

## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

Область науки: *социальные и гуманитарные науки*

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: *педагогические науки*



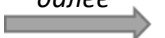
**В Московском городском в рамках группы реализуются следующие научные специальности:**

### ***5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования***

Направления исследований:

- Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
- Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.
- Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
- Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
- Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
- История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.
- Исследования исторического развития образовательных систем.
- История образовательной политики.
- Историко - педагогическая персоналистика.
- Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека.
- Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
- Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
- Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.
- Концепции непрерывного образования в информационном обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
- Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
- Сравнительные исследования трансформаций систем образования.

далее



## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.1. *Общая педагогика, история педагогики и образования*

- Исследования эффективных педагогических практик и инноваций.
- Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
- Цифровая трансформация дидактических систем.
- Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
- Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости.
- Исследования развития учебно-методического обеспечения процесса обучения.
- Дидактические возможности открытой образовательной среды.
- Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
- Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве.
- Концепции социализации, социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
- Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
- Социокультурные практики в образовании; детские общественные движения и объединения.
- Педагогика семейного воспитания; педагогическая поддержка семейного воспитания.
- Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков в открытых цифровых образовательных средах.
- Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
- Управление образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
- Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
- Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении.
- Управление развитием образовательных сообществ в цифровых средах.
- Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
- Международные исследования качества образования.
- Этнокультурное воспитание в современном мире.



## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)



Направления исследований:

- Методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации.
- Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.
- Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).
- Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития.
- Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).
- Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия.
- Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования).
- Взаимодействие теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства.
- Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук - психологии, физиологии, нейронаук и др.).
- Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и высшего образования.
- Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.
- Развитие информационно-когнитивных технологий получения знаний средствами учебного предмета.
- Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).
- Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям знаний и уровням образования).

## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)



Направления исследований:

- Теория и методология коррекционной педагогики.
- Педагогическое выявление детей с риском нарушения развития, педагогический компонент дифференциальной диагностики, диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех возрастных этапах.
- Педагогические классификации, компоненты психолого-педагогических, клинико-педагогических, клинико-психолого-педагогических классификаций различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Особые образовательные потребности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития.
- Системы раннего (с первых месяцев жизни) выявления, профилактики и коррекционной помощи детям группы риска и детям с выявленными нарушениями развития, обучение семьи развивающему взаимодействию со своим ребенком младенческого и раннего возраста.
- Системы развивающего, коррекционно-направленного воспитания и обучения дошкольников и школьников с различными нарушениями развития в различных образовательных средах (специальное и инклюзивное образование).
- Системы профессионально-трудовой подготовки, переподготовки, трудоустройства лиц с различными нарушениями развития.
- Содержание, методы, технологии, цифровые инструменты профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в области коррекционной педагогики в системе профессионального образования

## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка



Направления исследований:

- Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
- История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры.
- Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
- Содержание и направленность социо-культурной деятельности в сфере физической культуры.
- Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры.
- Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).
- Мотивация в сфере двигательной активности человека.
- Теория и методика обучения двигательным действиям человека.
- Теории и концепции физического воспитания.
- Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов.
- Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.
- Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.
- Теории и концепции профессионально-прикладной физической подготовки.
- Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.
- Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования.
- Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной и служебно-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.

## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.5 Теория и методика спорта



Направления исследований:

- Соревновательная деятельность в спорте.
- Содержание и направленность технической подготовки спортсменов.
- Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов.
- Содержание и направленность физической подготовки спортсменов.
- Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития.
- Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.
- Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса.
- Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования).
- Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
- Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности.
- Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена.
- Теория и методика спорта высших достижений.
- Теория и методика детско-юношеского спорта.
- Теория и методика студенческого спорта.

## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура



Направления исследований:

- Теории и концепции оздоровительной физической культуры
- Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
- Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.
- Теории и концепции адаптивной физической культуры.
- Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Методы, методики и технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Проектирование и конструирование комплексов физических упражнений для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.
- Интеграция передового педагогического опыта по практическому внедрению эффективных средств, методов и технологий, способствующих формированию качественно нового более высокого от исходного уровня физического и социального развития человека во все виды адаптивной физической культуры.
- Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.7 Методология и технология теория и методика профессионального образования

Направления исследований:

- Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
- Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
- Понятийный аппарат профессионального образования.
- Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста.
- Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
- Формирование профессионального мировоззрения.
- Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
- Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
- Образовательная среда организации профессионального образования. цифровые образовательные среды в вузах и колледжах.
- Сетевые модели и цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
- Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования. Критерии эффективности подготовки кадров. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.
- Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
- Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
- Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования.
- Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.





## Группа научных специальностей 5.8. – Педагогика

### 5.8.7 Методология и технология теория и методика профессионального образования

Направления исследований:

- Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
- Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
- Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
- Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.
- Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
- Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
- Педагогическое образование. Личностно-профессиональный генезис учителя. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
- Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
- Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
- Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
- Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
- Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
- Педагогические проблемы профориентации, управления и социально-экономического развития системы профессионального образования. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
- Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

---

#### **Сроки обучения:**

очная форма – 3 года

**Бюджетные места на 2024-2025 учебный год: 69**

**Места по договорам об оказании платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год: 85**

