

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Дирекция образовательных программ



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Педагогическое образование»
программа обучения
«Педагогический дизайн дополнительного образования естественнонаучной и
технической направленности»
(Магистратура)

Разработчики программы:

1. Шалашова М.М., д.пед.н., доцент, директор ИДО
2. Иоффе А.Н., д.пед.н., доцент, профессор кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО
3. Врублевская Е.Г., д.пед.н, доцент, заведующий кафедрой профессионального развития педагогических работников ИДО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка **подробнее ➤**
2. Критерии оценки **подробнее ➤**
3. Программа вступительного испытания **подробнее ➤**
4. Примерные экзаменационные задания **подробнее ➤**
5. Список рекомендованной литературы **подробнее ➤**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в письменной форме.

Вступительное испытание состоит из решения кейсовых заданий.

Ответы оцениваются предметной комиссией по 200-балльной шкале. Оценивается предлагаемый вариант решения кейсового задания и аргументированность предлагаемых решений. Критерии оценивания прилагаются.

На экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- психолого-педагогическое знание, отражающее уровень понимания основ педагогики, психологии, владение терминологическим аппаратом;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики и психологии с современной практикой;
- понимание методов научно-исследовательской работы;
- наличие представлений о содержании и организации деятельности педагогов, в том числе в области дополнительного образования детей.

Продолжительность экзамена составляет 2 часа (120 минут)

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

Критерии оценивания выполнения кейсовых заданий

№ п/п	Оценка (балл)	Критерии и параметры	Показатели
1.	171-200 баллов	Содержание	Ответ соответствует содержанию кейсового задания. Демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента (цитаты) и его соотнесение с современной образовательной политикой. Точно и полно определяются современные нормативно-правовые документы по рассматриваемым вопросам. Показывается знание фактического материала и педагогический кругозор, отсутствуют фактические ошибки.
		Понимание темы	Сформулирована и обоснована проблема, а также собственная точка зрения по данному вопросу. Выделяемая проблема носит педагогический характер. Выделенное противоречие связано с сутью сформулированной проблемы. В ответе используется корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, определения точны и научны, проводится анализ и сопоставление разных подходов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными (при необходимости). Собственные позиции аргументированы. Поставленные вопросы оригинальны и разнообразны по своим видам и типам. Предлагаются аргументированные альтернативные решения. Сформулированные достоинства и недостатки соотносятся с анализируемыми вариантами решений.
		Структура и логика ответа	Ответ четко структурирован и выстроен в логике, требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий. Проводятся логические взаимосвязи и причинно-следственные связи. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Точно разделяются факты и мнения. Проявляется самостоятельность в оценке фактов и мнений. Объем ответа укладывается в заданные временные и организационные рамки при сохранении смысла.
		Оформление ответа	Учтены все позиции, требующие письменного ответа – полное и максимальное выполнение заданий. Высокая степень владения языковой грамотностью и культурой: удачные стилистические обороты и манера изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок в тексте.
2.	131-170 баллов	Содержание	Ответ в целом соответствует содержанию кейсового задания. Демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента (цитаты) и его соотнесение с современной образовательной

