

Сергей ВЕСМАНОВ, Наталья ЖАДЬКО,
Гурген АКОПЯН, Дмитрий ВЕСМАНОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА ШКОЛЫ



Создание объекта образовательной инфраструктуры (школьного здания и пришкольной территории) традиционно разделено на этапы: проектирование, строительство, ввод в эксплуатацию и управление деятельностью. Этапы носят дискретный характер. Они разделены во времени и по отдельным видам работ между разными участниками (стейкхолдерами):

- архитекторами;
- подрядчиками;
- педагогическим коллективом новой школы;
- жителями микрорайона, в котором реализуется проект;
- городскими, муниципальными структурами управления.

Самостоятельная, не всегда скоординированная деятельность стейкхолдеров и отсутствие взаимодействия между ними мешает достижению конечной цели, а именно – созданию школы, в которую родители стремятся отвести детей. И если процедуры взаимодействия между архитекторами и подрядчиками разработаны и практикуются без образовательного консалтинга, то процедуры взаимодействия между архитекторами, подрядчиками, педагогическим коллективом и жителями либо не практикуются, либо носят формальный характер.

В то же время образовательный консалтинг (исследование, консультирование, надзор и обучение) деятельности каждого стейкхолдера и, что еще бо-

лее важно, их взаимодействия, позволяет создавать современную образовательную инфраструктуру, сократить сроки и затраты на проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию и обеспечить успешное функционирование и управление образовательным объектом.

Эксперты, имеющие опыт реализации подобных проектов в московском регионе, отмечают, что сроки проектирования, строительства и ввода в эксплуатацию увеличиваются на 20–50% от запланированных. Финансовые затраты на доработки составляют 20–65% от плановых. Все это позволяет сделать вывод о неэффективности существующей системы взаимодействия.

Решить указанные проблемы можно с помощью образовательного консультирования. В данной статье описаны его концепция и компоненты.

Образовательное консультирование решает ряд важных задач (рис. 1) и формирует базу для взаимодействия стейкхолдеров на всех этапах создания объекта образовательной инфраструктуры: проектирования, строительства или реконструкции.

Образовательный консалтинг основывается на прямой последовательной взаимосвязи и взаимозависимости следующих групп компонентов:

- ценности образования;
- запросы родителей / жителей домов в шаговой доступности от школы;
- технологии / методы / подходы к обучению;

- пространственные решения фасадов, помещений, пришкольной территории.



Зачем нужен образовательный консалтинг?

Образовательное консультирование обеспечивает:

- ▶ соответствие ценностям образования;
- ▶ удовлетворение образовательных запросов родителей;
- ▶ реализацию современных образовательных технологий;
- ▶ обучение и социализацию взрослых жителей микрорайона застройки;
- ▶ социально ответственный имидж бизнеса и власти;
- ▶ эффективное государственно-частное партнерство.

Рис. 1. Для чего нужно образовательное консультирование

Ценности, определяющие характер, содержание, структуру и оценку образовательной деятельности, являются базовой компонентой образовательного консалтинга. Общие ценности образования, разделяемые разными стейкхолдерами (группами с различными интересами и представлениями), играют главную объединяющую роль на всех этапах создания школы или другого образовательного объекта. Выявление и определение такого набора общих ценностей на начальном этапе позволяет в

дальнейшем решать широкий перечень задач: от организации коммуникации между участниками и создания концепции объекта образовательной инфраструктуры до реализации технологических и технических решений.

Ниже (рис. 2) приведены некоторые варианты формулирования ценностей образования на примере одного из проектов строительства новой школы в Москве, в котором консультантами выступали сотрудники Московского городского педагогического университета (МГПУ).

