

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английского языка и лингводидактики

*На правах рукописи*

**Будникова Алина Александровна**

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНИКА  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК МЕЖДУНАРОДНОГО**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Научный доклад  
об основных результатах научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

Научный руководитель

Доктор педагогических наук, профессор  
Языкова Наталья Витальевна

Москва  
2024

1. Рецензент:

**Милованова Людмила Анатольевна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

2. Рецензент:

**Гончарова Виктория Анатольевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

3. Рецензент:

**Гавриленко Наталия Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Инженерной академии Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (ФГАОУ ВО РУДН)

4. Рецензент:

**Ионова Анна Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка, заместитель декана Факультета международных отношений Московского государственного института международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (ФГАОУ ВО МГИМО МИД России)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** исследования обусловлена высокими требованиями ФГОС ВО к подготовке специалистов-международников и недостаточным уровнем готовности выпускников профильных вузов к профессиональному взаимодействию с представителями иных лингвокультурных сообществ на международном уровне, которое осуществляется посредством английского языка, получившего статус международного.

Плюрицентричность английского языка создала предпосылки для переосмысления цели и предмета иноязычного образования в сфере подготовки специалистов, профессиональная деятельность которых связана с участием в международном поликультурном общении, и выдвинула на первый план задачу формирования и развития их умений ориентироваться в условиях лингвокультурного разнообразия. Данная задача обозначена в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», уровень бакалавриата (2021). Документ обращает внимание на значимость овладения выпускниками способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества (УК-5), осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке (УК-4) и эффективно коммуницировать в мультикультурной профессиональной среде, используя иностранный язык и понятийный аппарат по профилю деятельности (ОПК-1). Поставленная задача также находит отражение в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком (2020), где подчеркивается необходимость формирования у обучающихся способностей: понимать пользователя любого варианта иностранного языка, распознавать социолингвистические и социокультурные факторы, влияющие на речь пользователя иностранного языка, и выступать посредником между представителями родного и иных лингвосоциумов.

Традиционно в качестве предмета иноязычного образования в России выступает обучение английскому языку как иностранному, которое исходит из принятия национальных вариантов внутреннего круга как образовательной

модели. Данная концепция, обладая высоким лингводидактическим потенциалом на ступени среднего общего образования, является недостаточно эффективной в образовательном контексте профессиональной подготовки студентов-международников, поскольку характеризуется лингво- и социокультурной ограниченностью. В качестве альтернативного предмета изучения в современных исследованиях происходит научное обоснование концепции английского языка как международного (далее АЯМ) (F. Sharifian, A. Matsuda, A. Kirkpatrick, R. Marlina, S.L. McKay, З.Г. Прошина, В.В. Сафонова и др.), системообразующей идеей которой является признание вариативного потенциала английского языка.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретическими предпосылками концепции обучения АЯМ выступают методологические положения теории контактной вариантологии, занимающейся исследованием вариантов английского языка. Так, к настоящему моменту была разработана модель концентрических кругов, оценивающая степень воздействия английского языка на языковые системы мира (В.В. Качру, 1985); выявлены, классифицированы и описаны существующие языковые варианты английского языка (D. Crystal, 2001; J. Jenkins, 2006; *The Handbook of World Englishes*, 2006, 2020; *The Routledge Handbook of World Englishes*, 2010; *Standards of English: Codified Varieties Around the World*, 2012; S. Albrecht, 2023; А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова, 2017, 2018, 2019); проанализированы и обобщены дистинктивные признаки русского варианта английского языка (Г.Н. Ловцевич, 2005; Н.В. Щенникова, 2011, 2014; З.Г. Прошина, 2014а, 2014б, 2020, 2021; А.А. Ривлина, 2015, 2020; З.Г. Прошина, А.А. Эдди, 2016).

