

Ригина КОСТИНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Как помочь ученику стать независимым, постигающим, способным жить среди людей? Как помочь ему овладеть необходимыми компетенциями? Эти вопросы стали важны, так как мы видим, что при любом изменении ситуации или образа жизни дети и взрослые сталкиваются с трудноразрешимыми проблемами. Например, не могут воспользоваться телефоном последней модели, прочитать и понять инструкции и так далее. Кроме того, актуальность этой проблемы подтверждают результаты Всероссийских проверочных работ и диагностических работ за курс обучения начальной школы. Они демонстрируют, что школьникам не хватает умений и навыков для работы с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах и иллюстрациях.

На наш взгляд, решить эту проблему может функциональное чтение, которое позволяет ученику:

- проживать ситуации выбора;
- ставить задачи на уроке и в повседневной жизни;
- расставлять приоритеты в выполнении ряда задач;
- приобретать опыт достижения целей;
- аргументированно изменять свою точку зрения;
- оценивать события урока;
- осваивать целостную систему ключевых компетенций.

Формирование навыка функционального чтения напрямую связано с развитием способности работать с любой текстовой информацией. А потому владение этим навыком позволяет детям принять активную субъектную роль в школе и обществе, создает необходимые условия для их социализации. Функциональное чтение является неотъемлемой частью современного образования и определяет готовность к непрерывному образованию.

В нашем понимании функциональное чтение — это способность работать с любой информацией, читать за пределами учебной ситуации для решения исследовательских, профессиональных, житейских задач. Функциональное чтение предполагает анализ содержания или структуры информации, добытой из различных источников, текстов, и перенос их на себя, в сферу личного сознания.

Формировать навык функционального чтения на уроках в начальной школе нужно через развитие таких навыков мышления, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация, отвержение. Только в этом случае человек сможет уверенно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, участвовать в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества. И только в этом случае можно говорить о сформированности навыка функционального чтения.

Мы разработали учебный модуль, ориентированный на восполнение дефицитов и формирование

навыка функционального чтения у обучающихся московских школ. Он опирается на теорию культурного развития, очерченную Л. С. Выготским и обогащенную работами его коллег и последователей. Его структура и содержание имеют три качественных уровня освоения культурного способа действия, которые составляют зону ближайшего развития: формальный, рефлексивный, функциональный.

Нам было очевидно, что в содержание модуля необходимо включить формы работы, связанные с выходом за пределы школы. Проектировщики заданий должны тщательно готовиться, и это необходимый этап. Во-первых, такие формы работы максимально качественно учат использовать содержащуюся глубоко и скрытую информацию. Во-вторых, позволяют делать вывод о том, какая информация необходима для выполнения задания. В-третьих, заставляют задуматься о содержании или структуре информации, добытой из различных источников, переносить ее на себя и в сферу личного сознания.

В первый и самый простой формальный уровень мы включили типовые задачи с элементарным содержанием, однозначным условием, прозрачными формулировками. Выполнив их, дети научились находить информацию, заданную в явном или неявном виде, интерпретировать и рефлексивно оценивать ее; искать в различных источниках нужную информацию по множественным критериям. На рисунках 1 и 2 приведем примеры работ, которые выполнили школьники.



Рис. 1. Афиша спектаклей



Рис. 2. Безопасный путь домой

На втором уровне мы предложили детям задачи, которые не решаются непосредственным применением стандартных правил или процедур, а требуют построить схему, программу действия. При выполнении этих заданий ребята работают со вбрасывае-

мой учебной задачей, которая решается в группах. Особенность такого типа учебной задачи заключается в том, что она создает ориентацию на жизненные ситуации, приближает к опыту, который имеет практическое значение. Она требует учебного сотрудничества, конструктивного взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Появляется необходимость распределить роли и функционал. Результат – продукт совместной работы. На рисунках 3 и 4 представлены варианты выполнения задания 2-го уровня, где в группах дети общаются по Skype с иностранными школьниками.



