

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ

На правах рукописи

Манцулич Валерия Валерьевна

РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ

19.00.07 – Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах
научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
директор института педагогики и психологии образования
Савенков Александр Ильич

Москва – 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования: В современном динамично развивающемся мире процессы глобализации проникают во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в образовательное пространство. За последние годы в высшей школе произошли заметные изменения, а именно: появилось огромное количество качественно новых педагогических подходов и методик; в практику учреждений образования широко внедряются инновационные технологии, позволяющие разнообразить и усовершенствовать учебный процесс; значительно расширились образовательные границы, за счет чего все отчетливее наблюдается тенденция к переходу образования на качественно новый поликультурный уровень.

Все данные преобразования естественным образом влияют на требования, предъявляемые к будущим специалистам в процессе профессиональной подготовки. Так, в настоящее время востребованным является специалист, способный применять личный опыт, приобретенные знания и умения в решении поставленных задач, в том числе и нестандартных. Значительно возросла роль познавательной активности студентов, их способности мыслить критически и творчески, способности самостоятельно принимать решения, осуществлять деятельность, связанную с планированием и организацией деятельности (своей и других людей) и активно взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса. В данной связи в мировых исследованиях последних лет все больше актуализируется значимость метакогнитивной подготовки студентов и развития у них метакогнитивных способностей (А.В. Карпов, Е.И. Перикова, А.И. Савенков, П.В. Смирнова, М.А. Холодная и другие).

Метакогнитивные способности обеспечивают значительное повышение продуктивности мыслительной деятельности, обеспечивают качественный контроль над своими психическими процессами, а также играют важную роль в процессе их регуляции. Данный вид способностей проявляется в умении понимать и оценивать специфические особенности своей познавательной,

ценностной и мотивационной сфер в контексте определения оптимальной стратегии мышления и выбора средств и методов достижения поставленной цели. Развитие метакогнитивных способностей можно рассматривать как своеобразный вектор индивидуального саморазвития и самосовершенствования личности.

Развитие метакогнитивных способностей приобретает особую важность в контексте подготовки специалистов педагогических специальностей. Это обусловлено тем фактом, что метакогнитивная подготовка будущего педагога не только способствует развитию диалога студента с собственным мышлением (понимание своих когнитивных возможностей и особенностей восприятия, переработки информации), но также обеспечивает более высокий уровень педагогического творчества и самореализации себя в профессии, а также помогает будущему педагогу транслировать метакогнитивный опыт растущей личности.

Педагоги, обладающие развитыми метакогнитивными способностями, способны более эффективно анализировать и оценивать свою работу, адаптировать свои методы обучения в зависимости от потребностей учащихся и принимать обоснованные решения в процессе образования. Они также могут помочь своим учащимся развивать метакогнитивные навыки, что способствует их саморегуляции, самооценке и активному участию в учебном процессе.

В данной связи изучение особенностей развития метакогнитивных способностей будущих педагогов представляет особый интерес для психолого-психологической науки в контексте оптимизации личностного развития студентов как предпосылки формирования их личностных и профессиональных качеств, а также последующей успешной интеграции в педагогический коллектив и общество.

Исходя из состояния теоретической разработанности мы определили **проблему исследования**: Какова модель эффективного развития метакогнитивных способностей будущих педагогов?

Выявление обостренной проблемы послужило определению выбора **темы исследования:** «Развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов».

Объект исследования: метакогнитивные способности будущих педагогов.

Предмет исследования: модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов будет успешным, если будет организована специальная развивающая работа со студентами на практических занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом структуры метакогнитивных способностей и особенностей построения образовательного процесса в высшей школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд теоретических и практических задач:

1) определить основные подходы к методологии исследования метакогнитивных способностей личности в психолого-педагогическом контексте;

2) раскрыть содержание и задачи развития метакогнитивных способностей будущих педагогов;

3) описать теоретическую модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов;

4) выявить исходный уровень сформированности метакогнитивных способностей будущих педагогов

5) апробировать модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов в образовательном процессе высшей школы.

