-классы	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе»	Новогодние представления	Чозгиян О.П. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	(Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				
декабрь 2021 очно	Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слабовзращённых категорий граждан «Рождественские чудеса» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Благотворительные новогодние праздники	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

декабрь 2021 - март 2022 очно-заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
декабрь 2021 очно	Круглый стол «Система подготовки будущего воспитателя к	Круглый стол	Гостева А.И.	50	Формирование исследовательского и критического

	использованию IT-технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Департамент дошкольного образования ИСПО)				мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
03.12.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню Неизвестного солдата (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Открытые уроки, видеолекции	Косых Н.А. Терещенко Н.Л.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
декабрь 2021 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра) (ДОНМ)	Фотовыставки, флэшмобы, видеорекомендации	Председатель студенческого совета	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
16.12.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Измайлово» (Учебный корпус «Колледж Измайлово» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

23.12.2021	Новогодняя Дискотека «Праздник к нам приходит» (ИСПО)	Дискотека	Председатель студенческого совета  Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					
декабрь 2021 очно	Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Поход	Бухтояров В.А. Василькова С.Л.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
декабрь 2021 онлайн	Виртуальное путешествие «Путешествие в английское Рождество» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная экскурсия	Григорян Л.С. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
02.12.2021 очно	«Серьезный разговор - подумай о себе сегодня» учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО	дискуссия	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

12.12.2021 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
22.12.2021 очно	Мероприятие, посвященное 85-летию со дня рождения детского писателя Э. Успенского (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Онлайн-викторина по произведениям автора	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
22.12.2021 очно	Новогоднее представление, посвященное 140-летию со дня рождения А.Н. Толстого (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала, департамент культуры и спорта ИСПО)	Новогоднее представление для детей сотрудников ИСПО «Золотой ключик или...»	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г. Театральная лаборатория «ИСПолнись», танцевальный ансамбль «МАрт»	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.12.2021 очно	Новогодний маскарад для студентов «Вечер» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Новогодний маскарад	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

27.12.2021 онлайн	Виртуальная экскурсия, посвящённая 190-летию со дня рождения П.М. Третьякова (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная экскурсия	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 7. Профорientационная деятельность</b>					
декабрь 2021- апрель 2022 очно	Организация мероприятий в рамках профорientационной деятельности «Шаг в профессию» (РУМЦ СПО)	Мастер-класс	Харламова С.Г.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
декабрь 2021 очно	«Педагогические профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Родительский коворкинг	Самбур В.И.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
декабрь 2021 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

	(Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых (ИСПО)	Лекции Мастер классы Практические занятия	Майоров А.Ю.	5	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
25.12.2021 очно	Собрание с кандидатами СПО «Герои»	Лекции Мастер классы Практические занятия	Майоров А.Ю.	30	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					
декабрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

**ЯНВАРЬ**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
--	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------------

### Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся

январь-апрель 2022	Семинары «Инклюзия: от индивидуализации сопровождения к безбарьерного обучения» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Семинары	Харламова С.Г. Ушакова Е.В. Сенатская С.К.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс студенческих проектов	Гостева А.И. Терентьева О.Д.	25	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

### Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

январь-апрель 2022 очно	Волонтерские мероприятия в сотрудничестве с фондом «Хрупкие люди» в проекте «Сердце отдаю детям»	Мастер-классы	Чижевская А.В. Черская Е.П. Песоцкая А.А. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
-------------------------	--	---------------	---	----	---



	Департамент дошкольного образования ИСПО				
12.01.2022 очно	Посещение «Кожуховского приюта» для бездомных животных	Благотворительная акция	Майоров А.Ю.	10	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
17.01.2022 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО, РУМЦ)	Steam мастер-классы	Балакина Н.В. Кондратова М.А. Бритикова Т.Ю. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
январь 2022 заочно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Учитель из прошлого в будущее...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Педагогическое эссе	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
январь 2022 очно-заочно	Олимпиада по русскому языку «Номо дicens» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного

					отношения к построению карьеры
январь 2022 очно-заочно	Олимпиада по детской и юношеской литературе (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно-заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Терентьева О.Д	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
25.01.2022 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента (ИСПО)	Видеопоздравления Флэш-мобы	Председатель студенческого совета	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

**Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

январь 2022 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Спартакиада по зимним видам спорта» (Департамент культуры и спорта, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Спартакиада	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
январь 2022 очно/онлайн	Мероприятие в рамках Международного дня защиты персональных данных (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Батл «Уйти из сети нельзя остаться»	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	60	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
12.01.2022 очно	Мероприятия, посвящённые 395-летию со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Беседа, круглый стол	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