Анализ научной литературы также свидетельствует о достаточно многостороннем исследовании проблемы в зарубежной лингводидактике. Большинство работ посвящено обоснованию актуальности обучения АЯМ и разработке его теоретико-методологических основ: уточнены цель и содержание, принципы, критерии отбора учебных материалов, формы контроля (S.L. McKay, 2003; S. Canagarajah, 2006; F. Sharifian, 2009; А.

Matsuda, 2009, 2012; A. Kirkpatrick, R. Sussex 2012; R. Marlina, R.A. Giri, 2014; S. Hehner, 2021, B. Yazan, A.F. Selvi, 2021); обобщен педагогический опыт внедрения концепции в образовательную практику в разных странах мира (S. Chen, T.T. Le, 2018; R. Marlina, 2019; N.L.H. Phan, 2020; A.F. Selvi, N. Galloway, H. Rose, 2023). Ведущие мировые издательства публикуют учебно-методические комплексы, стремящиеся привлечь внимание к специфике обучения АЯМ: *Global* (McMillan), *The Amazing World of Englishes* (De Gruyter Mouton), *English for Humanities* (КНОРУС) и др.

В то же время анализ отечественной литературы продемонстрировал, что в российском образовательном пространстве проблема обучения АЯМ нашла отражение лишь в ряде отдельных исследований (З.Г. Прошина, 2016, 2023; В.В. Сафонова, А.Н. Колесникова, А.А. Любимова, 2021; В.В. Сафонова, 2022). Вместе с тем российские ученые внесли значительный вклад в осмысление специфики профессионального общения специалистов-международников и основ их иноязычной подготовки (Л.Е. Алексеева, 2002; Н.М. Громова, 2007; А.М. Ионова, 2012, 2021; Е.А. Попова, 2016; Н.И. Цветкова, 2019; Н.П. Гераскина, 2023). При этом концепция обучения АЯМ приобретает в отечественной лингводидактике особую актуальность с позиции поликультурного подхода (Н.В. Барышников, 2004; П.В. Сысоев, 2004, 2009) и концепции поликультурной языковой личности (Л.П. Халяпина, 2006, 2009, 2015).

Таким образом, анализ научных работ по теории контактной вариантологии и методике обучения английскому языку как международному, анализ ФГОС ВО, Общеευропейских компетенций, учебно-методических комплексов, осмысление накопленных сведений, а также личный опыт преподавания английского языка студентам-международникам позволили выявить **противоречия** между:

– социальным заказом на подготовку будущих специалистов в области международных отношений к успешному участию в поликультурной коммуникации посредством использования английского языка как

международного и отсутствием научно обоснованной методической системы поликультурного обучения английскому языку как международному в образовательном контексте российских профильных вузов;

– значимостью учебника как модели поликультурного обучения английскому языку будущих специалистов в сфере международного взаимодействия и недостаточным методическим и технологическим обеспечением процесса формирования и развития профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции студентов на его основе.

Поиск путей разрешения обозначенных противоречий обусловил **проблему** настоящей научно-квалификационной работы, заключающуюся в необходимости разработки и теоретического обоснования лингводидактических основ моделирования учебника английского языка как международного для профессиональной иноязычной подготовки студентов-международников, и определил выбор ее **темы**: «Лингводидактические основы учебника английского языка как международного».

**Объект** исследования: процесс формирования и развития профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции студентов – специалистов в сфере международных отношений.

**Предмет** исследования: концептуальные основы учебника английского языка как международного для будущих специалистов в сфере международных отношений.

**Цель** исследования состоит в разработке концептуальных основ учебника английского языка как международного для профильного вуза с позиции поликультурного подхода.

**Гипотеза** исследования основана на предположении о том, что формирование и развитие профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере международных отношений с использованием учебника английского языка как международного будет эффективным при условии:

– научного обоснования лингводидактического потенциала концепции обучения английскому языку как международному с позиции поликультурного подхода в профильном вузе;

– разработки лингводидактической модели ППКК как цели обучения будущих специалистов в области международных отношений;

– разработки содержания обучения английскому языку как международному в единстве предметно-когнитивного, операционально-деятельностного и социально-аффективного компонентов;

– научного обоснования и разработки принципов, обучающей стратегии и технологий формирования и развития ППКК обучающихся в профильном вузе.