Теоретико-методологическая база исследования:

– исследования, посвященные метакогнитивным способностям будущих педагогов (А.И. Савенков, П.В. Смирнова, А.М. Двойнин, В.М. Поставнев);

– исследования, посвященные проблемам метапознания (А.А. Карпов, А.В. Карпов, М.А. Холодная, Е.И. Перикова).

Методики исследования:

– Прогрессивные матрицы (Дж. Равен);

– Тест на творческие способности (Дж. Гилфорд);

– Метакогнитивная включенность в деятельность (Г. Шроу и Р. Деннисон, в адаптации Е.И. Периковой);

– Диагностика метакогнитивных стратегий (А.Е. Ловягина).

База исследования: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», институт педагогики и психологии образования. В данном исследовании приняли участие 250 студентов 1-2 курса бакалавриата очной формы обучения педагогического и психолого-педагогического направлений.

Проведение исследования осуществлялось в **три этапа** с 2022 по 2024 г.

Первый этап (2022-2023) – состоит из исследования академических и эмпирических данных, коррелирующих с рассматриваемой задачей, обозначение и формулирование метафизических, социально-педагогических, психометодологических инструментов, выстраивание стержневых сциентифических значений: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

Второй этап (2023) – осуществление проведения основного этапа исследования, формулирование концепций в процессе исследования, разработка теоретической модели развития метакогнитивных способностей будущих педагогов в контексте высшего профессионального образования, проведение констатирующего этапа эмпирического исследования.

Третий этап (2023-2024) – проведение формирующего и контрольного этапов эмпирического исследования, изучение, анализ, и систематизация

полученных экспериментальных данных; оценка эффективности модели развития метакогнитивных способностей будущих педагогов, определение выводов; систематизация итоговых данных, полученных в результате диссертационной работы; планирование направления дальнейшего вектора развития научного исследования.

Новизна исследования:

– разработка нового научного подхода к процессу развития метакогнитивных способностей будущих педагогов в контексте освоения психолого-педагогических дисциплин в рамках высшего профессионального образования;

– теоретическое обоснование научной модели, отражающей подходы, принципы и содержание процесса развития метакогнитивных способностей будущих педагогов в контексте междисциплинарности.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «метакогнитивные способности» и их содержании, разработке теоретической модели развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке критериев диагностики метакогнитивных способностей личности, применении разработанной модели развития метакогнитивных способностей будущих педагогов, позволяющей существенно повысить эффективность образовательного процесса высшей школы.

Подлинность полученных результатов исследования является научным обоснованием решения поставленной в ходе исследования задачи; точностью изначально определенных научных методик и способов; опорой на актуальные исследования в области метакогнитивных способностей личности; применением в соответствии объекту, предмету, цели и задачам анализа комплементарных способов научного изучения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Метакогнитивные способности представляют собой набор умственных и когнитивных навыков, которые позволяют человеку отличать,

оценивать и управлять своими когнитивными процессами и стратегиями. Эти способности являются ключевыми компонентами успешного обучения и самосовершенствования, поскольку они позволяют индивиду наладить более эффективный и целевой подход к получению и закреплению новых знаний и навыков. Основные компоненты метакогнитивных способностей включают в себя: общие когнитивные способности личности, а также метакогнитивные знания, умения и стратегии. Развитие метакогнитивных способностей способствует улучшению академических достижений, а также повышению уровня самооценки и успешности в различных областях жизни. Обучение и практика метакогнитивных навыков могут значительно укрепить способность человека к самообразованию и саморазвитию.

2. Развитие метакогнитивных способностей является важным аспектом подготовки будущих педагогов, поскольку они способствуют успешному обучению, созданию эффективных учебных программ и управлению классом. Развитие метакогнитивных способностей у будущих педагогов способствует созданию более инклюзивного, инновационного и успешного учебного процесса, что, в свою очередь, повышает качество образования и успешность учащихся.

3. Теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов включает в себя целевой (направления, цели, задачи развития метакогнитивных способностей), концептуальный (идеи и принципы построения модели), содержательный (содержание образовательного процесса, методы и формы), диагностический (критерии развития) компоненты. Такая теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов подразумевает комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности, внешние факторы и структурированное обучение для достижения успешного развития этих важных навыков.

4. Развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов осуществляется через рефлексию и самоанализ познавательной деятельности,

целесообразное и планирование деятельности, осознание и применение метакогнитивных стратегий, оценку, самооценку собственных когнитивных знаний, умений и опыта, сотрудничество с педагогами и обучающимися и обратную связь.

Апробация и внедрение результатов работы. Основные понятия и конечные итоги по результатам научного исследования анализировались педагогами на заседаниях департамента психологии, проводимых Институтом педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета. Тезисные понятия и материалы академических разработок были опубликованы в научно-исследовательских публикациях.

Структура НКР отражает общую логику исследования. Данная научная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Текст иллюстрирован рисунками и таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение вмещает в себя логически аргументированное доказательство релевантности изучаемого материала, качество и меру его исследованности; обозначена сущность и тематика, сфокусировано целевое намерение и задачи, представлено научное соображение в качестве гипотезы, обнаружены умозрительные заключения, выдвигаемые на защиту, представлены сциентифические испытания и интегрирование итоговых показателей исследования в структуру учебной системы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития метакогнитивных способностей будущих педагогов» рассмотрены сущность и содержание понятия метакогнитивные способности. Раскрыто содержание и задачи развития метакогнитивных способностей будущих педагогов. Представлена теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Метакогнитивные способности являются одной из важнейших категорий в когнитивной психологии. В психологических научных трудах

встречаются другие термины, которые сопоставляются с понятием «метакогнитивные способности»: «метакогнитивная осведомленность», «метакогниция», «когнитивный контроль», «метакогнитивный контроль», «непроизвольный интеллектуальный контроль», «метапознание», «метамышление», «метакогнитивная осведомленность», «метакогнитивная регуляция», «метакогнитивная компетентность», «метакогнитивная активность», «метапознавательные способности», «метапознавательная деятельность», «метакогнитивный опыт» и другие.

В широком смысле под метакогнитивными способностями понимают способность к осознанию человеком своих мыслительных процессов и пониманию закономерностей, которые лежат в основе данных процессов.

Необходимо отметить вклад зарубежных и отечественных ученых в разработку проблемы метакогнитивных способностей.

Зарубежные исследования: метакогнитивные способности рассматриваются как осведомленность индивида о собственной когнитивной системе, включая понимание своих когнитивных процессов и умение управлять ими (Дж. Флейвелл). Это субъективное знание о процессах и результатах познавательной деятельности, сопровождающееся активным контролем, регуляцией и организацией когнитивных процессов для достижения целей (Э. Браун).

Метакогнитивные процессы контроля: включают определение задачи, контроль за ходом работы и ее содержанием, а также прогнозирование результата.

Процессы регуляции: включают распределение ресурсов для выполнения задачи и определение порядка действий (Р. Клюве).

Метапознание, как часть метакогнитивных способностей, включает знание о познавательных процессах и самом процессе познания, а также регуляцию познания, включающую механизмы саморегуляции в учебной деятельности (А. Браун). Метапознание также рассматривается как использование рефлексии для осознанного анализа своего мышления и

стратегий познавательной деятельности (Д. Ригли). С. Тобиас и Х. Эверсон предложили иерархическую модель метапознавательных способностей, включающую мониторинг знаний, оценку обучения, выбор стратегии и планирование. Мониторинг знаний означает способность осознавать свои знания и их отсутствие, что является основой для других метакогнитивных умений.

