

Екатерина Асонова

---



**ЧТЕНИЕ В МЕГАПОЛИСЕ:  
ОТ ОПИСАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ К РАЗВИТИЮ**

Предыдущее столетие принесло человечеству не только всеобщую грамотность, но и постоянно возрастающее беспокойство: молодые меньше и хуже читают, чтение как ведущая интеллектуальная практика погибает под натиском телевизора в XX веке, а сегодня не выдерживает конкуренции с компьютером. Однако стоит признать, что если чтением считать широкий спектр читательских практик и стратегий, представляющих собой различные способы понимания и использования текстов различной природы, то в ближайшее время потребность в этом виде восприятия информации у человечества будет только возрастать. А значит, системы и институты, обеспечивающие читательские потребности, должны развиваться и быть готовыми к все большей востребованности.

Чтобы обеспечить их развитие, нами, участниками исследовательского проекта «Разработка и апробация технологии развития инфраструктуры чтения детей и молодежи в мегаполисе», был разработан субъектный подход к описанию инфраструктуры чтения мегаполиса (развернутое описание этого подхода можно прочесть в статье, опубликованной в журнале «Вопросы образования», № 2 за 2018 год).

Под инфраструктурой чтения мы понимаем такое взаимодействие и взаимодополнение различных социальных и культурных институтов и факто-

ров, которое обеспечивает читательские потребности человека. Последние могут быть связаны с:

- поиском информации, например, точных данных технического, правового, медицинского характера для решения личных вопросов;
- получением интеллектуального и/или эстетического удовлетворения или удовольствия;
- решением профессиональных вопросов;
- выполнением учебных заданий;
- развлечением, потребностью в эмоциональном переживании прочитанного;
- общением с другими читателями;
- необходимостью занять время.

В инфраструктуру чтения входят следующие виды деятельности читающего человека:

- мотивация к чтению;
- способы ориентирования в читательской среде (информационная культура);
- выбор книги (субъектность чтения);
- акт чтения, который определяется наличием времени и места, необходимыми, чтобы он состоялся;
- общение с другими читателями.

*Мотивация.* Причины, побуждающие человека читать, определяют осознанную потребность

в чтении, мотивацию, то есть позволяют сформулировать задачу, решение которой приведет к чтению как результату (например, досуговое чтение) или способу ее решения (выполнение научной работы).

*Информационная культура.* Ориентация в литературном (текстовом, информационном) многообразии определяется обширными фоновыми знаниями. Поиск нужной книги или текста обусловлен знаниями, позволяющими судить о том, что поиск необходим (например, нужно обратиться к библиотекарю или почитать рецензии, чтобы найти интересную книгу, а для начала, скажем, бизнес-проекта надо узнать об уже существующих на рынке продуктах) и возможен (читатель умеет пользоваться библиотекой, находить достоверную информацию, обладает для этого необходимыми компетенциями).

*Субъектность чтения.* Выбор нужной книги или текста начинается с решения, каким этот текст будет, а для этого необходимо следующее:

- способность выбрать из нескольких произведений для эстетического чтения или из нескольких источников для получения точной информации;
- способность выбрать оптимальный формат чтения (экранное, бумажное и т. п.);
- способность обеспечить себе доступ к тексту (в

библиотеке, на электронном носителе).

Реализация читательской потребности — акт чтения, который коротко можно описать в двух шагах:

1. Читателем принято решение, какой будет практика чтения: будет ли куплена книга или взята в библиотеке, текст будет прочитан в читальном зале или найден его электронный вариант для чтения на домашнем компьютере и т.п.

2. У читателя есть время и место (и он, и те, от кого это зависит, понимают, что это обязательные условия для осуществления акта чтения). Наиболее актуален этот аспект для образования и для ситуаций профессионального, специального чтения.