**Модуль 7. Профориентационная деятельность**

январь 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности,
---------------------	---	------------------	-----------------------------	----	--

	(Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					
январь 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ГАУО ВО МГПУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
февраль-апрель 2022	Московский конкурс исследовательских работ и	Участие в конкурсе	Терентьева О.Д	10	Развитие готовности к профессиональной

заочно	творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания» (ГАОУ ВО МГПУ)		Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И.		деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2022 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2022 очно	Проект по информатике «Как устроено то, без чего мы не выходим из дома?» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная выставка	Савочкина Е.В.	40	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
19.02.2022	Фестиваль литературных проектов, посвящённых 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Департамент среднего общего образования и	Фестивальная неделя литературных проектов	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к

	общегуманитарного цикла ИСПО)				построению карьеры
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
15.02.2022	Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с онкологией) (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Мастер-класс, викторина	Ковалева М.Н. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
февраль- апрель 2022 очно/онлайн	Дни хореографического и театрального искусства. (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Хореографические и театральные показы	Писарева Е.А. Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г. Алексеева О.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
февраль- апрель 2022 онлайн/очно	«Дни науки МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в семинарах, круглых столах	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

февраль 2022 очно	Мастер-класс «От теории к практике организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: современный взгляд» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Мастер-класс Создание памятки алгоритма для начинающих учителей	Горшкова Е.В. Багашвили И.Р.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21.02.2022	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Викторины, синквейны, квесты, выставки	Паламарчук Н.Г. Терентьева О.Д.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
03.02.2022	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	Флэш-моб	Студсовет Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	(Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)				
14.02.2022 очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных (ИСПО)	Видеопоздравления Флэш-мобы	Председатель студсовета Багашвили И.Р.	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.02.2022 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Черемушки» (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студсовета Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					
февраль 2022 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Конкурс студенческих миниатюр «От сессии до сессии живут студенты...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
04.02.2022	Встреча выпускников ИСПО разных лет «Клуб друзей ИСПО»	Праздничные номера, флэш-мобы	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,



	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				нравственных чувств
15-28.02.2022 очно	Мастерская по инсценировкам произведений Драгунского для детей с ОВЗ в ДОУ (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Мастер-класс	Косарева Н.А. Рогонкова Е.К.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
22.02.2022 очно	«Держава армией крепка!» ИСПО	Игра-конкурс Концерты Видеопоздравления	Багашвили И.Р.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 7. Профориентационная деятельность</b>					
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
февраль-март 2022 очно	Обучение в школе вожатых «Политех»	Участие в лекциях, семинарах	Майоров А.Ю.	60	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

02-05.02.2022 очно	Неделя вожатского мастерства (НВМ-2022) (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в мероприятиях	Майоров А.Ю. Крюкова Н.Ю.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					
февраль 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

**МАРТ**

<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ГАОУ ВО МГПУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
март –ноябрь 2022 очно	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д.		Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
март очно	Организация участия в благотворительной акции «Отзывчивое сердце» (Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Благотворительная акция в образовательных организациях-базах практики	Горшкова Е.В Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
21.03.2022 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна (РУМЦ, Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Мастер классы, квесты	Ковалева М.Н. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
март-апрель 2022	XXVII Межрегиональные Педагогические чтения	Педагогические чтения	Воробьева Н.А. Ширяева В.В.	300	Формирование исследовательского

очно/онлайн	«К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» (ИСПО)		Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д		и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
март-апрель 2022 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демоэкзамена (Департамент педагогики и методики начального общего образования, департамент дошкольного образования, департамент культуры и спорта ИСПО)	Мастер классы	Чозгиян О.П. Куркова Е.О. Бубенцова Ю.А. Писарева Е.А. Флегонтова Н.П. Рогонкова Е.К. Терентьева О.Д.	150	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
март 2022 очно	Педагогическая гостиная «С.Я. Маршак – разговор с детьми языком поэзии о главном в жизни» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Педагогическая гостиная	Сычева И.А. Пукинская М.А.	45	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
15-03.16.03.2022 очно	IV отраслевой чемпионат педагогических работников и студентов «Ушинка» (Департамент педагогики и	Чемпионат	Воробьева Н.А. Чозгиян О.П. Терентьева О.Д.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

