

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации

Лебедевой Татьяны Владимировны

«Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием»

19.00.10 – коррекционная психология

Диссертационное исследование Лебедевой Т.В. посвящено решению важной в теоретическом и практическом плане проблемы, совершенствования диагностического инструментария практического психолога образования с целью своевременного выявления отклонений от нормативного развития у дошкольников.

В отечественной логопедической практике используется большое количество методик для изучения особенностей речевого развития детей с недостатками речи (О.А. Безрукова, О.Е. Грибова, О.Б. Иншакова, Т.Б. Филичева и др.). Вместе с тем, научно обоснованных и апробированных психометрических процедур, позволяющих психологу достоверно оценить особенности речи детей и провести сравнительную оценку полученных результатов, явно недостаточно. Апробированная автором в процессе сравнительного экспериментального исследования методика «Оценки Развития Русского Языка (ОРРЯ) как новый психологический инструмент диагностики частично восполняет имеющийся пробел, что определяет актуальность диссертационного исследования.

В процессе проведения исследования автором выявлен ряд фактов, *наиболее научно значимыми* из которых представляются следующие: впервые апробирована новая психодиагностическая стандартизированная методика оценки развития русского языка на возрастной группе дошкольного возраста; на основе сравнительного психологического исследования получены новые данные сопоставительного характера об особенностях речи детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным развитием; обоснована возможность использования методики ОРРЯ для решения научных задач; осуществлено теоретическое обоснование актуальности использования предлагаемого диагностического подхода.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в том, что доказана диагностическая ценность используемых количественных переменных для дифференциации особенностей речи детей с нормальным развитием, с негрубыми нарушениями опорно – двигательного аппарата, с недостатками речи, с задержкой психического развития; расширены теоретические представления об особенностях овладения детьми дошкольного возраста родным языком и устной речью, возрастной динамике речевого развития.

*Практическая значимость исследования* не вызывает сомнений и обусловлена актуальной потребностью службы практической психологии образования в получении надёжных стандартизированных инструментов психологической диагностики, позволяющих получать статистически достоверные данные об особенностях речи детей дошкольного возраста.

*Оценка содержания диссертации.* Диссертация Лебедевой Т.В. является самостоятельным, завершённым исследованием, направленным на решение проблемы совершенствования диагностического инструментария практического психолога образования, с целью своевременного выявления отклонений от нормативного развития у дошкольников.

Представленная диссертационная работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. Доказательная часть подтверждена количественно-качественным анализом, разнообразным наглядным материалом, поставленные в исследовании задачи решены. Автореферат отражает основное содержание работы, положения на защиту отражают все исследовательские линии.

Таким образом, содержание автореферата диссертации Лебедевой Т.В. «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней и критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Лебедева Татьяна Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Я, Волковская Татьяна Николаевна, даю свое согласие на обработку



персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Лебедевой Т.В.

**Сведения об авторе отзыва:**

Фамилия: Волковская

Имя: Татьяна

Отчество: Николаевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры логопедии

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес образовательной организации: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, кор. 1

Официальный сайт образовательной организации: <https://www.mgpu.ru>

E-mail: VolkovskayaTN@mgpu.ru

Телефон: +7 (499) 181-24-62

12 марта 2020г.

Личная подпись



Волковская Татьяна Николаевна



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Татьяны Владимировны  
«Сравнительное психологическое исследование особенностей речи  
дошкольников с нарушенным и нормальным развитием»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Исследовательская работа, выполненная Лебедевой Татьяной Владимировной, является актуальной и значимой и отличается высоким практическим потенциалом. Печальная история постановления о педологии 1936 года остановила развитие индустрии тестирования в России. К большому сожалению, в отличие от множества других постановлений, принятых в советские времена, это постановление является особо «долгоиграющим»; в России по-прежнему отсутствуют валидные и надежные стандартизированные способы оценки уровня развития основных психических процессов. Развитие языка и речи, конечно же, является одним из таких процессов.

Т. В. Лебедева, опираясь на свой опыт научной и практической работы, определила в своей диссертационной работе задачу развития психологического диагностического инструментария в России как основную. Используя валидизированный инструмент, специально разработанный для русского языка группой лингвистов и психологов (Rakhlin et al., 2013), она поставила перед собой задачу апробации этого инструмента в контексте практической работы с детьми с ОВЗ и нейротипичными детьми. Оценка уровня развития языка и речи (РЯР) является центральным элементом определения общего уровня функционирования ребенка. Нарушения РЯР свойственны практически всем типам нарушений психического развития ребенка, включая интеллектуальную неспособность, расстройства аутистического спектра, и специфические расстройства РЯР. Наличие валидного, надежного, и стандартизированного инструмента оценки уровня РЯР крайне важно, как для общей, так и дифференциальной диагностики развития ребенка.

