

Глеб Камкин, Александр Левинтов



**ОЧЕРК МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
УЧАСТИЯ ШКОЛ В ЖИЗНИ ГОРОДА**

Цель данного очерка – обозрение опыта участия конкретных общеобразовательных организаций в жизни города для поиска механизмов трансформации современной российской школы. Изучение успешного опыта других стран и отечественной практики покажет основные лакуны типичного современного школьного образования в России. Ключевые задачи, которые стоят перед современной российской школой не только как государственным, но и как общественным институтом, это:

- внедрение субъектно-субъектного подхода во взаимодействие всех участников образовательных отношений (в котором равнозначны не только учитель и ученик, но и родитель, технический сотрудник и т. д.);

- повышение не формального, а реального качества образования за счет поддержки самоорганизации обучающихся (желательно не формальной, но созидательной);

- формирование позитивной коммуникационной среды и грамотно выстроенного мотивирующего контента;

- переход к восприятию результата как успешного проекта, а не необходимого условия, которым становится понимание сути проектной деятельности, основанной на сочетании знаний, умений, навыков, смыслов и ценностей в их прикладном значении.

Без освоения успешного опыта предшественников бессмысленны попытки создать инновации. Особенно это важно для образования, где бесполезные и неэффективные проекты в силу крайней консервативности образования как сферы деятельности могут репродуцироваться год за годом.

Зарубежный опыт участия школ в жизни городов

Культурная жизнь. В рамках школьного обучения в странах Европы, США, Канаде существуют специальные программы, связанные с культурными событиями. Так, в Польше, на Украине, в Молдавии развиты школьные экскурсии, причем не только образовательно-воспитательные, но и производственно-практические (ориентированные на рабочие профессии, это связано с ранней профориентацией тех школьников, которые не собираются получать высшее образование).

В странах Европы, США и Канаде существенное внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, инвалидам, представителям ЛГБТ-сообществ, для которых создаются специальные условия. Малообеспеченным выделяются бесплатные билеты (причем не только в праздники, но и в течение года). Инвалиды и ЛГБТ создают собственные сообщества, которые непосредственно влияют на городскую среду через сетевые коммуникации. В отличие от

России, в зарубежных странах многие события, начинающиеся на базе школ, затем выходят за их пределы и непосредственно происходят в городе.

Так, существует огромное количество песенных, литературных и танцевальных конкурсов, которые, начинаясь в школах, затем выходят на районный/городской, региональный и национальный уровень. Особенно активно такие конкурсы проводятся в США, Канаде, на Украине, в Турции и ряде других стран.

Творческие конкурсы и художественная самодеятельность развиваются как минимум в двух формах – внешне и внутренне организованных. Внешняя организация характерна, например, для Белоруссии и других стран с авторитарной моделью управления – это пионерские смотры строя и песни, танцы, патриотические вечера и т. д. Нечто похожее происходит и в других постсоветских странах. В то же время внутренняя организация (самоорганизация) более характерна для Запада, и здесь необходимо отметить существенное влияние скаутского движения в разных странах мира. Очень сильно оно развито в Польше (называется «харцерство»), где в каждой школе есть харцерская организация, выстроенная как социально-патриотическая. Интересны клубы дебатов на базе школ, развитые в англоязычных и сотрудничающих с ними странах.

Помимо конкурсов и разовых проектов, в ряде

лучших школ существуют собственные театры, музеи, рок-лаборатории и другие постоянные формы организации внеучебной работы, причем акцент сделан на плюрализм. Так, в одной из лучших школ Нью-Йорка (HSAS) сосуществуют шахматный клуб, клуб документального кино, драматический театр, клуб дебатов, альянс защиты геев, организация журналистов «Здравый смысл», множество спортивных клубов, журнал для обучающихся английскому языку как иностранному, модель ООН, организация по защите прав женщин.

Надо отметить, что в разных странах по-разному относятся к роли школы в воспитании научной элиты. Официальные мероприятия (такие как олимпиады школьников типа Всероссийской, которая является частью Международной) проводятся во многих странах. Так, в Международной олимпиаде по географии за более чем 20 лет ее существования принимали участие представители 55 государств, еще 4 государства присылали наблюдателей. Более 100 стран участвуют в Международной олимпиаде по математике, около 90 — по физике, около 70 — по химии и биологии и т. д.