Рис. 3. Уточнение запроса

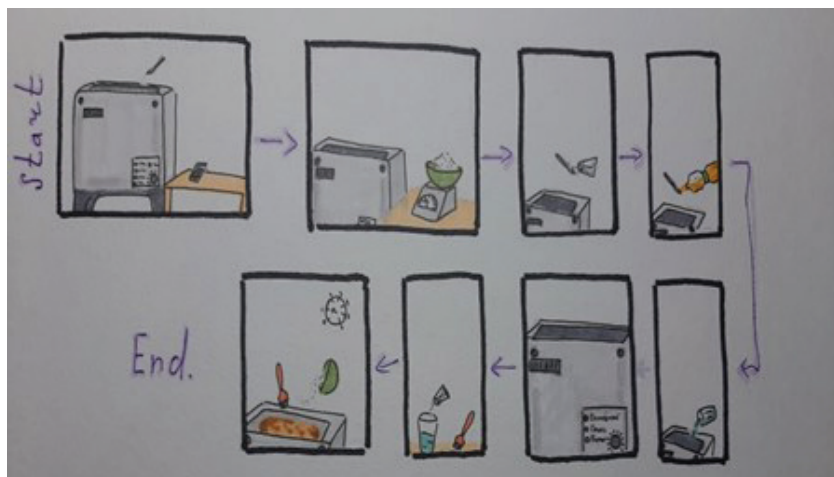


Рис. 4. Процесс приготовления хлеба в виде блоков

Для выполнения заданий третьего уровня ребята обращаются к своему индивидуальному жизненному опыту (вспоминают, где в жизни сталкивались с реальной ситуацией, как повели себя тогда, как им пригодился бы опыт, полученный на занятиях, записывают свои мысли) (рис. 5 – пример). Чтобы решить эти задания, ребенку нужно владеть широким спектром компетенций: от знания слов, грамматики, структуры текста до знания о мире. Благодаря этому рефлексивные возможности ребенка расширяются, и он получает возможность выйти за границу личного опыта. Ребенок преобразовывает известные способы действия и ищет новые, предоставляемые человеческой культурой. При этом дети действуют через мысленный эксперимент, реконструируют ключевые моменты действия, проявляют творческий подход и поисковую активность.

На основе этих умений оценивается уровень сформированности навыка функционального чтения.

В начале года мы с классом поехали на экскурсию в музей «Живые системы». Мы переходили из зала в зал. Узнали много интересного про особенности нашего организма. Но самое интересное случилось тогда, когда нам разрешили самостоятельно путешествовать по музею. Я еще раньше увидела аттракцион: огромный цилиндр, сквозь который надо было пройти. Казалось бы, что может быть проще? Около цилиндра была табличка с инструкцией. Я прочитала.

Когда я зашла в цилиндр, то тут же потеряла равновесие. У меня очень сильно закружилась голова, я чуть не упала и очень испугалась. Хорошо, что я была не одна. Мне помогли выбраться.

Я начала читать инструкцию снова. Каждый пункт я репетировала. Читаю и выполняю. Я попробовала второй раз пройти аттракцион. Я запомнила, что надо делать по инструкции, и у меня все получилось.

Рис. 5. Вариант детского кейса.
Случай в музее «Живые системы»

С учетом ситуаций, в которые попадали ребенок или его семья, составлялся текст — кейс, описывающий проблему, которую необходимо решить при помощи знаний, полученных на нашем курсе.

Итогом курса становится сборник «Безвыходных ситуаций не бывает!», который передается детям из других классов.

В целом модуль рассчитан на 10–12 учебных занятий и может быть освоен обучающимися 3–4 классов. Мы предложили нашу разработку директорам московских школ. Учителя получили полный методический комплект, который позволил реализовать

модуль во внеурочной деятельности (2 раза в неделю) или использовать его в своих программах «Умные каникулы». Приведем пример тематического плана модуля (табл.).

Тематический план является примерным и служит ориентиром для педагога. Отталкиваясь от возникающих трудностей и стартовых возможностей детей, учитель может усложнять, упрощать, менять последовательность, количество занятий на каждом уровне.

Учителя отмечали, что после прохождения модуля ученики стали успешнее писать проверочные работы, а также частично закрыли дефициты при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах и иллюстрациях. Перспективу развития нашего модуля мы видим в разработке аналогичных модулей, внеурочных программ в других предметных областях и их внедрении в образовательные программы московских школ.

Таблица
**Тематический план модуля «Формирование навыка функционального чтения»
 для 3–4 классов (5 недель)**

Уровень	Количество часов	Образовательный результат	Тип заданий	Тематика занятий
Формальный	3	Находить информацию, заданную в явном или неявном виде; интерпретировать и рефлексивно оценивать ее; искать в различных источниках нужную информацию по множественным критериям; извлекать информацию из разных источников	Беседа, дискуссия, индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое «грамотность» и зачем она нужна? • Безопасный путь домой. • Афиша спектаклей
Рефлексивный	3	Уметь искать нужную информацию; распознавать связи между отрывками информации; работать с известной, но противоречивой информацией; использовать содержащуюся глубоко и скрытую информацию; делать вывод о том, какая информация необходима для выполнения задания; подумывать о содержании или структуре информации, добытой из различных источников; уметь переносить их на себя	Работа в парах и малых группах, игра, квест, презентация	<ul style="list-style-type: none"> • Туристическая поездка. • Памятка-инструкция «Эвакуация из здания начальной школы при пожаре». • Учебная эвакуация. • У тебя разрядился телефон...

Окончание табл.

Уровень	Количество часов	Образовательный результат	Тип заданий	Тематика занятий
Функциональный	3	Сформирована учебно-предметная компетенция; проявляется творческий подход и поисковая активность; реконструирование становится ключевым моментом действия	Индивидуальная работа, творческий проект	<ul style="list-style-type: none"> «Безвыходных ситуаций не бывает!»