

Разработка нового ФГОС и Примерной ОПОП: состояние и направления разработки



**Аркадий Марголис,
МГППУ**

ФГОС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПС, ФГОС ОО ————— ТРЕБОВАНИЯ К НОВОМУ ФГОС

Требования к образовательным результатам (единым для УГСН):

1. Перечень дополнительных универсальных (метапрофессиональных) компетенций, дополнительные параметры входа в программы).

2. Перечень общепрофессиональных компетенций, единый для всей УГСН (для всех возможных профилей подготовки различных категорий педагогических работников), соответствующий 1-му и 3-му уровню квалификации профессионального стандарта и укрупненным группам трудовых действий.



Требования к структуре

1. Модульный принцип:

Модуль как основная интегрированная образовательная единица, обеспечивающая практическую готовность к реализации или отдельной трудовой функции или набору взаимосвязанных трудовых действий, направленных на решение типовых профессиональных задач.

2. Типология модулей.

3. **Структура основных типов модулей.** Вариативная структура модулей в зависимости от их места в ОПОП в соответствии с типологией модулей.

4. **Распределение кредитов по основным блокам ОПОП:** теория, практика, ГАК:

Увеличение общего объема практики до **90-100 кредитов** в прикладном бакалавриата, **стажировка** на 4-м курсе (**не менее 24 кредитов**), выделение НИРС в качестве отдельного блока программы.

5. **Основные модели подготовки** (совокупность **возможных** образовательных траекторий освоения содержания ОПОП).



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП:

- 1. Требования к практической направленности:** сетевое взаимодействие с образовательными организациями, требования к «клиническим базам» (Training schools), их отбору, требования к супервизорам, особенности сетевого взаимодействия (модели, финансирование, нормативные документы, региональный бюджет, целевая подготовка). Список обязательных спецпрактикумов. Организационные модели (ресурсные центры);
- 2. Требования к исследовательской направленности;**
- 3. Требования к реализации деятельностного подхода и организации учебной деятельности студентов;**
- 4. Требования к сетевому взаимодействию с вузами-партнерами;**
- 5. Требования к организации дистанционного обучения (портал, МООС, зачет курсов);**
- 6. Кадровые требования;**
- 7. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП.**



ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ (И НЕ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ:

1. Организация аттестации по модулям (банк ФОС).
2. Требования к портфолио.
3. Требования к независимой оценке квалификации выпускников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Примерная программа УГСН:

Примерные программы по уровням образования бакалавриата и магистратуры (в соответствии с категориями педагогических работников) и единая примерная программа по УГСН по аспирантуре.

Образовательные результаты (обязательные):

1. Универсальные компетенции (включая дополнительные).
2. Общепрофессиональные компетенции (соответствующие укрупненным трудовым действиям, дифференцированным по уровням квалификации-бакалавр, магистр).
3. Профессиональные компетенции (соответствующие видам профессиональной деятельности педагогических работников).



ЧТО СДЕЛАНО:

1. В ходе реализации проекта созданы рабочие межуниверситетские группы, разработавшие согласованные предложения по:
 - дифференциации уровней стандарта (синхронизировано с проектом апробации ПС),
 - укрупнению выделенных трудовых действий;
2. Перечень общепрофессиональных компетенций, соответствующих выделенным группам трудовых действий.
3. Разработаны и описаны модели подготовки.

