

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
А.И. Савенков  
«24» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Раннее детство»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 12 от «23» апреля 2024 г.  
Секретарь ученого совета института  
\_\_\_\_\_ О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С. Львова  
Протокол заседания  
№ 08 от «24» апреля 2024 г.  
Начальник департамента  
педагогики \_\_\_\_\_ Э.К. Никитина  
Протокол заседания  
№ 08 от «18» апреля 2024 г.

Москва  
2024

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### **Структура ГИА**

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

1) Коржув, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.09.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-475567>.

2) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 18.05.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>.

3) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Добавлено:

15.10.2021. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298>.

4) Короткина, Ирина Борисовна. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 18.05.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/450533>.

5) Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Дрещинский. – М. : Юрайт, 2020. – Добавлено: 26.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>.

6) Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская [и др.] ; под ред. Ю. М. Кувшинской. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 18.05.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/455611>.

7) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.

8) Байкова, Лариса Анатольевна. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. – М. : Юрайт, 2020. – Добавлено: 11.06.2020. – Проверено: 24.09.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814>.

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профиль  
**Раннее детство**

Москва  
2024

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-2.1,ПК-3.1,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-7.1,ПК-3.2,ПК-5.1

## **3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все

приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 65%.

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы: титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 70%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Организационно-методические аспекты сотрудничества и партнерства в работе с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка, не посещающего

дошкольную образовательную организацию.

3. Формы поддержки родительских инициатив молодых родителей.
4. Организация работы родительских клубов для родителей с детьми до 3 лет.
5. Интерактивные формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста.
6. Организационно-методические аспекты сотрудничества и партнерства в работе с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста.
7. Педагогическое сопровождение семьи и ребенка, не посещающего дошкольную образовательную организацию.
8. Технологии создания предметно-развивающей среды в группах раннего возраста как средство формирования сенсорных эталонов цвета (формы, величины)
9. Диагностика нервно-психического развития детей первого (второго) года жизни как принцип индивидуализации воспитания детей раннего возраста.
10. Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста в ДОО.
11. Сетевая форма реализации образовательной программы воспитания детей раннего возраста.
12. Методическое сопровождение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
13. Формирование адаптационных механизмов у детей раннего возраста в условиях ДОО.
14. Социально-педагогическое проектирование процесса адаптации в группах раннего возраста.
15. Методическое сопровождение воспитания культурно-гигиенических навыков у детей второго/третьего года жизни.
16. Технологии формирования самостоятельности в группах раннего возраста.
17. Информационная поддержка семей с детьми до 3 лет, не посещающих ДОО.
18. Формирование игровых умений у детей раннего возраста в процессе сюжетно-образительной игры.
19. Проектирование содержания развивающих телепередач познавательного характера для детей раннего возраста.
20. Особенности приобщения детей раннего возраста к театру в условиях мегаполиса.
21. Использование фитбол-мячей в работе с детьми раннего возраста.
22. Подвижные игры и игровые упражнения как средство развития интереса к движениям у детей 3 года жизни.
23. Организация физического воспитания детей раннего возраста.
24. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
25. Организация детско-родительского взаимодействия по физическому образованию детей 3 года жизни.
26. Развитие двигательной деятельности у детей 3 года жизни в предметно-пространственной среде ДОО.
27. Сенсорное воспитание детей раннего возраста средствами дидактических игр.
28. Воспитания культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
29. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе предметной деятельности с играми и игрушками.
30. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе экспериментирования с материалами и веществами.
31. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе общения с взрослыми.
32. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе

совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

33. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями.

34. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе восприятия музыки, (сказок, стихов, рассматривания картинок).

35. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в процессе двигательной активности.

36. Сотрудничество педагогов и родителей воспитанников по развитию детей раннего возраста.

37. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста.

38. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми возможностями здоровья.

39. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста.

40. Подготовка современной молодежи к ответственному родительству.

41. Использование опыта народной педагогики в воспитании детей младенческого и раннего возраста.

42. Организация работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания ДОО.

43. Организация работы с детьми раннего возраста в условиях детского развивающего центра.

44. Игры-занятия как форма организации обучения детей раннего возраста.

45. Особенности общения педагога с детьми в группе раннего возраста дошкольной образовательной организации.

## **5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе

недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.