			политикой. Точно, но не полно определяются современные нормативно-правовые документы по рассматриваемым вопросам. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
		Понимание темы	Сформулирована и обоснована проблема, а также собственная точка зрения по данному вопросу. Выделяемая проблема носит педагогический характер. Выделенное противоречие связано с сутью сформулированной проблемы. В ответе используется корректный профессиональный язык с включением соответствующей системы понятий и терминов, определения в целом точны и научны, проводится анализ и сопоставление разных подходов. Не всегда показывается точность в использовании категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения на 75 – 80% иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными (при необходимости). Собственные позиции аргументированы. Поставленные вопросы оригинальны, но используется не все разнообразие типов и видов вопросов. Предлагаются адекватные альтернативные решения. Сформулированные достоинства и недостатки соотносятся с анализируемыми вариантами решений.
		Структура и логика ответа	Ответ в большей степени структурирован и выстроен в логике, требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий, но встречаются отдельные логические противоречия и нарушения. Проводятся логические взаимосвязи и причинно-следственные связи. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Точно разделяются факты и мнения. Проявляется самостоятельность в оценке фактов и мнений. Объем ответа превышает заданные временные и организационные рамки.
		Оформление ответа	Учтены большинство требований к письменному ответу (не менее 75%). Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки.
3.	91-130 баллов	Содержание	Ответ в целом соответствует содержанию кейсового задания, но отдельные элементы не представлены. Демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента (цитаты), но нет соотнесения с современной образовательной политикой. Точно, но не полно определяются современные нормативно-правовые документы по рассматриваемым вопросам. В ответе встречаются фактические ошибки (в пределах 25 – 30% от содержания ответа).
		Понимание темы.	Неточно сформулирована и недостаточно обоснована проблема, собственная точка зрения по данному вопросу аргументирована недостаточно. Выделяемая проблема не имеет прямого отношения к педагогике. Выделенное противоречие частично связано с сутью сформулированной проблемы. В ответе недостаточно корректно используется профессиональный язык, допускаются ошибки в понятиях и терминологии (порядка 60 – 70%), встречаются неточные или ненаучные определения, периодически проводится анализ и сопоставление разных подходов. В ответе допускаются ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные

			теоретические положения на 60 – 70% иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными (при необходимости). Собственные позиции не всегда аргументированы. Поставленные вопросы частично оригинальны, но типы и виды вопросов однообразны и имеют шаблонный характер. Предлагаемые решения не всегда носят альтернативный или реалистичный характер, есть нарушения связи с рассматриваемым документом. Сформулированные позиции соотносятся с анализируемыми вариантами решений.
		Структура и логика ответа	Ответ плохо структурирован, нарушена логика требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий. Части ответа логически разорваны, нарушены взаимосвязи и причинно-следственные связи. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно (в пределах 50%) отклоняется от заданных рамок.
		Оформление ответа	Учтено 60 – 70% позиций, требующих письменного ответа. Встречаются значительные ошибки в стилистике, которые периодически искажают смысл, в 50% формулировок присутствуют штампы и шаблонные формулировки. Допущены 3-5 орфографические ошибки.
4.	От 50 до 90 баллов	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме кейсового задания или соответствует ему в очень малой степени (менее 50% содержания ответа). Не демонстрируется понимание смысла текстового фрагмента (цитаты), неправильно проводится его соотнесение с современной образовательной политикой. Не определяются современные нормативно-правовые документы по рассматриваемым вопросам или определяются с ошибками (устаревшие или некорректные данные). В ответе встречаются многочисленные фактические ошибки (50% и более).
		Понимание темы.	Не сформулирована и не обоснована проблема, собственная точка зрения по данному вопросу не имеет корректной аргументации. Выделенное противоречие не связано с текстом и показывает непонимание сути кейсового задания. В ответе недостаточно корректно используется профессиональный язык, допускаются ошибки в понятиях и терминологии (50%), встречаются неточные или ненаучные определения, периодически проводится анализ и сопоставление разных подходов. В ответе допускаются грубые ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения на 50% и менее иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными (при необходимости). Самостоятельно поставленные вопросы шаблонны или отсутствуют. Предлагаемые решения не носят альтернативного характера, нереалистичны или не имеют связи с рассматриваемыми в кейсе вопросами. Сформулированные достоинства и недостатки не соответствуют и не соотносятся с анализируемыми вариантами решений.
		Структура и логика ответа	Ответ не структурирован, нарушена логика требуемых ответов на вопросы и выполнения заданий. Части ответа не взаимосвязаны и противоречат друг другу, их последовательность нарушается. Грубые ошибки в представлении логической структуры

