

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
\_\_\_\_\_ А.И. Савенков  
«24» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Психология образования»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 12 от «23» апреля 2024 г.  
Секретарь ученого совета института  
\_\_\_\_\_ О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С. Львова  
Протокол заседания  
№ 08 от «24» апреля 2024 г.  
Начальник департамента  
психологии \_\_\_\_\_ В.М. Поставнев  
Протокол заседания  
№ 08 от «17» апреля 2024 г.

Москва  
2024

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### **Структура ГИА**

ГИА включает:

- итоговый государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки  
**44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профиль  
**Психология образования**

Москва  
2024

**1. Целью** проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-6.1,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-6.1,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

**3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам): междисциплинарный. Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

**4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Экзаменационный билет включает:

- теоретические вопросы - 2;
- практические задания – 2.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

1. Система образования в РФ.

Понятие системы образования. Система дошкольного, школьного, дополнительного образования в РФ. Составляющие элементы системы образования в РФ. Статус учредителя и организационно-правовые формы образовательных организаций. Виды образовательных организаций.

2. Личность и ее трактовка в различных психологических теориях.

Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

3. Проблема развития личности в образовании.

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности обучающегося.

#### 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.

Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Психологические основания индивидуализации и дифференциации обучения.

#### 5. Формирование учебной мотивации.

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности.

#### 6. Создание предметно-пространственной среды в условиях образовательной организации.

Требования ФГОС к предметно-пространственной среде образовательной организации. Проблемы психосоциального развития, связанные с предметно-пространственной средой. Понятия «персональное пространство», «приватность», «краудинг» и детерминанты, воздействующие на них. Психологический смысл персонализации пространства ребенком в условиях образовательной организации.

#### 7. Характеристика нормального и нарушенного развития ребенка.

Понятия «норма» и «нарушение» развития. Нарушения сознания и внимания. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика детей с нарушениями анализаторных систем. Нарушения мышления, их диагностика. Умственно отсталые дети. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

#### 8. Социальная психология личности.

Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические стереотипы.

#### 9. Общение: структура, содержание, механизмы

Психологическая характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы (на примере учебной группы).

#### 10. Социокультурное пространство существования человека.

Значение субкультуры для развития человека. Этническое самосознание человека. Психологические основы нации. Этноцентризм. Понятие культуры, ее морфология. Взаимодействие человека и культуры. Психологические основы нации. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов: этническое сознание и самосознание, национальная самооценка, национальный характер, национальный темперамент.

#### 11. Методы активного социально-психологического обучения.

Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательной организации.

#### 12. Конфликтология как наука, ее предмет и методы исследования.

Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Понятие и функции конфликта. Основные структурные элементы конфликта. Субъективные характеристики сторон конфликта. Стратегии управления конфликтом, способы разрешения конфликта. Разрешение конфликтов без посредника. Стратегии, тактики и методы разрешения конфликта. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта. Прогнозирование, предупреждение (профилактика) конфликта.

#### 13. Социализация личности в образовательном процессе.

Социализация личности ребенка в благоприятной среде. Методы социально-психологического изучения личности. Нормативная, ролевая и ценностная регуляция социального

поведения. Социально-психологические закономерности и механизмы становления социального поведения детей и подростков. Межличностные отношения обучающихся в пространстве образовательной среды.

14. Организационные, нормативно-правовые основы и развивающие возможности досуговой и творческой деятельности детей и подростков.

Психолого-педагогические требования к организации досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Проблемы в области организации культурно-просветительской, досуговой и творческой деятельности с детьми и подростками. Документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в вопросах досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Возможности дополнительного образования в развитие способностей детей и подростков.

15. Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека.

Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

16. Проблема способностей и одаренности в образовании.

Понятия «способности», «одаренность». Отечественная традиция исследования проблемы одаренности. Классификация способностей. Развитие способностей в образовательном процессе. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода к обучению.

17. Психологическая служба в образовании.

Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в условиях модернизации образования. Основные концепции психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации. Специфика работы психолога на разных ступенях образования.

18. Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования.

Нормативно-правовая база работы педагога-психолога. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Этический кодекс психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога. Требования к кабинету. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование профессиональной деятельности. Формы и виды работы педагога-психолога.

19. Организация и методы психолого-педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки данных. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

20. Психодиагностика как направление работы психолога образовательной организации.

Цель и задачи прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Классификация диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми, родителями, педагогами. Анализ оформления результатов обследования.

21. Проективные методики диагностики личности.

История и теоретические основания возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных методов и их отличие от других методов. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности. Классические проективные методики, особенности интерпретации результатов диагностики.

22. Диагностика интеллекта в современной психологии.

Представления об интеллекте, его структуре. Индивидуальные особенности интеллекта. Факторы, детерминирующие развитие интеллекта. Интеллектуальные тесты и их применение. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера и др. Валидность и надежность тестов интеллекта.

#### 23. Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании.

Теоретико-методологическая основа психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной и развивающей работы в ДОО и школе. Виды психологической коррекции. Принципы проведения психокоррекционной работы. Требования к разработке развивающих программ для детей и подростков.

#### 24. Психологическая помощь семье и ребенку.

Системный подход к анализу процессов, происходящих в семье. Закономерности функционирования семейных систем. Стадии развития семейной системы. Стадии родительства. Типология семей. Категории «функциональная семья» и «дисфункциональная семья». Семья в психологической консультации (В.В. Столин). Этапы психологического консультирования в работе с семьей (О.А. Карабанова).

#### 25. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.

Цель и задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Участие психолога в педагогических советах. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в родительских собраниях. Индивидуальная работа с родителем. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами.

#### 26. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Педагогическое общение и сотрудничество как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Проанализируйте способы и формы взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в образовании.

#### 27. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.

Понятие психологического консультирования. Основные параметры разграничения психологического консультирования с другими видами психологической помощи. Сферы применения психологического консультирования. Основная цель и задачи консультирования в образовании. Виды, основные принципы, организационные условия и этапы психологического консультирования.

#### 28. Консультирование родителей в связи с проблемами и сложностями в жизни ребенка.

Понятие психологической проблемы. Соотношение жалобы и психологической проблемы. Жалоба, проблема, запрос. Классификация проблем учащихся: поведенческие, эмоциональные и личностные, проблемы общения, неврологические, проблемы, связанные с умственным развитием.

#### 29. Психологическое сопровождение развития личности в образовании.

Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Концепции психолого-педагогического сопровождения. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования.

#### 30. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе.

Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

#### 31. Психологические основы профориентации.

Теоретические основы профориентации. Основные задачи педагога-психолога в сфере профессиональной ориентации. Профориентационная работа в школе. Понятие о профессиональной деятельности. Типы и виды профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Психограмма.

### 32. Психологический процесс и психологический диагноз.

Понятие «психологический процесс». Основные характеристики диагностического процесса. Этапы диагностического процесса. Этические требования к организации и проведению психологического обследования. Понятие «психолого-педагогический диагноз». Уровни и этапы постановки психолого-педагогического диагноза.

#### Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену:

1. На основании анализа ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) перечислите и дайте краткую характеристику требований к квалификации профессорско-преподавательского состава. На ваш взгляд, в какой мере выполнение этих требований гарантирует качество образования?

2. На основе одной из теорий личности обоснуйте перспективы развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

3. На основе анализа ФГОС (уровень образования по выбору студента) перечислите задачи образовательной организации в личностном развитии детей и подростков.

4. Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения.

5. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

6. На основе анализа ФГОС ДО предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации или школы.

7. Перечислите психосоматические нарушения, возникающие в результате дезадаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. Раскройте психологический механизм развития психосоматического нарушения.

8. Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.

9. Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.

10. Приведите пример этноцентризма в обыденном сознании граждан. Опишите вариант реализации этнических стереотипов в общении школьников. Предложите меры по предупреждению дискриминации обучающихся по этническому признаку.

