

Ольга Айгунова



**СЕРТИФИКАТ «МОСКОВСКИЙ УЧИТЕЛЬ»:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Типичная жизненная ситуация: студент окончил университет и начинает искать работу по специальности. В одну компанию отправляется, в другую, третью. Но работодатели не спешат его брать, относятся с опаской: неизвестно, получится ли из него хороший сотрудник. И правда, как они могут оценить возможности и способности будущего работника? И как самому выпускнику доказать, что он именно тот, кто нужен организации?

Такая проблема возникает в разных профессиональных сферах. Не редкость она и в образовании. Что же делать? Решение предложили в 2016 году сотрудники Московского городского педагогического университета. И решение это называется – сертификация студентов выпускных курсов (проект «Сертификат “Московский учитель”»). Идея проекта, в общем-то, проста: надо сделать так, чтобы работодатели встретились с потенциальными сотрудниками еще тогда, когда те учатся в вузе, и смогли оценить их возможности и способности. Для директоров и представителей образовательных организаций это удобно, ведь можно подобрать будущего работника под конкретные требования – то есть найти того, кто впишется в образовательный процесс конкретной школы. В этом заинтересованы и студенты, ведь, продолжая учебу, они уже знают, где будут работать.

Между прочим, получение студентами сертификата «Московский учитель» не только обеспечивает возможность трудоустройства в образовательные организации Москвы. Счастливые обладатели сертификата получают целевую финансовую помощь благодаря поддержке московского Департамента образования. Еще один плюс программы – методическая помощь: в первый год работы молодые специалисты не останутся один на один со всеми трудностями, в рамках специальной программы МГПУ они могут обратиться за помощью к наставникам.

Ну и наконец, проходя процедуру сертификации, студенты приобретают ценный и богатый опыт общения с другими участниками проекта, расширяют профессиональные и дружеские связи. А это дает возможность в дальнейшем активно использовать в профессиональной деятельности популярный в последние годы коворкинг.

Как именно организована процедура сертификации? Кто может получить заветный документ? И что студент должен для этого сделать? Об этом мы поговорили с заведующей Лабораторией профессионального развития в образовании Института системных проектов МГПУ, в котором и был придуман и реализован проект Сертификат «Московский учитель», – Айгуновой Ольгой Александровной.

Что представляет собой проект сертификации студентов выпускных курсов педагогических вузов?

Суть проекта «Сертификат “Московский учитель”» – в проведении определенной процедуры оценивания профессиональной компетентности студентов, в которой подразумевается ряд этапов. В проекте предлагалось поучаствовать студентам бакалавриата выпускных курсов МГПУ, обучающимся по направлению «Педагогическое образование».

Каковы шаги на пути к получению сертификата?

Процедура сертификации включает три этапа. На первом этапе в Московском центре качества образования проводилась проверка предметных знаний в формате ЕГЭ для будущих учителей-предметников и диагностика метапредметных компетенций для будущих учителей начальных классов. В первом отборочном этапе в прошлом учебном году приняли участие 389 студентов. На втором этапе выпускники с лучшими результатами по итогам предметной диагностики показывали модельное учебное занятие, в ходе которого эксперты оценивали, насколько участники владеют компетенциями организации процесса обучения и его управления. На третьем этапе 18 самых лучших, отобранных на втором этапе сертификации выпускников проходили собеседование с экспертами. По итогам всех этапов 11 участников проекта «Сертификат “Московский учитель”» трудоустроились в образовательные организации Москвы.

А кто выступал в качестве экспертов и оценивал уровень компетентности претендентов?