Отечественные исследования: метакогнитивные способности рассматриваются как совокупность метакогнитивных знаний и активности, включая представления индивида о своем уровне когнитивных процессов и его активность в применении различных стратегий (А.А. Карпов). Эти способности представляют собой систему психических процессов, обеспечивающих контроль за познавательной деятельностью и играют важную роль в интеллектуальной работе, представляя собой систему управления процессами обработки информации и активации доступных знаний (Т.Е. Чернокова, Я.И. Сиповская). Метакогнитивные способности также подразумевают знание о процессе познания и умение его управлять, являясь интроспекцией для понимания когнитивного стиля и контроля за самообразованием (Ю.А. Платонова, С.В. Тихонов и Г.П. Игнатиус). Это включает осознание своих когнитивных процессов, критическую оценку промежуточных результатов и выбор стратегий взаимодействия с информацией в зависимости от задачи, собственного состояния и предпочтений (О.В. Щербакова). Метакогнитивные способности также связаны с осознанием своих когнитивных процессов и их продуктов, а метакогнитивное мышление — с планированием действий для решения познавательных задач (А.А. Вербицкий). Это знание о своих когнитивных процессах, результатах познавательной деятельности и способности ими управлять (А.К. Самойличенко, В.И. Моросанова). Метапознание рассматривается как психическая деятельность, связанная с изучением, управлением и контролем своих познавательных процессов, регуляция которых осуществляется на основе знаний о когнитивной сфере и процессах

познания через сформированный метакогнитивный опыт (Е.И. Перикова, Н.А. Расщепкина). Метакогнитивные способности и компетентность включают интеллектуальные и творческие способности, когнитивный опыт, умение планировать и организовывать познавательную деятельность, выбирать стратегии решения и контролировать результаты (А.И. Савенков, П.В. Смирнова). Наиболее значимые исследования в области метакогнитивных способностей личности принадлежат А.В. Карпову, М.А. Холодной. Взгляды А.В. Карпова в когнитивной и метакогнитивной психологии сосредотачиваются на способностях человека контролировать свои познавательные процессы (внимание, память, мышление) и оценивать их. Также, он изучает проблемы метапознания с точки зрения понимания человеком собственного процесса мышления и других когнитивных процессов и их влияния на поведение в интеллектуальной деятельности и принятие решений. Изучаются вопросы саморегуляции как способности контролировать когнитивные процессы и адаптировать их к различным условиям, на развитии метакогнитивных способностей и процессе формирования этих способностей у детей и взрослых, а также факторах, влияющих на их развитие. Концепция М.А. Холодной также охватывает различные аспекты когнитивной и метакогнитивной психологии: когнитивные процессы, включающие в себя контроль и регуляцию собственных мыслительных процессов, понимание метакогнитивных способностей с точки зрения психических качеств, позволяющие человеку контролировать свои когнитивные процессы, контроль и саморегуляция интеллектуальной деятельности при наличии метакогнитивных способностей, процессы развития метакогнитивных способностей и применения их в обучении, особенности принятия решений и факторы, влияющие на них.

Таким образом, метакогнитивные способности представляют собой набор навыков и стратегий, которые позволяют нам осознавать, регулировать и оценивать наши мыслительные процессы. В основе метакогнитивных способностей личности лежат знания человека о специфике собственного

познания, особенностях функционирования собственных когнитивных процессов, способностях и готовности к рефлексии мыслительных действий. Особая роль развитию метакогнитивных способностей в настоящее время отводится в контексте процесса образования, так как их развитие во многом предопределяет успешность учебной и профессиональной деятельности. Так, важнейшие аспекты проблемы развития метакогнитивных способностей личности будущих педагогов будут рассмотрены нами в следующем разделе данной работы.

Развитие метакогнитивных способностей у будущих педагогов является важной задачей в их профессиональной подготовке. Так, педагоги, обладающие развитыми метакогнитивными способностями, способны более эффективно анализировать и оценивать свою работу, адаптировать свои методы обучения в зависимости от потребностей учащихся и принимать обоснованные решения в процессе обучения. Они также могут помочь своим учащимся развивать метакогнитивные навыки, что способствует их саморегуляции, самооценке и активному участию в учебном процессе. Кроме того, мы считаем, что развитие метакогнитивных способностей у будущих педагогов поможет им стать более эффективными и гибкими преподавателями, способными адаптироваться к изменяющимся потребностям учащихся и обеспечивать более качественное образование.

Развитие метакогнитивных способностей будущих педагогов имеет определенные особенности и осуществляется поэтапно. В данной связи, на наш взгляд, процесс формирования метакогнитивных способностей можно представить в форме специфической модели.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил нам выявить следующие основные компоненты модели развития метакогнитивных способностей будущих педагогов:

Организационный (целевой) блок – включает в себя определение сущности, назначения представленной модели, а также включает основные задачи формирования метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Концептуальный блок модели – описывает основные научные подходы и методологические принципы построения представленной модели.