Для реализации намеченной цели и проверки гипотезы были определены следующие **задачи** исследования:

1) Исследовать геополитические, социокультурные, лингвистические предпосылки становления концепции обучения английскому языку как международному в системе профессионального иноязычного образования на современном этапе.

2) Выявить и обосновать лингводидактический потенциал английского языка как международного как предмета изучения в профильном вузе.

3) Определить статус английского языка как международного в отечественной системе поликультурного образования.

4) Теоретически обосновать модель профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции как цели и определить содержание обучения АЯМ будущих специалистов в области международных отношений.

5) Теоретически обосновать и разработать принципы, образовательную стратегию и технологии формирования и развития профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции будущих специалистов-международников.

**Методологическую** базу исследования составляют концептуальные положения системно-структурного (И.Л. Бим); компетентностного (Н.И.

Алмазова, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, CEFR, J.van Ek, S. Savignon, L. Trim); коммуникативного (И.Л. Бим, Н.В. Елухина, Г.В. Рогова, В.Л. Скалкин, А.Н. Шукин); аксиологического (А.В. Кирьякова, Н.Д. Гальскова, А.К. Крупченко, Л.А. Милованова, Е.Г. Тарева, Н.В. Языкова); межкультурного (А.Л. Бердичевский, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, Е.Г. Тарева, Н.В. Языкова, М. Вуган, G. Zarate) и поликультурного (Н.В. Барышников, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина) подходов.

**Теоретической основой** исследования являются положения диалоговой концепции культуры и понимания (М.М. Бахтин); концепции языковой, вторичной и поликультурной языковой личности (Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева, К.Н. Хитрик, Л.П. Халяпина); теории контактной вариантологии английского языка (З.Г. Прошина, А.А. Ривлина, Н.В. Щенникова, A. Cogo, M. Dewey, J. Jenkins, B. Kachru, A. Kirkpatrick, F. Sharifian, B. Seidlhofer, A. Matsuda, J. Platt, H. Weber); методики обучения английскому языку как международному (З.Г. Прошина, В.В. Сафонова, A. Kirkpatrick, R. Marlina, A. Matsuda, S.L. McKay, F. Sharifian, A. Pennycook, W.A. Renandya, L. Smith); методики профессионально ориентированного обучения студентов-международников (Н.П. Гераскина, Л.Е. Алексеева, Н.М. Громова, Н.В. Раздорская, А.М. Ионова, Е.А. Попова, Н.И. Цветкова).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

– *методы теоретического познания*: анализ научной и методической литературы по философии, социологии, лингвистике, лингвокультурологии, аксиологии, психологии, педагогике, лингводидактике, теории и методике обучения иностранным языкам, анализ и синтез, обобщение и интерпретация, вероятностное прогнозирование, моделирование;

– *методы эмпирического познания*: анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в вузах, анкетирование, педагогическое наблюдение, включенное наблюдение, опрос и беседа с преподавателями и студентами.



**Научная новизна** исследования заключается в том, что в работе:

- теоретически обоснована концепция английского языка как международного в качестве предмета изучения будущими специалистами в области международных отношений в отечественном образовательном пространстве;
- научно обоснована и создана концептуальная база учебника английского языка как важнейшего компонента методической системы поликультурного обучения английскому языку как международному в профильном вузе.