В качестве экспертов привлекались представители работодателя (директора, их заместители, опытные учителя), а также эксперты предметных комиссий Московского центра качества образования. Нам, организаторам проекта, было очень приятно, что эксперты-работодатели высоко оценили, как наши выпускники умеют ставить задачи, владеют различными приемами по включению обучающихся в образовательную деятельность, используют разнообразные формы работы и умеют поддерживать интерес обучающихся к занятию. В процессе демонстрации занятия на втором этапе участникам приходилось быстро оценивать ситуацию и особенности обучающихся, иногда приходилось оперативно вносить изменения в ход занятия. Вот, например, интересный случай произошел на занятии одного будущего преподавателя английского языка. Только на «открытом уроке» он выяснил, что в группе большинство ребят (это были студенты-первокурсники педагогических колледжей) изучали другой иностранный язык. Но студент не растерялся, отказался от задуманного плана и блестяще сымпровизировал. Занятие удалось.

Проект «Сертификат “Московский учитель”» продолжается два года. Планируются ли какие-то изменения в алгоритме его реализации?

Да, мы полагаем, что разработанная модель требует усовершенствования, внесения ряда изменений, которые позволят повысить качество процесса сертификации. Изменения коснутся содержания экзаменов для каждого этапа и сроков их проведения. Количество этапов останется неизменным. Но начинать первый этап сертификации, как мы считаем, надо не на выпускном, а уже на втором курсе бакалавриата. В форму проведения первого этапа внесение изменений не планируется – это будет предметное тестирование. Второй этап – начальный профессиональный экзамен – будет проходить на третьем курсе. Он направлен на оценку умений студента организовать внеурочную деятельность с обучающимися. Кроме того, студент должен уметь разрабатывать структуру и содержательную основу интерактивного электронного обучающего средства. Это средство предназначено для самостоятельного изучения обучающимися новой темы и последующего использования в «Московской электронной школе». И третий, заключительный этап – компетентностный экзамен для студентов четвертого курса. Он направлен на оценку когнитивных, коммуникативных, функциональных компетенций, ориентирующих будущего педагога на реализацию трудовых действий, заложенных в профессиональном стандарте педагога. Для определения уровня сформированности эксперты оценивают модельное учебное занятие, демонстрируемое сту-

дентом. Дополнительно на этом этапе проводится собеседование студентов с работодателями с целью выявления профессиональной мотивации участников.

Если студент не сумел успешно сдать все эти три экзамена, то он может и не мечтать о сертификате, дающем столько возможностей?

Почему же? Мы следуем принципам добровольности и доступности. А потому студенты, не сдавшие экзамен или не воспользовавшиеся возможностью его сдачи, смогут сдать его в следующем учебном году. Чтобы помочь им в этом и сформировать необходимые компетенции, мы планируем проводить для студентов цикл специальных тренингов.

В чем вы видите перспективы развития проекта «Сертификат “Московский учитель”»?

Мы предлагаем разработать единый электронный реестр студентов и выпускников, принявших участие в экзаменационных испытаниях. В этом реестре в электронную карточку каждого студента будут вноситься не только результаты всех сертификационных экзаменов, но и другие данные, например информация о качестве прохождения студентом практики. На основании баллов, полученных на третьем этапе – компетентностном экзамене, будет составляться уровневый профиль развития той или иной компетенции, чтобы работодатель мог подбирать специалиста согласно своей модели. Все это

поможет работодателям быстро и эффективно подбирать кадры, отвечающие конкретным запросам. Мы считаем, что в Москве еще нужно создать ряд рейтингов и реестров, которые облегчили бы работодателям подбор кадров, а для выпускников стали дополнительной возможностью трудоустроиться в Москве. Речь идет, во-первых, о реестре и рейтинге организаций-работодателей, заинтересованных в найме студентов и выпускников, прошедших сертификационный профессиональный экзамен; во-вторых, о рейтинге вузов, проводящих сертификационный профессиональный экзамен, чьи выпускники наиболее востребованы на рынке труда; в-третьих, о рейтинге школ, входящих в университетский округ и активно работающих в направлении организации практики студентов. При этом необходимо обеспечить доступ заинтересованных лиц к этим базам данных.

И, конечно, мы не могли не поговорить с самими участниками проекта «Московский учитель». На наши вопросы ответила одна из победителей проекта Котихина Софья.

Расскажите немного о вашем участии в проекте «Московский учитель»: откуда узнали о нем, почему решили поучаствовать?

Если честно, мое участие в проекте стало сюрпризом для меня самой. Мы просто сдавали ЕГЭ всей группой, а когда объявляли результаты, мы узнали,

что это был первый этап проекта «Сертификат “Московский учитель”», и нам рассказали подробности. Узнав, что в случае победы я получу методическую поддержку от МГПУ, гарантированно буду трудоустроена в одну из школ Москвы и получу грант, я, естественно, согласилась участвовать в проекте.

Какие цели вы себе ставили и чего достигли?

Когда я узнала, что впереди меня ждут еще два этапа, я решила попробовать силы, потому что люблю всякого рода испытания и никогда не отказываюсь попробовать что-то новое. На втором этапе мне нужно было провести урок, а на третьем пройти собеседование с директорами школ Москвы. Главными моими целями были открыть какие-то новые качества в себе, пообщаться с интересными людьми и попробовать все-таки выиграть. Всех этих целей я достигла.

Как отнеслись сокурсники к вашему участию в проекте? Почему они, как вам кажется, не стали принимать в нем участие?

Сокурсники отнеслись к моему участию спокойно. Думаю, многие отказались от участия из-за нехватки времени, ведь это был четвертый курс — нужно писать диплом, проходить практику, а к следующим этапам надо было готовиться. Возможно, некоторые просто поленились или не верили в свои силы. Кто-то прошел первый этап, но, к сожалению, не смог пройти дальше. Но двое моих сокурсников тоже стали победителями проекта, поэтому нам

было немного легче: мы шли через все трудности вместе и поддерживали друг друга.

Помог ли проект развить какие-то профессиональные качества?

Проект помог развить даже некоторые личностные качества и дал необходимый опыт публичного выступления, которого, конечно, не хватало. На втором этапе мы проводили урок: очень много других участников наблюдали за этим, а жюри оценивало, были даже видеокамеры. Очень важно было сохранить самообладание и выступить достойно. А еще проект дал очень интересный опыт общения с коллегами (я имею в виду участников), которые учились по другим специальностям: любопытно было посмотреть, как они преподают, какие методики используют. Ведь в обычной жизни у нас не так много возможностей, чтобы получить такой опыт. Ну и конечно, это расширило круг общения. Если говорить о других профессиональных качествах, не могу сказать, что проект мне как-то помог, потому что больше всего развитию этих качеств способствует практический опыт. Но проект дал возможность получить этот практический опыт, ведь теперь, благодаря ему, я работаю в школе.

Нужно ли проводить подобные проекты? Что они дают современным учителям?

Я думаю, что проводить подобные проекты однозначно стоит, потому что лично мне это дало возмож-

ность все-таки поработать в школе, хотя, если честно, изначально вообще не собиралась туда идти, хотя училась на педагогическом направлении. Теперь я все-таки получаю опыт работы в школе и за это действительно благодарна проекту. Еще мне кажется, что получение методической поддержки позволяет чувствовать себя увереннее: нам действительно помогают, отвечают на наши вопросы, которые касаются абсолютно разных сфер — начиная от методики обучения, заканчивая какими-то юридическими вопросами, которые возникают. Проект открывает широкие возможности, и у того, кто действительно заинтересован в них, обязательно все получится!

Похоже, тем студентам педагогических вузов, кто всерьез заботится о будущем, дается отличный шанс. Докажи, что ты обладаешь компетенциями настоящего учителя, не ленись подготовиться и сдать три серьезных экзамена, встретиться с потенциальными работодателями, убеди их в своем профессионализме — и совсем скоро ты получишь интересную работу в престижной школе, финансовую помощь, методическую поддержку и широкие профессиональные перспективы. И не надо обивать пороги учебных заведений и проситься на работу. После победы в проекте школы сами наперебой станут приглашать тебя. Это неплохо мотивирует на борьбу за сертификат «Московский учитель».