

Дарья КОМАРОВА, Елена ВОСТОРГОВА, Роман КОМАРОВ

НЕФОРМАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



В системе образования много стейкхолдеров (то есть заинтересованных сторон). И даже несмотря на то, что голоса некоторых из них не всегда отчетливо слышны, все они – с разных позиций – оказывают на ее развитие неоднородное и неравномерное влияние. Часть из этих стейкхолдеров, воздействуя косвенно, не напрямую, может и вовсе не выходить из тени. Но есть среди них особый голос, к которому все прислушиваются, его нельзя игнорировать. Это голос родителей – наряду с детьми важных, системообразующих участников образовательного процесса. Они всегда находятся в фокусе повышенного внимания. Можно сказать без преувеличения, что мнение родителей – одна из лакмусовых бумажек, по которой можно судить о качестве системы образования в целом.

Именно родители стали участниками нашего опроса, целью которого было выявление социально-экономических и психолого-педагогических факторов, которые влияют на выбор родителями услуг дополнительного образования для детей.

В анкетировании приняли участие 106 родителей детей, обучающихся по различным программам дополнительного образования в центре проектного творчества «Старт-ПРО» Института непрерывного образования МГПУ и в других учреждениях дополнительного образования. Распределение детей опрошенных (72 мальчика и 34 девочки) по возрасту представлено на рисунке 1. 72 % детей бесплатно обучаются в кружках, 28 % – платно.

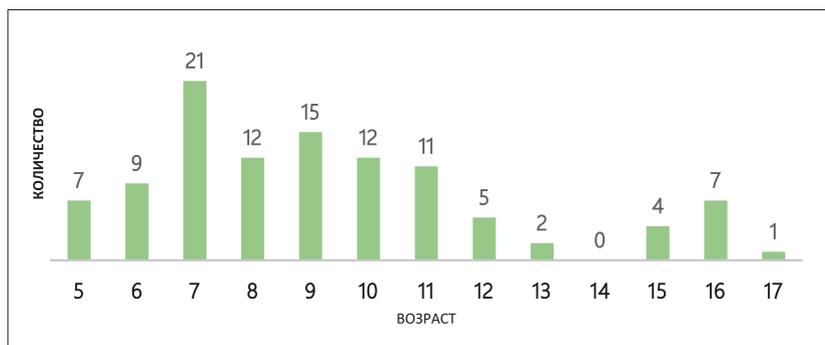


Рис. 1. Распределение детей респондентов по возрасту

Родителей спросили о том, какие виды дополнительных занятий они выбрали для детей в 2018-2019 учебном году. Количество ответов не ограничивалось (их процентное распределение показано на рисунке 2).

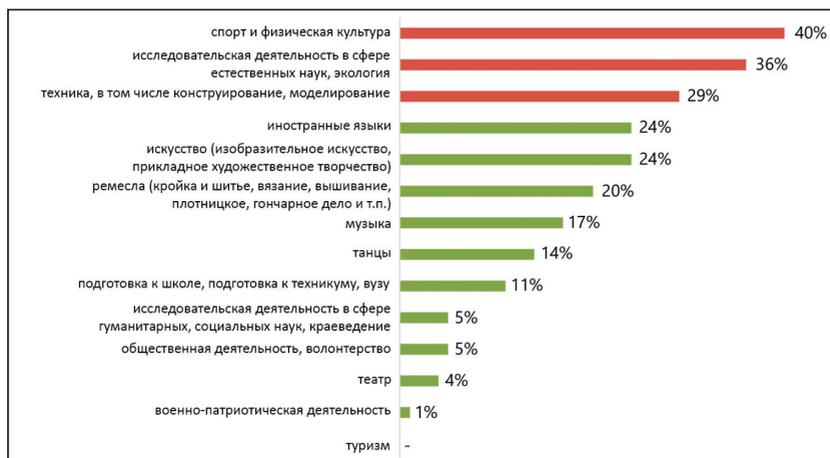


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос о выбранных видах занятий в 2018-2019 учебном году, %

Первые три позиции заняли спорт и физкультура (40 % ответов); исследовательская деятельность в

сфере естественных наук, экология (36 %); техника, в том числе конструирование, моделирование (29 %).

Почему так часто предпочтение отдают спортивному направлению? Среди возможных причин – естественные возрастные склонности детей к активному образу жизни (большая часть детей, как видно из рисунка 1, не старше 13 лет) и влияние различных госпрограмм и мероприятий, реализуемых среди детей и молодежи, основной фокус которых – здоровьесбережение и здоровьесозидание. Возможно, еще один немаловажный фактор – борьба родителей с преимущественно сидячим образом жизни современных школьников.

Выбор технических и естественно-научных направлений весьма вероятно обусловлен популярностью движений WorldSkills и уроков технологии, детских научно-технических конкурсов и соревнований, а также повсеместной распространенностью исследовательской и проектной деятельности, которые стали в образовательных организациях своего рода развивающим трендом последнего времени.

Сегодня в центре «Старт-ПРО» в рамках юниорского движения WorldSkills работа ведется сразу по нескольким направлениям: прототипирование, лабораторный химический анализ, фрезерные станки с ЧПУ, мобильная робототехника, электроника и мультимедийная журналистика. Двухлетний опыт работы центра по этим компетенциям подтверждает популярность технических и естественно-научных направлений среди молодежи.

Кроме того, родителей спрашивали о том, каких психолого-педагогических результатов они ждут от занятий в кружках (рис. 3). 68 % полагают, что основной результат занятий для детей – реализация интересов, увлечений и повышение их самооценки. Интеллектуальное развитие выбрали 59% опрошенных. 45 % родителей считают, что дополнительное образование способствует развитию коммуникабельности, умения общаться с людьми. И только 9 % родителей полагают, что дополнительное образование может дать углубленные знания по школьной программе, подготовить ребят к ОГЭ и ЕГЭ.

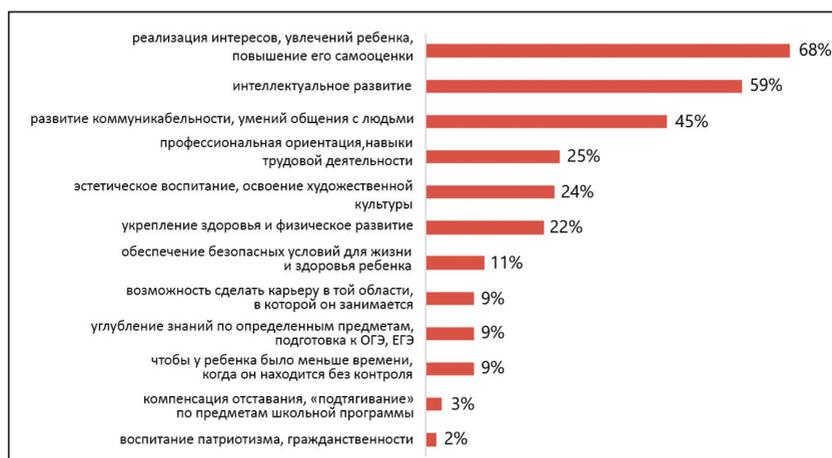


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос об ожидаемых психолого-педагогических результатах от занятий в кружках, %

Иначе распределились ответы респондентов, когда акцент был смещен с ожиданий на имеющиеся психолого-педагогические результаты от посещения дополнительных занятий. Так, по мнению родителей, 65 % детей приобрели необходимые для

жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе. 59 % ребят благодаря неформальному образованию смогли найти себе хобби. Почти половина опрошенных родителей (49 %) уверены, что дополнительное образование позволяет их детям проявлять и развивать таланты. Только 11 % считают, что благодаря дополнительному образованию детям удалось улучшить свои знания по школьной программе и повысить успеваемость (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг ответов родителей на вопрос «Что дает вашему ребенку система дополнительного образования?», %

Рейтинг	Ответ родителей	Кол-во человек
1	Приобрели важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе.	65 %
2	Нашли занятие по душе, увлечение, хобби.	59 %
3	Смогли проявить и развить свой талант, способности.	49 %
4	Стали более уверены в себе, поверили в свои силы, перестали стесняться.	40 %
5	Научились общаться с другими людьми, стали более общительными, нашли друзей.	31 %
6	Были заняты, находились под присмотром.	17 %
7	Смогли улучшить свои знания по школьной программе, стали лучше учиться в школе (в том числе успешно сдали ОГЭ или ЕГЭ).	11 %
8	Поняли, какая профессия им подходит, освоили важные для профессиональной деятельности навыки.	9 %

Стоит отметить, что оснащенность кабинетов для практической работы и неформальный подход к проведению занятий дополнительного образования позволяют компенсировать дефициты

системы формального образования. Этим и объясняется популярность центра «Старт-ПРО» и стремление организаций формального образования к сотрудничеству.

Сегодня «Старт-ПРО» тесно сотрудничает с 17 московскими школами. Обучение проходит на площадке центра в привычном для ребят коллективе, в урочное время, преимущественно по техническим и естественно-научным направлениям. В работе со школами принимают участие все лаборатории, входящие в структуру центра: кибернетики и электроники, естественных наук и биотехнологий, прикладных и инженерных компетенций, цифровых медиа, гуманитарных наук и искусств, профориентации и технологий развития успешности. Лаборатории «Старт-ПРО» — звенья одной цепи, образующие уникальную творческую систему, где каждый учащийся может реализовать творческий и интеллектуальный потенциал под руководством профессиональных педагогов-практиков.

Помимо работы с детьми в рамках программ дополнительного образования происходит и обмен опытом между педагогами — в рамках проведения «уроков технологии с элементами проектной деятельности» в центре. Учителя школ в паре с наставниками центра проводят совместные занятия по четырем модулям: агротехнология (6, 7 класс), дизайн городской среды (7 класс), цифровые технологии в производстве (7 класс), SMART-технологии (7 класс).

Сотрудничество школ с центром дополнительного образования — яркий пример эффективного

взаимодополняющего взаимодействия двух структур.

Как мы видим, миссия центра «Старт-ПРО» Института непрерывного образования МГПУ соответствует требованиям родителей, которые они предъявляют к системе неформального образования. При этом результаты опроса показали четкое разграничение ответственности неформального образования и его дополнительности по отношению к формальному образованию в глазах современных родителей.