**Теоретическая значимость** исследования состоит:

- в уточнении лингводидактической категории «английский язык как международный»;
- в научном обосновании и разработке лингводидактической модели профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции как цели обучения в единстве ее субкомпетенций;
- в теоретическом обосновании и разработке содержания обучения АЯМ в профессиональной подготовке будущих специалистов в области международных отношений;
- в обосновании и введении в научный оборот частнометодических принципов обучения английскому языку как международному – прагматической приемлемости и диалектического взаимодействия глобального и локального;
- в разработке обучающей стратегии поликультурного обучения английскому языку как международному будущих специалистов в области международных отношений.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что;

- разработанная методическая система поликультурного обучения английскому языку как международному может быть: положена в основу создания учебника АЯМ как важнейшего компонента системы формирования и развития ППКК будущих специалистов-международников; использована

при условии определенной адаптации в процессе обучения студентов иным иностранным языкам как международным;

– результаты исследования могут быть внедрены в курс методики обучения иностранным языкам для студентов бакалавриата и магистратуры, а также в систему дополнительной профессиональной подготовки учителей/преподавателей иностранных языков.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Негативные факторы, связанные с процессом глобализации, спровоцировали интенсификацию стремления к сохранению локальной специфики, выраженной понятием «глокализация». Английский язык, получив мировое распространение и заняв лидирующее положение среди языков международного общения, стал способом лингвокультурного самовыражения большого числа пользователей-неносителей и перешел от бицентричности (представленности британским и американским вариантами) к плюрицентричности (представленности множеством вариантов). Лингвистические признаки, составляющие уникальность каждого варианта, представляют собой узуальные девиации, которые можно обнаружить в речи образованных пользователей. Теория контактной вариантологии подчёркивает ценность и равноправный статус всех вариантов, то есть основывается на принципе лингвокультурного релятивизма, отрицающего этноцентризм британско-американского внутреннего круга.

2. В современном образовательном пространстве существуют различные подходы к определению английского языка как предмета изучения: *английский как второй язык, английский для говорящих на других языках, английский язык как иностранный, английский язык как лингва франка, международный английский и английский язык как международный*. Каждый из этих предметов отличается собственной спецификой, но именно английский язык как международный является наиболее перспективным в текущей геополитической ситуации. Лингводидактический потенциал английского языка как международного в качестве предмета изучения

обуславливается осознанием обучающимися особого статуса английского языка как посредника поликультурной коммуникации, лингвокультурной вариативностью современного английского языка и факторов ее вызывающих; ценностью лингвокультурного разнообразия и правом на лингвокультурное самовыражение; необходимостью социокультурной ориентации на мировую культуру и родную культуру как ее часть; коммуникативной неопределенностью международной коммуникации и необходимостью учета прагматической уместности языковой формы, а также использованием стратегий и тактик выработки совместного общего значения.

3. В условиях поликультурности и многоязычия современной международной коммуникативной среды наиболее эффективным концептуальным подходом для подготовки обучающихся к иноязычной коммуникации посредством английского языка как международного является поликультурный подход, рассматривающий мировое лингвокультурное разнообразие на уровне национального и регионального типов культуры. Миссия поликультурного подхода применительно к обучению английскому языку как международному состоит в становлении национально-культурной идентичности личности в спектре локального и мирового культурного разнообразия в процессе международного иноязычного общения. Специфика и лингводидактический потенциал обучения английскому языку как международному определяют целесообразность его внедрения в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов-международников в профильных вузах.

4. Цель обучения английскому языку как международному обуславливается необходимостью формирования поликультурной языковой личности, готовой и способной к активному позитивному взаимодействию с представителями поликультурного мира, и состоит в *формировании и развитии профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции*, включающей следующие субкомпетенции: лингвистическую (плюрилингвистическую), социокультурную, межкультурную,

социолингвистическую, прагматическую, компенсаторную, самообразовательную и профессиональную компетенции специалиста-международника. Данная цель обуславливает содержание обучения на теоретическом уровне в единстве предметно-когнитивного, операционально-деятельностного и социально-аффективного компонентов применительно ко всему многообразию вышеназванных субкомпетенций.

