

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор ОАНО ВО
«Московский психолого-социальный
университет»

доктор педагогических наук, профессор


Замолотских Е.Г.
« 11 » марта 2020 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» на диссертационную работу Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Диссертация Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» является самостоятельным научным трудом, посвященным актуальной проблеме изучения особенностей речи у детей дошкольного возраста и обоснования новых современных психологических инструментов диагностики.

Актуальность диссертационного исследования.

В последние десятилетия представители науки и практики отмечают общую тенденцию к снижению речевых возможностей и языковых способностей у детей разного возраста. В настоящее время дошкольники с

недостатками речи составляют самую многочисленную категорию детей с нарушениями развития. Недостатки в развитии речи характерны для большинства традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза.

Своевременное выявление у детей дошкольного возраста речевых трудностей является важной задачей практической психологии. Первичная дифференциация на ранних возрастных этапах отклонений от нормального речевого развития влияет на дальнейшую углубленную дифференциальную диагностику, а также на эффективность психолого-педагогической коррекции. Актуальность исследования Лебедевой Т.В. обусловлена научным поиском и апробацией новых психометрических способов психологической оценки, обеспечивающих возможности изучения особенностей речи и уровня овладения русским языком детьми дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием.

Научную новизну исследования представляет обоснование актуальности использования представленного в работе диагностического подхода и апробация новой психодиагностической стандартизованной методики оценки развития русского языка (ОРРЯ) на возрастной группе детей старшего дошкольного возраста, подробно описанной в работе. В сравнительном психологическом исследовании получены новые данные сопоставительного характера об особенностях речи детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным развитием. Используемая в исследовании Лебедевой Т.В. совокупность тестов позволяет сравнивать активные и пассивные речевые возможности детей разных возрастных групп и разных категорий нарушенного развития в таких областях как синтаксис, лексика, морфология. Полученные результаты свидетельствуют о статистически достоверных различиях в показателях развития основных лексико-грамматических навыков у детей с недостатками речи в сравнении с нормально развивающимися детьми. В работе представлены возможности использования методики ОРРЯ для решения научных задач, в том числе, в контексте кросс-культурных исследований.

Теоретическая значимость состоит в том, что доказана диагностическая ценность используемых количественных переменных для дифференциации особенностей речи у детей разных категорий нарушенного развития. Новые эмпирические данные расширяют теоретические представления об особенностях овладения родным языком и устной речью детьми дошкольного возраста. Проанализированные и обобщенные в работе экспериментальные данные позволяют расширить и дополнить положения специальной психологии об особенностях речи детей дошкольного возраста в условиях нормального и нарушенного развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного и апробированного диагностического инструментария для психологической оценки и получения статистически достоверных данных об особенностях речи детей дошкольного возраста. Методика оценки развития русского языка (ОРРЯ) может применяться для первичного выявления детей с недостатками речи. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы специалистами в практике консультирования педагогов и родителей, при разработке индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке лекций, семинаров и спецкурсов в ходе профессиональной подготовки психологов, педагогов и медицинских работников.

Структура и содержание работы соответствует избранным целям и задачам исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, изложенных на 187 страницах. Диссертация включает 22 таблицы, 24 рисунка и 15 приложений. Список литературы содержит 252 наименования, 57 на английском языке.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, представлены гипотеза и теоретико-методологические основы научной работы; определяются цель, задачи, предмет и объект исследования; раскрывается научная новизна полученных результатов, их теоретическая и

практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к изучению речевого развития детей» содержит сведения о многообразии подходов ученых к исследованию вопросов сущности и определений речи и языка, изложены проблемы двойственности явлений речи и языка, вопросы их соотношения. Автором проанализированы основные теоретико-методологические концепции и подходы к изучению речи и языка: лингвистические, психолингвистические, психофизиологические, общепсихологические, нейропсихологические, психогенетические.

Формулируются представления о языке как средстве осуществления речевой деятельности; терминологически определяются основные единицы языка; рассматриваются виды, функции и единицы речи и критерии их выделения в психологии речи и специальной педагогике (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова и др.). Представлен обзор исследований общих закономерностей речевого развития ребенка в онтогенезе, рассмотрены разные подходы к вопросам детерминации и последовательности овладения речью, освещены основные этапы развития устной речи у детей в норме (А.В. Бондарко, М.Д. Воейкова, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Слобин, Т.Н. Ушакова, Н. Хомский, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин и др.).

Представлен анализ работ, в которых изучались особенности речи у детей с нарушенным развитием. Рассмотрены отечественные и зарубежные классификации речевых нарушений у детей. Кратко охарактеризованы особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, Л.С. Волкова, О.В. Защиринская, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.В. Мальцева, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская).

Автор привлекает внимание к анализу отечественных и зарубежных подходов к психологической диагностике в сфере образования (А. Анастаси, А. Бине, Д. Векслер, А.Л. Венгер, С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Дж. Кэттелл, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Дж. Равен и др.). В главе обосновывается необходимость своевременного выявления у детей дошкольного возраста речевых трудностей как важной и актуальной задачи психологической диагностики. Отмечается дефицит использования в современной отечественной образовательной практике объективных стандартизованных психодиагностических инструментов измерения, которые позволяют оценивать не только индивидуальные результаты детей, но и получать статистически достоверную информацию о детской популяции в целом при изучении ключевых аспектов в развитии детской речи.

Анализ текста этой главы показал, что автор имеет широкую эрудицию, умеет работать с литературными источниками, отбирать значимые для исследования факты, делать обобщенные выводы.