Содержательный блок модели – отражает направления и формы работы образовательного процесса, направленного на формирование метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Диагностический блок модели – включает в себя критерии оценки эффективности развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов строится на основе систематического и комплексного подхода. Данная модель включает в себя целенаправленное обучение, поддержку, мотивацию, а также оценку эффективности развития метакогнитивных способностей будущих педагогов с помощью определенных критериев, таких как способность к самообучению и самооценке, когнитивная гибкость, способность управлять вниманием и эмоциями, способность к планированию и организации, развитые коммуникативные умения, способность к сотрудничеству и самоорганизации, критическое мышление. Представленная теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов способствует совершенствованию профессиональных навыков будущих педагогов в контексте эффективной организации педагогической деятельности с учащимися.

Во второй главе «Эмпирическое исследование развития метакогнитивных способностей будущих педагогов» были представлены диагностические методики, направленные на выявление уровня развития метакогнитивных способностей будущих педагогов, приведены результаты констатирующего этапа исследования, дано описание формирующего этапа исследования и показаны контрольный этап и итоги эмпирического исследования о развитии метакогнитивных способностей будущих педагогов.

В процессе выявления уровня развития метакогнитивных способностей будущих педагогов использовались диагностические методики: когнитивные способности (интеллект и креативность) – Прогрессивные матрицы (Дж.

Равен), Тест на творческие способности (Дж.Гилфорд); метакогнитивные знания, регулирование, стратегии управления информацией – Метакогнитивная включенность в деятельность (Г. Шроу и Р. Деннисон, в адаптации Е.И. Периковой); метакогнитивные стратегии – Диагностика метакогнитивных стратегий (А.Е. Ловягина).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1.Констатирующий этап. На данном этапе был выявлен уровень развития метакогнитивных способностей будущих педагогов по показателям интеллекта, креативности, уровню метакогнитивных знаний и регулирования, частоте применения метакогнитивных стратегий и эффективности их применения. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

2.Формирующий этап. Реализовалась модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов контексте освоения ими психолого-педагогических дисциплин.

3.Контрольный этап. Проведено итоговое обследование и выявлена эффективность применения разработанной модели развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что обучающиеся преимущественно обладают средним уровнем развития метакогнитивных способностей. Данные результаты подтверждают актуальность заявленной проблемы исследования о необходимости развития метакогнитивных способностей будущих педагогов.

Для развития метакогнитивных способностей будущих педагогов согласно модели, необходимо включать в образовательный процесс различные аспекты:

1) рефлексия и самоанализ:

– задания на написание рефлексивного эссе о выполненном учебном проекте или задании. Студенты должны анализировать свои действия, выявлять успешные стратегии и ошибки, а также предлагать способы улучшения своей работы в будущем.

– создание портфолио, где студенты будут отслеживать свой учебный прогресс, оценивать свои достижения и планировать дальнейшие шаги для повышения эффективности своей учебной деятельности.

2) целеполагание и планирование:

– задание на разработку «учебного плана» на неделю или месяц, где студенты определяют свои учебные цели, необходимые ресурсы и конкретные шаги для их достижения.

– планирование деятельности перед тем, как приступить к выполнению задания, составление ресурсной карты.

3) метакогнитивные стратегии:

– задание на применение различных когнитивных стилей и метакогнитивных стратегий в решении задач или изучении нового материала. Например, использование стратегии "мысленного моделирования" или стратегии "пошагового анализа" для анализа текста.

– проведение групповых дискуссий о различных когнитивных стилях и метакогнитивных стратегиях и обмен опытом между студентами о том, какие стратегии им помогают лучше всего.

4) оценка, самооценка и коррекция понимания:

– задание на написание реферата или выступление перед группой студентов на тему, которую они изучают. После этого они должны оценить свое понимание материала и определить области, которые требуют дополнительного изучения.

