

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
А.И. Савенков  
«24» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование»

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии  
образования  
Протокол заседания  
№ 12 от «23» апреля 2024 г.  
Секретарь ученого совета института  
\_\_\_\_\_ О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С. Львова  
Протокол заседания  
№ 08 от «24» апреля 2024 г.  
Начальник департамента  
педагогики \_\_\_\_\_ Э.К. Никитина  
Протокол заседания  
№ 08 от «18» апреля 2024 г.

Москва  
2024

**Целью** Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

**Задачей** ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

**Структура ГИА** включает:

- итоговый государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Организация ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки  
**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль  
**Дошкольное образование**

Москва  
2024

**1. Целью** проведения государственного экзамена является Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

**3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**  
Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

**4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Экзаменационный билет включает:

теоретические вопросы - 2;

практические задания - 2;

**Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:**

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые

национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

13. Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, младших школьников (по выбору студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

14. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности.

Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

15. Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на ранних этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

16. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения.

18. Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

19. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

20. Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе

21. Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

22. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника, дошкольника (по выбору студента).

23. Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

24. Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Технология организации путешествий.

25. Понятие «коллективно-творческое дело» (КТД). История возникновения и развития КТД. Значение КТД. Четыре положения, характеризующие основные черты КТД. Виды КТД и их характеристика. Структура КТД и ее характеристика. Методика и технология подготовки КТД.

26. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

27. Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

28. Взаимодействие ДОО с разными категориями семьи: задачи и содержание работы с семьями воспитанников. Формы взаимодействия с семьей: коллективные и индивидуальные; традиционные и инновационные. Сотрудничество ДОО с современной семьей в эпоху цифровизации.

29. Характеристика возрастных периодов: младенчество, ранний возраст, раннее детство. Кризисы периода раннего детства. Ведущая деятельность в период раннего детства. Условия в ДОО и семье для развития двигательной активности у детей младенческого и раннего возраста.

30. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая (продолжительность, характеристика поведения ребенка). Причины затруднения адаптации. Критерии успешной адаптации. Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

31. Познавательное развитие дошкольников и его содержание в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития. Понятия «познавательная деятельность», «любопытность», «познавательные интересы». Формы, методы и средства познавательного развития дошкольников.

32. Деятельность, её роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности, его признаки. Динамика ведущего вида деятельности в раннем и дошкольном детстве. Общая характеристика видов детской деятельности. Классификация видов детской деятельности в раннем и дошкольном детстве в соответствии с ФГОС ДО.

33. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Социальное происхождение и социальный характер игры. Теоретические подходы к исследованию детской игры (зарубежные и отечественные концепции игровой деятельности). Виды детских игр, их характеристика. Научно-методические основы педагогического сопровождения игры.

34. Общение как фактор развития детей раннего и дошкольного возраста. Генезис общения детей в период раннего и дошкольного детства (по М.И. Лисиной). Развитие коммуникативных навыков детей в период раннего и дошкольного детства. Проблемы общения, пути их профилактики.

35. Особенности режима дня в группах детей дошкольного возраста. Понятие «режимный момент в дошкольной организации». Организация и проведение режимных моментов во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

36. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста вне занятий: самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей, детские

опыты и экспериментирование, детские проекты, дидактические и интеллектуальные игры дошкольников.

37. Научные основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Лингвистические основы методики развития речи: учение о языке как системе знаков. Единицы и уровни языка. Психологическая основа развития речи детей: теория речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Функции языка и речи. Методические принципы обучения родному языку, их сущность.

38. Понятие словарной работы. Развитие лексико-семантической стороны речи в дошкольном возрасте. Роль развития словаря в становлении языковой личности. Теоретические основы формирования словаря. Понятие значения. Методы исследования развития словаря. Количественный и качественный подходы к развитию словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы в различных возрастных группах.

39. Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников. Своеобразие продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

40. Виды продуктивной деятельности дошкольников. Цели и задачи организации продуктивной деятельности дошкольников. Формы и методы организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

41. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. Содержание представлений детей о семье. Средства и методы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Формирование элементарных представлений у детей о родном населенном пункте, истории страны, обычаях народов России, символике государства у детей старшего дошкольного возраста.

42. Трудовое воспитание дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание и виды труда детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение трудовым навыкам и организации труда, ознакомление с трудом взрослых, организация трудовой деятельности как средства трудового воспитания дошкольников.

43. Концептуальные подходы к математическому развитию дошкольников. Цели и задачи, методы и средства математического развития детей. Основное содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников (в соответствии с ФООП ДО). Технологии математического развития дошкольников.

44. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Понятие «величина», свойства величины. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию представлений и понятий о величине предмета на разных этапах дошкольного возраста. Методика обучения детей непосредственному сравнению величины. Методика обучения детей измерительной деятельности.

45. Ознакомление с окружающим миром как компонент познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников в соответствии с ФООП ДО. Ознакомление с окружающим миром как средство развития личности дошкольника. Способы познания окружающего мира дошкольниками.

46. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Характеристика основных направлений художественно-эстетического развития: музыкальное развитие; изобразительная деятельность, ознакомление с декоративно-прикладным искусством, видами и жанрами фольклора; театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

47. Художественно-изобразительное творчество детей дошкольного возраста. Понятия «художественное творчество» и «детское художественное творчество».

Характеристика видов художественно-изобразительного творчества: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Функции художественно-изобразительного творчества. Показатели проявлений творчества в детской изобразительной деятельности. Направления развития детского художественного творчества. Структура и компоненты художественных эталонов. Специфика использования художественных эталонов детьми дошкольного возраста.

48. Понятие «подвижная игра». Создание теории и методики подвижных игр. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми.

49. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Двигательная активность. Понятие «двигательная активность» (далее ДА). Характеристика, критерии оценки ДА, уровни ДА. Методика комплексной оценки ДА. Модель двигательного режима в ДОО.

50. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Предмет управления образовательными системами. Менеджмент. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Органы управления системой образования. Управленческий труд. Информация в управлении образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

#### **Перечень практических заданий к государственному экзамену:**

1. Решите ситуационную задачу. Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. Решите ситуационную задачу. На порталах образовательных организаций обязательно представлены основные образовательные программы. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получают обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Решите ситуационную задачу. Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Решите ситуационную задачу. Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Решите ситуационную задачу. Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Решите ситуационную задачу. Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Решите ситуационную задачу. Содержание образование определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образование слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Решите ситуационную задачу. Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Решите ситуационную задачу. Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Решите ситуационную задачу. Начиная самостоятельную профессиональную деятельность педагог, сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Решите ситуационную задачу. Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Решите ситуационную задачу. Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Решите ситуационную задачу. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы/образовательные области. Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе или дошкольный период развития (по выбору студента).

14. Представьте психологический анализ занятия по одному из разделов программы начальной школы или образовательной области основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (по выбору студента), используя опыт, полученный в рамках производственной практики.

15. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

16. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся, воспитанников.

17. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся, воспитанников.

18. Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст обучающегося по выбору студента).

19. Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

20. На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

21. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания младших школьников, дошкольников (по выбору студента). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ребенка.

22. Представьте конспект урока, занятия по математике, предусматривающий учет типа темперамента обучающихся/воспитанников.

23. Приведите педагогическую ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность познавательной деятельности.

24. На примере одного стихотворения придумать тематику экскурсии, в которой можно его использовать. Создать на основе текста план культурно-просветительского события.

25. Завтра вы поведете детей на прогулку в лес. В подмосковных лесах встречаются клещи, ядовитые растения, о которых некоторые дети не имеют ясного представления. В чем будут заключаться профессиональные действия педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

26. Решите ситуационную задачу. Готовясь с детьми к Новому году, воспитатель включил в план следующее:

- обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, провести наблюдения в природе и познакомить с творчеством художников (И. Левитан, Б. Кустодиев, А. Суриков), отражающим зимнюю тематику;

- провести с детьми исследование, всегда ли скрипит снег под нашими ногами? Почему он скрипит?