*Социальный статус* чтения и читателя. В данном случае имеется в виду общение с другими читателями. Возможность высказать мнение о прочитанном, узнать мнения других, принять участие в литературной игре (квест, викторина и т. п.) определяет социальный статус читателя: он относит себя к определенному сообществу, читательский опыт выполняет функцию культурного кода. Эта читательская деятельность тесно связана с мотивационной и поисковой составляющими чтения, так как в процессе общения формируются новые поисковые компетенции, новые поводы для чтения, информация о новых произведениях воспринимается с нужным доверием, есть круг людей, экспертов,

с которыми можно обсудить информацию, полученную вне сообщества.

Развивать инфраструктуру чтения мегаполиса с опорой на ее субъектное описание можно, ориентируясь на более детальные описания читательских потребностей различных групп граждан:

- исследуя виды читательской деятельности, выделяя различные практики и стратегии чтения (чтение детям, чтение юридических документов, учебное чтение и чтение новостной ленты и т. п.) и фиксируя их характеристики для различных социальных групп горожан (учащиеся школы, родители дошкольников, студенты, пожилые люди и т. п.), определяя стратегии поиска литературы и выбора формата чтения (библиотечное, экранное, бумажное);

- исследуя потенциальные возможности читательских практик будущего (например, принципиальное изменение роли библиотек на литературном рынке);

- проектируя на основе полученных данных учебные и просветительские программы, новые модели читательских институтов;

- обеспечивая проектные разработки конкретными решениями и воплощая их в жизнь города.

Однако следует отметить, что обозначенные задачи могут быть решены успешно, если критерия-

ми эффективности решений будут служить представления о том, что чтение:

- позволяет человеку достичь высокого уровня свободы личности, самостоятельности;
- обеспечивает приватность его личной жизни в сфере эстетических, интеллектуальных, информационных практик;
- открывает новые возможности, влияет на улучшение качества жизни.

Эта ценностная рамка должна определять исследовательские, проектные работы и лежать в основе оценки конкретных решений.

Развитие инфраструктуры чтения — это комплексное решение задач, напрямую связанных с повышением качества жизни горожанина, то есть инфраструктура чтения не может рассматриваться вне контекста городской инфраструктуры.

Направления развития инфраструктуры чтения можно рассмотреть с точки зрения качественных изменений в жизни горожан. В таблице исследования видов читательской деятельности соотнесены с теми результатами, которых можно достичь, используя материалы исследований.

Исследование	Каких результатов можно достичь на этом материале
<p>Исследование мотивации функционального чтения (учебное, бытовое, профессиональное, правовое, медицинское), чтобы выявить наиболее эффективные способы привлечения внимания граждан к важной информации, формирования информационной культуры.</p>	<p>Появление новых форм информирования граждан по жизненно важным вопросам: разработка форм подачи информации правового, медицинского характера, адекватных потребностям различных социальных групп.</p> <p>Изменения в программах основного и среднего, непрерывного образования, связанные с появлением методик формирования функциональной грамотности населения.</p>
<p>Исследование социальной роли досугового чтения как одного из ключевых факторов, влияющих на формирование читательских потребностей. Изучение феномена досугового чтения в разных возрастных, гендерных, социальных группах.</p> <p>Изучение досугового чтения в контексте других рецептивных практик (театр, кино, музыка и т. д.).</p>	<p>Повышение качества жизни горожан, в том числе в сфере доступности услуг, обеспечивающих потребности в различных формах интеллектуального досуга.</p> <p>Формирование новых читательских потребностей, новых мотивов чтения и культурного досуга за счет модернизации образовательных и просветительских программ.</p>



<p>Исследование поисковых запросов различных категорий читателей (гендерный, возрастной, профессиональный и социальный срезы).</p>	<p>Разработка матрицы поисковых запросов, которая может использоваться для продвижения сайтов о литературе. Развитие информационной грамотности горожан (педагогов, родителей и др.) в области поиска литературы и информации о ней.</p>
<p>Исследование поисковых запросов в сфере функционального чтения: поиск правовой, медицинской информации и т. п.</p>	<p>Появление новых способов распространения информации среди горожан. Разработка учебных и просветительских программ, а также проектов, инструкций для социальных, юридических, налоговых, медицинских служб о способах информирования граждан.</p>
<p>Исследование выбора способов «доступа» к тексту (гендерный, возрастной, социальный срезы): покупка бумажной книги, электронной книги, обращение к услугам библиотеки и т. д. – в досуговом и функциональном чтении.</p>	<p>Обеспечение разных групп населения наиболее удобными для них форматами текстов и способами их использования: развитие библиотечных услуг за счет привлечения внимания к нехудожественным фондам, к возможности знакомиться с новинками и т. п.</p>