5. Теоретическую основу методической системы поликультурного обучения английскому языку как международному составляют общедидактические принципы и методические принципы межкультурного и поликультурного подходов, особым образом реализующиеся в условиях профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов-международников. Специфика поликультурной дипломатической коммуникации на международном уровне определила необходимость научно обосновать и ввести в научный оборот следующие частнометодические принципы: прагматической приемлемости и диалектического взаимодействия глобального и локального. Представленная система принципов составляет теоретическую основу профессиональной поликультурной обучающей стратегии, включающей последовательные когнитивные действия обучающегося, и реализуется посредством образовательных технологий. Ключевыми из них являются: предотвращение поликультурного коммуникативного сбоя, поликультурные кейсы, симуляция ситуаций международного поликультурного общения, деловая ролевая игра, медиация конфликтов поликультурной коммуникации. Названные выше аспекты системы поликультурного обучения английскому языку как международному формируют концептуальную основу для моделирования учебника как важнейшего компонента системы формирования и развития поликультурной профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов-международников.

**Апробация исследования.** Промежуточные результаты исследования были представлены на научных конференциях за рубежом: Postgraduate

conference on interdisciplinary learning: Re-imagining Postgraduate Studies in the 21st century and beyond (Гонконг, Университет Линнань, 27 марта 2021 г.), и в России: «Пространство научных интересов: иностранные языки и межкультурная коммуникация» (г. Москва, НИУ ВШЭ, 11 апреля 2019 г.); Диалог культур. Культура диалога (г. Москва, МГПУ, 23-25 апреля 2020 г.); I Международная научно-практическая конференция НОПриЛ (г. Москва, НИУ ВШЭ, 8 октября 2021 г.); I Международная научно-практическая конференция «Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве» (г. Москва, МГУ, 4 декабря 2022 г.); III Международная научно-практическая онлайн-конференция «Языки, образование, развитие» (г. Москва, НИУ ВШЭ, 9 декабря 2022 г.); III Всероссийская конференция «Педагогический дискурс в современной научной парадигме и образовательной практике» (г. Москва, МГПУ, 28 февраля 2023 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность» (г. Набережные Челны, НГПУ, 21 декабря 2023 г.); научные сессии «Научного старта» ИИЯ МГПУ (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.).

Научно-квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, содержащего 177 наименований (в том числе 106 – на иностранном языке).

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора общим объемом 4,34 п. л.:

1. **Будникова, А. А. Транскультурный подход к обучению английскому языку как международному** / А. А. Будникова, Н. В. Языкова // Язык и культура. – 2021. – № 56. – С. 273–293. (1,31 п. л. / 0,66 п. л.)
2. **Будникова, А. А. Анализ учебников английского языка как международного для вузов: целеполагание, содержание, принципы** / А. А. Будникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 7(160). – С. 62–69. (1 п. л.)
3. **Будникова, А. А. Лингвокультурная вариативность как методическая проблема при обучении английскому языку как**

**международному** / А. А. Будникова // Научное мнение. – 2023. – № 7-8. – С. 137–142. (0,75 п. л.)

4. Будникова, А. А. Английский как язык международного общения (EIL): медиатор межкультурной коммуникации 21 века / А. А. Будникова, В. А. Гончарова // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. студентов и аспирантов, Екатеринбург, 19–20 апреля 2018 года / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Том Часть 1. / редкол. : Л. И. Корнеева (отв. ред.), С. И. Дубинин. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2018. – С. 141–145. (0,63 п. л. / 0,32 п. л.)

5. Будникова, А. А. Межкультурный подход в проекции на глобальную данность: размышления о лингводидактике в перспективе / А. А. Будникова, А. М. Машкова, О. А. Кабанова // Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы : методологический опыт научной школы «Межкультурное языковое образование в 21 веке» / В. А. Гончарова, И. Н. Столярова, Е. В. Васильева [и др.] ; под ред. В. А. Гончарова, И. Н. Столярова. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – С. 55–62. (0,5 п. л. / 0,17 п. л.)