			проблемы (задания): постановка проблемы –аргументация – выводы. Объем ответа не укладывается в заданные временные и организационные рамки.
		Оформление ответа	Учтено 50% и менее позиций, требующих письменного ответа. Встречаются грубые ошибки в стилистике, которые существенно искажают смысл, в большинстве формулировок присутствуют штампы. Допущены более 6 орфографических ошибок.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Объект педагогики. Дискуссия о предмете педагогической науки и практики. Природа педагогического знания. Обыденное и научное педагогическое сознание. Соотношение педагогической практики и педагогической науки. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Особое значение связи педагогики с возрастной и педагогической психологией как изучающих закономерности психических процессов в условиях целенаправленного обучения и воспитания в зависимости от возраста.

Основные понятия педагогики: воспитание, образование, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие и воздействие, личность воспитателя и воспитуемого, педагогическая цель и средство, система воспитания и образования.

Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Сущность и специфика педагогической деятельности как особого вида социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность как система и ее структурные компоненты: цель, субъект деятельности (педагог), субъект-объект деятельности (воспитанник), объект деятельности (педагогический факт, ситуация, опосредованно влияющая на воспитанника), содержание деятельности, способы деятельности, результаты деятельности.

Методология и методы педагогического исследования.

Методология педагогической науки как учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. Философский уровень методологии. Основные философские учения, выступающие в качестве методологии педагогики. Общенаучный уровень методологического знания: системный, аксиологический, антропологический, культурологический подходы. Конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики.

Понятие педагогического исследования. Классификация педагогических исследований на фундаментальные, прикладные и разработки. Методологические принципы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории

Процесс обучения и его значение для личностного роста субъекта. Дидактика как педагогическая теория обучения, дающая обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Обучение и развитие личности в процессе разных видов учебной деятельности как предмет дидактики. Общая и частные дидактики (методики). Основные дидактические вопросы.

Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение. Ключевое дидактическое отношение.

Сущность процесса обучения

Движущие силы и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения: между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и их познавательными возможностями; между известным и неизвестным; между фронтальностью изложения учебного материала и индивидуальностью восприятия; между знаниями и умениями применять полученные знания в практической деятельности.

Закономерности обучения: социальная необходимость и историческая изменчивость, единство преподавания и учения, единство содержательного и процессуального аспектов, единство личностного и операционального, гностического и

коммуникативного компонентов учебной деятельности. Функции и структура процесса обучения.

Содержание образования, его отбор и структурирование

Содержание образования как форма представления культурного опыта. Современные концепции содержания образования: культурологическая концепция Лернера - Скаткина, деятельностная концепция В.С. Леднева, содержание образования с позиций целостного педагогического процесса В.С. Ильина. Содержательный компонент личностно ориентированного образования. Соотношение образовательного стандарта и личностного опыта.

Закон РФ "Об образовании". Дифференциация образования. Система образовательных стандартов. Цели и задачи развития дополнительного образования в России.

Учебный предмет как дидактически переработанная область общественной культуры. Типология предметов. Специфика усвоения гуманитарных дисциплин. Отбор и структурирование учебного материала в зависимости от целей усвоения. Проблемы современного учебника. Межпредметные цели и задачи.

Диагностика и контроль в обучении

Диагностика как точное определение результатов процесса. Компоненты диагностики: контроль, проверка, оценивание; накопление статистических данных и их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса. Проверка как составная часть контроля.

Виды контроля. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Отметка как качественное выражение оценки. Сложившаяся система оценивания качества образования.

Современные технологии обучения.

Природа педагогической деятельности. Эволюция понятия. Технология как законосообразная педагогическая деятельность. Диагностическая основа технологий обучения. Тесты для опознания уровней усвоения. Признаки авторской педагогической технологии: наличие единого замысла, согласованность методических приемов и их проверенность на опыте, оригинальность сочетания приемов в целостную систему, авторский стиль педагогической деятельности.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком смысле как ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру.