<p>Исследование потенциальных потребностей горожан в пользовании библиотечными фондами для знакомства с книгой (обеспечение доступа, замещающего покупку): потребности детей и родителей, студентов, пожилых людей и т. п.</p>	<p>Повышение эффективности работы библиотек и других институтов с библиотечным функционалом за счет просветительских и социальных проектов, позволяющих различным группам граждан открыть для себя их ресурсы. Изменение функционала школьных, детских городских библиотек путем включения их ресурсов в учебный процесс.</p>
<p>Исследования стратегий и практик чтения различных категорий горожан: гендерные различия, различия в родительских установках на чтение, возрастные особенности стратегий функционального чтения, характеристики досугового чтения различных социальных групп.</p>	<p>Проектирование инфраструктуры города, отвечающей потребностям горожан и формирующей новые запросы общества в сфере функционального и досугового чтения, использования психологического поддерживающего ресурса литературы в образовании и культуре повседневности (появление новых «модных» мест, видов интеллектуальной деятельности). Формирование образа города читающих (не спешащих, умеющих отдыхать) людей.</p>
<p>Исследование чтения детей, молодежи: условия, стимулирующие и поддерживающие акт чтения, качество чтения (эстетического, функционального).</p>	<p>Проектирование инструментария для диагностики различных видов чтения. Развитие школьных библиотек за счет появления включающих в себя уроки свободного чтения, уроки работы в библиотеке и т. д. Изменения в работе университетских библиотек, которые становятся центром университетского кампуса.</p>

<p>Исследование представлений о чтении (акте чтения) у педагогов, родителей, библиотекарей, других социальных групп, чтобы выявить способы формирования реального статуса и роли чтения в жизни человека.</p>	<p>Расширение родительских и учительских ожиданий и установок в области эстетического и гуманитарного образования детей и подростков средствами учебных и просветительских программ для учителей и родителей, в том числе и неформального характера.</p>
<p>Изучение и описание «спонтанных» читательских пространств и роли открытых общественных площадок: модели поведения горожан, мотивы использования городских пространств для чтения и т. п.</p>	<p>Разработка инструментария оценки городских пространств для отдыха на основе данных о социальных и культурных потребностях горожан. Появление комфортных городских пространств: транспортные узлы, парки, места ожидания, — ориентированных на читающих горожан.</p>
<p>Исследование неформальных читательских сообществ, объединений, способов коммуникации читателей, чтобы выявить их мотивации (гендерный, возрастной, социальный срез).</p>	<p>Разработка технологии поддержки неформального читательского общения как одного из способов формирования городских сообществ. Повышение уровня городского образования: проектирование учебных программ и методик, нацеленных на формирование коммуникационных компетенций (с использованием литературы как предмета общения).</p>

Уже сейчас в стране проводится масштабная модернизация читательских пространств, ведется иногда интуитивный, иногда сознательный, продуманный процесс их изменения: речь идет о проектах в московских библиотеках «Проспект», «Некрасовка», «Библиотека-читальня им. И.С. Тургенева» и др. Очень привлекательный и по-своему уникальный проект Библиотеки им. В.В. Маяковского в Санкт-Петербурге — открытие филиала Охта Lab в торговом центре. Наблюдения за результатами, а также анализ материалов социологических исследований, проведенных в рамках проекта «Разработка и апробация технологии развития инфраструктуры чтения детей и молодежи в мегаполисе», позволили нам сформулировать конкретные программы развития инфраструктуры чтения, которые могут быть использованы городом как приоритетные.