В своей диссертации Т. В. Лебедева предоставила данные, собранные у 155 детей в возрасте от 58 до 76 месяцев, входящих в одну из четырех групп, сформированных на основе общего типа развития:

- 1) типично развивающиеся дети (38 человек);
- 2) дети с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (54 человека);
- 3) дети с выявленными недостатками в речевом развитии, отраженных в логопедических заключениях (42 человека): общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), различные формы дислалии;
- 4) дети с установленной ПМПК задержкой психического развития



(ЗПР) (21 человек), у 17 из которых отмечалось системное недоразвитие речи.

Полученные Т. В. Лебедевой данные не только характеризуют особенности динамики развития разных психолингвистические составляющих РЯР и их ассоциаций, но и вносят вклад с большую глобальную задачу разработки российских норм РЯР. Эти нормы совершенно необходимы для использования стандартизированного психологического инструментария в России для диагностических целей. В этом контексте диссертационная работа Т. В. Лебедевой делает вклад не только в коррекционную психологию, но и в дифференциальную психологию и тестологию.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его теоретическо-методологической основой, значительным объемом проанализированного эмпирического материала, а также личным участием автора в сборе данных. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования оцененного диагностического инструмента при работе с детьми с ОВЗ. Автореферат диссертации Т. В. Лебедевой дает исчерпывающее представление о проделанной работе и отражает её основные положения, результаты и выводы. Опубликованные статьи и тезисы, в том числе в изданиях ВАК, также адекватно отражают основное содержание работы.

Все вышесказанное позволяет считать работу Т. В. Лебедевой, соответствующей требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842) и ее автор безусловно заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Ведущий ученый, заведующий лаборатории  
междисциплинарных исследований развития человека  
Санкт-Петербургского государственного университета  
199034, Санкт Петербург, наб. Макарова д. 6

Ведущий научный сотрудник центра  
прикладных психолого-педагогических исследований  
Московского государственного  
психолого-педагогического университета  
127051, Москва, ул. Сретенка д. 29

Доктор психологический наук  
+7 (915) 437 6729

ElenaLGrigorenko@gmail.com 12.02.2020 Григоренко Елена Леонидовна



*н/п верно  
Спец. по кадрам  
отдела по работе  
с персоналом  
Елена Григоренко (О.В.)*

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Актуальность проблемы отклонений в речевом развитии обусловлена их высокой распространенностью среди современного детского населения, которая не только не снижается, но имеет тенденцию к росту на протяжении последних десятилетий. Не вызывает сомнения, что данная проблема носит междисциплинарный характер. Диссертационная работа Т.В. Лебедевой посвящена обоснованию применения новой системы психологической диагностики особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием с использованием стандартизованных методов психологической оценки. Решение этой задачи представляется исключительно важным как для коррекционной психологии, так и широкого круга смежных направлений психологии, педагогики, медицины.

Известно, что на сегодня в Российской Федерации сложился дефицит современных психометрических методов психологической оценки при изучении ключевых аспектов в развитии речи детей, позволяющих, с одной стороны, проводить кросс-культурные сравнения особенностей речезыкового развития детей в разных языковых культурах, а с другой – осуществлять детальную своевременную диагностику нарушений речевого развития. Т.В. Лебедева изучила особенности речи детей с помощью новой стандартизованной методики «Оценка Развития Русского Языка» (ОРРЯ) (Е.Л. Григоренко и соавт.), предназначенной для оценки лексико-грамматических навыков у русскоговорящих детей 3-9 лет. Данный диагностический комплекс включает ряд субтестов: «Пассивный словарь»,



«Лингвистические операторы», «Активный словарь», «Структура предложений», «Структура слов». В исследование была включена репрезентативная выборка из 171 ребенка старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечена достаточным объемом когорты испытуемых, использованием комплекса методик, соответствующих цели и задачам исследования, единством и адекватностью общенаучных, конкретнонаучных методов исследования, применением при обработке данных современных методов математической статистики.