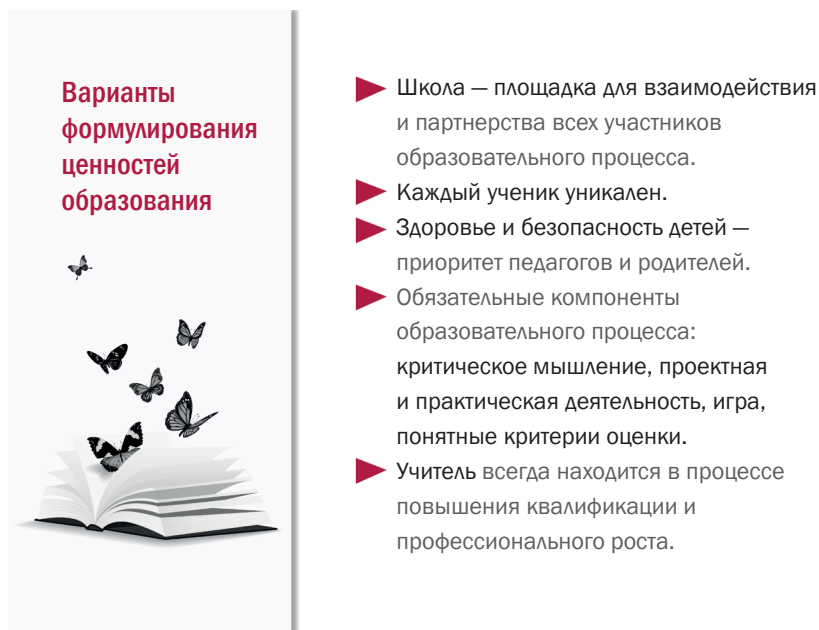


Рис. 2. Примеры ценностей образования

Изучение и учет образовательных запросов родителей – жителей района, где строится объект образовательной инфраструктуры, выступают вторым необходимым компонентом образовательного консалтинга. Это позволяет опереться на приоритеты жителей при проектировании, строительстве и эксплуатации объекта образовательной инфраструктуры и получить их поддержку в реализации образовательной деятельности.

Например, в процессе создания концепции школы в ЮВАО г. Москвы команда образовательных консультантов изучила запросы жителей микрорайона и потенциальных покупателей квартир относительно строящейся школы. Как правило, их мнения на этом этапе не изучаются и не учитываются, хотя требования к пространственным решениям объектов образовательной инфраструктуры и запросы на образовательные услуги на территории застройки влияют на стоимость квадратных метров и скорость продаж. В этом случае взаимодействие с родительским сообществом осуществлялось с помощью анкетирования. Выявление запросов родителей поддержал девелопер, который получил в результате данные, позволяющие использовать их в качестве параметров при проектировании и строительстве. Некоторые примеры таких запросов представлены на рисунке 3.

Примеры запросов жителей/родителей



- ▶ Дети в школе все время должны быть заняты:
на уроке — практика, дискуссии, игровая деятельность;
вне урока — кружки, секции, индивидуальные занятия.
- ▶ Пусть школа обеспечивает программу «полного дня пребывания» и предоставляет детям психологически комфортные условия.
- ▶ Необходимо, чтобы здание и территория школы содействовали учебной и внеучебной деятельности детей.

Рис. 3. Примеры запросов родителей на строительство школы

Опираясь на общие ценности участников и указанные ими приоритеты, в процессе образовательного консалтинга эксперты подбирают технологии, методы и подходы к обучению. Ниже и на рисунке 4 приведены их примеры.

- Школа не столько реагирует на жалобы или благодарности, сколько информирует и продвигает современные подходы в образовательной и социальной деятельности детей.
- Учителя не избегают сотрудничества с родителями, а иницируют и планируют его. Они готовы дать профессиональную рекоменда-

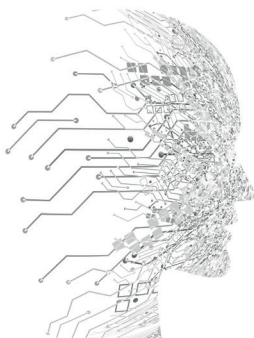
цию, аргументировать свою точку зрения и сделать родителя своим союзником.

- Родители помогают ребенку выбрать траектории дополнительного образования (в том числе определяют, за что платить), организуют и совместно с детьми участвуют в культурно-образовательных событиях (посещение кино, театров, музеев, парков и прочего).
- Старшеклассники и выпускники регулярно рассказывают (в социальных сетях, на сайте школы и на личных встречах) ученикам младших классов и их родителям о принятых стандартах и нормах школьной жизни как на уроке, так и вне его.
- Обучение строится на основе индивидуальной образовательной траектории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Предметное обучение предусматривает различные уровни углубленности и профильности.
- Педагоги и ученики рассматривают инклюзию (совместное обучение с детьми с ОВЗ) в качестве обязательной составляющей академической и социальной успешности.
- Учителя предусматривают двигательную активность детей на уроке.
- Движение детей по школе во время перемен исключает встречные и пересекающиеся потоки.