Наука и школа. В последние годы в США и ряде других наиболее развитых стран расширяется сеть летних лагерей для одаренных школьников (что очень похоже на Летнюю математическую школу, проводимую силами преподавателей и студентов лучших

вузов РФ). Интересный проект летнего кемпинга для билингвов и русскоязычных существует в Каринтии (Австрия). Летние лагеря вроде AwesomeMath или Epsilon Camp открывают двери для детей, которые любят математику, но не обязательно числятся в юных гениях. В Кремниевой долине и других технологически продвинутых городах и регионах появляются математические кружки, существующие на средства благотворительных организаций и имеющие порой всего одного преподавателя. В них могут вести занятия не знаменитые математики и академики, а недавние выпускники университетов, но во многих родителям приходится вставить в длинный лист ожидания, чтобы записать ребенка. Важно понимать, что в наиболее развитых странах дополнительные компетенции в знании научных дисциплин имеют повышающуюся экономическую эффективность при трудоустройстве и карьерном росте, поэтому дополнительные занятия платные и достаточно дорогие. Здесь необходимо отметить, что в России потенциальных научных кадров готовят намного больше, однако эти кадры в российской экономике не обеспечены достойными условиями и оплатой труда.

Отдельно следует отметить французское и немецкое образование, в которых, в отличие от англо-американского, существует тенденция к развитию естественно-научных знаний у одаренных школьников. Во Франции это реализуется в формате предмет-

ных кружков и секций на базе школ, поддерживаемых вузами. В Германии существует специальная сеть гимназий (в которые сложнее поступить, чем в обычные средние школы), где развивается естественно-научное мышление.

Волонтерское движение. Волонтерское движение в зарубежных странах представлено разными форматами. Во-первых, это обучение (тренинги и мастер-классы) в процессе активной экономической деятельности школьников (в рамках стартапов и малого бизнеса), что распространено прежде всего в США. Во-вторых, это помощь детям, старикам, инвалидам, смертельно больным людям (в том числе благотворительная деятельность). В-третьих, волонтеры помогают организовывать различные научные и творческие программы, фестивали и конкурсы и активно в них участвуют.

Многие праздники организовываются школьниками наряду со взрослыми, и каждый волонтер при активном участии получает те или иные бонусы. Так, в США школьники по закону обязаны заниматься волонтерской деятельностью как минимум несколько десятков часов в год, а дополнительные акты волонтерской деятельности играют примерно ту же позитивную роль, что и участие и победа школьников в олимпиадах, творческих и научных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Надо понимать, что волонтерская деятельность в

ряде стран не только включает обязательные фрагменты образовательно-воспитательного характера — она стимулирует человека к саморазвитию и деятельности вне зоны комфорта. В сочетании с возможностями участия в полужакрытых мероприятиях с полезными знакомствами или путешествиями через полмира волонтерская деятельность играет важную роль в формировании картины мира школьника-старшеклассника.

Тематические, исследовательские, биографические и краеведческие задания. В рамках школ за рубежом часто существуют специальные кружки, в которых занимаются теми или иными заданиями. Например, фонд «Шалом» организовал в школе № 5 Белостока двухлетний конкурс «На общей земле», посвященный польским евреям. В Бресте в качестве задания была предложена экскурсия по улице Гоголя, в рамках которой также рассматривалась эстетика фонарей. На Украине и в Белоруссии проводятся линейки памяти погибших ликвидаторов катастрофы на ЧАЭС — уроженцев городов и территорий. В Болгарии в СОУ «Никола Вапцаров» проводится долгосрочный проект «Я и ты — открывая заново», который посвящен межэтнической коммуникации и болгарскому языку как лингва франка¹ этнических меньшинств.

Советский и постсоветский опыт

¹ Язык или диалект, систематически используемый для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки.

Палитра вклада школ в городскую жизнь впечатляет разнообразием.

Культурная жизнь города. Учителя возили детей на экскурсии и в поездки по городам СССР, водили в театр и цирк. Детям из малообеспеченных семей давали бесплатные билеты на лучшие новогодние праздники. Детям и подросткам, наиболее активно участвующим в общественной работе, давали бесплатные путевки в Артек и другие всесоюзные пионерские лагеря. В школах проводились литературные или танцевальные вечера. Были и досуговые, и тематические мероприятия. Похожее происходит и сейчас.

Одной из важнейших задач школы было создание условий для творческого развития личности. Самое распространенное явление этого порядка – смотр художественной самодеятельности. Такие творческие конкурсы актуальны и в наше время. Кроме того, сегодня стали регулярными научно-практические конференции, где школьники представляют модели или результаты исследований с изложением концепции каждого проекта.

