

Институт естествознания и спортивных технологий

Цифровая трансформация географического образования: опыт, проблемы, перспективы

Шульгина О.В., заведующий кафедрой географии и туризма ИЕСТ МГПУ,
доктор исторических наук, кандидат географических наук, профессор

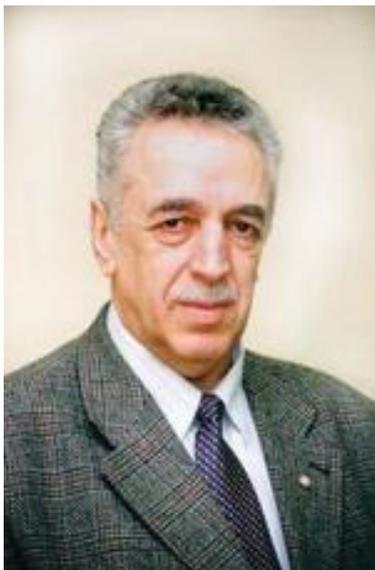


География – маркеры цифрового перехода

- ✓ **Восприимчивость к инновациям**
- ✓ **Визуализация**
- ✓ **Карта – второй язык географии**
- ✓ **Междисциплинарность**
- ✓ **Большие данные**
- ✓ **Развитие образования**

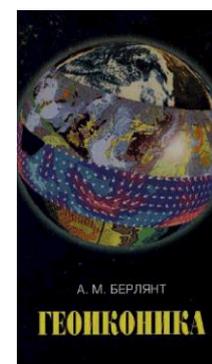
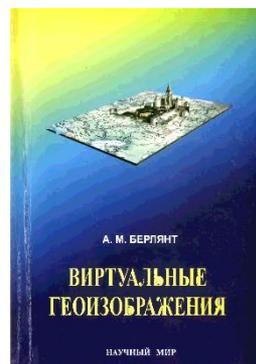
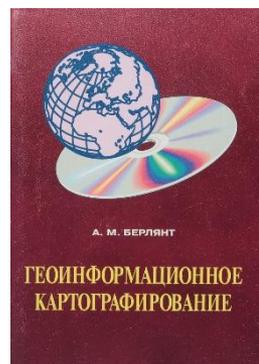
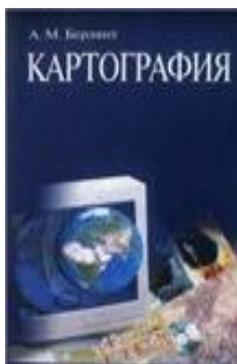


«Степень географического познания территории определяется степенью совершенства имеющейся для нее карты». Д.Н. Анучин



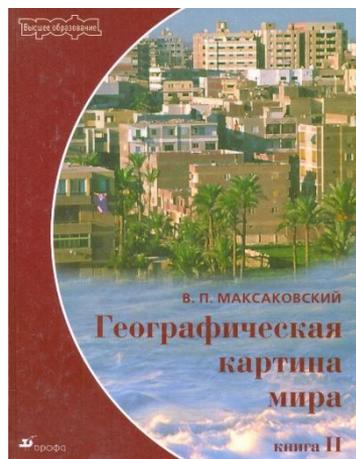
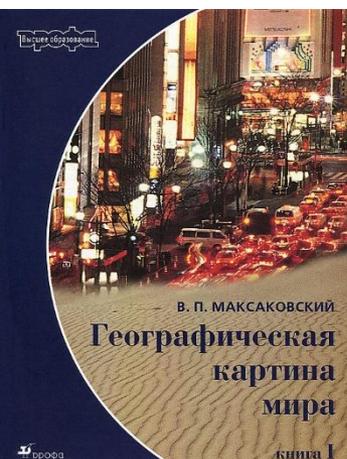
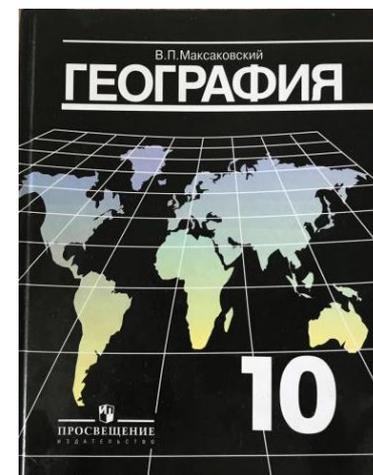
Александр Михайлович Берлянт

доктор географических наук, почетный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, разработчик теоретик геоиконики, картографического метода исследования, геоинформатики





Владимир Павлович Максаковский
доктор географических наук,
академик Российской академии образования.
Автор серии учебников по географии для
школ и вузов



ФАКТОРЫ цифровизации географического образования

- ✓ **Доступность гео информации:**
 - Национальный атлас России
 - Деятельность и сайт Русского географического общества
 - Google Планета Земля
 - «Московская электронная школа» («МЭШ»)
 - «Московский образовательный телеканал»
 - «Российская электронная школа».
 - Портал поддержки дистанционного образования
 - Медиатека «Просвещения»
 - Электронные библиотечные системы
 - Экспозиции музеев Москвы и др.
- ✓ **Развитие ГИС**
- ✓ **Программное обеспечение**
- ✓ **Компьютеризация населения**
- ✓ **Модернизация образования**



ФАКТОРЫ цифровизации географического образования

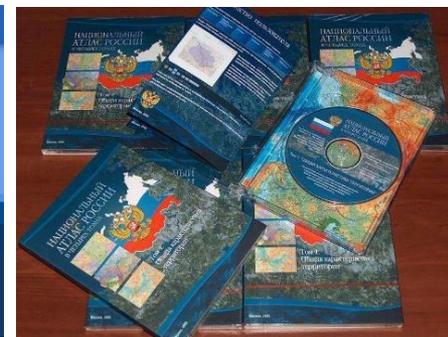
НАЦИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС РОССИИ – электронный формат