Программа «Студенческие библиотеки: университетские и молодежные городские» основана на материалах исследования удовлетворенности подростков и молодежи инфраструктурой чтения (интервью и масштабный опрос), предполагает развитие библиотек в организациях высшего и среднего образования. Важными аспектами данной программы должны стать:

1) обновление студенческих библиотек: сбалансированные фонды, широкое использование цифровых библиотек, межбиблиотечного обмена, обеспеченность читательских интересов (обновление фондов учебных материалов, художественной литературы);

2) изменение учебных программ и методик организации самостоятельной работы: развитие учебной деятельности с активным использованием библиотечных ресурсов, в том числе и в цифровом формате (практикумы в условиях библиотеки, система заданий для самостоятельной работы и т. п.);

3) увеличение доли студентов, способных к самостоятельной образовательной деятельности за счет развития читательских компетенций, включающих компетенции критического мышления, библиотечного поиска, работы с документами и т. п.;

4) развитие студенческих коворкингов и нетворкингов как в университетских, так и в городских библиотеках, которые расположены в привлекательных (территориально, эстетически) местах. Привлечение молодых людей, особенно обучающихся в средних специальных заведениях, к использованию ресурсов библиотек (доступных, необходимых для учебы, досуга, решения личных и профессиональных задач);

5) развитие образовательного, культурного, социального взаимодействия организаций высшего и среднего образования с городскими молодежными библиотеками с целью а) расширения образовательных возможностей; б) увеличения культурного и социального ресурса, доступного молодежи; в) развития молодежных библиотек как одного из ключевых социокультурных институтов.

Программа «Школьные библиотеки» представляет результаты исследования школьных библиотек (интервью с библиотекарями, опрос библиотекарей и педагогов) и должна быть направлена на развитие следующих показателей:

1) увеличение доли использования фондов библиотек в учебном процессе за счет разработки и внедрения методики организации уроков самостоятельного, свободного и спонтанного библиотечного чтения, подготовки учителей начальных классов и учителей-предметников к учебной работе с фондами школьной/городской библиотеки;

2) увеличение доли использования классической и современной детской и подростковой литературы в учебном процессе, чтобы сформировать навык свободного чтения за счет внедрения нового подхода к подбору учебного материала: увеличение доли открытых (неадаптированных с учебными целями) документов, печатных изда-

ний в процессе обучения на всех уровнях образования.

Программа «*Городские детские библиотеки*» основана на анализе интервью и опросов родителей об их удовлетворенности инфраструктурой детского чтения. Развитие детских библиотек (детских отделов публичных библиотек, филиалов на площадках городских социальных институтов, где бывают родители с детьми, и т. п.) должно происходить с учетом того, что детям нужны особые условия для знакомства с книгами, для чтения. Фонд детской библиотеки должен обновляться чаще фонда взрослой, быть для родителей ориентиром в формировании домашней библиотеки, компенсировать труднодоступность дорогих изданий для малоимущих семей.

Программа развития библиотек должна включать обеспечение литературой на языках народов, проживающих в городе. Такой подход даст возможность поддерживать семьи мигрантов и приезжающих работать.

Также важно и актуально развитие событийно-фестивального движения, особенно локальных событий с охватом не более 500 человек (муниципальных, школьных, парковых), призванных развивать местные библиотеки, книжные магазины, культурные и досуговые центры, организации дополнительного образования, теа-

тры и музеи, расположенные на окраинах города, как культурное ядро локуса (района), объединяющее живущих на этой территории людей.

Эффективность этой программы определяется по следующим показателям:

- увеличение числа детей, которые имеют доступ к современным, актуальным, качественно изданным книгам;

- увеличение числа родителей, владеющих представлениями о поддерживающем ресурсе детских библиотек;

- повышение привлекательности и эффективности работы «нераскрученных» культурных мест города за счет потенциально высокого уважения к чтению и книге.

Описанные программы будут разрабатываться как один из следующих этапов развития представляемой здесь научно-исследовательской работы в рамках деятельности Лаборатории социокультурных образовательных практик Института системных проектов Московского городского педагогического университета, связанной с развитием социокультурной практики института, модернизацией учебных библиотек колледжей, входящих в состав университета, а также с созданием открытой



университетской библиотеки. МГПУ мог бы выступить куратором данных программ и для других городских организаций.