- Занятия по основной и дополнительной образовательным программам разделены перерывом, достаточным для отдыха ученика и возможности перекусить.
- Чистота столовой и туалетов – предмет особого внимания администрации школы.
- Под руководством учителя ученики совместно разрабатывают и обсуждают (в том числе онлайн) нормы и правила дискуссий в классе, которые разделяют родители.
- Индивидуальная и групповая проектная работа учеников, игровые формы обучения, практические занятия – обязательные форматы обучения.
- Учителя формулируют (в соответствии с принципом SMART) набор конкретных, измеримых, достижимых образовательных результатов по предмету и критериев их оценки. Далее они публикуются на доступном для родителей информационном ресурсе школы.
- Приоритетами повышения квалификации и профессионального роста учителя являются:
 - 1) организация коллективного (командного) взаимодействия участников образовательной деятельности;
 - 2) конструирование развивающей образовательной среды;
 - 3) проектная деятельность обучающихся;

4) формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Предлагаемые образовательные технологии



- ▶ «Игровое обучение». Вовлекает детей в учебный процесс и содействует высоким образовательным результатам.
- ▶ «Проектный подход». Формирует креативность и коммуникабельность, обучает планировать, взаимодействовать в группе, представлять полученные результаты.
- ▶ «Перевернутый урок». Развивает самостоятельный поиск информации, наполняет новым смыслом аудиторную работу.
- ▶ «Индивидуальная образовательная траектория». Учитывает индивидуальные особенности здоровья, скорости и качества развития ребенка.

Рис. 4. Примеры образовательных технологий

Образовательный консалтинг позволяет подготовить руководство, управленческую команду и учителей школы к применению современных технологий, методов и подходов к обучению.

Следующим компонентом образовательного консалтинга является формирование заказа архитекторам и строителям на пространственные решения фасадов, помещений и пришкольных территорий. В основе такого заказа лежит приведенный ниже набор требований (на рис. 5 – пример).

- Все, что видят ученики, должно работать, а само пространство — обучать. Обучать делать выбор (где ты будешь заниматься сегодня и с кем? сам, в укромной зоне, или с друзьями в открытом атриуме?), учить уважать пространство других, учить слушать, вдохновлять.
- Пространство школы зонировается: фасад-двор, атриумы-коридоры, столовая-кафе, библиотека, учебные аудитории, лаборатории, актовый зал. Каждая зона многократно используется и усиливает другую в решении образовательных и социальных задач. Например, библиотека может использоваться как учебное пространство.
- Школа «видна» из микрорайона, из окон школы есть вид на микрорайон и природу.
- Пришкольная территория — пространство для игр и обучения.
- В школе имеется несколько пространств (не только актовый зал) для проведения встреч со школьниками, родителями, учителями. Это могут быть атриумы, столовая, кафе, учительская опенспейс-переговорная.
- Библиотека школы предусматривает пространство для медиацентра с полным покрытием Wi-Fi, где все участники образовательной деятельности имеют возможность зайти на школьный сайт и перейти по ссылкам связанных к нему информационных сообществ (групп). Хранение и доступ к литературе не разделены.

- Коммуникации под потолком в коридорах и рекреациях открыты, чтобы дети могли видеть, как устроены инженерные системы, как «дышит» и функционирует школа.
- Удобные подходы, пандусы, лифты.
- Индивидуальные туалеты с траповой системой уборки, которая предполагает наличие подвесной сантехники и трапов для слива воды, монтируемых в полу.
- В атриумах, коридорах, библиотеке предусмотрены пространства для индивидуальных занятий.
- Пространство школы поощряет к движению как в помещении, так и во дворе, поэтому выбранные материалы, формы, зонирование должны быть безопасны для детей.
- Школьный двор имеет несколько входов, чтобы в любое время взрослые и дети могли быстро и безопасно прийти туда из разных домов квартала.
- В школе несколько спортивных залов с душевыми и раздевалками.
- На пришкольной территории можно заниматься спортом и играми круглогодично.
- Освещенность, шумоизоляция и мощная система вентиляции позволяют сохранять здоровье детей.
- Эргономичная мебель поддерживает здоровье опорно-двигательной системы.