- организовать игру «Следопыты», в которой дети разбиваются на две команды: пять детей с разным размером ноги или в разной обуви (команда «Звери») прокладывают пять дорожек на снегу, оставляя следы, а вторая команда – «Следопыты» - определяют, где чьи следы;

- совместно с родителями создать мини-музей елочной игрушки;

- предложить детям заняться изготовлением елочных игрушек из разнообразных материалов (бумага, фольга, лоскутки, вата, поролон и любые бросовые материалы).

Какие задачи воспитания и обучения запланировал педагог? Для какой возрастной группы целесообразно это содержание? Какие литературные и музыкальные произведения могут стать помощниками педагога в ожидании детьми новогоднего праздника?

27. Основываясь на знании генезиса общения и возрастных особенностей детей дошкольного возраста сформулируйте несколько рекомендаций для родителей по развитию коммуникативных навыков детей (раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

28. Разработайте план педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (выбор возраста на усмотрение студента: младший, средний, старший дошкольный) в соответствии с алгоритмом:

- обогащение впечатлений детей;

- создание игровой ситуации, активизация интереса детей к предстоящей игровой деятельности;

- подготовка вместе с детьми атрибутов для игры;

- распределение ролей;
- педагогическое сопровождение игры.

29. Решите ситуационную задачу. Коллега обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях в проведении занятий в подготовительной к школе группе. Одни дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Другие – не успел ещё педагог задать вопрос, стараются ответить: трясут поднятой рукой, встают с места, чтобы их заметили, выкрикивают ответы с места.

По какой причине могла возникнуть данная ситуация? Что вы посоветуете воспитателю для организации занятий по познавательному развитию детей?

30. Решите ситуационную задачу. Кирилл (6 лет), придя в музыкальный зал, насупился, сложил руки в замок, отказывается петь и выполнять музыкально-ритмические упражнения, объясняя тем, что у него плохое настроение.

Что может предпринять музыкальный руководитель в этой ситуации? Возможно ли здесь использовать художественное слово, присказку? Приведите пример.

31. Решите ситуационную задачу. Людмиле 5 лет. Она любит ходить в детский сад: девочке нравится принимать участие в играх, у нее много друзей, ей интересно принимать участие в разных видах деятельности. Мама забирает Люду из детского сада; по дороге домой девочка пытается рассказать маме о своих занятиях и успехах в детском саду, но мама не слышит и интересуется лишь тем, почему у нее мокрые варежки (лучше было бы положить их в сушилку).

Какие ошибки совершает мама Люды? Спроектируйте работу с подобными родителями. Выберите форму взаимодействия (свой выбор обоснуйте). Как вовлечь родителей в процесс взаимодействия с ДОО? Дайте характеристику различных форм взаимодействия с семьей. Охарактеризуйте дефиницию «преемственность». Как используется этот принцип в работе с семьями воспитанников? Какие формы работы ДОО с семьей можно использовать для ознакомления родителей с содержанием и формами работы ДОО с детьми?

32. Решите ситуационную задачу. Сентябрьским утром в раздевалке первой младшей группы раздаётся громкий плач. Ребёнок никак не хочет расставаться с мамой. Вслед за ним заплакали и другие дети, которые до этого спокойно занимались в группе своими делами.

Можно ли предвидеть подобные случаи и как их избежать? Какую работу должен был провести воспитатель ДОО с родителями в адаптационный период? Предложите варианты выхода из данной ситуации.

33. Решите ситуационную задачу. Ребенок (7 месяцев) очень активный. Ему все интересно - он не сидит на месте - ползает по всей квартире, осваивая пространство. Бабушка ребенка опасается, что такая активность вредна и настаивает на ползанье только в манеже. Ребенок капризничает. Ему нравится осваивать новые помещения.