Концепция духовно-нравственного воспитания в современной России.

Воспитание в узком смысле. Создание жизненной ситуации, востребующей проявление проектируемого качества, как сущностный момент воспитания. Основные характеристики воспитательной ситуации: осознание воспитуемым необходимости преодоления внутреннего препятствия для достижения цели (незнания, неумения, отсутствия опыта, полезной привычки); возможность самоутверждения в социуме через самоизменение; возникновение данной ситуации как естественного момента жизнедеятельности.

Условия выполнения деятельностью воспитательных функций: субъектная позиция воспитанника, "ревизия" прежних смыслов, неформальность исполнения, связь с жизненными интересами, социальная значимость результатов, достаточный уровень трудности, необходимость выбора нравственной модели поведения, интенсивность делового и межличностного общения.

Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития. Источники воспитательно-развивающего эффекта общения и сотрудничества детей в коллективе. Педагог как инициатор культурной атмосферы взаимовлияния индивидов в коллективе.

Уровни взаимодействия в коллективе: информационный, деятельностный, эмоциональный.

Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. Особенности развития детского коллектива. Периодизация развития детского коллектива (Лутошкин А.Н.): фазы развития, характеристика основных проявлений в жизнедеятельности коллектива.

Воспитательные технологии и системы

Технологии воспитания как направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспитательных процессов. Критерии технологичного подхода к воспитанию: конкретность, диагностичность целей, алгоритмичность, пооперационность воспитательных действий, направленных на достижение цели; наличие обратной связи, средств и методов измерения результатов воспитания.

Технология коллективной творческой деятельности.

Раздел 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука.

Объект и предмет психологии. Методология научного познания. Объяснительные принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

История психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии. Предмет и задачи истории психологии. Абсолютизация отдельных категорий как основа оформления течений и научных школ в психологии. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского. Период формирования психологического знания в рамках других научных направлений. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Психологическая наука и психологическая практика.

Биологические основы психики.

Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.

Природная и социальная детерминация психического развития.

Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

Структура психики.

Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.

Психология деятельности.

Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Социальность, предметность, сознательность человеческой деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность. Способы, стратегии, стили деятельности.

Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологические характеристики общения. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностное воздействие при общении. Межличностное восприятие в процессе общения. Заражение. Внушение. Подражание.

Мотивация и психическая регуляция поведения.

Понятие о мотивации. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психодинамические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации. Мотивационный контроль действий.

Психология внимания.

Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Теоретические направления в исследовании внимания. Виды внимания, их характеристики. Основные свойства внимания.

Сенсорно-перцептивные процессы.

Определение ощущений. Основные классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Основные проблемы современной психофизики. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге. Адаптация и сенсбилизация. Сенсорное научение.

Основные характеристики восприятия. Стабильность видимого мира. Перцептивная деятельность и перцептивные действия. Восприятие пространства и движения.

Психология памяти.

Понятие памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации. Память в организации знаний. Влияние материала на запоминание. Эйдетизм. Роль повторения и подкрепления. Эффект Зейгарник.

Интеллект и мышление.

Соотношение понятий «интеллект» и «мышление». Мышление в структуре познавательных процессов и в регуляции деятельности. Мышление и речь. Мышление как процесс. Понятия, знания, суждения, умозаключения. Теории мышления. Виды мышления. Мышление и логика. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и творчество. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

Речь. Общая психологическая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Слово, понятие, значение, смысл, знак, символ – их соотношение. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные психологические аспекты функционирования речи. Виды, функции, характеристики речи и речевые процессы. Речь и язык в современной науке.

Теории личности.

Трактовка понятия личности в различных психологических теориях. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности. Структура личности. Качественное своеобразие личности на этапе субъекта. Общепсихологическое и акмеологическое понимание субъекта. Творческая личность и ее жизненный путь.