- В отделке используются прочные износостойкие безопасные материалы: стекло, дерево и кирпич. Прозрачность достигается за счет особо прочных стекол, которые практически невозможно разбить. Кирпич, использованный во внутренней отделке, сложно деформировать или испортить. На стенах — один из самых крепких материалов, HPL-панели (High Pressure Laminate). На лестницах между этажами — резиновые покрытия для защиты от ушибов при падении.
- Рекреационные пространства школы оснащены стационарными подиумами и стационарными и/или мобильными устройствами для расположения зрителей/слушателей (мебель, скамьи, уровни).
- Коридоры школы (стены и полы) служат для навигации по школе обучающихся, родителей, гостей. Используя ее, каждый может найти нужное пространство: класс, столовую, туалет, учительскую, кабинет директора, пост охраны.
- Аудиторные пространства обеспечивают индивидуальное и групповое обучение (причем модели трансформации одного большого пространства в два или больше при помощи перегородок не зарекомендовали себя). Необходимо предусмотреть достаточное количество учебных аудиторий с трансформируемой мебелью.

- **Учительская зона** — это:
 - ✓ открытый офис для работы, взаимодействия с родителями и детьми;
 - ✓ учебная аудитория повышения квалификации / переговорная;
 - ✓ зона отдыха учителей.

Современная школа становится образовательным и культурным центром квартала и/или целого микрорайона при условии соответствия образовательным ценностям городского сообщества, родительскому запросу и реализации современных технологий обучения.



- ▶ Фасады символизируют открытость и активное взаимодействие педагогов, детей, родителей и жителей микрорайона.
- ▶ Школьные помещения разных размеров обеспечивают общегрупповые, минигрупповые и индивидуальные занятия.
- ▶ Рекреации, библиотека, атриумы выступают в роли учебных пространств.
- ▶ Пришкольная территория — это место развития, игры и обучения детей.

Рис. 5. Примеры требований к образовательным пространствам

Обеспечение последовательности «ценности — запросы — технологии» является главной задачей образовательного консалтинга при разработке архитектурных и инженерных решений в процессе строительства школьного здания и проектирования пришкольной территории. Результатом сотрудничества консультантов с проектировщиками и строителями, родителями и педагогами будет школа, отвечающая всем требованиям к организации современного процесса обучения (рис. 6). Школа, способствующая достижению учениками высоких образовательных результатов, в которой все участники образовательного процесса — учителя, ученики и родители — чувствуют себя комфортно.

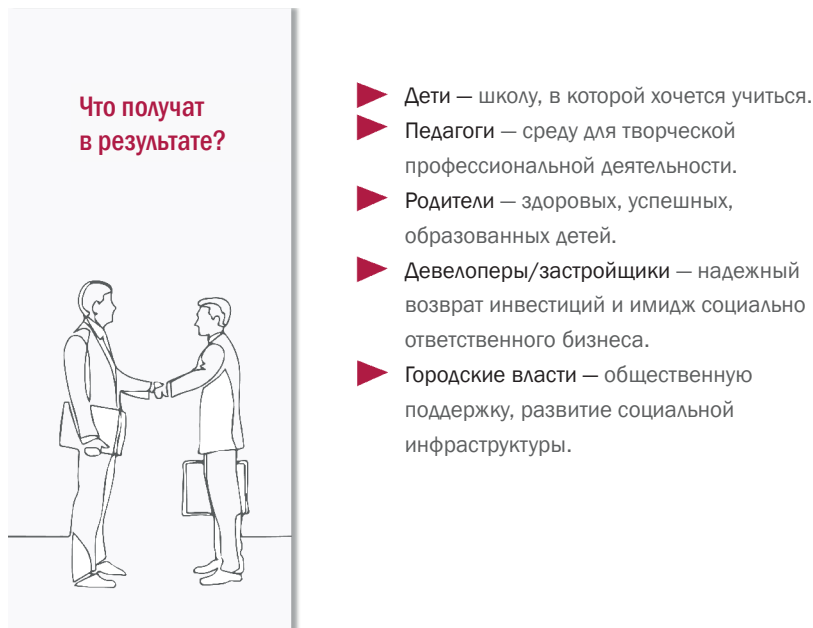


Рис. 6. Примеры финального результата

Дополнительно по теме:

1. *Весманов С. В., Жадько Н. В., Весманов Д. С., Акопян Г. А., Шевченко П. В.* Компетентностная модель педагога как инструмент оценки результатов его деятельности // Педагогика. 2018. № 1. С. 14–21.

2. *Весманов Д. С., Весманов С. В., Шевченко П. В.* Анализ образовательных запросов заказчиков образовательных услуг общего образования: границы и методика // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2015. № 4 (6). С. 89–105.