6. Будникова, А. А. Межкультурный кейс как лингводидактический ресурс: пример реализации / А. А. Будникова, О. А. Кабанова, Е. А. Савкина, Т. Р. Садыкова // Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы : методологический опыт научной школы «Межкультурное языковое образование в 21 веке» / В. А. Гончарова, И. Н. Столярова, Е. В. Васильева [и др.] ; под ред. В. А. Гончарова, И. Н. Столярова. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – С. 133–156. (1,5 п. л. / 0,38 п. л.)

7. Будникова, А. А. Английский как язык международного общения (EIL): современные тенденции в методике преподавания английского языка / А. А. Будникова // Научный старт-2018 : сб. ст. магистрантов и аспирантов / отв. ред. : Л. Г. Викулова, И. В. Макарова. – Москва : Языки Народов Мира; Тезаурус, 2018. – С. 11–14. (0,25 п. л.)

8. Будникова, А. А. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов – будущих специалистов в области международного взаимодействия / А. А. Будникова // Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве : сб. науч. трудов, материалы I междунар. науч.-практич. конф., Москва, 03–04 декабря 2022 года / науч. ред. : С. В. Титова, М. Г. Бахтиозина. – Москва : КДУ, Добросвет, 2022. – С. 158–165. (0,5 п. л.)

9. Будникова, А. А. Аксиологические аспекты обучения английскому языку как средству общения в открытом межкультурном пространстве / А. А. Будникова // Научный старт-2023 : сб. ст. аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ. Том ЧАСТЬ 1 / редкол. : Л. Г. Викулова (отв. ред.), И. В. Макарова, О. И. Короленко, А. Г. Караваева. – Москва : Языки Народов Мира, 2023. – С. 65–69. (0,31 п. л.)

10. Будникова, А. А. Поликультурный подход к обучению английскому языку как международному студентов профильных вузов / А. А. Будникова // Научный старт-2024 : сб. ст. аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ / отв. ред. : Л. Г. Викулова. – Москва : Языки Народов Мира, 2024. – С. (в печати)

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Теоретические основы обучения английскому языку как международному в открытом поликультурном пространстве»* на основе междисциплинарного анализа научных работ было выявлено, что формирование концепции обучения английскому языку как международному имеет ряд предпосылок, обусловленных двумя разнонаправленными векторами развития современного общества: глобализации и локализации, диалектическое взаимодействие которых дало основание для концептуализации феномена «глокализация» (п. 1.1). Было установлено, что глокальность английского языка выражается в выполняемых им функциях

международного языка-посредника и транслятора уникальной лингвокультурной специфики отдельных сообществ. Вторая функция стала возможной благодаря трансформации английского языка из бицентричного явления в плюрицентричное.

В результате уточнения и разграничения наименований, отражающих современное видение английского языка как предмета изучения (п. 1.2), было доказано, что наиболее перспективным в текущей геополитической ситуации является английский язык как международный. Данный предмет исходит из признания особого статуса английского языка как посредника поликультурной коммуникации и необходимости лингво- и социокультурной ориентации на мировую культуру, мировые культуры и родную культуру как их часть. Отличительные характеристики обучения АЯМ предполагают возможность выбора варианта английского языка в качестве образовательной модели в зависимости от целей обучения и прагматической ценности; обеспечение осознания обучающимися лингвокультурной неоднородности современной международной коммуникативной среды; направленность на формирование навыков и умений представления родной лингвокультуры в процессе взаимодействия с представителями иных лингвокультур. Обобщение ключевых концептуальных положений обучения АЯМ позволило определить его целевую аудиторию – студентов, будущих специалистов в области международного дипломатического взаимодействия.

Методологическую основу теоретического обоснования концепции обучения АЯМ в отечественной лингводидактике (п. 1.3) составляет поликультурный подход, в связи с его установкой на формирование у обучающихся представлений о культурном разнообразии. Была определена особая специфика поликультурного обучения АЯМ, заключающаяся в трактовке поликультурности на уровне национального и регионального типов культуры и ориентации на мировое культурное и лингвистическое разнообразие, предполагающее включение в содержание обучения знаний и умений, связанных с дистинктивными культурно-маркированными



признаками языковых вариантов. На основе данной специфики была сформулирована миссия поликультурного обучения АЯМ – становление национально-культурной идентичности студентов высшей школы, обучающихся по профильной специальности, в спектре локального и мирового культурного разнообразия в процессе международного иноязычного общения.