Кейсы для вступительных испытаний в магистратуру

Форматы кейсов:

- Текст (статья, отрывок из документа, описание ситуации и др.).
- Графический объект (схема, модель).
- Визуальный образ (рисунок, карикатура, фотография, отрывок из документального или художественного фильма).

Требование к кейсам:

Связь с практикой преподавания.

Выход на актуальную образовательную проблему.

Наличие разных точек зрения.

Наличие альтернативных вариантов решения проблемы или ответов на вопросы.

Система заданий к кейсу.

Использование научной терминологии (понятийного аппарата).

Кейсы относятся к различным аспектам образования и включают в свое содержание актуальные вопросы для современного этапа его развития.

Модель системы заданий к кейсу:

1. Определение ключевой проблемы (конфликта, трудности, противоречия).
2. Понимание понятийного аппарата (терминология, глоссарий).
3. Анализ фактов и мнений.
4. Вопросы к тексту (ситуации, графическому или образному объекту).
5. Возможные способы решения конфликта (2-3 альтернативы, достоинства и недостатки каждого решения).

ПРИМЕРНЫЕ КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Кейс № 1. Общие вопросы философии образования.

В. Франкл «Основы логотерапии» (1950-1960-е гг.).

Ныне мы живем в эру разрушающихся и исчезающих традиций. Поэтому, вместо того чтобы новые ценности создавались посредством обнаружения уникальных смыслов, происходит обратное. Универсальные ценности приходят в упадок. Поэтому все большее число людей охватывается чувством бесцельности и пустоты, или, как я это называю, экзистенциальным вакуумом. Тем не менее, даже если все универсальные ценности исчезнут, жизнь останется осмысленной, поскольку уникальные смыслы останутся не затронутыми потерей традиций. Конечно, чтобы человек мог найти смыслы даже в эпоху отсутствия ценностей, он должен быть наделен в полной мере способностью совести. Можно, следовательно, утверждать, что в такие времена, как наши, во времена, так сказать, экзистенциального вакуума, основная задача образования состоит не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы. Сегодня образование не может оставаться в русле традиции, оно должно развивать способность принимать независимые аутентичные решения. Во времена, когда десять заповедей теряют, по-видимому, свою безусловную значимость, человек более чем когда-либо должен учиться прислушиваться к десяти тысячам заповедей, возникающих в десяти тысячах уникальных ситуаций, из которых состоит его жизнь. И в том, что касается этих заповедей, он может опираться и полагаться только на совесть. Живая, ясная и точная совесть – единственное, что дает человеку возможность сопротивляться эффектам экзистенциального вакуума – конформизму и тоталитаризму.

Мы живем во времена изобилия во многих отношениях. Средства массовой информации бомбардируют нас стимулами до такой степени, что мы должны защищаться от них посредством, так сказать, фильтрации. Нам предлагается множество возможностей, и мы должны выбирать среди них. Короче говоря, мы должны принимать решения относительно того, что существенно, а что нет.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Даже если все универсальные ценности исчезнут, жизнь останется осмысленной, поскольку уникальные смыслы останутся не затронутыми потерей традиций». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено _____

Задание 2. Базовые понятия

Выделите из текста от 3-х до 5-ти базовых понятий и дайте им собственные определения.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка
-------------	---------------	---------------	---------------

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Насколько рассуждения автора актуальны для современного этапа общественного развития в России и мире?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному отрывку из научной работы?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 2. Технологии будущего и система образования.

http://json.tv/tech_trend_find/opredelen-spisok-tehnologiy-2015-goda-20141209113216