Полученные эмпирические данные способствуют расширению теоретических представлений об особенностях овладения детьми дошкольного возраста родным языком и устной речью. Результаты проведенного исследования дополняют представления об особенностях уровней и возрастной динамики речевого развития детей. Проанализированные и обобщенные экспериментальные данные позволяют расширить и дополнить положения специальной психологии об особенностях речи детей дошкольного возраста в условиях нормального и нарушенного развития. Выявлены статистически значимые различия между детьми с нормальным развитием и с недостатками речи по основным лексико-грамматическим показателям. При этом наиболее существенная разница обнаружена в показателях, характеризующих пассивный словарь и структуру слов.

Подтверждено, что метод ОРРЯ может успешно применяться для первичного выявления детей с недостатками в развитии речи. Полученные результаты важны для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, могут быть использованы в практике консультирования педагогов и родителей, а также при разработке индивидуальных обучающих и коррекционных программ.

Таким образом, основные положения работы обоснованы, имеют существенную научную и практическую значимость. Диссертация Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» является законченной научно-квалификационной работой, полученные результаты соответствуют критериям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (в редакции от 01.10.2018г.), а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики имени академика Л.О. Бадаляна педиатрического факультета ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации доктор медицинских наук, профессор

Николай Николаевич Заваденко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
117997, г. Москва, ул. Островитянова, дом 1  
Тел.: +7(495)434-14-22  
E-mail: rsmu@rsmu.ru, сайт: <http://www.rsmu.ru>





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Представленная работа Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» может рассматриваться как актуальная и социально-значимая. Актуальность обеспечивается востребованностью научного обоснования и разработки новых психодиагностических подходов к психологической оценке нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.

Выбор темы заслуживает самого серьезного внимания, поскольку от своевременного выявления у детей речевых недостатков зависит начало необходимой коррекционной работы. При определенном дефиците научно обоснованных методов психологической диагностики нарушений в речевом развитии детей появление данной работы является актуальным и своевременным.

Новизна исследования Т.В. Лебедевой заключается в том, что в работе впервые апробирована новая психологическая методика оценки развития русского языка (ОРРЯ) на возрастной группе детей дошкольного возраста, а также получены новые данные сопоставительного характера об особенностях речи детей с нарушенным и нормальным развитием.

Теоретически значима доказанная автором диагностическая значимость используемых субтестов для дифференциации особенностей речи детей с нормальным развитием, с недостатками речи, с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Результаты исследования расширяют теоретические представления об особенностях овладения детьми дошкольного возраста родной речью.

Несомненным достоинством диссертации Т.В. Лебедевой является ее практическая значимость. Психолог в образовании должен иметь надежные стандартизированные инструменты психологической диагностики, позволяющие получать достоверные данные об особенностях речи детей дошкольного возраста. Полученные таким образом результаты могут служить основой для разработки групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.

Достоверность научных результатов исследования определяется обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, валидностью используемых методов, значительным объемом исследуемой выборки детей, а также многолетней практической деятельностью автора в области психологической диагностики нарушений детского развития.

Все вышесказанное позволяет считать работу Т.В. Лебедевой актуальным и полноценным диссертационным исследованием по коррекционной психологии.

Автореферат дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертации. Опубликованные статьи, в том числе в изданиях ВАК, отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Лебедевой Т.В. является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Профессор кафедры *В.В.* Воронкова Валентина Васильевна  
дошкольной педагогики, психологи  
и инклюзивного образования  
Государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
Московской области «Академия  
социального управления»,  
доктор педагогических наук,  
профессор, академик  
Российской Академии Естествознания  
129334, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3  
+7(499)189-12-76  
valvas38@mail.ru



Подпись руки *Воронковой В.В.* заверяю.

Начальник отдела кадров ОПУ *Н.А. Новикова*

10.03.2020



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Актуальность темы диссертационного исследования Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» во многом обусловлена потребностями современной образовательной практики. В настоящее время продолжаются процессы реформирования системы общего и специального образования в России. Развивается инклюзивная форма образования, которая неизбежно предполагает достаточную гибкость системы общего и специального образования, когда необходимо учитывать не только образовательные потребности детей с ограниченными возможностями, но и различных социальных и этнических групп. В данной ситуации выбор автором направления исследования, а именно, научного обоснования и разработки новых психодиагностических подходов к психологической оценке нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста, мы считаем крайне актуальным и востребованным.