Какое значение для развития организма младенца играет ползанье? Что вы посоветуете родителям, дети которых ползают неохотно? Какими движениями, подготавливающими организм к ползанью, должен уже владеть малыш? Составьте игры-упражнения для младенцев, стимулирующих ползанье. Спланируйте беседу-консультацию для бабушки мальчика.

34. Решите ситуационную задачу. Педагог с подгруппой старших дошкольников проводила дидактическую игру «Родной город». В ходе игры выяснилось, что дошкольники более информированы о достопримечательностях зарубежных городов, чем о достопримечательностях родного города.

Назовите достопримечательности Москвы, с которыми вы рекомендуете родителям познакомить дошкольников. Обоснуйте свой выбор. Какие рекомендации родителям вы дадите с целью обогащения представлений о достопримечательностях Москвы?

35. Назовите возможные формы работы с родителями дошкольников по ознакомлению детей с окружающим миром. Разработайте примерную тематику работы с родителями по этому направлению. Выделите несколько причин, показывающих

необходимость данной работы. Воспользуйтесь собственным опытом и выделите объективные трудности данной работы педагога и возможные пути их преодоления.

36. Проанализируйте текст (описание игрушки), составленный ребенком-дошкольником. Каковы Ваши предположения о возрасте ребенка? Охарактеризуйте выбранные Вами критерии анализа детского текста.

Текст

Это ... елочка. Веточки зеленые и колючие... Птичка на веточке... А мы летом в лесу видели елочки... А папа их сфотографировал... Вокруг елочки можно водить хоровод. Эта елочка игрушечная мне нравится.

37. Составьте план-конспект занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента), в рамках которого решались бы следующие задачи: развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие словаря, развитие связной речи.

38. Решите ситуационную задачу. При формировании у дошкольников представлений о календаре (задача раздела «Ориентировка во времени») воспитатель использовал в качестве основного наглядного средства «Календарь природы». Насколько оправданным с методической точки зрения было решение воспитателя и возможно ли решить задачи формирования представлений о календаре, которые указаны в программе по формированию элементарных математических представлений, с помощью данного средства? Обоснуйте свою позицию и предложите аргументы «за» или «против».

39. Решите ситуационную задачу. Скорректируйте высказывание мамы: «Мой Саша (6 лет) уже считает до 50. Я так рада!»

Что Вы, как педагог, можете и должны сказать маме, на что обратить ее внимание? Предложите содержание Вашей педагогической консультации с мамой этого ребенка по проблеме освоения счетной деятельности детьми дошкольного возраста, где выделите основные задачи и трудности.

40. Решите ситуационную задачу. В подготовительной к школе группе дети часто занимаются рисованием на произвольные темы или на темы, которые сами выбирают. Это может быть способ выразить личные переживания, дать волю фантазии и изобразить сюжет любимой истории. Воспитателю тоже нравится, когда дети создают разнообразные рисунки, отражающие красочные моменты их детства. В случае, если некоторые дети испытывают затруднения в определении темы рисунка, воспитатель всегда готов помочь с выбором:

– Мы вчера читали сказку про лису и петуха. Тебе понравилась эта история? Попробуй нарисовать, как лиса уносит петушка в лес.

– Вспомни, какие прекрасные цветы растут у нас на площадке. Нарисуй их, пожалуйста.

– Где ты побывал в выходные дни? Чем занимался дома? Нарисуй.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка? В чем ценность такого вида рисования? Детям какого возраста воспитатель предлагает рисование по замыслу? Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?

41. Решите ситуационную задачу. Музыкальный работник предлагает детям – воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступает за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести с данным воспитателем, чтобы не возникали подобные ситуации?

42. Решите ситуационную задачу. В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдем в группу». Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Каковы Ваши методические рекомендации.