Компания Webbmedia обнародовала список технологий будущего года, который отличается от традиционных списков такого порядка. Подробностями делится WSJ. В то время как предсказания популярности технологий, публикуемые в конце года, могут быть скучным перечнем уже известных трендов и маркетинговых терминов, рейтинг консалтинговой группы Webbmedia, специализирующейся на онлайн-проектах, отличается свежим подходом, находя неочевидные открытия и тренды. Первое место в рейтинге занимают алгоритмы. В то время как персонализированная реклама давно стала статус-кво, отчет отмечает, что «доступность алгоритмов» станет новым трендом, меняющим ландшафт онлайн-проектов. Алгоритмы открывают все больше возможностей для повышения удобства – от поиска работы до получения ипотеки. Искусственный интеллект также занял свое место в списке. Исследователи Google недавно анонсировали программу, которая способна автоматически генерировать описания объектов на фотографии. Умные фотокамеры также переживают эпоху расцвета. Эти устройства включают в себя программы, отслеживающие движения людей, определяющие объекты, к которым людям прикасаются в магазинах, и распознающие эмоции на их лицах. Мобильные приложения – персональные ассистенты, способные распознавать тренды в поведении пользователей и предугадывать его потребности, также актуальны. Google и Yahoo приобрели стартапы по персональному ассистированию Emo и Donna, тогда как Amazon запустила Echo, устройство, которое способно отвечать на вопросы. Отчет указывает на то, что в 2015 г. компании будут инвестировать в повышение их онлайн-безопасности. Крупные компании, такие как Apple и Twitter, запускают двухшаговую авторизацию, чтобы препятствовать взломам, иногда используя даже биометрическую информацию. Закрытые и анонимные социальные сети также переживают расцвет. От Snapchat до Ello и закрытого чата Facebook – тренд, по мнению Webbmedia, налицо.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте одну из проблем, которую можно выявить на основе анализа текста.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах:

«Крупные компании, такие как Apple и Twitter, запускают двушаговую авторизацию, чтобы препятствовать взломам, иногда используя даже биометрическую информацию. Закрытые и анонимные социальные сети также переживают расцвет».

Назовите _____ это _____ направление:

В _____ каком _____ нормативно-правовом _____ документе _____ это _____ отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. К какому году относится появление данного текста? Оправданными или нет оказались предположения авторов о развитии технологий?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному отрывку из научной работы?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, **ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ**. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 3. Технологии будущего и система образования.

Как технологии изменят образование: пять главных трендов
<http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>

Современная система образования безнадежно устаревает и не соответствует вызовам нового времени. Технологический прогресс должен изменить ситуацию. Два профессора Стэнфорда минувшей осенью решили позволить прослушать их вводный курс по искусственному интеллекту любому желающему прямо в интернете. Лекции, тесты, домашние задания, финальный экзамен. Все как обычно, только онлайн. Себастьян Трун и Питер Норвиг рассчитывали заполучить максимум пару тысяч студентов, однако к началу семестра на курсы записались 160 000 человек из 200 стран мира. Дистанционное образование, еще недавно сводившееся к подозрительным объявлениям в метро и маргинальным курсам по изучению иностранных языков через Skype, становится все качественнее. Все больше и больше известных учителей и профессоров выкладывают свои лекции на YouTube или в iTunes. Некоторые, как, например, гарвардский профессор политической философии Майкл Сэндел со своим ультрапопулярным курсом про мораль «Justice», становятся настоящими веб-знаменитостями. Каждый год разнообразные стартапы получают десятки миллионов долларов от венчурных инвесторов и филантропов лишь с одной целью: собрать самые лучшие знания и сделать их доступными через интернет. Все вместе они двигают мир к утопическому будущему, где человек из любого уголка планеты сможет получать качественное образование. Трун и Норвиг утверждают, что уже к 2050 году на Земле может остаться всего 10 университетов, которые будут одновременно обучать миллионы студентов. Примеры: Khan Academy — некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом. Khan Academy представляет собой крупнейшее в мире хранилище видеоматериалов и заданий по математике, физике, биологии, астрономии и другим, преимущественно естественным, наукам. Материалы Khan Academy варьируются по сложности, однако в основном предназначены для учеников средней школы: в США Khan Academy на постоянной основе используется уже в нескольких десятках учебных заведений. Khan Academy дает возможность учителям перевернуть учебный процесс на 180 градусов: школьники смотрят лекции дома, а в классе делают домашние задания. Преподаватель может в любой момент проверить, с какими материалами ознакомился ученик, и узнать, какие темы вызвали у него трудности. Финансовую помощь Khan Academy оказывают Bill & Melinda Gates Foundation и Google. 2Tor — коммерческий стартап, основанный в 2008 году известным бизнесменом и критиком современного образования Джоном Кацманом. 2Tor кооперируется с ведущими американскими университетами для создания полноценных онлайн-курсов, рассчитанных на несколько лет. Интерактивные учебники, приложения для планшетов