В 1970-е – 1990-е годы распространилось движение «Театр – детям», когда в школу приезжали с выступлениями артисты театра и кино, давали концерты... На излете века такие гастроли обрели коммерческий характер, и все представления, от кукольного театра до цирка, опустились до уровня

халтуры. Прекратилась эта практика в начале 2000-х (это стало одним из проявлений борьбы с коррупцией в образовании).

Школа и наука. Значительна роль школы в выращивании научной элиты. Пионерами в проведении олимпиад были математики. История Московской математической олимпиады ведется с 1935 года. Олимпиада не прекращала существования даже в годы Великой Отечественной войны. Ее организатором выступало Московское математическое общество.

В наши время олимпиадное движение переживает бум, который подогревается изменением правил приема в вузы: победителей олимпиад стали принимать без экзаменов, приравнивая их результаты к 100 баллам ЕГЭ. У этой медали тут же появилась обратная сторона: желание победить нечестным путем спровоцировало рост коррупции.

В 2017-2018 учебном году школы организовывали 1-й этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам, среди которых астрономия, экономика, экология, итальянский и китайский языки. Столько же предметов входит в программу Московской олимпиады школьников, кроме того там представлены олимпиады по финансовой грамотности, по робототехнике, латыни и античной культуре, по лингвистике и проч. Всего в 2017 году различных олимпиад было проведено 238.

Сбор металлолома, макулатуры и другого утиля/

вторсырья. Сбор металлолома проводился несколько раз в течение учебного года. Собирался в основном бытовой и городской металл, бесхозный и откровенно мусорный. На промышленных предприятиях, особенно на предприятиях машиностроения и металлообработки, он собирался организованно и в плановом порядке. Собраный школьникам металлолом, не сортированный и даже не разделяемый на цветной и черный, вывозился на заводы «Вторчермет» и «Серп и Молот» и использовался для производства высоколегированной и высококачественной стали. Одно время заводы расплачивались со школами за сырье, но такая практика существовала не всегда. Наиболее отличившиеся в сборе получали возможность участвовать в экскурсии на металлургические заводы города, что само по себе было очень интересно. Кроме того, победа в сборе металлолома шла в зачет соревнования между классами, пионерскими и комсомольскими школьными организациями. Чтобы лучше представить масштаб этой деятельности, надо сказать, что старшеклассники обычно собирали 2-5 тонн одним классом, а школа в целом – до 50 тонн (но это уже рекорды).

Был популярен и сбор макулатуры. Во многих семьях и в коммунальных квартирах старые газеты и журналы, оберточную бумагу и картон месяцами складывали в аккуратные, перевязанные шпагатом кипы в ожидании пионеров, собирающих макулатуру, которая шла почти исключительно на про-

изводство тарного картона и оберточной бумаги (в этом отношении СССР технологически сильно отставал от западных стран).

Кроме обхода квартир школьники освобождали магазинную и ларечную торговлю (например, лотки мороженого) от бумажных и картонных отходов.

Сбор макулатуры также шел в зачет соревнований.

Традиция сбора макулатуры сохранилась и в современной школе, вместе с соревнованиями классов, но обрела стойкий коммерческий характер, став одной из немногих возможностей для школы иметь некоторую сумму наличных денег. 2-5 тысяч рублей, вырученных за макулатуру, идут на приобретение призов для всевозможных соревнований и грамот.

Некоторое время существовал также сбор парфюмерно-косметической стеклотары. Помимо утилизационной функции эта работа несла еще и функцию очистки территории города, учреждений и жилья от массового бытового мусора.

Озеленение города. Это была одна из наиболее распространенных форм вклада школ в городскую жизнь, особенно в районах массовой застройки. Вместе с жильцами домов школьники обсаживали деревьями и кустарниками дворы и улицы, а позже белили стволы, подвязывали растения и проводили другие озеленительные работы. Участки озеленения, как правило, закреплялись за школами и это

было настоящее «зеленое шефство». Практически в обязательном порядке школьники были членами ДОСОМ (Добровольного общества содействия озеленению Москвы) и регулярно платили копеечные взносы в эту организацию.

Заготовка лекарственных сырья и борьба с вредителями. Данное участие в жизни общества носило эпизодический, нерегулярный характер. Школьники собирали лекарственные травы (семена календулы, цветы аптечной ромашки и т. п.). Этот сбор сдавался в аптеки города.

