

О ПРАКТИКЕ И ЗАДАЧАХ РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Егорова Марина Алексеевна

Сопредседатель экспертного совета «Педагог-психолог»,

декан факультета психологии
образования Московского государственного
психолого-педагогического университета

ВУЗЫ – УЧАСТНИКИ УМО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Алтайская государственная педагогическая академия. Институт психологии и педагогики.
- Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П. Гайдара.
- Астраханский государственный университет.
- Волгоградский государственный социально- педагогический университет. Факультет психологии и социальной работы.
- Воронежский государственный педагогический университет. Психолого- педагогический факультет.
- Кузбасская государственная педагогическая академия (г.Новокузнецк). Факультет педагогики и психологии.
- Московский городской психолого- педагогический университет. Факультет психологии образования.

- Московский городской психолого-педагогический университет. Факультет психологии образования.
- Новосибирский государственный педагогический университет. Институт молодежной политики и социальной работы.
- Омский государственный педагогический университет.
- Пермский государственный педагогический университет . Институт психологии.
- Пятигорский государственный лингвистический университет. Институт человековедения.
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
- Российский государственный профессионально-педагогический университет. Институт психологии.
- Саратовский государственный университет. Педагогический институт.
- Уральский государственный педагогический университет. Институт психологии.
- Южный федеральный университет Педагогический институт.

ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СЕКЦИИ УМО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

➤ Методически проработан вопрос о сетевом взаимодействии образовательных организаций:

• Положение о стажировочной площадке - пространстве формирования профессиональных компетенций.

• Критерии отбора стажировочных площадок.

• Требования к наставнику – супервизору – руководителю практики от образовательной организации.

• Процедура присвоения статуса «Стажировочная площадка» УМО по направлению.

Главные результаты работы секции УМО «Психология образования»

- **Разработаны и прошли общественно-профессиональную экспертизу ОПОП магистратуры и бакалавриата (педагог-психолог, психолог образования).**
- **Проведена работа по присвоению грифа УМО по направлению учебным изданиям.**
- **При непосредственном участии секции на базе УрГПУ проводилась ежегодная Всероссийская олимпиада студентов, обучающихся по направлению «ППО».**

ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СЕКЦИИ УМО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Участие в разработке Профессионального стандарта деятельности педагога-психолога (психолога образования).
- Экспертная деятельность по отношению к ФГОС ВО по направлению «ППО».
- Участие в государственной аккредитационной экспертизе ОПОП вузов РФ федеральных экспертов из числа членов секции.

Перспективные направления деятельности ЭС «Педагог-психолог»

- Разработка новых ОПОП, отвечающих современным запросам образования и соответствующих ФГОС 3++ и 4, а также Профстандарту педагога-психолога.
- Экспертиза обновлённых и вновь разработанных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
- Поддержка профессиональных конкурсов (студенческие олимпиады и конкурсы учебных изданий).
- Методическое обеспечение школьно-университетского партнерства.
- Развитие сетевого взаимодействия вузов, школ, ДОУ в области профессионального становления педагога-психолога.