

Ирина РЯБОВА, Сергей СТЕПАНОВ, Татьяна СОБОЛЕВСКАЯ

# МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ в МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ: КОМУ и ЗАЧЕМ



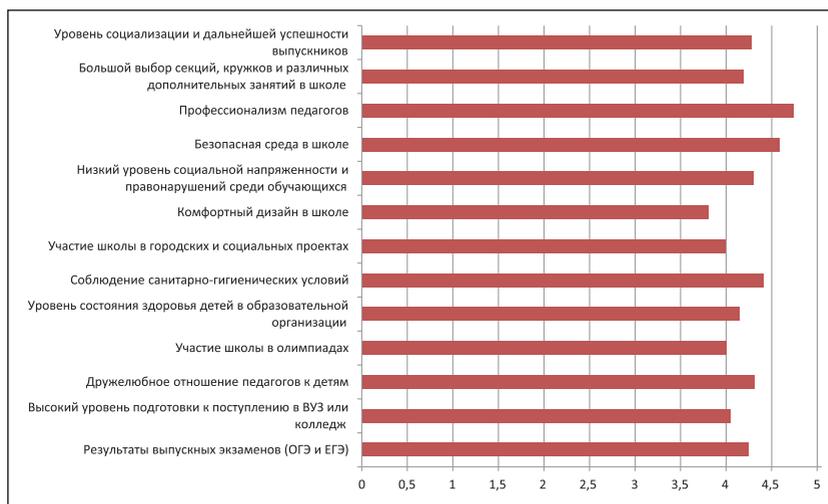
Здоровье современных детей, особенно в школьные годы, непрерывно ухудшается. В связи с этим назрела необходимость разработать общественный мониторинг за состоянием здоровья и внедрить его в школах.

Чтобы выяснить, как относятся участники образовательного процесса к мониторингу здоровья детей в школе, сотрудники лаборатории здоровьесберегающей деятельности в образовании Института системных проектов МГПУ с марта по апрель 2019 г. провели опрос в школах Москвы. В нем приняли участие более 1300 респондентов (191 педагог и 1148 родителей) из 23-х образовательных комплексов восьми округов.

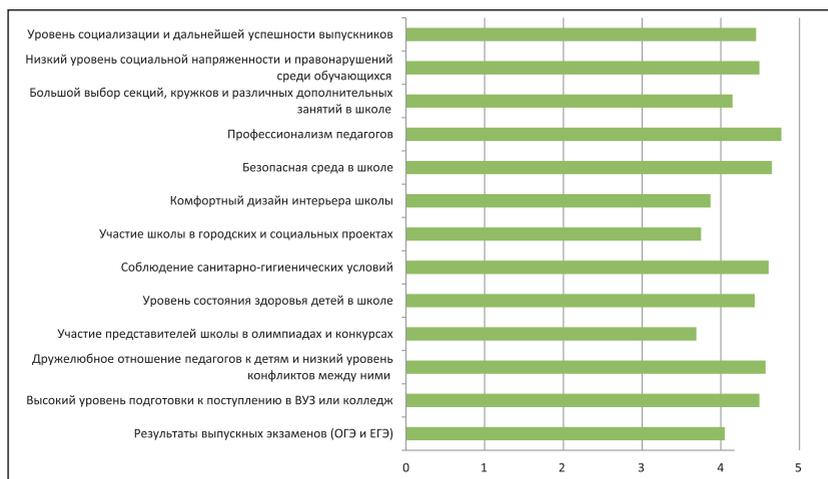
Разработанная нами анкета позволила решить ряд задач:

- выявить самые важные для педагога и родителя показатели деятельности школ, которые формируют здоровье школьника и учителя;
- оценить отношение педагогов и родителей к поддержке и продвижению школой идеи здорового образа жизни, охране и формированию здоровья обучающихся;
- выяснить, есть ли у педагогов и родителей потребность в создании экспертного и общественного мониторинга уровня здоровья в школах Москвы и как они себе представляют такую систему оценивания.

Далее представлены ответы на вопрос, какие из показателей деятельности школы являются наиболее важными для педагогов в рейтинге школы (см. рис. 1) и для родителей при выборе школы (см. рис. 2).



*Рис. 1. Ответы педагогов на вопрос:  
«Какие из показателей деятельности школы являются для вас наиболее важными?»*



*Рис. 2. Ответы родителей на вопрос:  
«Какие из показателей деятельности школы являются для вас наиболее важными при выборе школы?»*

Педагоги и родители отметили в качестве наиболее важных для них показателей «профессионализм педагогов», «безопасность школьной среды» и «нормальные санитарно-гигиенические условия в школе».

При ответе на вопрос, должна ли современная школа выполнять задачу охраны и формирования здоровья обучающихся, более 80 % и родителей, и педагогов сошлись во мнении, что такая функция для школы обязательна.

Кроме того, мы попросили респондентов выбрать наиболее значимые факторы для формирования здоровья школьников (см. рис. 3 и 4).