и смартфонов, онлайн-лекции и функционал для коммуникации студентов и профессоров. В разработку платформы для каждого курса 2Тог вкладывает около \$10 млн. Стартап привлек уже около \$100 млн финансирования примерно от десятка различных венчурных фондов. Персонализация Современное образование стремится к универсализации, пытаясь моделировать людей максимально похожими друг на друга. Школы и университеты видят в своих учениках классические «черные ящики»: они закачивают одинаковую информацию и ожидают одинаковой ответной реакции, не принимая во внимание индивидуальные характеристики. Такой подход многими воспринимается как анахронизм индустриальной эпохи, от которого давно пришло время отказаться. Кто-то предлагает решить эту проблему, просто наняв больше преподавателей — тогда они смогут уделять больше внимания нуждам отдельных учеников, превращая их в процессе в уникальных представителей человеческого вида. Но учителя это так старомодно. Зачем использовать людей, если задачу персонализации образования можно доверить машинам? В будущем компьютеры будут составлять персональные программы для каждого школьника и студента, подстраиваясь под его интеллектуальные и эмоциональные особенности. Примеры: Knewton — коммерческий стартап, основанный в 2008 году. Knewton предлагает создателям онлайн-курсов использовать разработанный компанией движок, который детально анализирует прогресс студента по конкретному предмету. В зависимости от собранной информации Knewton выстраивает для каждого студента уникальную программу. Knewton решает, к какой теме переходить студенту, в чем его слабые места и какие учебные материалы он лучше воспринимает (текст или видео). Недавно крупнейшее в мире издательство учебной литературы Pearson использовало Knewton для создания онлайн-курсов по математике. Конечная цель — продавать интерактивные учебники, которые будут переписываться по ходу их прочтения. Knewton получил уже около \$50 млн от ведущих венчурных инвесторов, включая Питера Тила и Рида Хоффмана. Геймификация Молодой человек приходит в любимый ресторан, первым делом достает смартфон и открывает Foursquare. Несколько жестов пальцами, и он зачекинился: приложение радостно оповещает о получении 10 очков опыта, присуждает медаль и назначает его мэром этого заведения. Подобное использование игровой механики в неигровой ситуации называется геймификацией, и уже несколько лет это одно из самых модных слов в бизнес-кругах по всему миру. По оценкам автора книги «Reality Is Broken: Why Games Make us Better and How they Can Change the World» Джейн Макгонал, к 2015 году рынок геймификации достигнет \$15 млрд и она проникнет во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Геймификация эксплуатирует известное свойство мозга: ему очень нравится получать вознаграждение за проделанную работу. Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть на игры в социальных сетях, где вознаграждения в виде разнообразных достижений сыплются буквально после каждого клика мышкой. Zynga сколотила на этом миллиарды долларов. Сторонники

