

ОТЗЫВ

официального оппонента Грибовой Ольги Евгеньевны на диссертацию Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Актуальность избранной темы. Диссертационная работа Лебедевой Татьяны Владимировны «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием» актуальна и социально-значима. Актуальность данной работы состоит в том, что автор пытается расширить методический арсенал психолога в аспекте оценки уровня языкового развития ребенка, что позволит существенно повысить эффективность психодиагностики детей дошкольного возраста.

Поскольку дети с недостатками речи являются самой многочисленной группой в популяции дошкольников, выбранное Т.В. Лебедевой направление исследования отражает социальные запросы общества и потребности практики. Своевременное выявление детей с недостатками речи позволяет организовать систему коррекционной работы в наиболее оптимальные сроки. Учитывая наличие определенного дефицита научно обоснованных методов психологической диагностики нарушений в речевом развитии детей, появление данной диссертационной работы является актуальным и своевременным, обладает научной и практической значимостью.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в работе впервые широко апробирована психологическая методика оценки развития русского языка (ОРРЯ) на возрастной группе детей дошкольного возраста. На основе сравнительного исследования получены новые данные сопоставительного характера об особенностях языкового развития детей с нарушенным и нормальным развитием, что позволяет оценивать и

сравнивать уровень сформированности языковых навыков детей ряда категорий нарушенного развития. Обоснованы возможности использования методики оценки развития русского языка (ОРРЯ) для решения научных и практических задач в области психологии образования. Получены стандартизированные средние значения и оптимальные диапазоны баллов по каждому субтесту для детей дошкольного возраста с учетом характера отклоняющегося развития, возраста и вида речевого нарушения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором доказана диагностическая значимость ряда используемых субтестов для дифференциации особенностей речи детей с нормальным развитием, с недостатками речи, с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Результаты исследования дополняют и расширяют теоретические положения специальной психологии об особенностях речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях нормального и нарушенного развития. Полученные стандартизированные средние значения позволяют уточнить и расширить представления в области дифференциальной диагностики речевых недостатков у детей с вышеперечисленными формами отклоняющегося развития.

Практическая значимость исследования Т.В. Лебедевой заключается в том, что полученные статистически достоверные данные об особенностях речезыкового развития детей дошкольного возраста могут быть использованы в работе практического психолога, в частности, могут служить основой для разработки групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, использоваться в практике консультирования.

Достоверность научных результатов исследования подтверждена экспериментально и обеспечивается адекватностью исходных теоретико-методологических позиций, соответствием используемых методов целям и задачам исследования, достаточным объемом исследуемой выборки детей, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы,

количественным и качественным анализом и статистической обработкой результатов.

Обоснованность научных положений, выдвигаемых на защиту, подтверждается методологической целостностью исследования, детальным анализом предыдущих исследований по изучаемой теме, большим массивом экспериментальных данных, единством общенаучных и конкретно научных методов исследования и методов математической обработки данных.

В соответствии с предметом исследования, его целью и задачами Т.В. Лебедева выстраивает содержание и структуру диссертации, которая включает введение, три главы, заключение и выводы, библиографический список из 252 наименований и 15 приложений.

Во **введении** обоснована актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования, его научная новизна, определено проблемное поле, указаны цель, объект, предмет и задачи, выдвинута гипотеза исследования, сформулированы теоретико-методологические основы, описаны методы и этапы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические подходы к изучению речевого развития детей» представлен ретроспективный анализ истории развития научных взглядов на проблему речезыкового развития в детском возрасте. Автор подробно описывает этапы формирования теоретических представлений о речи и языке в отечественной и зарубежной науке. Рассмотрен широкий спектр разработанных подходов в разных областях научного знания. Особое внимание уделяется психолингвистическим, психогенетическим и психофизиологическим исследованиям речезыковых способностей детей, описываются психологические механизмы речевой деятельности, общие закономерности речевого развития в онтогенезе, рассматриваются особенности речевой деятельности детей с нарушенным развитием. Автор анализирует большой объем научного материала и на основе сделанных выводов определяет содержание экспериментальной части диссертационного исследования.

Во **второй главе** «Организация, содержание и анализ результатов эмпирического исследования» рассматриваются организационная и методическая стороны исследования, дается характеристика участников исследования, приводятся данные первичного статистического анализа полученных результатов.

В главе дается описание диагностического комплекса методики оценки развития русского языка (ОРРЯ), предназначенного для оценивания лексико-грамматических навыков у русскоговорящих детей в возрасте от трех до девяти лет. Автором детально описаны процедура проведения обследования ребенка, инструкции к заданиям, этапы и способы обработки экспериментальных данных, образцы протоколов для каждого из субтестов методики ОРРЯ.