	методики начального общего образования ИСПО)				исследовательской деятельности
15-25.03.2022 очно	Круглый стол «Система подготовки будущего воспитателя к использованию IT-технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Круглый стол	Горшкова Е.В.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21-27.03.2022 очно	Мероприятия в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Тематические мероприятия Открытые уроки Практические занятия	Писарева Е.А.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
27.03.2022 очно	Конференция «Готовность будущего учителя к использованию ресурсов МЭШ как интегратора лучших образовательных ресурсов» (Департамент педагогики и методики	Выступление на секциях	Горшкова Е.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

	начального общего образования ИСПО)				
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
март 2022 онлайн	Видеомост-круглый стол с иностранными студентами «Round table talk about Education»	Круглый стол	Григорян Л.С. Багашвили И.Р.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
03.03.2022	«8 марта и 23 февраля – два разных дня, но так похожи...» (ИСПО)	Концерт	Председатель студенческого совета	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.03.2022	Тематическое мероприятие «Фишка колледжа имени С.Я. Маршака» (Учебный корпус «Колледж имени С.Я. Маршака» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					
март 2022 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом –	Участие в фестивале	Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И.	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного

	Москва» (ДОНМ)				отношения к построению карьеры
март 2022 очно	Конкурс творческих работ студентов по произведениям С.Я Маршака (к 70-летию выхода сборников «Стихи для детей», стихотворений «Тихая сказка», «Большой карман», «Приключение в дороге», «Угомон», «От одного до десяти» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс	Сычева И.А. Пукинская М.А.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
март 2022 очно	Синемагостинная «Герой нашего времени» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интеллектуальный СЛЕМ по субкультурам	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.03.2022 очно	Мероприятие, посвященное международному дню чтения вслух	Флэшмоб	Паламарчук Н.Г. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	(Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)				
01.03.2022 очно	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета «В здоровом теле здоровый дух» (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	60	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
03.03.2022 очно	«Конкурс блинов» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Масленичные гулянья	Кургузов С.Б.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
06-11.03.2022 очно	Мероприятия в рамках Недели математики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Савочкина Е.В. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
07.03.2022 очно	Концерт «Букет из самых нежных чувств» (ИСПО)	Концерт	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
13.03.2022 очно	Мероприятия, посвященные 110-летию со	Беседа/круглый стол	Кургузов С.Б.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,



	дня рождения поэта и писателя С.В.Михалкова (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)				нравственных чувств
28.03.2022 очно	Интеллектуальная игра, посвящённая 280-летию со дня рождения Президента Российской академии наук Е.Р. Дашковой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Интеллектуальная игра	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 7. Профориентационная деятельность</b>					
март 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
28.03.2022 очно	«Вожатский диктант» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в диктанте	Майоров А.Ю.	33	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые

					помогают развивать отношения с людьми
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					
март 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

**АПРЕЛЬ**

<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ГАУО ВО МГПУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
апрель 2022	Конкурс студенческих проектов «Цифровая дидактика для дошкольников» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс студенческих проектов	Гостева А.И.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
02.04.2022	Совместные мероприятия с РОО «Контакт», посвященные Дню	Участие в мероприятиях	Ушакова Е.В. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	информирования об аутизме (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)				культуры нравственных чувств
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
апрель 2022 очно/онлайн	Всероссийская Межвузовская студенческая научно- практическая конференция «Физическое воспитание дошкольников на современном этапе» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Участие в конференции	Громова Г.С.	2	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
03.04-07.04 2022 очно	Творческий фестиваль студентов и школьников, посвященного К.Д.Ушинскому «Родное слово»	Конференции Круглые столы	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	Круглый стол «Развитие цифровой компетентности будущего учителя как механизм совершенствования профессионального	Выступление на секциях	Горшкова Е.В. Терентьева О.Д.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

	мастерства» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)				исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	Круглый стол «Формирование психологически комфортной среды в школе как средство профилактики буллинга» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Круглый стол	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
19.04.2022 смешанный формат	Студенческая педагогическая олимпиада «Наследие К.Д.Ушинского: от истории к перспективам»	Олимпиада	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	X Всероссийская научно-практическая конференция «Маршаковские чтения» (ИСПО)	Конференция	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

			Писарева Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.		
24-28.04.2022 очно/онлайн	III Фестиваль студенческих инициатив для обучающихся СПО (ИСПО)	Фестиваль	Воробьева Н.А. Крюкова Н.Ю.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
01.04.2022 очно	Мероприятия, посвящённые Дню смеха (ИСПО)	Тематические флешмобы, видео-поздравления	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.04.2022 очно	Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!» (Учебный корпус «Колледж Измайлово» ИСПО)	Танцевальный батл	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.04.2022 очно	Тематическое мероприятие «Фишка колледжа «Варшавка-Арт» (Учебный корпус «Колледж «Варшавка-Арт» ИСПО)	Творческое мероприятие Концерт ансамбля «Март»	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