Том 1. Общая характеристика территории

Том 2. Природа. Экология

Том 3. Население. Экономика

Том 4. История. Культура



ФАКТОРЫ цифровизации географического образования



Всероссийская общественная организация
РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
Основано в 1845 году

**САЙТ РГО ВОШЕЛ В СПИСОК СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА**



- История
- РГО в цифрах
- Структура
- Внутренние документы
- Отчётность
- Планы работы
- Периодические издания РГО
- Награды
- Главные новости
- Партнёры
- Фото
- Видео
- Взносы и пожертвования
- Контакты
- Лектории
- Архив
- Порталы

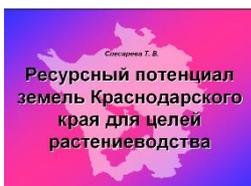
Главная → О нас
ПОРТАЛЫ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

 Геопортал Русского географического общества geoportал.rgo.ru	 ФОТОКОНКУРС САМАЯ КРАСИВАЯ СТРАНА PHOTO.RGO.RU	 KINO.RGO.RU ЛУЧШЕЕ ФИЛЬМЫ О РОССИИ
Геопортал Русского географического общества	Фотоконкурс РГО "Самая красивая страна"	Видеопортал Русского географического общества
 Молодёжный клуб MK.RGO.RU	 ФЕНОЛОГИЧЕСКАЯ СЕТЬ	 ФОТОБАНК РГО
Молодёжный портал Русского географического общества	Фенологическая сеть Русского географического общества	Фотобанк Русского географического общества



25 лет ОПЫТ и УСПЕХИ МГПУ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Победа во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества молодежи на ВВЦ (интерактивный календарь и карта)
- Создание мультимедийных курсов лекций и интерактивных учебных пособий по географическим дисциплинам
- Компьютерное картографирование на практических занятиях по географии
- Защиты дипломов в мультимедийном сопровождении, с авторскими картами и цифровыми методическими разработками
- Научные семинары и конференции по цифровизации
- Открытие новых образовательных программ и новых курсов
- Распространение цифровизации на все уровни образования



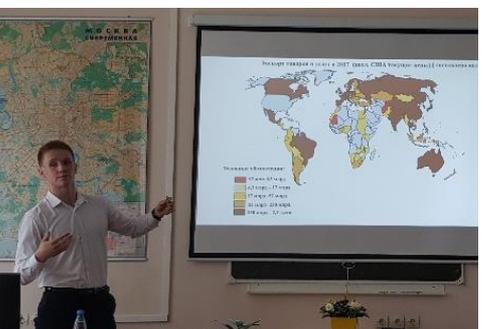
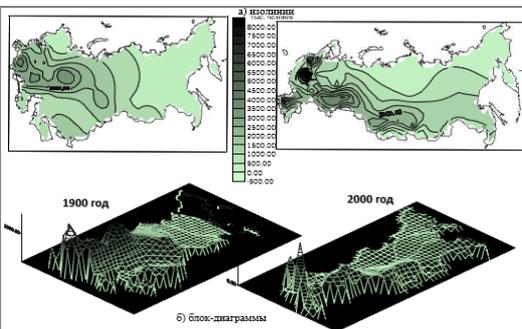
Миллиарды тонн
ДЕКИ ОКЕАНЫ

Реки России

Селекционер

1. Введение
2. Общие сведения о реках России
3. Морфология рек
4. Типы водных экосистем
5. Экологические проблемы рек России

Интерактивные карты и схемы рек России
Темы и вопросы для обсуждения



ВОЗМОЖНОСТИ использования компьютерных технологий в обучении географии



ПРОБЛЕМЫ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – 2020

Мнение студентов-географов

Плюсы	Минусы	Перспективы
<ul style="list-style-type: none"> • Экономия времени на дорогу: «дом-университет-дом». • Можно присутствовать на занятиях во время болезни, иногда на работе и даже в поездках. • Домашний комфорт. • Получаем полезный опыт дистанционного обучения для будущих учителей. • Большая возможность побыть с семьей. • Домашние животные под присмотром. • Увеличилась посещаемость занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Много времени проводим за компьютером – усталость глаз. • На домашнем устройстве не всегда есть нужные программы для работы. • Соблазн одновременно заняться чем-нибудь другим. • Если в семье один компьютер, и несколько человек сразу должны работать дистанционно - проблема. • Отсутствие непосредственного общения со студентами и преподавателями. • Пониженная концентрация внимания на занятиях из-за несоответствующей обстановки и многих отвлекающих моментов. • Бывают проблемы со связью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вернуться к докарантинному (очному) формату обучения как к лучшему и наиболее эффективному – 62 % опрошенных. 2. Совместить очный и дистанционный форматы обучения- 25 %. 3. Перейти на дистанционную форму обучения – 13 %

ПЕРСПЕКТИВЫ цифровизации географического образования

связаны:

- с актуальными тенденциями развития образования в мире,
- с реализуемыми в России государственными и ведомственными целевыми программами,
- с реализацией новой Концепции развития географического образования в Российской Федерации,
- с повышением внимания к географии как к мировоззренческой и конструктивной науке и важной сфере деятельности в условиях подготовки в России к принятию профессионального стандарта «Географ».

ГЕОГРАФИЯ СЕГОДНЯ – В ЧИСЛЕ ЛИДЕРОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!

**Благодарю уважаемых инициаторов и организаторов вебинара из
Казахского национального педагогического университета им. Абая
за возможность участвовать и выступить
на очень актуальном и престижном форуме!**

О.В. Шульгина