На первом этапе обработки полученных результатов было проведено сравнение четырех диагностических групп детей: нормально развивающихся, детей с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, с недостатками речи первичного характера, с задержкой психического развития. Были получены среднегрупповые показатели по каждому субтесту в данных группах испытуемых. Наибольшая разница между группами обнаружена по субтестам «Пассивный словарь» и «Структура слов». Результаты корреляционного анализа выявили сильные попарные связи между результатами субтестов, а результаты однофакторного дисперсионного анализа показали статистически значимое различие между ранее выделенными группами по всем субтестам апробируемой методики. Таким образом, итоги первичного статистического анализа показали, что используемые количественные переменные (показатели субтестов) являются достоверно значимыми для дифференциации данных групп детей

В **третьей главе** «Сравнительная характеристика особенностей речи у детей с нарушенным и нормальным развитием» автор представляет основные итоги проведенного исследования и дает общие рекомендации по применению методики ОРРЯ в работе с детьми дошкольного возраста.

На завершающем этапе исследование было произведено перераспределение групп детей по критерию наличие/отсутствие речевых нарушений. Сравнительный анализ данных показал существенные различия между двумя группами испытуемых по следующим лексико-грамматическим показателям: Пассивный словарь, Активный словарь, Структура предложений, Структура слов (значимость F-статистики $p < 0,05$). По субтесту «Лингвистические операторы» не было обнаружено значимых различий между группами детей, корреляционный анализ выявил достоверную взаимосвязь данной переменной с возрастом детей. В то же время, отсутствуют данные по корреляции результатов выполнения субтестов с возрастом детей. На основании сопоставления количественно-качественных характеристик результатов диагностического обследования были определены среднегрупповые показатели по каждому субтесту и установлены оптимальные диапазоны (в баллах) наиболее часто получаемые детьми в каждой диагностической группе. Значения ниже оптимальных, по мнению автора, свидетельствуют о наличии у ребенка данного возраста недостатков в развитии речи.

Кроме того, автором представлены примеры составления индивидуальных профилей детей, на основании которых можно делать выводы о состоянии языковых навыков и, соответственно, выстраивать консультативную работу и решать вопросы о необходимости консультаций других специалистов, в частности учителя-логопеда.

В заключении автором подробно обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейших исследований.

Автореферат дает полное представление о проделанной работе, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы диссертации. Опубликованные статьи, в том числе в изданиях ВАК, отражают основное содержание диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование Т.В. Лебедевой, следует высказать некоторые замечания:

- С нашей точки зрения, необходимо было более подробно описать методологические основания, на которых построена стандартизированная психологическая методика оценки развития русского языка (ОРРЯ). Из текста диссертации не всегда понятно содержание субтеста, например, каково содержание субтеста «Лингвистические операторы», на каких основаниях отобран языковой материал. Можно только догадываться, что языковой материал субтеста «Структура предложения» составляют предложения различной синтаксической структуры, а задачей данного субтеста является определение уровня понимания предложений различной структуры и т.д. Мы считаем, что понимание содержания методики ОРРЯ необходимо для качественной оценки уровня развития лексико-грамматических навыков у детей и построения стратегии консультативной работы с их родителями.

- По нашему мнению необходимо было при группировке детей с первичной речевой патологией выделить две подгруппы: детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), учитывая различную структуру речевого дефекта. Считается, что у детей с ФФН лексико-грамматическая сторона речи сохранна, поэтому среднегрупповые показатели по каждой из этих подгрупп детей могли различаться. Возможно, что это те 8 детей, которые в данной группе имели высокие показатели, приближенные к нормативным. Было бы интересно в продолжении проделанного исследования подтвердить или опровергнуть данное положение.

- Автор указывает, что сравнительный анализ результатов диагностики позволил определить показатели по каждому субтесту методики ОРРЯ, установить диапазоны оптимальных показателей в каждой диагностической группе, а также получить среднегрупповые данные по всей обследованной выборке детей дошкольного возраста. Данное положение требует уточнение

«проживающих в городе Москве». Для того, чтобы описанные в работе показатели могли относиться ко всей популяции детей дошкольного возраста России, необходимо провести подобные исследования на выборках детей, проживающих в других регионах. Кроме того, было бы интересно сравнить результаты детей с «нормативным речевым развитием» из семей, принадлежащих к разным социальным группам, в частности, к социально неблагополучным.

Данные замечания не снижают высокую оценку представленной автором работы, отражают дискуссионный характер исследования. Надеемся, что они будут ориентировать автора на продолжение научных разработок в области психологической диагностики и изучения особенностей речи детей с нарушенным и нормальным развитием.

Диссертация Лебедевой Т.В. является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Кандидат педагогических наук,
доцент, ведущий научный сотрудник
лаборатории образования и комплексной
абилитации детей с нарушениями речи
Федерального государственного бюджетного
научного учреждения «Институт коррекционной
педагогической Российской академии образования»
119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1
Тел.: +7(499)245-04-52
Эл.почта: info@ikp.email

Грибова Ольга Евгеньевна

Подпись О.Е. Грибовой
заверено

Мат. отдела кадров