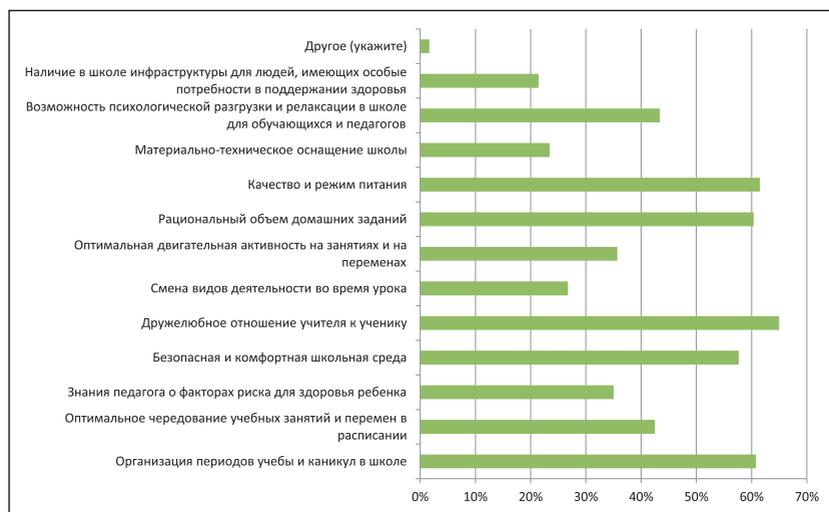


Рис. 3. Ответы родителей на вопрос «Выберите факторы, наиболее значимые для формирования здоровья школьников»

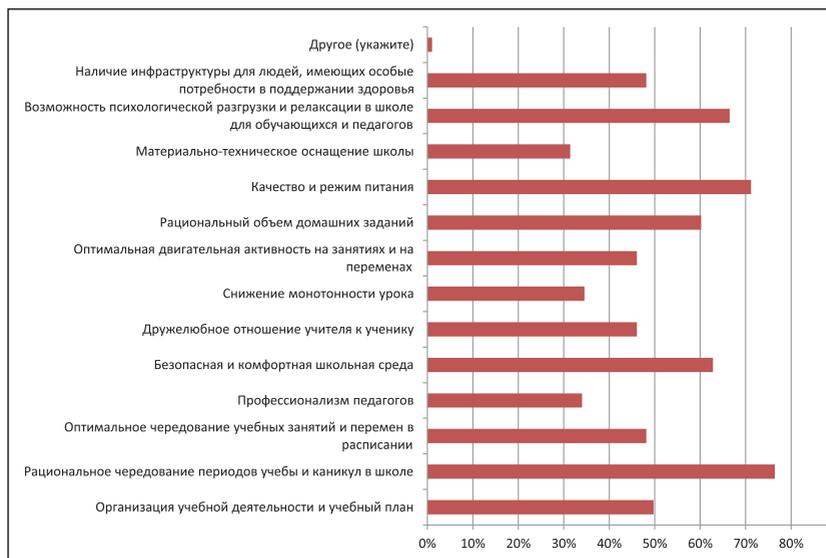


Рис. 4. Ответы педагогов на вопрос «Выберите факторы, наиболее значимые для формирования здоровья школьников»

На первое место педагоги поставили «рациональное чередование периодов учебы и каникул в школе», на второе – «качество и режим питания», затем идут «возможность психологической разгрузки и релаксации в школе для обучающихся и педагогов» и «безопасная и комфортная школьная среда».

Для родителей самым значимым фактором оказалось «дружелюбное отношение учителя к ученику». Затем идут факторы, которые имеют для родителей примерно равное значение: «качество и режим питания», «организация периодов учебы и каникул в школе» и «рациональный объем домашних заданий». Отметим, что не менее важным для родителей фактором оказалась «безопасная и комфортная школьная среда».

На вопрос «Является ли полезным для образования создание системы независимой оценки (отслеживания или мониторинга) состояния здоровья обучающихся и педагогов школ?» мы получили полярные ответы участников, а более трети из них испытали затруднения при ответе. Половина педагогов и родителей ответила «да», другая половина – «нет». Эти данные говорят о том, что отсутствует просветительская работа в указанном направлении, а родители и педагоги не понимают, как важно не только сохранять и преумножать здоровье детей, но и вести мониторинг за его состоянием, чтобы своевременно оказывать помощь, а также разрабатывать профилактические мероприятия и включать их в образовательный процесс.

Мы попросили участников опроса уточнить, почему они ответили на этот вопрос утвердительно/отрицательно. Те, кто ответил «да», считают, что если такая система оценки будет объективной, то это повысит и качество образования, и эффективность обучения. Те, кто выбрал ответ «нет», настроены скептически: они считают, что школа и так перегружена задачами и дополнительно нагружать ее не нужно, так как в итоге пострадает качество обучения. Кроме того, высказывались мнения о сложностях организации и получения объективной оценки, о затратной составляющей мониторинга, его возможной формальности и необъективности.

На вопрос «Кто должен участвовать в проведении такой системы оценки (мониторинга)?» большинство (около 70 %) ответили, что это должны быть специально созданные комиссии с привлече-

нием экспертов из медицины и других областей. Остальные голоса распределились приблизительно поровну между педагогической общественностью, родительской общественностью и департаментом образования.

В заключение отметим, что и педагоги, и родители называют одинаковые показатели в качестве важнейших. Прежде всего, это «профессионализм педагогов», «безопасная среда в школе» и «соблюдение санитарно-гигиенических условий в школе».

Половина опрошенных педагогов и родителей считают полезной создание системы независимой экспертной и общественной оценки здоровья в школах Москвы. Они отметили, что это повысит качество образования и эффективность обучения. Кроме того, по мнению педагогов и родителей, для проведения мониторинга здоровья детей в школе должны быть созданы специальные комиссии с привлечением экспертов не только из медицины, но и из других областей. В целом же опрос показал высокий интерес всех его участников и к проблеме мониторинга здоровья в школе, и к тем показателям деятельности школы, которые формируют такой важный компонент качественного образования, как здоровье школьника и учителя.