Научная новизна исследования Т.В. Лебедевой заключается в том, что в работе впервые апробирован новый психодиагностический тестовый комплекс стандартизованная методика оценки развития русского языка (ОРРЯ) на возрастной группе дошкольников. В проведенном эмпирическом исследовании получены новые сравнительные данные об особенностях речи детей с нарушенным и нормальным развитием. Убедительно обоснованы возможности использования методики ОРРЯ для решения научно-

практических задач в области психологической диагностики нарушенного речевого развития у детей дошкольного возраста. Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в области специальной психологии и психологической диагностики.

Теоретическая значимость данной работы содержится в доказанной автором диагностической ценности используемого методического комплекса для первичного выявления в популяции детей с недостатками речи. Тщательный анализ и обобщение полученных в исследовании результатов дополняет и расширяет теоретические положения специальной психологии.

Сильной стороной диссертации Т.В. Лебедевой является ее практическая значимость. Многолетний опыт руководящей, организационной и практической деятельности автора в системе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии предопределил поиск новых психометрических процедур, позволяющих психологам получать статистически достоверные данные об особенностях речи детей с нормальным и нарушенным развитием.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается методологической разработанностью исходных позиций диссертационного исследования, базирующихся на современных отечественных и зарубежных научных исследованиях, касающихся изучения развития речи и языка у детей; достаточным объемом экспериментальной выборки испытуемых; адекватностью выбранных методов исследования поставленным целям и задачам.

Опубликованные диссертантом научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат хорошо структурирован и полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. Название диссертации «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с



нарушенным и нормальным развитием» адекватно отражает содержание и выводы проведенного исследования.

Диссертационное исследование представляет собой самостоятельную законченную научную работу, выполненную на актуальную тему и обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, что соответствует критериям, изложенным в п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Заместитель директора

Государственного бюджетного  
учреждения «Комплексный  
реабилитационно-образовательный центр»

кандидат психологических наук,

119607, г. Москва, Мичуринский проспект, д. 33, корп. 2

+7(495)932-93-20

satari74@yandex.ru



Сатаря Виктория Витальевна

12. 03. 2020

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Диссертационное исследование Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» посвящено актуальной для теории и практики специальной психологии проблеме разработки и апробации новых психодиагностических методов для изучения речи дошкольников с нормальным и нарушенным развитием в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Имеющиеся реформирование специального и общего образования России ставит задачи внедрения инновационных методов в психодиагностику в условиях инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями разных социальных и этнических групп. Исходя из этого, данное исследование является актуальным и востребованным в области специальной психологии. Кроме этого, значимость представленной проблемы подтверждается тем, что работа проведена в рамках современного подхода изучения дошкольников с нарушенным и нормальным развитием.

Безусловно, что представленный Т.В. Лебедевой психодиагностический комплекс оценки развития русского языка (ОРРЯ) апробированный на дошкольниках подтверждает научную новизну исследования. Получены новые данные о специфике развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и нормой. Автор



хорошо обосновал и раскрыл возможность использования новой психодиагностической методики (ОРРЯ) в области специальной психологии для выявления особенностей речевого развития дошкольников.

С помощью психодиагностической методики были получены новые данные о состоянии речевой деятельности у детей дошкольного возраста, что дополняет имеющиеся представления в теорию специальной и коррекционной психологии и подтверждает теоретическую значимость данного исследования.

Одной из сильных сторон диссертации является ее практическая значимость, апробированная психодиагностическая методика может применяться в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием.

Методологическая структура диссертации, основанная на современных научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых, подтверждает достоверность полученных экспериментальных данных. Выборка изучаемых детей имеет достаточный объем. Выбранные методы математического анализа соответствуют поставленным целям и задачам.

Имеющиеся у диссертанта научные работы отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат хорошо структурирован и полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. Тема диссертационной работы: «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», раскрывает содержание и выводы проведенного исследования.

Диссертационное исследование Т.В. Лебедевой является самостоятельной законченной научной работой, имеющей актуальность и научную новизну, теоретическую и практическую значимость, что соответствует критериям, изложенным в п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Лебедева Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Доцент кафедры  
клинических основ дефектологии и  
специальной психологии,

Колягина Виктория Геннадьевна

16.03.2020



факультета специальной педагогики и психологии,

Московского государственного

Областного университета,

кандидат психологических наук

141014 г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24

+7(495)780-09-42

nika.koljagina@rambler.ru

Член комиссии  
кандидатов

*Колягина*



Заместитель начальника  
управления делами  
МГОУ  
Алфудина А.Ю.