Во второй главе «Организация, содержание и анализ результатов эмпирического исследования» рассматривается организация и процедура исследования, описывается методика экспериментального исследования, дается характеристика участников и первичный статистический анализ полученных на первом этапе результатов. В главе представлено обоснование выбора методики исследования и подробное описание нового диагностического комплекта тестов для оценки уровня развития русского языка (методика ОРРЯ). Методика разработана коллективом авторов под руководством Е.Л. Григоренко для оценки лексико-грамматических навыков у русскоговорящих детей в возрасте от 3 до 9 лет в варианте индивидуального предъявления. В работе автор использовала пять субтестов, применительно к дошкольному возрасту: «Пассивный словарь», «Лингвистические операторы», «Активный словарь», «Структура предложений», «Структура слов». В главе детально и структурированно описаны инструкции к заданиям, процедура проведения, способы математической обработки данных,

приведены разработанные автором образцы протоколов каждого из субтестов методики ОРРЯ.

В данной главе автор анализирует результаты выборки из 155 детей в возрасте от 58 до 76 месяцев, которых подразделяет на четыре диагностические группы: нормально развивающиеся, дети с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с недостатками речи, дети с задержкой психического развития. Приводится описание статистических методов анализа полученных эмпирических данных. Представлены результаты корреляционного анализа взаимосвязей между показателями субтестов и однофакторного дисперсионного анализа для определения различий между детьми в изучаемых группах. Все данные подробно проиллюстрированы в таблицах в тексте диссертации.

На первом этапе исследования показана значимость используемых количественных переменных для дифференциации детей четырех диагностических групп. Наибольшая разница между группами выявлена в показателях субтестов «Пассивный словарь» и «Структура слов», а также отсутствие прогностической значимости для детей этого возраста результатов субтеста «Лингвистические операторы».

Третья глава «Сравнительная характеристика особенностей речи у детей с нарушенным и нормальным развитием» посвящена сравнительному анализу результатов диагностики по методике ОРРЯ у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием, а также изложению рекомендаций по применению и области использования диагностического комплекса методик ОРРЯ. Автором осуществлена статистическая обработка данных по 171 ребенку. Эксперимент был продолжен с двумя заново сформированными группами детей: без речевых и интеллектуальных нарушений (111 человек) и детьми с недостатками речи (60 человек), подтвержденными документально.

Сравнительный анализ результатов диагностики детей с нормальным и нарушенным речевым развитием позволил определить среднегрупповые

показатели по каждому субтесту методического комплекса ОРРЯ, установить диапазоны наиболее часто получаемых детьми баллов за правильный ответ в каждой диагностической группе, а также определить среднегрупповые данные по всей обследованной выборке детей данного возраста.

Важными оказались и результаты апробации субтеста «Лингвистические операторы», использование которого не обнаружило прогностической ценности для исследуемой возрастной группы детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного автором математического анализа данных показали высоко значимое различия между двумя группами испытуемых по основным лексико-грамматическим показателям: Пассивный словарь, Активный словарь, Структура предложений, Структура слов. Результаты сравнительного анализа подробно проиллюстрированы в тексте диссертации графическими отображениями и итоговыми таблицами.

В заключении подведены основные итоги исследования, сформулированы общие выводы. По работе имеется 16 публикаций из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации полностью отражают основные положения научного исследования.

Высоко оценивая диссертационную работу Лебедевой Т.В. «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», ее новизну, практическую значимость и гуманистическую направленность, остановимся на некоторых замечаниях и пожеланиях:

- автор провел детальный анализ публикаций по проблемам изучения нарушений речевого развития у детей, однако вне его внимания остались работы Ж.В. Антиповой, посвященные изучению недостатков речи у детей дошкольного возраста, которые перекликаются с данным исследованием;

- в работе на странице 91 указаны «логопедические диагнозы», однако принято их называть логопедическими заключениями.

- в диссертации не представлены примеры индивидуальных результатов диагностики на первом этапе исследования, характерных для детей из четырех обследуемых групп, что обогатило бы работу с точки зрения качественного анализа полученных данных;

- научный анализ был бы более глубоким, если бы в эксперименте участвовала группа детей с легкой умственной отсталостью;

Можно пожелать автору по итогам проделанной научной работы разработать и опубликовать методические рекомендации по применению комплекта субтестов ОРРЯ в практической деятельности психолога.

Данные замечания не снижают высокую оценку представленной соискателем работы, отражают дискуссионный характер исследования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Полученные эмпирические данные и основные выводы исследования могут быть использованы в дальнейшей разработке проблем психодиагностики в специальной психологии, а также могут найти практическое применение в работе специалистов системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей с недостатками речи. Результаты исследования могут быть включены в содержание лекционных материалов при подготовке студентов и магистров, на курсах повышения квалификации специалистов в области коррекционной психологии и педагогики.

Заключение

Диссертационное исследование Лебедевой Татьяны Владимировны является завершенной научно-исследовательской работой, имеет свою теоретическую и безусловную практическую значимость. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует критериям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики к.п.н., доцентом Разуван Е. И.

Отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры логопедии факультета психологии Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», протокол заседания №7 от 10.03.2020 г.

Сведения о ведущей организации: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»)

Адрес: 115191, Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А

Тел: + 7 (495) 796-92-62

E-mail: mpsu@mpsu.ru



Заведующий кафедрой специальной психологии
и коррекционной педагогики ОАНО ВО «МПСУ»
кандидат педагогических наук, доцент

Разуван Е. И.

Заведующий кафедрой логопедии
ОАНО ВО «МПСУ»
кандидат педагогических наук

Майорова Ю.А.

Ректор ОАНО ВО «Московский
психолого-социальный университет»
кандидат педагогических наук

Вологодина И.В.