11. Приведите пример применения методов активного социально-психологического обучения при решении образовательных задач (по выбору студента). Дайте психологическое обоснование применения конкретной методики.

12. Опишите вариант конфликта между родителями и детьми. Предложите алгоритм разрешения конфликта. Дайте рекомендации родителям по предупреждению конфликтов подобного вида. Представьте одну из техник управления собственным поведением в конфликте.

13. Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

14. Представьте вариант образовательного квеста. Опишите методику проведения квеста в условиях открытой образовательной среды мегаполиса.

15. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов обучения в зависимости от указанных факторов.

16. Представьте структуру программы психолого-педагогического сопровождения одаренного подростка в условиях общеобразовательной школы.

17. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования.

18. Представьте стандартный перечень документации педагога-психолога, укажите требования к оформлению и их хранению. На примере эмпирического материала своей выпускной квалификационной работы назовите и обоснуйте этические нормы, на которые Вы ориентировались



при проведении психологического обследования.

19. Представьте вариант психолого-педагогической характеристики. Обоснуйте ее структуру, отбор и использование диагностического инструментария.

20. Представьте методику организации и проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.

21. Приведите диагностическую ситуацию, в которой показано применение проективных методик. Обоснуйте целесообразность применения конкретной проективной методики.

22. Предложите тест оценки интеллекта (возраст испытуемых по выбору студента), обоснуйте свой выбор. Опишите вариант использования диагностики в процессе психологического консультирования.

23. Представить и обосновать конспект психокоррекционной или развивающей работы с детьми (возраст – по выбору студента).

24. Предложите и обоснуйте рекомендации родителям, испытывающим трудности в воспитании детей (возраст – по выбору студента).

25. Предложите и обоснуйте программу психологического просвещения субъектов образовательного процесса (возраст и субъект – по выбору студента).

26. Предложите план-конспект методического семинара для педагогов (или план-конспект выступления психолога-педагога на родительском собрании), тема которого посвящена проблеме взаимодействия.

27. Предложите структуру психологических рекомендаций родителям, утративших психологический контакт со своими детьми.

28. Предложить алгоритм психологического консультирования родителей (проблема – по выбору студента).

29. Разработать и обосновать программу по психологическому сопровождению ребенка младшего школьного возраста, испытывающего трудности в обучении.

30. Предложить и обосновать систему мероприятий по изучению особенностей адаптации детей к школе.

31. Предложите вариант профориентационного занятия с обучающимися 10 класса. Обоснуйте выбор темы и формы проведения занятия.

32. Представьте структуру психолого-педагогического диагноза (заключения) на примере психодиагностики познавательного развития обучающегося (возраст по выбору студента)

## **5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал

достаточный уровень культуры общения с членами ЭЖ; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

### Перечень рекомендуемой литературы:

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 02.05.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514>.

2) Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322>.

3) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 11.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

6) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=346037>.

7) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=344796>.

8) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**

Профиль  
**Психология образования**

Москва  
2024

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов)).

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-6.1,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-6.1,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

## **3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 40-60 стр.;

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 50%;

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы: титульный лист;

содержание;  
актуальность и методологическая основа проекта;  
обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);  
описание проекта,  
выводы и заключения;  
библиография;  
приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 60%;

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
4. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
5. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей старшего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников из неблагополучных семей.
7. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

9. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия воспитателя и родителей на этапе адаптации ребенка к образовательной организации.
10. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
11. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.
12. Особенности формирования копинг-стратегий у детей, воспитывающихся в семьях с разными типами родительских отношений.
13. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.
14. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
15. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
16. Диагностика и психологическая помощь «социально незащищенным» детям.
17. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
18. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
19. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
20. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
21. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
22. Особенности влияния отца на воспитание ребенка в неполной семье.
23. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
24. Психолого-педагогические условия социоэмоционального развития детей.
25. Особенности Я-концепции младшего школьника.
26. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младших школьников.
27. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младших школьников.

## **5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной

(магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.