			Мокрицын Д.Г.		
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					
апрель 2022 очно/онлайн	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Конкурс социальных видеороликов» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
03-08.04.2022 очно	Мероприятия, посвященные Неделе информатики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Савочкина Е.В. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
07.04.2022 очно	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.04.2022 очно	Конкурс «Красота и грация», приуроченный к празднованию Всемирного дня здоровья (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Конкурс	Мирзоянц Л.А. Падюков А.Л.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного жизни

12.04.2022 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, викторины	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	500	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10.04.2022 очно	Конкурс-фотовыставка «Мелодия смеха» (ИСПО)	Конкурс-фотовыставка	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
15.04.2022 очно	Тематические мероприятия, посвящённые Дню экологических знаний (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические занятия и мастер-классы	Суондукова Н.С. Багашвили И.Р.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17-26.04.2022 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, РУМЦ, ИСПО)	Посещение театра «Неравнодушных»	Ушакова Е.В. Харламова С.Г. Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
27.04.2022	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое	Тематическое мероприятие	Ушакова Е.В. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	Всемирному дню собак-поводырей (Департамент обще профессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)				
<b>Модуль 7. Профориентационная деятельность</b>					
апрель 2022 очно	Родительский коворкинг «Педагогические профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Родительский коворкинг	Самбур В.И.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
апрель 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
апрель 2022 заочно	Федеральный онлайн-кубок по коммуникативным боям IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Участие в мероприятии	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	20	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-



					исследовательской деятельности
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					
апрель 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
<b>МАЙ</b>					
<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ГАУО ВО МГПУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
май 2022 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал» («Россия Страна Возможностей»)	Участие в олимпиаде	Терентьева О.Д	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
05.05.2022 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в	Тематические мероприятия	Харламова С.Г. Сенатская С.К.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	рамках Международного дня борьбы за права инвалидов (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)				
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
май 2022 очно	Круглый стол «Любовь к ребенку приходит постепенно. К 120-летию Бенджамина Спока» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Круглый стол	Фирер Т.В. Крюкова Н.Ю.	25	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
22.05.2022 очно	Тематические занятия, посвящённые Международному дню биологического разнообразия (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические занятия	Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
май 2022 очно	Семинар «Личность учителя начальных классов-пример для подражания: за и/или против?» (Департамент	Проблемный семинар с международным участием	Чозгиян О.П. Крюкова Н.Ю.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

	педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
05.05.2022	Праздничный концерт «Этот день. Мы приближали как могли» (ИСПО)	Концерт	Председатель студсовета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					
май 2022 очно	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Классный час	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	2000	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
03-10.05.2022 очно	Тематические мероприятия и исторический квест ко Дню Победы «Следопыты истории» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Квесты, викторины	Косых Н.А. Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	500	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

05.05.2022 очно	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Конкурс	Кургузов С.Б.	50	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
26.05.2022 очно	Концерт «Звенит звонок последний...» (ИСПО)	Концерт	Багашвили И.Р.	60	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 7. Профорientационная деятельность</b>					
май 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
<b>Модуль 8. Предпринимательская деятельность</b>					
<b>Модуль 9. Вожатская деятельность</b>					
17.05.2022 очно	Выпускной школы вожатых РСО (ИСПО)	Концертный номер	Майоров А.Ю	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
<b>Модуль 10. Неформальное образование</b>					

май 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------------	----	---

### ИЮНЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
<b>Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся</b>					
<b>Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>					
<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</b>					
<b>Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество</b>					
<b>Модуль 5. Деятельность студенческих организаций</b>					
01.06.2022	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Видеоролики	Студсовет Клюквина А.Ю.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
<b>Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</b>					

июнь 2022 очно	Театральная постановка «У Лукоморья дуб зеленый!» (Театральная лаборатория «ИСПОлнись» ИСПО)	Театральная постановка	Ющенко В.В. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
июнь 2022 очно	Церемония вручения аттестатов выпускникам ИСПО «Выпускной стандарт» (ИСПО)	Церемония вручения	Багашвили И.Р.	600	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.06.2022 очно	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей (ИСПО)	Конкурсы, волонтерские акции	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.06.2022 очно	Фотовыставка «Радуга детства», посвящённая Международному дню защиты детей (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Фотовыставка	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств