

Елизавета МАЯКОВА, Елена ИВАНОВА,
Анна ТЕР-ГРИГОРЯН

ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ РЕШЕНИЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ ДЛЯ МОСКОВСКИХ ШКОЛ



На сегодняшний день одной из актуальных тем городских событий в Москве является тема реновации и строительства зданий образовательных организаций. Это связано с тенденцией на объединение школьных зданий в образовательные комплексы, с переосмыслением назначения школьных пространств, таких как библиотека, актовый и спортивный залы, рекреации и пришкольная территория. Кроме того, создание образовательных комплексов дало возможность школам столичного региона варьировать функциональное назначение зданий, размещая в них разные ступени образования. В рамках Национального проекта «Образование» открываются школы с современными технологическими решениями и оборудованием, проводится капитальный ремонт и обновляется материальная база уже построенных школ, создаются «Точки роста», Кванториумы и пространства профессиональных проб для Школы старшеклассников.

Так, в Московском городском педагогическом университете возникла идея проведения городского образовательного события, связанного с популяризацией темы реновации образовательной инфраструктуры в России и в Москве в частности. Инициатива принадлежит лаборатории образовательных инфраструктур научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования МГПУ как продолжение постоянно действующего семинара «КЛАССная среда» и ряда научно-исследовательских работ последних

лет¹. В 2021 г. организован и проведен первый Городской фестиваль инфраструктурных решений (далее – Фестиваль).

Основной целью Фестиваля стала демонстрация широкой общественности уже существующих практик реновации и инфраструктурных решений, а также перспективных идей (проектов) для эффективного использования образовательного пространства, направленных на повышение качества образования.

По замыслу и в соответствии с положением Фестиваль проходил в три этапа: заочный, отборочный и основной (заключительный)².

В рамках заочного этапа школы, изъявившие желание участвовать в Фестивале, направляли в оргкомитет проекты инфраструктурных решений (созданные школьными командами или при содействии архитекторов и дизайнеров) в соответствии с номинациями.

В период отборочного этапа экспертной комиссией была проведена оценка полученных работ и выбрано 16 заявок из 13 образовательных организа-

¹ Маякова Е. В., Виноградова И. А. Проектирование школьной среды для развития soft skills обучающихся // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы: Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. М.: РАНХиГС, 2020. С. 138–145; Иванова Е. В., Виноградова И. А., Барсукова Е. М., Тер-Григорян А. Э. Реновация школьной инфраструктуры. Библиотека журнала «Методист». 2021. № 9. С. 2–57.

² Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций города Москвы // Московский городской университет. МГПУ. URL: <https://insp.mgpu.ru/city-fest> (дата обращения: 21.01.2022).

ций для дальнейшего участия. Таким образом, был создан банк разнообразных инфраструктурных решений и проектов реновации образовательных организаций города Москвы.

Заключительный этап прошел в очном формате. В течение недели гости и участники Фестивали посещали различные образовательные организации, например такие, как ГБОУ «Школа имени Артема Боровика», ГБОУ «Школа № 444», ОАНО «Новая школа», в которых представлены современные инфраструктурные решения, и принимали участие в семинарах, образовательных экскурсиях, мастер-классах по теме инфраструктурных решений. Приглашенными спикерами стали директора и сотрудники школ, а также научные сотрудники лаборатории образовательных инфраструктур НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ.

В последний день Фестиваля школы представили свои лучшие инфраструктурные решения в стенах Московского городского педагогического университета. После этого состоялось награждение победителей и призеров Фестиваля. Остальные участники также получили сертификаты и памятные подарки от организаторов и спонсоров³.

Победителями и призерами Фестиваля стали школы, которые представили проекты для до-

³ Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций города Москвы // Московский городской университет. МГПУ. URL: <https://insp.mgpu.ru/city-fest> (дата обращения: 21.01.2022).

школьных организаций, для Школы старшеклассников, проекты трансформируемых рекреаций.

Особо стоит отметить два проекта: «Покой, движение, притяжение» (ГБОУ «Школа № 444») и проект «IT-полигон» (ГБОУ «Школа № 1532»), которые стали победителями в номинации «Новые функции образовательных пространств».

Проект «Покой, движение, притяжение» разработан для рекреации начальной школы в рамках организации активных перемен младших школьников. Рекреация стала центром притяжения для школьников первого и второго классов. В рекреации здания типа МЮ удалось спроектировать функциональное пространство с разнообразными зонами активности: дети могут отдохнуть, сидя за столом и играя в настольные игры либо лежа на мягких подушках и пуфах, могут активно подвигаться, используя мягкие модули и выстраивая свои личные места приватности, порисовать на меловой стене или выполнить домашние задания во второй половине дня, посмотреть фильм или отрепетировать спектакль (рис. 1). Такое пространство реализует принцип комфортности образовательных условий и способствует совершенствованию физической среды школы⁴.

⁴ Иванова Е. В. Концепция развития образовательных условий московских школ / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, О. В. Нестерова, Е. В. Маякова // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. С. 129–145.



*Рис. 1. Пространство рекреации начальной школы
ГБОУ «Школа № 444»*

Проект «IT-полигон», разработанный ГБОУ «Школа № 1532», – это многофункциональное пространство, в котором могут проходить занятия по информатике, робототехнике, программированию, 3D-моделированию и другим предметам. Пространство IT-полигона спроектировано на базе актового зала для решения образовательных задач в рамках городских проектов «Инженерный и IT-классы в московской школе». При создании пространства IT-полигона были выделены основные зоны, отделенные друг от друга прозрачными перегородками и стеллажами с оборудованием, которые сконструированы так, чтобы гасить звук – эта мера позволяет комфортно проводить занятия даже при полной загруженности «полигона» (рис. 2).

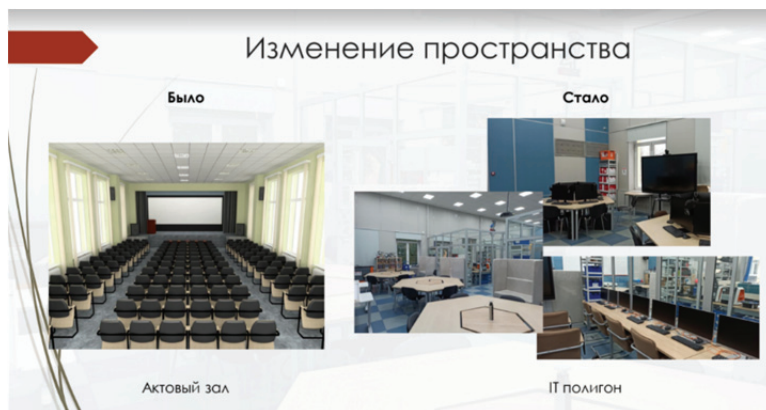


Рис. 2. «IT полигон» ГБОУ «Школа № 1532»

В ходе Фестиваля стало очевидным, что наибольшее количество практик инфраструктурных решений связаны со следующими школьными пространствами:

- Рекреации. В школе должно быть комфортное пространство для отдыха и обучения. Благодаря трансформируемой мебели пространство для отдыха легко превращается в обучающее в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, для организации индивидуальной и групповой работы, а также для неформального общения обучающихся⁵.
- Актовый зал. Он используется не только для мероприятий торжественного характера, но и

⁵ Иванова Е. В., Виноградова И. А., Маякова Е. В., Барсукова Е. М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по проектированию образовательной среды. Библиотека журнала «Методист». 2020. № 9. С. 4–43.

как многофункциональное пространство для обучения, например в формате IT-полигона, как сцена с амфитеатром, как танцпол.

Кроме того, отдельного внимания и номинаций заслуживают такие пространства, как:

- учебные кабинеты, которые можно объединять для организации в них проектных мастерских, лабораторий и специальных классов для обучения и взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями;
- пространства для дошкольных групп как многофункциональная и трансформируемая среда, которая за счет современных интерьерных и дизайнерских решений создается для организации активной деятельности и игр детей;
- школьная территория как место неформального взаимодействия всех участников образовательных отношений, пространство для осуществления учебной деятельности в подходящее время года и познавательных коллабораций школьников разных возрастов.

Прошедший Фестиваль стал масштабным городским образовательным событием, посвященным представлению новых тенденций и практик в реновации образовательной инфраструктуры⁶. Результатом его проведения явилось включение

⁶ Подведены итоги Городского фестиваля инфраструктурных решений // Московский городской университет. МГПУ. 2021. 8 июня. URL: <https://www.mgpu.ru/podvedeny-itogi-gorodskogo-festivalya-infrastrukturnyh-reshenij/> (дата обращения: 21.01.2022).

педагогов в тематику изменения образовательного пространства школы, в «коммуникацию через представление собственного опыта в этой области, а также обмен опытом для дальнейшего сотрудничества между участниками образовательного процесса, дизайнерами и компаниями, предлагающими отделочные материалы»⁷.

По оценке спонсоров (компания Inaam, Alexvit, «Нобель Центр»), проведение мероприятий такого формата с привлечением архитекторов, дизайнеров, компаний по отделочным материалам, образовательных организаций к проблематике образовательной инфраструктуры повышает возможности изменения школьного пространства и наполнения его специальным оборудованием и современными материалами для редирайна, транслирует новые тенденции и практики изменения образовательной среды, насыщая ее новыми функциями, актуальными материалами и оборудованием.

Регулярное проведение подобных городских образовательных событий необходимо для эффективного и качественного развития школьной инфраструктуры, что позволяет образовательным организациям изучать лучшие кейсы и практики редирайна школьной среды, обмениваться идеями и решениями, участвовать в совместных обсуждениях.

⁷ Маякова Е. В. Фестиваль как способ привлечения образовательных организаций к проблематике образовательной инфраструктуры / Е. В. Маякова, Е. В. Иванова // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6 (40). С. 246–255.

В дальнейшем при проведении мероприятия планируется расширять количество номинаций и включать в тематику такие направления, как проектирование школьной территории, ландшафтный дизайн, трансформация спортивной инфраструктуры и пространства столовых, новая трактовка учебных пространств и современная дошкольная среда.