– проведение "самотестирования" по пройденному материалу, где студенты отвечают на вопросы или решают задачи, а затем анализируют свои ответы и выявляют слабые места.

5) сотрудничество и обратная связь:

– задание на работу в группах над учебным проектом или задачей, где студенты будут взаимодействовать, обмениваться идеями и давать обратную связь друг другу.

– организация регулярных обсуждений и обратной связи между студентами и преподавателями о ходе их учебной деятельности, выявление сильных и слабых сторон и предложение конструктивных рекомендаций по их улучшению.

Все вышеперечисленное применялось в ходе формирующего этапа исследования на занятиях со студентами экспериментальной группы для повышения уровня развития их метакогнитивных способностей. Длительность формирующего этапа составила один учебный семестр.

В результате проведения формирующего этапа исследования у обучающихся экспериментальной группы повысился уровень развития метакогнитивных способностей по параметрам: метакогнитивные знания, метакогнитивные умения, частота использования метакогнитивных стратегий, эффективность использования метакогнитивных стратегий, в контрольной группе произошли незначительные изменения. Результаты проведенной работы доказывают её эффективность. Показатели обследования на констатирующем и контрольном этапах исследования приведены в рисунках 1, 2, 3, 4.



Рисунок 1 – Распределение испытуемых экспериментальной и контрольной групп по уровням развития метакогнитивных знаний на констатирующем и контрольном этапах исследования