43. Решите ситуационную задачу. При проведении новой подвижной игры «Караси и щука» в старшей группе воспитатель заинтересовала дошкольников игрой, рассказала правила игры, с помощью «волшебной стрелочки» распределила главные и второстепенные роли, предложила детям построиться в соответствии с правилами игры. Однако, когда дети начали играть, они забывали, какие роли выполняют, допускали нарушение правил игры.

Проанализируйте действия воспитателя. Объясните, почему дошкольники нарушали правила игры?

44. Решите ситуационную задачу. В старшей группе (5–6 лет) воспитатель берет пластилин и начинает что-то лепить. К нему постепенно подсаживаются дети, которые тоже хотят «полепить» и начинают это делать. Взрослый в процессе спрашивает у каждого ребенка, что тот лепит. Дети рассказывают о своих будущих «скульптурах». В результате получают разные поделки. После того как все закончили лепить задуманное, воспитатель предлагает придумать историю и начинает ее, постепенно включая в совместный рассказ все поделки, побуждая детей рассказывать о своих.

Чем можно объяснить разнообразие выполненных детьми поделок? Как вы думаете, какие развивающие задачи решены воспитателем на этой лепке? Обоснуйте свой ответ. Сформулируйте, в чем значимость достигнутого результата для детей.

45. Решите ситуационную задачу. Все дети играли в игру «Строительство города». Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась. Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру: - Олежек, ты для кого строишь домик? - Ни для кого. Просто «стлою». Будет «класиво». Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми. На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально-личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности вы посоветуете использовать педагогу в этой ситуации?

46. Решите ситуационную задачу. Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?». Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому протирать полки, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты – расставишь игрушки по местам. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально - личностное развитие детей?

47. Решите ситуационную задачу. В ходе беседы воспитателя со старшими дошкольниками о труде взрослых многие дошкольники затруднились рассказать о профессиях своих родителей, другая часть были немногословны: «мама ходит на работу», «папа зарабатывает деньги», «папа работает в фирме», лишь некоторые назвали лишь только профессии родителей «мама бухгалтер», «папа водитель». Назовите причины возникших трудностей у детей. К какому уровню приближенности следует отнести родителей воспитанников? Какие методы, приемы возможно использовать по ознакомлению с трудом взрослых старших дошкольников?

48. Решите ситуационную задачу. Ребенку 2 месяца, родился от первых благополучных родов (без патологии и осложнений беременности). В период бодрствования он активно «участвует в общении»; радуется знакомым лицам родителей. Папа ребенка, прочитав о раннем развитии младенцев, считает, что надо с первых месяцев общаться с ребенком на иностранном языке. Мама не согласна с «педагогическими экспериментами» мужа. В семье назревает конфликт.

Прав ли молодой отец? Как избежать конфликта в семье девочки? Предложите варианты решения.

49. Решите ситуационную задачу. В младшей группе детского сада Наташа, укутав куколку в одеяльце, с удовольствием качает ее, что-то приговаривает. К ней подходит Света, она хочет, чтобы Наташа отдала ей куклу. Наташа отказывается. Назревает ссора. Воспитатель, увидев, что Наташа не отдает куклу Свете, подходит и говорит: «Наташа, а ты уже поиграла с куколкой, теперь отдай ее Свете, она тоже хочет поиграть. Ведь ты добрая девочка!» Наташа с большой неохотой отдает куклу и отходит в сторону. Через некоторое время она подходит к воспитателю и спрашивает: «Когда моя мама придет? Я хочу домой!».

Дайте анализ правильности поведения педагога в разрешении детского конфликта, аргументируйте свою позицию. Предложите свой способ сохранения воспитателем самостоятельной игры ребенка. Как воспитатель мог способствовать развитию самостоятельной игры обеих девочек, сохранить их доброжелательные отношения и положительный эмоциональный настрой?

50. Выполните практическое задание. Третьяковым П.И. определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д.

Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

### **Дополнительный модуль**

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите ВКР, членами комиссии рассматриваются результаты Всероссийской Олимпиады «Я – профессионал», научно-практические публикации, выполненное дополнительное задание.

