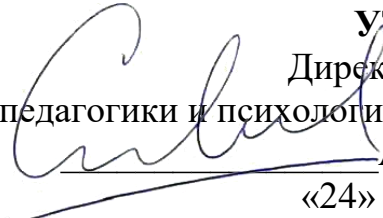


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
_____ А.И. Савенков
«24» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 12 от «23» апреля 2024 г.
Секретарь ученого совета института
_____ О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель _____ А.С. Львова
Протокол заседания
№ 08 от «24» апреля 2024 г.
Начальник департамента
психологии _____ В.М. Поставнев
Протокол заседания
№ 08 от «17» апреля 2024 г.

Москва
2024

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень рекомендуемой литературы

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 10.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-10426-4. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-495219>.

2) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 20.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-09444-2. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-494080>.

3) Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина [и др.] ; под ред. Ю. М. Кувшинской. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 27.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-08297-5. - URL: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-494312>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-05461-3. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-493114>.

6) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 05.07.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06257-1. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205>.

7) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 28.06.2022. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06897-9. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-494090>.

8) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

9) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – (Научная мысль). – Добавлено: 09.08.2021. – Проверено: 29.08.2022. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370370>.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование

Москва
2024

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов)).

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-2.1,ПК-6.1,ПК-7.1,ПК-1.1,ПК-6.2,ПК-2.2,ПК-3.2,ПК-4.1,ПК-7.2

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все

приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы: титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 70%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинаются с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Формирование позитивного образа «Я» у дошкольника с помощью образных игрушек.

2. Развитие образного мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе составления интеллектуальных карт.
3. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в процессе придумывания сказок.
4. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в процессе ознакомления с музыкальными сказками.
5. Развитие креативности дошкольников в процессе игр с техническими и конструктивными игрушками.
6. Развитие основ инженерного мышления дошкольников в процессе игр с техническими игрушками.
7. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с помощью технических игрушек.
8. Психолого-педагогические возможности современной детской игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника.
9. Психолого-педагогические условия организации самостоятельных игр детей дошкольного возраста в ДОО.
10. Взаимосвязь стиля педагогического общения и уровня сформированности игровых навыков у детей дошкольного возраста.
11. Влияние игротерапии в коррекции поведения (общения или взаимодействия) детей дошкольного возраста.
12. Влияние арттерапии в коррекции поведения (общения или взаимодействия) детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста.
14. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с художественной литературой.
15. Развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами игровых технологий.
16. Формирование мотивации достижения успеха у детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогические условия развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическая поддержка детской инициативы в игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к себе с помощью игровой технологии (методика «Persona Dolls»).
20. Формирование образа «Я» и самооценки дошкольников с помощью игровой технологии (или в процессе игровой деятельности).
21. Формирование социальных (нравственных) форм поведения детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой технологии.
22. Развитие творческой активности дошкольников в процессе конструирования из «бросового» материала.
23. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников с помощью вербальных и невербальных эталонов восприятия эмоций.
24. Влияние коммуникативной компетентности воспитателя на развитие эмпатии (социального интеллекта) детей дошкольного возраста.
25. Влияние коммуникативной компетентности воспитателя на развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
26. Формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к себе в процессе продуктивной (игровой) деятельности.
27. Формирование социальной готовности ребенка к обучению в школе.
28. Развитие предпосылок рефлексии у дошкольника в процессе продуктивной (изобразительной, театрализованной) деятельности

29. Влияние социальной компетентности на коммуникативную успешность детей дошкольного возраста.
30. Развитие произвольной памяти дошкольников в процессе интеллектуальных игр.
31. Развитие восприятия дошкольников в процессе интеллектуальных игр.
32. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе коллекционирования.
33. Формирование образа «Я» и самооценки дошкольников с помощью создания ситуаций успеха в разных видах деятельности.
34. Развитие творческих способностей старших дошкольников в совместной деятельности.
35. Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с живописью.
36. Воздействие подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
37. Развитие познавательных способностей старших дошкольников средствами изобразительной деятельности.
38. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста средствами головоломок.
39. Развитие у старших дошкольников исследовательских умений в процессе изучения природы.
40. Коллекционирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
41. Организация мини-музеев как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
42. Формирование продуктивного мышления детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.
43. Особенности развития речи детей дошкольного возраста в одноязычных и двуязычных семьях.
44. Развитие творческой активности старших дошкольников в процессе ручного труда.
45. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе организации настольных игр.
46. Исследовательский проект как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
47. Творческий проект как средство развития креативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
48. Техника «Айрис фолдинг» как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
49. Арттерапия как средство преодоления трудностей взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
50. Формирование основ позитивной «Я-концепции» у детей дошкольного возраста.
51. Особенности развития мнемических способностей детей старшего дошкольного возраста.
52. Сравнительный анализ методов социализации в семьях различных национальных культур.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего

исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.