Кроме того, школьники чистили прикорневые части стволов и стволы деревьев почти метровыми палками с намотанными на них бинтами, смоченными в керосине, уничтожая таким образом непарного шелкопряда, агрессивного вредителя деревьев.

День птиц и юннатская работа. Весной на уроках труда дети мастерили скворечники, которые в День птиц, 1 апреля, вывешивали на деревьях парков, скверов, улиц и дворов.

В нашей стране инициатором юннатского движения выступил И.П. Русаков, руководитель Сокольнического совета, чье имя долгое время носила известная детская больница в Сокольниках. В 1955 году открылся юннатский кружок при Всероссийском обществе охраны природы (ВООП). Первым его руководителем был П.П. Смолин, а одним из самых известных кружковцев – Н.Н. Дроздов.

Работа на овощных базах. Школьников редко мобилизовывали на эти работы, однако некоторые школы практиковали работу на овощных базах как коллективный заработок для турпоходов и других общешкольных либо классовых нужд.

Уборка и благоустройство городских территорий, субботники. Несостоявшаяся техническая революция в сфере городского благоустройства породила два явления:

- появилась трудовая повинность за мелкое хулиганство (от 5 до 15 суток), главным образом, заключающаяся в подметании улиц;

- школы взяли на себя шефскую ответственность за благоустройство того или иного участка города, непосредственно примыкающего к школе.

Вскоре это выродилось в ленинские субботники дважды в год: весной (день рождения Ленина — 22 апреля) и осенью (позже это переросло в День города). Основной работой была очистка территории города от накопившегося за зиму мусора.

Сегодня субботники успешно продолжают, но приобрели трагикомический характер. В Москве под видеокамерами люди создают видимость труда, уже произведенного дворниками. Но неизменной остались бесплатность и принудительность этого действия в выходные дни.

Шефская работа с детскими садами и детскими до-

мами. Детские сады и ясли находились в ведении Министерства здравоохранения и потому обеспечивались заметно хуже, чем образовательные структуры. Кроме того, весьма распространены были детские дома для сирот и «трудно воспитуемых детей» из «трудных и неблагополучных семей» (так называемые исправительные интернаты), а также детские дома для детей с ОВЗ. Кроме того, существовали так называемые лесные школы для детей, больных туберкулезом и другими тяжелыми легочными заболеваниями.

В незначительной, но посильной степени школы брали на себя шефство над этими лечебно-образовательными учреждениями:

- собирали ношенную, но крепкую одежду и обувь;
- делали самодельные игрушки и елочные украшения;
- готовили немудреную сладкую выпечку;
- собирали книжки из семейных библиотек;
- собирали подарки и т. п.

Тимуровское движение. В 1940 году вышла повесть А. Гайдара «Тимур и его команда», в том же году появился фильм, снятый по этой повести. И книга, и фильм были очень популярны — так возникло тимуровское движение: помощь школьников пионер-

ского возраста семьям военнослужащих, одиноким старикам и многодетным детям. Одновременно это было и воспитательным мероприятием (тем, что на Западе называется социальными работами), и реальной помощью наиболее незащищенным слоям населения. Сегодня подобного рода занятия называются волонтерством.

Работа в городских колхозах и совхозах. В черте Москвы вплоть до 1970-х годов существовало множество небольших колхозов и совхозов, не только сельскохозяйственных, но даже торфодобывающих. Во время летних каникул многие школьники работали там либо организованно (так называемая шефская работа), либо индивидуально, с целью заработка, часто натурального, например, во время сбора урожая.

Городские дети работали на полях по желанию, а сельские в течение одного-двух месяцев серьезным образом участвовали в уборке урожая, для чего начало учебного года сдвигалось на соответствующий период, что шло отнюдь не на пользу учебному процессу.

Например, в Измайлове таких предприятий было несколько: колхоз «Красная гряда» (овощеводство и зерновое хозяйство), торфопредприятие «Измайлово», совхоз «X-летие Октября» (садоводство), совхоз «1 мая», бывшее подсобное хозяйство «Серп и Молот» (плодоводство и садоводство), цветочный комбинат, сиреневый сад-питомник. В городе подобного рода

рабочих мест, где использовался детский труд, было множество.

Праздники. Все крупные советские праздники, а также торжественные мероприятия разного масштаба, от съездов КПСС до районных партийных и комсомольских конференций, сопровождались приветствиями и поздравлениями пионеров и школьников, а также детскими и юношескими самодеятельными концертами. Это был заметный вклад в политическую и культурную жизнь города на всех уровнях – от общесоюзного до местного.

Туристические клубы и объединения. Пик деятельности туристических детских и семейных клубов и объединений, школьных, а чаще внешкольных, приходится на 1950-е – 1960-е годы. Многие из них продолжают действовать и поныне, уже в третьем-четвертом поколении. Как дополнительную социокультурную функцию эти объединения брали на себя местное краеведение и проведение праздников улицы. Таков, например, был клуб семейного туризма «Пирамида» (Чертаново), где помимо дальних походов (Хибины, Полярный Урал, Кавказ и др.) проводились многочисленные экспедиции, экскурсии и походы по Москве и Подмосковию.

Увы, этот вид образовательной деятельности почти исчез из школьной практики. Причина – невозможность создать безопасные условия для такой деятельности.

Поисковые отряды. Пионерские поисковые отряды разыскивали забытых героев, ветеранов войн и революций, восстанавливали реноме и авторитет этих людей, их общественную значимость. Например, в московской школе № 437 был создан музей выпускника этой школы, гвардии старшего лейтенанта, командира отдельного стрелкового взвода 12-й стрелковой дивизии Ленина Гиндина, погибшего 13 июля 1943 года, но успевшего получить несколько боевых наград.

Эта деятельность получила отражение, например, в популярном детском кинофильме 1965 года «Звонят, откройте дверь». Фактически это, говоря современным языком, были стихийные поиски «гена места» в местах массовой жилищной застройки, потерявших свою историю и культурное наследие.

Эта деятельность продолжается. Два года назад ребята школы № 707 нашли родственников двух погибших летчиков, пригласили в Москву и показали им школьный музей боевой славы. Люди были благодарны.

ДСО «Юность». Инициатором создания ДСО «Юность» был Ю.О. Красс, директор одной из московских школ. Другой его инициативой стала организация школ-интернатов спортивного профиля (Московский ШИСП № 9 начал работу в 1981 году) — переходного мостика от массового спорта к профессиональному. Добровольное спортивное общество «Юность» объединяло физкультурников и

спортсменов школьного возраста, проводило многочисленные местные, районные и городские спортивно-физкультурные соревнования, состязания и мероприятия. Клубы «Кожаный мяч» и «Золотая шайба» были необычайно популярны в 1960-е – 1980-е годы.

Еще более массовыми были стихийные занятия детей физкультурой: летом – дворовый футбол, волейбол, настольный теннис, зимой – лыжи и коньки. Наряду с ЖЭКаами и парками, школы создавали у себя катки и хоккейные коробки, примитивные спортивные площадки, доступные и детям, и взрослым.

Детский досуг. Организованная досуговая деятельность достаточно успешно противостояла так называемому «влиянию улицы». Дворцы и дома пионеров сосредотачивали, как и школы, многочисленные и разнообразные кружки, студии, спортивные секции, постоянно шло военно-патриотическое воспитание («Зарница», клубы юных следопытов по местам боевой и трудовой славы и т. п.). При этом, конечно, происходила сепарация молодежи на «трудных» и «благополучных», но это бывало не всегда. Вот характерный пример.

Студент ГИТИСа Валерий Белякович во второй половине 1970-х вел театральную студию в городском дворце пионеров на Ленинских горах. Однажды его вызвали в райком комсомола: «Ты занят по-

лезной и важной шефской работой, а твой младший брат со своим дружкой Авиловым в родном Очакове сколотили хулиганскую банду, грабят киоски, прохожих, воруют, сквернословят. Они уже состоят на учете в комнате милиции. Либо ты принимаешь всю эту шайку в свою студию, либо их всех ждет колония для малолетних».

Так в Тропарево появился «Театр-студия на Юго-Западе», ставший очень авангардным и популярным.

Выборные кампании. Школы были наиболее распространенным, но далеко не единственным местом проведения выборных мероприятий. Выборы осуществлялись также в техникумах, ПТУ, учебных институтах, в кинотеатрах и домах культуры, библиотеках. В выборах участвовали не только школьные учителя. Теперь это — практически исключительная прерогатива школ.

На основании рассмотренного опыта можно выделить пять ключевых характеристик оптимального образовательного процесса, которые необходимы для внедрения в повседневную российскую практику.