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося). Пр продемонст рируйте логику построения психологического исследования, покажите значимость компонентов структуры возраста для понимания особенностей развития ребенка. Пр продемонст рируйте

владение психологическими методиками диагностики особенностей развития ребенка. 2. Охарактеризуйте образовательную среду образовательной организации. Спроектируйте модель педагогической среды для дошкольного образовательного учреждения (вид учреждения по выбору обучающегося).

3. Представьте конспект занятия, включающий игровые методы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Дайте обоснование использования игровых методов для решения конкретных образовательных задач.

4. Схематично представьте содержание вашей выпускной квалификационной работы в форме части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования. Отрадите в схеме целевой, содержательный и организационный разделы.

5. Представьте себе идеально подготовленного к школе выпускника детского сада. Какой он, по-вашему? Как выглядит? Какими качествами обладает? Чем отличается от детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию? Чем занят, о чём думает и о чём мечтает? Презентуйте образ этого ребёнка с соответствующими пояснениями.

6. На примере материалов вашей выпускной квалификационной работы схематично разработайте модель образовательного процесса в возрастной группе дошкольной образовательной организации на одну неделю. В модели отразите: 1) педагогическое содержание по образовательным областям (ФГОС ДО, пункт 2.6.); 2) виды детской деятельности, в которых реализуется педагогическое содержание (ФГОС ДО, пункт 2.7); 3) педагогические формы и методы для организации образовательного процесса в группе. Презентуйте модель с необходимыми пояснениями. Ответьте на вопрос: заложены ли в вашей модели комплексный подход и принцип интеграции? Если – да, приведите конкретные примеры.

7. Разработайте план одной из форм экономического воспитания старших дошкольников в соответствии с педагогическим содержанием, средствами, методами и приёмами, предложенными А.Д. Шатовой в программе, пособиях и статьях.

8. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников (возрастная группа по выбору обучающегося). Укажите программное содержание: задачи воспитания, обучения и развития. Опишите демонстрационный и раздаточный материал. При необходимости раскройте суть предварительной работы с детьми. В конспекте подробно отразите структуру занятия: вводную, основную и заключительную части, педагогические методы и приёмы, которые вы планируете использовать.

9. Проанализируйте содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в современных комплексных вариативных программах из Навигатора программ дошкольного образования (на примере двух программ по выбору обучающегося). Сделайте вывод о соответствии содержания программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

10. Разработайте модель педагогического руководства игрой дошкольников на основе условий формирования сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе, выявленных в исследовании Н.П. Флегонтовой:

1) воспитатель как партнёр одновременно включает в совместную игру младших и старших дошкольников, развёртывает игру таким образом, чтобы она была привлекательна для тех и других;

2) воспитатель одновременно формирует в совместной игре разные по сложности, соответствующие возрасту игровые умения: начала ролевого поведения у младших и

умение творчески развёртывать сюжет игры у старших детей;

- 3) воспитатель активизирует межвозрастное общение и взаимодействие детей;
  - 4) воспитатель использует структуру сюжета для педагогического воздействия на развитие игры детей младшего и старшего возраста.
- Тема и сюжет игры по выбору обучающегося.

## 5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами Эк; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами Эк; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

### Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2019. – Добавлено: 08.07.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573356](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573356).
- 2) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573392](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392).
- 3) Молоканова, Надежда Петровна. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Молоканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – Добавлено: 17.04.2019. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012518>.
- 4) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М. : Дашков и К, 2016. – Добавлено: 11.06.2016. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>.

5) Написание и защита выпускных квалификационных работ : метод. указания / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т математики и информатики, Каф. прикладной информатики ; авт.-сост. Ф. О. Федин, С. В. Чискидов, В. Л. Коданев, Е. Н. Павличева, В. Ш. Крупник. – М. : МГПУ, 2013. – 71 с. – Изд-во указ. на обороте тит. л. – Прил.: с. 39–71. - URL:

[https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&filename=3\\_63609.pdf](https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=363609&foldername=fulltexts&filename=3_63609.pdf).

6) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н.

Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

7) Графф, Джеральд. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Дж. Графф, К. Биркенштайн. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – Добавлено: 24.05. 2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/913593>.

8) Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / Е. В. Зудина [и др.]. – Волгоград : Волгогр. гос. соц. – пед. ун-т, 2016. – Добавлено: 10.10.2018. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ  
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль  
**Дошкольное образование**

Москва  
2024

**1. Целью** выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

**2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы**

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

<b>Раздел ГИА</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-4.1,ПК-5.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

**3. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

*Исследовательские ВКР* могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе

инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 40-60 стр.;

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 50%;

*Проектные ВКР* могут включать в себя следующие разделы: титульный лист; содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 60%;

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

1. Развитие произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.

2. Формирование представлений старших дошкольников о еврейском народе средствами фольклорных сказок.

3. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

4. Педагогические условия адаптации детей трёх лет к дошкольной образовательной организации.

5. Развитие изобразительной деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с иллюстрациями к народным сказкам.
6. Игровые формы и методы обучения как средство формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста.
7. Игровые способы обогащения словаря дошкольников.
8. Педагогические условия формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
9. Педагогическое сопровождение музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с классической музыкой в дошкольной образовательной организации.
10. Эколого-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе прогулок на свежем воздухе.
11. Использование игровых технологий как средства формирования готовности детей к обучению в школе.
12. Формирование представлений старших дошкольников об азербайджанском народе средствами фольклорных сказок.
13. Фенологические наблюдения как метод формирования экологической культуры у старших дошкольников.
14. Логико-математическое развитие старших дошкольников в процессе игр-головоломок.
15. Развитие пространственных представлений у дошкольников в процессе освоения правил дорожного движения.
16. Формирование представлений старших дошкольников о русском народе средствами фольклорных сказок.
17. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе виртуальных экскурсий в дошкольной образовательной организации.
18. Развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста в процессе занятий аппликацией.
19. Формирование представлений старших дошкольников об украинском народе средствами фольклорных сказок.
20. Палочки Кюизенера как средство формирования представлений о величине предмета у детей 3-4 лет.
21. Формирование экологического сознания у старших дошкольников в процессе проектной деятельности.
22. Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
23. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
24. Формирование культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.
25. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.
26. Развитие речи старших дошкольников при обращении к материалам для визуального восприятия.
27. Развитие понимания эмоций сверстников средствами сюжетно-ролевой игры.
28. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр и физических упражнений в дошкольной образовательной организации.
29. Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников средством устного народного творчества.
30. Развитие понимания эмоций людей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

31. Педагогическое сопровождение экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
32. Организация исследовательской деятельности как способ ознакомления с природой старших дошкольников.
33. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
34. Формирование у старших дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
35. Формирование коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.
36. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
37. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.
38. Формирование представлений старших дошкольников о белорусском народе средствами фольклорных сказок.
39. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.
40. Развитие диалогической речи старших дошкольников посредством театрализованной деятельности.
41. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
42. Формирование представлений старших дошкольников о татарском народе средствами фольклорных сказок.
43. Особенности конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.
44. Психолого-педагогические условия коррекции коммуникативного поведения детей дошкольного возраста в условиях конфликта.
45. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в театрализованных играх.
46. Лего-конструирование как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
47. Изобразительная деятельность дошкольника как средство развития эмоциональной сферы.
48. Формирование представлений старших дошкольников об армянском народе средствами фольклорных сказок.
49. Психолого-педагогические условия развития любознательности старших дошкольников.
50. Рассказывание по серии сюжетных картин как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
51. Психолого-педагогический потенциал нравственного идеала в личностном развитии детей.
52. Психолого-педагогические условия формирования сотрудничества в межличностном общении дошкольников.
53. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора.
54. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
55. Формирование у детей младшего дошкольного возраста трудовых умений в ходе выполнения трудовых поручений.

## **5. Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.