Во второй главе «Система поликультурного обучения английскому языку как международному студентов профильных вузов» были определены ключевые ее компоненты: цель, содержание, принципы, методы (технологии). Исходя из необходимости формирования поликультурной языковой личности, цель обучения АЯМ (п. 2.1) в профильном вузе была сформулирована как формирование и развитие профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции студента-международника. В ходе исследования была разработана лингводидактическая модель данной компетенции (Рисунок 1):



Рисунок 4. Модель профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции специалиста в области международных отношений

Цель определила содержание обучения на теоретическом уровне в единстве предметно-когнитивного, операционально-деятельностного и социально-аффективного компонентов применительно ко всему многообразию вышеназванных субкомпетенций.

Особая специфика профессионального поликультурного общения выпускника профильного вуза выступила детерминантом выбора

совокупности общедидактических принципов, методических принципов, восходящих к межкультурному и поликультурному подходам, и частнометодических принципов, реализующих цель и содержание обучения АЯМ (п. 2.2). В качестве частнометодических принципов получили теоретическое обоснование сформулированные нами *принцип прагматической приемлемости* и *принцип диалектического взаимодействия глобального и локального*. Вышеназванные принципы обусловили поликультурную обучающую стратегию и набор образовательных технологий ее реализующих: предотвращение поликультурного коммуникативного сбоя, поликультурные кейсы, симуляция ситуаций международного поликультурного общения, деловая ролевая игра, медиация конфликтов поликультурной коммуникации.

Итак, в ходе исследования были сделаны следующие выводы. В настоящий момент английский язык приобрел глокальный статус и, заняв лидирующее место среди языков международного общения, трансформировался из бицентричного лингвистического явления в плюрицентричное, представленное вариантами, используемыми речевыми социумами как средство лингвокультурной самоидентификации в поликультурной многоязычной коммуникативной среде.

Концепция обучения английскому языку как международному обладает высоким лингводидактическим потенциалом в современных геополитических условиях для подготовки студентов – будущих специалистов в области международных отношений к успешному участию в дипломатической коммуникации, характеризующейся лингвокультурным разнообразием участников, усиленным чувством национально-культурного самоопределения, ритуальностью и повышенной конфликтогенностью.

Концептуальную основу разработанной системы обучения АЯМ составляет поликультурный подход, миссия которого заключается в становлении национально-культурной идентичности студентов высшей школы, обучающихся по профильной специальности в спектре локального и

мирового культурного разнообразия в процессе международного иноязычного общения.

Цель поликультурного обучения английскому языку как международному состоит в формировании и развитии профессиональной поликультурной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве составляющих ее субкомпетенций, обуславливающих содержание обучения.

Реализация цели и содержания обучения английскому языку как международному происходит с опорой на набор общедидактических принципов и методических принципов, берущих свое начало в межкультурном и поликультурном подходах. При этом специфика профессионального поликультурного международного общения требует внедрения таких частнометодических принципов, как принцип прагматической приемлемости и принцип диалектического взаимодействия глобального и локального. Данные принципы обуславливают профессиональную поликультурную обучающую стратегию и образовательные технологии, ее реализующие.

Разработанная система поликультурного обучения английскому языку как международному составляет концептуальную основу для моделирования учебника английского языка как международного как ключевого средства формирования и развития поликультурной профессиональной коммуникативной компетенции студентов-международников.

Настоящее исследование свидетельствует о необходимости внедрения методической системы обучения английскому языку как международному в иноязычную подготовку будущих специалистов-международников для их подготовки к профессиональной коммуникации в поликультурной многоязычной среде, ориентированной на представление и отстаивание интересов родной лингвокультуры в процессе взаимодействия с представителями иных лингвокультурных сообществ.