Во-первых, это ориентация на среднего ученика, не одаренного и не отстающего, внимание к каждому, особенно к тем, кто не сильно выделяется в своей социальной группе, но, как и все, собирается быть самобытной личностью. Это проявляется в поддержке любых видов деятельности вне зависимости от уровня учащегося.

Из первого вытекает второе – уважение к ученику, его ценностям и нормам, если они не противостоят нормам общечеловеческим. Отсюда происходит разнообразие доступного и высоко востребованного дополнительного образования, которое соответствует разнообразию личностей в коллективе образовательного учреждения.

К сожалению, созданию комфортной системы взаимоуважения препятствует один важный фактор, постоянно встречающийся в российских учреждениях: почти тотальный контроль. Контролируемое поле всегда меньше, чем поле самоорганизации (пусть и частично регулируемой). Самоорганизация проявляется в регулируемом правовыми нормами «хаосе» деятельности участников образовательного процесса («что не запрещено, то разрешено»), в рамках которого могут сформироваться способные к любым видам деятельности субъекты, умеющие общаться между собой.

Самоорганизация может проявляться не только в стенах образовательного учреждения, но и вне их, отсюда четвертая характеристика – культурно-сообразная среда, которая заключается в создании учащегося позитивно окрашенного, адекватного (в том числе в сферах этики и эстетики) представления о мире, о месте учащегося в мире и месте мира для учащегося. Выстраивание гармоничных отношений со средой – это профилактика асоциального

поведения, а также ряда заболеваний социального характера.

Самоорганизация в культуру-сообразной среде строится на мотивации и ценностном самоопределении познающего субъекта (учащегося, ученика...). Мотивация и ценности — это ключевые понятия образовательного процесса, которые не существуют друг без друга. При современном авторитарном образовательном процессе учителя стремятся искусственно внедрить ценности в рамках системы запретов. В то же время ценности — это субъективный набор характеристик, который имеет смысл только ограничивать морально-этическими регуляторами, но не управленческими директивами.

Что может предложить МГПУ? Во-первых, с точки зрения МГПУ школы рассматриваются не только как конкретные образовательные учреждения, но и как опорные точки в формировании местной идентичности, самоорганизации местных жителей (сообщества учеников, учителей, родителей), как пространства позитивных взаимодействий и творческих совместных инициатив внешнего по отношению к школе характера. Школа для типичного района (если это спальный район или территория промышленной и типичной жилой застройки) — это локальный малый центр, который можно использовать для развития окружающих

территорий через образование и воспитание социальных групп.

Во-вторых, МГПУ создает площадки для обучения учителей пониманию мест, где они работают. Это своеобразное прагматическое краеведение, включающее в себя как экскурсионно-познавательную, так и профессионально-ориентационную и другие виды деятельности. По сути, школа начинает экспансию на прилегающую территорию, которая выражается в познании с помощью критико-аналитического мышления в сотворчестве учителей и учеников, затем в благоустройстве, волонтерской деятельности, опытном производстве и т. д. Все это приводит к открытости школы как системы и оптимизации потребностей субъектов образовательных процессов в соответствии с возможностями школы (которые сегодня за счет сверхжесткого контроля и слишком сложных бюрократических установок используются далеко не на полную мощность).

В-третьих, МГПУ выступает флагманом в адаптации отечественного и зарубежного опыта деятельности школьников в городе. Ключевая особенность МГПУ в том, что он городской, а значит, локализованный во множестве разных мест в городе, очень сильно отличающихся по своим характеристикам в зависимости от

потребностей населения. Например, колледж «Измайлово» на востоке больше ориентирован на музыкальное образование (более востребованное в менее развитом с точки зрения специального школьного образования Восточном административном округе Москвы), а колледж «Черемушки» – на коррекционную педагогику и специальное дошкольное образование (связанное с тем, что в ЮЗАО в непосредственной близости от здания МГПУ находится крупное медицинское учреждение – Центр планирования семьи, а также с тем, что в Юго-Западном административном округе выше доля более образованных родителей и детей ввиду престижности данной территории).

Таким образом, обзор опыта участия конкретных общеобразовательных организаций в жизни города позволяет определить существующие проблемы отечественной школы и необходимые целевые установки для их решения. МГПУ выступает в роли инновационного и организационного центра принятия решений, при этом выбор наилучших из них должен осуществляться согласно конвенциям между различными социальными группами (в которых ключевую роль должны играть мотивированные и реализующие себя ученики и учителя), а также между конкретными организациями. Именно для

создания грамотно организованной политики в школьном образовании и нужны подобные исследования.