

ОТЗЫВ

официального оппонента Дмитриевой Елены Ермолаевны доктора психологических наук, профессора; профессора кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию и автореферат Лебедевой Татьяны Владимировны на тему «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Актуальность исследования не вызывает сомнений, т. к. социальная адаптация и оптимальная образовательная интеграция детей с нарушениями в развитии невозможна без достаточного уровня их речевого развития.

Изучение речезыкового развития детей, обоснование психологических средств её диагностики и реализация критериально-ориентированного подхода к оценке её развития открывает возможности системного изучения речи детей и закономерностей её развития в условиях дизонтогенеза, является необходимым условием специальной психологической помощи детям различных дизонтогенетических групп с недостатками речи.

В связи с вышесказанным необходимо признать, что обозначенное диссертантом направление научного поиска отвечает насущным социальным потребностям, запросам науки и практики и решает одну из ключевых проблем коррекционной психологии.

Научная новизна исследования. Апробирована новая психодиагностическая стандартизированная методика оценки речевого развития детей с нарушенным и нормальным развитием. Систематизирован большой массив новых экспериментальных данных сопоставительного характера об особенностях речезыкового развития детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным развитием. Разработана психологическая концепция использования методики ОРРЯ для решения научных и прикладных проблем коррекционной психологии.

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования вносят определенный вклад в развитие коррекционной психологии: в аспекте речевого развития детей конкретизированы положения об общих и специфических особенностях развития дошкольников с нарушенным и нормальным развитием. Эмпирические данные расширяют представления об особенностях овладения детьми дошкольного возраста родным языком и устной речью. Дополнены научные представления о речезыковом развитии дошкольников с недостатками речи. Доказана диагностическая ценность методики ОРРЯ для дифференцированной оценки речевого развития детей, для выявления «группы риска» в отношении наличия недостатков речи.

Практическая значимость исследования. Материалы диссертационного исследования, безусловно, вносят весомый вклад в разработку и реализацию системы психологического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза. Апробированная диссертантом методика может быть рекомендована в практическую деятельность специального психолога. Материалы исследования могут оказать существенную помощь в подготовке научно-методических материалов для работы с дошкольниками с недостатками речи и использованы в системе профессиональной подготовки и переподготовки специального психолога и педагога-дефектолога.

Достоверность и обоснованность результатов. О достоверности и научной обоснованности результатов исследования позволяют говорить исходные методологические принципы организации исследования, репрезентативность выборки, сочетание методов количественного и качественного анализа, статистическая обработка экспериментальных данных, личное участие автора.

Работа имеет традиционную структуру. Рукопись состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы. Общий объем составляет 188 страниц и включает в себя 22 таблицы, 24 рисунка и 15

приложений. Список литературы содержит 252 наименования, в том числе 57 литературных источников на английском языке.

Во **введении** обосновывается актуальность диссертационного исследования, определяются его цели, объект, предмет, задачи, формулируются гипотезы и теоретико-методологические основы исследования, раскрывается научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к изучению речевого развития детей» посвящена раскрытию теоретических аспектов проблемы речевого развития детей в условиях онто и дизонтогенеза.

Автором обстоятельно проанализирован обширный научный материал из области возрастной, коррекционной, клинической психологии, психолингвистики и рассмотрены ключевые аспекты изучаемой проблемы: природа и сущность речи и языка, методология их изучения, закономерности речезыкового развития в условиях онтогенеза и при нарушенном развитии, теоретические и методологические подходы к психологической диагностике. Содержательный анализ исследований привёл автора к выводу о недостаточном теоретическом осмыслении и экспериментальном изучении проблемы речезыкового развития при нарушенном и нормальном развитии, об актуальности выявления у детей дошкольного возраста речевых и языковых трудностей с целью дифференциальной диагностики, для повышения эффективности коррекционных мероприятий. Сделанные автором выводы определили направления эмпирической части исследования.

Во второй главе «Организация, содержание и анализ результатов эмпирического исследования» описываются организационные и методические стороны исследования, приводятся данные первичного статистического анализа результатов исследования.

Подробное описание автором исследования диагностического комплекса (Методика ОРРЯ) для оценки уровня речевого развития детей даёт полное представление об изучаемых показателях, регистрируемых признаках

и критериях их оценки. Эмпирический материал данного этапа исследования детально обработан, структурирован, представлен наглядно. Многообразие используемых методов анализа эмпирических данных позволило автору представить в тексте главы статистически высоко значимые различия между диагностическими группами (нормально развивающимися детьми, детьми с негрубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата без признаков интеллектуального снижения и недостатков речи, детьми с недостатками речи, детьми с задержкой психического развития с системным недоразвитием речи) по всем субтестам методики.

В третьей главе «Сравнительная характеристика особенностей речи у детей с нарушенным и нормальным развитием» излагаются итоги сравнительного анализа результатов диагностики с использованием методики ОРРЯ и общие рекомендации её применения в работе с дошкольниками.

В данной главе представлена модель дифференцированной оценки речевого развития детей, индивидуальные профили речевого развития детей с нормальным и нарушенным развитием, определены направления дифференцированного психологического сопровождения речевого развития дошкольников.

Высоко оценивая значимость реализованного исследования, считаем возможным сформулировать замечания, которые носят в большей степени рекомендательный характер.

1. Полагаем, что предметом представленного исследования является не только изучение особенностей речи детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным развитием, но и возможности первичной дифференциации нормального и нарушенного речевого развития с использованием современных психометрических процедур. Это согласуется с целью, гипотезой исследования и одним из положений, выносимых на защиту.

2. Считаем, что всесторонний качественный анализ индивидуальных вариантов речевого развития детей с нормальным и нарушенным развитием мог бы обогатить содержание параграфа 3.2 диссертации «Сравнительный

анализ результатов диагностики по методике ОРРЯ у детей с нормальным и нарушенным развитием».

Оценивая рецензируемую работу, отметим, что она посвящена актуальной научно-прикладной проблеме и представляет собой завершённое исследование. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики нет.

Текст автореферата достаточно полно отражает основное содержание работы.

Диссертационная работа демонстрирует высокий уровень исследовательской культуры автора, компетентный подход к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, её экспериментальному изучению. Научный аппарат диссертационного исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) полностью соответствуют паспорту заявленной специальности **19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)**.

Диссертационная работа Лебедевой Татьяны Владимировны на тему «Сравнительное психологическое исследование особенностей речи дошкольников с нарушенным и нормальным развитием», представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор – Лебедева Татьяна Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности **19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)**.

«10» марта 2020 г.

Официальный оппонент:

Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психологических наук, профессор;
профессор кафедры специальной педагогики и психологии факультета
психологии и педагогики федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



10.03.2020

Дмитриева Елена Ермолаевна

Дмитриева Е.Е.

Завсряд
Специалист по кадрам

Шокина А.А. [Signature]

Врио проректора

по учебно-методической деятельности

Г. А. Папуткова

Адрес организации: 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область,
г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; тел. / факс 8 (831) 436-18-74; 8 (831) 436-44-46;
<https://www.mininuniver.ru>; e-mail: mininuniver@mininuniver.ru