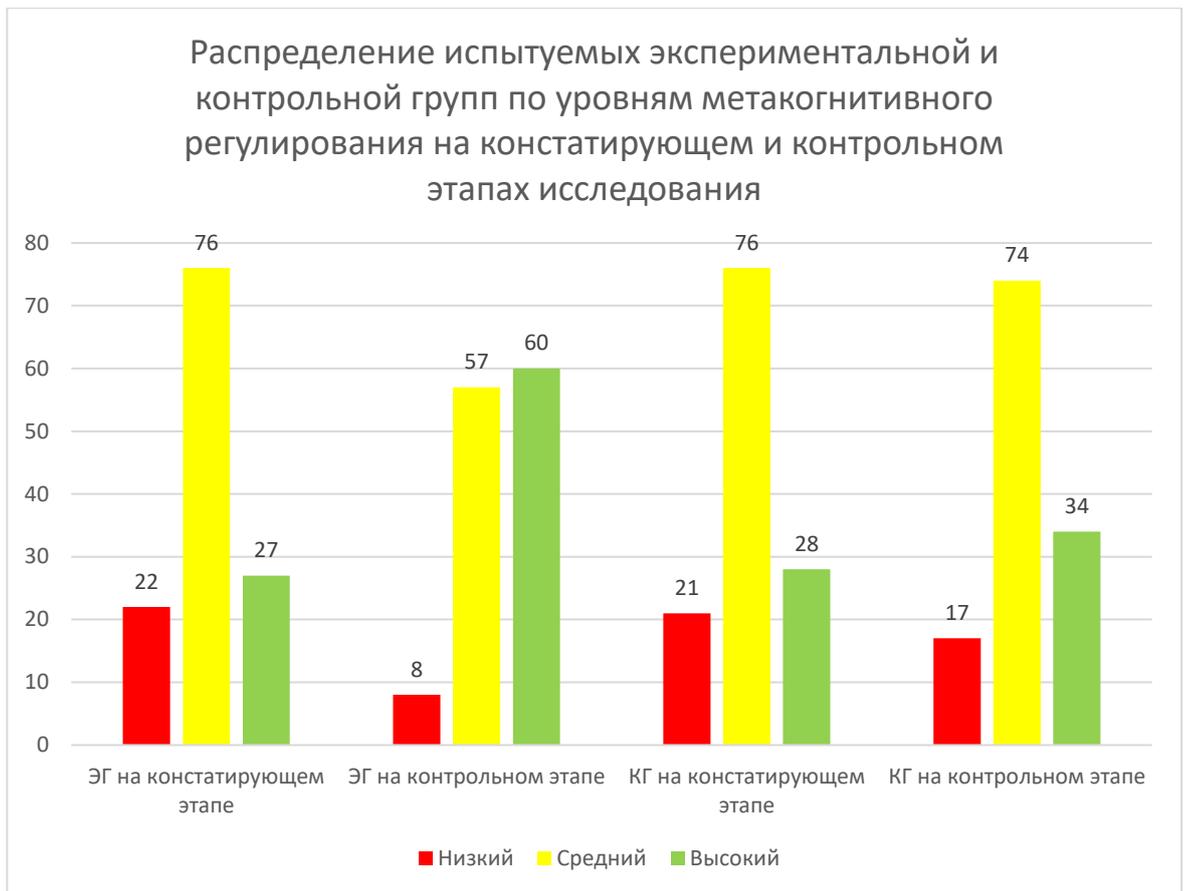


Рисунок 2 – Распределение испытуемых экспериментальной и контрольной групп по уровням метакогнитивного регулирования на констатирующем и контрольном этапах исследования

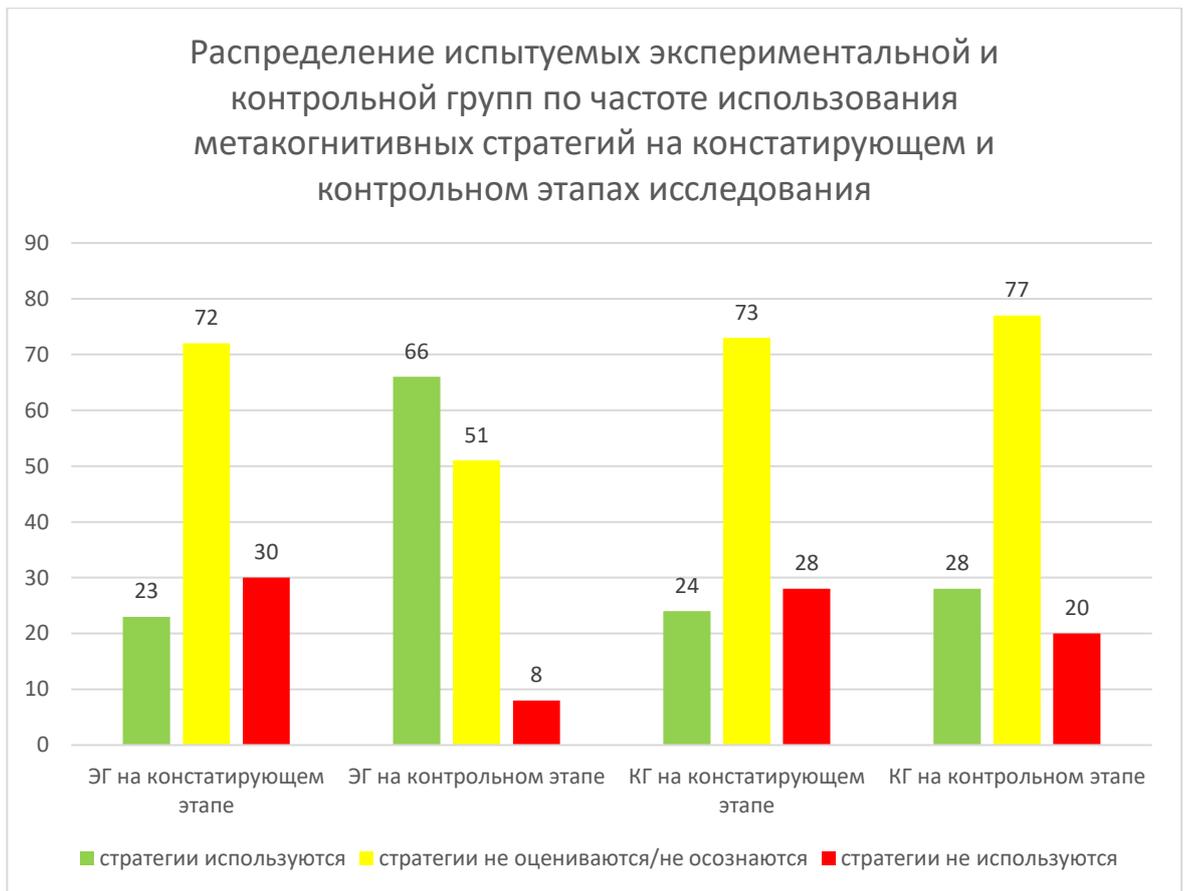


Рисунок 3 – Распределение испытуемых экспериментальной и контрольной групп по частоте использования метакогнитивных стратегий на констатирующем и контрольном этапах исследования



