

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Луценко Татьяны Владимировны на тему: «Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Актуальность избранной темы.

Актуальность представленного исследования определяется необходимостью анализа психолого-педагогических условий развития и воспитания детей в инклюзивной образовательной среде. Провозглашение равного доступа к образованию всех детей с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей здоровья и социальных потребностей одним из приоритетных направлений социальной политики государства выдвинуло задачу соответствующего организационного преобразования образовательных учреждений. Массированное внедрение инклюзивных групп и классов, не предварявшееся экспертным изучением реальных потребностей и возможностей детей, педагогов и семьи, анализом подобного опыта в других странах, привело к возникновению целого ряда проблем, затрагивающих психологическое благополучие всех участников инклюзивного образовательного процесса. Одной из них является изучавшаяся автором настоящего исследования проблема социально-психологической адаптации дошкольников к инклюзивной группе детского сада. Данный параметр является чувствительным индикатором качества психолого-педагогических условий развития ребенка, благополучия сложившейся социальной ситуации его развития.

Структура и содержание работы соответствуют поставленным задачам и цели исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Первая глава посвящена теоретическому анализу основных подходов к проблеме социально-психологической адаптации в системе образования. В

ней представлена сущность процесса адаптации в концепциях отечественных и зарубежных ученых. Обобщение разных направлений исследований социально-психологической адаптации позволило автору выделить в содержательной характеристике социально-психологической адаптации два блока: социальный, куда вошли поведенческая сфера и сфера межличностных отношений, и психологический, включающий эмоциональную и когнитивную сферы. Рассмотрены сущность и содержание понятия инклюзии в системе образования, выявлены факторы, влияющие на процесс адаптации дошкольников в инклюзивной группе.

Во второй главе сформулированы цели и задачи эмпирического исследования, дана характеристика его участников и обоснована репрезентативность выборки. Представлено распределение участников по контрольным и экспериментальным группам, обозначен их состав, подобраны диагностические методики и дано их научное обоснование.

В третьей главе описаны и проанализированы результаты исследования. В ней определены особенности социально-психологической адаптации дошкольников инклюзивных групп, прослежена динамика показателей успешности адаптации, произведен анализ полученных результатов, определено влияние социальных факторов на процесс адаптации дошкольников в инклюзивной среде, разработана многокомпонентная коррекционно-развивающая программа для детей, родителей и педагогов «Оптимизация социально-психологической адаптации дошкольников в условиях инклюзивной группы (с включением детей с нарушениями зрения)»

В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются выводы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, теоретически аргументированы и подтверждены анализом материалов эмпирического исследования.

Высокая степень обоснованности положений, выносимых на защиту, опирается на обширную теоретическую базу и анализ практических исследований по данной проблематике.

Достоверность.

О достоверности полученных результатов и выводов свидетельствует репрезентативная выборка: всего в исследовании приняло участие 658 человек, в том числе 317 детей из инклюзивных, коррекционных и общеобразовательных групп, их родители, педагоги. Тщательно подобранный диагностический инструментарий, включающий, в том числе, методы статистической обработки результатов, отвечает целям и задачам исследования.

Научная новизна и практическая значимость.

Рассмотрена проблема социально-психологической адаптации старших дошкольников в контексте совместной деятельности детей с разным статусом здоровья в инклюзивной среде. Обобщены и систематизированы научные понятия о социально-психологической адаптации старших дошкольников, выявлены ее сущность и особенности в инклюзивной среде. Уточнено содержание понятия «инклюзия», раскрыта роль инклюзии в социализации личности. Выявлены особенности социально-психологической адаптации в инклюзивной среде, обоснованы направления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, психологической поддержки взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.

Подобранные автором диагностические методики в совокупности позволяют оценить уровень социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной среде.

Большой практический интерес представляет разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа подготовки дошкольников к инклюзивному образованию, в которой учтена специфика взаимодействия всех участников образовательного процесса при изменении формы образования, конкретизирована роль различных категорий взрослых в

процессе социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе.

Несомненным достоинством работы Т.В.Луценко является ясное и четкое представление всех этапов проведенного исследования, начиная от постановки проблемы, определения цели и задач, до репрезентации и анализа полученных материалов. Это свидетельствует о высокой научной культуре исследователя, его глубоком проникновении в изучаемую проблему, уверенном владении полученным материалом.

Проведенное исследование отчетливо показало, что психолого-педагогические условия инклюзивной образовательной среды, в том виде, в котором она существует сегодня, слабо отвечают потребностям психологического развития детей, социальному опыту и ожиданиям родителей, уровню педагогической подготовки педагогов. Высокая эффективность разработанной Т.В.Луценко программы оптимизации социально-психологической адаптации, реализация которой существенно улучшила психологическое состояние всех участников изучавшейся инклюзивной группы, также свидетельствует об организационном, педагогическом и методическом несовершенстве современного инклюзивного учебно-воспитательного процесса.

Аналогичный отечественному способ организации инклюзивного образования реализовывался в ряде европейских стран в конце 70-х г.г. прошлого века (Италия, Франция). Этот опыт также показал, что включение детей с отклонениями в развитии в общий образовательный поток становится для них не только важным социальным достижением, но и серьезным интеллектуальным, эмоциональным и физическим испытанием. Инклюзивное обучение снимет барьеры в социальном взаимодействии, поможет детям-инвалидам на равных войти в общество только в том случае, если оно действительно будет отвечать возможностям и потребностям всех воспитанников, создавать у них чувство психологического равноправия. Такая организация инклюзивной среды требует согласованной

подготовительной работы специалистов разного профиля и больших вложений в ее кадровое обеспечение.

В качестве замечаний и пожеланий к представленной работе отметим следующее:

1. Эффективность разработанной автором программы оптимизации социально-психологической адаптации определялась непосредственно после ее завершения. Насколько устойчивым является достигнутый эффект? Компенсирует ли психологическая поддержка процесса адаптации детей к инклюзивной группе низкий уровень развития практических навыков и слабую психологическую готовность к работе в инклюзивной группе у педагогов? Для ответа на эти вопросы необходимо было провести контрольную диагностику в конце учебного года.

2. Ограничение выборки исследования одним образовательным учреждением и одним видом ОВЗ не позволяет распространить сделанные автором выводы на проблему инклюзии в целом. Такая важная в научном и социальном плане работа нуждается в продолжении и накоплении как негативного, так и позитивного опыта решения проблемы создания благоприятных психолого-педагогических условий в инклюзивном образовании.

Сделанные замечания не снижают ценности выполненной работы. Диссертация Луценко Т. В. является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Тема диссертации полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы. Диссертация написана хорошим языком, иллюстрирована многочисленными таблицами и графиками. Цель диссертации достигнута, поставленные задачи решены.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации.

Опубликованные статьи (8 печатных работ, из них 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, общий объем публикаций составляет 3,4 п.л.) передают основное содержание диссертации.