Рисунок 4 – Распределение испытуемых экспериментальной и контрольной групп по эффективности использования метакогнитивных стратегий на констатирующем и контрольном этапах исследования

Также, необходимо отметить, что по результатам корреляционного анализа результатов в экспериментальной группе показатели развития метакогнитивных знаний и метакогнитивного регулирования имеют прямую зависимость от уровня развития интеллекта (метакогнитивные знания – интеллект: $r=0,711$, $p=0,01$; метакогнитивное регулирование – интеллект: $r=0,733$, $p=0,01$).

Выявлена значимая корреляция между уровнем развития метакогнитивных знаний и частотой применения метакогнитивных стратегий ($r=0,543$, $p=0,01$), между уровнем метакогнитивного регулирования и частотой применения метакогнитивных стратегий ($r=0,557$, $p=0,01$), между уровнем метакогнитивного регулирования и эффективностью применения метакогнитивных стратегий ($r=0,601$, $p=0,01$), между уровнем

метакогнитивных знаний и эффективностью применения метакогнитивных стратегий ($r=0,617$, $p=0,01$) в экспериментальной группе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что примененная модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов показала свою эффективность.

В заключении работы подведены итоги проведенного исследования и представлены основные выводы.

Метакогнитивные способности представляют собой набор умственных и когнитивных умений, которые помогают людям понимать, оценивать и контролировать свои мыслительные процессы и стратегии. Они играют важную роль в успешном обучении и саморазвитии, поскольку обеспечивают более эффективное и целенаправленное усвоение новой информации и умений. Основные компоненты метакогнитивных способностей включают общие когнитивные умения, а также знания, умения и стратегии по управлению процессами мышления. Развитие метакогнитивных способностей способствует улучшению учебных результатов, а также повышению самооценки и успеха в различных областях жизни. Обучение и практика метакогнитивных навыков могут значительно укрепить способность человека к самообразованию и личностному росту.

Развитие метакогнитивных способностей является неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов, так как они играют ключевую роль в успешной педагогической практике, создании эффективных учебных программ и управлении классом. Развитие метакогнитивных способностей у будущих педагогов способствует формированию более инклюзивной, инновационной и результативной образовательной среды, что, в свою очередь, повышает качество образования и успех всех обучающихся.

Теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов включает в себя несколько ключевых компонентов. Это целевой аспект, определяющий направления и цели развития метакогнитивных способностей; концептуальный компонент, включающий

идеи и принципы построения модели; содержательный компонент, определяющий содержание образовательного процесса и используемые методы; диагностический компонент, определяющий критерии развития. Такая теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов предполагает комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности студентов, внешние факторы и структурированное обучение для достижения успешного развития этих важных навыков.

Результаты апробации данной модели на эмпирическом этапе исследования показывают её эффективность, что обуславливает возможность её применения в образовательном процессе высшей школы.

Результаты исследования могут быть рекомендованы для использования в практической деятельности педагогов высшего образования, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Материалы исследования могут представлять интерес для исследователей проблем образования, когнитивных способностей личности, докторантов, аспирантов, магистрантов.

Основные положения исследования отражены в публикациях.

Статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК МОиН РФ:

1. Манцулич, В.В. История становления когнитивной психологии и развития взглядов на проблему когнитивных и метакогнитивных способностей личности / В.В. Манцулич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – № 16(4). – С. 90–102.

2. Манцулич В.В. Теоретическая модель развития метакогнитивных способностей будущих педагогов / В.В. Манцулич // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – № 3.

3. Манцулич В.В. Развитие метакогнитивных способностей личности в образовательном процессе высшей школы / В.В. Манцулич // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 3.