геймификации предлагают максимально интегрировать игровые элементы в повседневную жизнь с целью максимизации вовлеченности человека: в будущем виртуальные бейджики будут выдавать за чистку зубов. Формально образование геймифицировано уже сейчас. Если школьник правильно решил задачку, его в лучших традициях бихевиоризма поощряют хорошей оценкой, если неправильно — наказывают плохой. В конце каждого учебного года происходит level up. Однако что-то в этом механизме работает неправильно, поскольку на уроках дети играют в «Счастливого фермера», а не слушают преподавателя. Выход? Геймификация должна быть другой, и ее должно быть еще больше. Примеры: Codeacademy — популярные интерактивные курсы по изучению основ программирования. Курсы разбиты на максимально короткие задания, и даже самое минимальное достижение учащегося сопровождается бесконечными медалями и поздравлениями. Сайт запустился в конце прошлого лета, однако уже зимой на нем зарегистрировались свыше 500 000 человек: до конца курса дошли около четверти из них. Пока Codeacademy остается совершенно бесплатным, но в будущем может начать брать деньги за дополнительные задания или искать и сводить талантливых молодых программистов с потенциальными работодателями. Создатели Codeacademy — два выпускника Колумбийского университета — привлекли уже около трех миллионов долларов инвестиций от Union Square Ventures и CrunchFund. Khan Academy — геймификация глубоко зашита в логику работы сайта (подробнее о Khan Academy рассказывалось в предыдущем слайде). Помимо пресловутых бейджиков за решение примеров Khan Academy показывает уровень учащегося по конкретным темам и составляет общий рейтинг для всего класса, подталкивая к конкуренции. Интерактивные учебники Если открыть версию журнала Wired для iPad, моментально станет ясно на каком доисторическом уровне развития находятся учебники. Страницы современных журналов с недавних пор превратились в настоящее развлечение: цветные фотографии увеличиваются в размерах, звучит музыка, проигрываются видеоролики, а интерактивная инфографика чутко отвечает на прикосновение пальцев. Почему, скажем, учебник по истории не может быть точно таким же? Хотя фактически единственным аргументом в пользу учебников старого образца остается немного мифический «запах бумаги», их перевод в цифровой формат происходит крайне неспешно. Однако ситуация не может не измениться: объем только американского рынка школьных учебников оценивается примерно в \$8 млрд, университетских — еще в \$6 млрд. Столь космические суммы неизбежно привлекают предпринимателей, готовых изменить индустрию. Так, с недавних пор продажей электронных учебников всерьез заинтересовались Apple и Amazon. Примеры: Chegg — лидер на рынке аренды учебной литературы. Среднестатистический студент американского колледжа тратит в год до \$1000 на покупку учебников. Chegg позволяет сократить эту сумму вдвое, предлагая студентам одолжить нужную книжку на один семестр за полцены, а потом вернуть ее обратно. Бизнес идет отлично: в январе прошлого года компания заработала

около \$150 млн. Появились слухи об IPO. Однако в компании не спешат, понимая, что бумагу ждет неминуемая смерть. В прошлом году Chegg начал продавать и сдавать в аренду уже электронные учебники. Inkling Systems — молодая компания, основанная бывшим сотрудником Apple Мэтью Маклинсом в 2009 году. Inkling разрабатывает и продает платформу, которая помогает издателям создавать интерактивные учебные пособия как для планшетных компьютеров, так и для открытого веба. Inkling привлекла уже \$17 млн от венчурных фондов, включая Sequoia Capital. Обучение через видеоигры. На протяжении долгого времени видеоигры не воспринимались всерьез, тем более когда речь заходила об их пользе для образования. В лучшем случае их считали пустой тратой времени, в худшем — видели в них очередную причину «морального разложения» молодых поколений. Это было недальновидно. По мнению экспертов, компьютерные игры обладают уникальной для остальных типов медиа возможностью сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение в мир виртуальный. Исследование австралийского Foresigh Institute показало, что модель игрового мира стратегии Civilisation III дает достаточно четкое представление о логике исторического процесса и объясняет, как и почему некоторые земные цивилизации исчезают с лица планеты, тогда как другие процветают. Таким образом, если из учебника истории школьник может почерпнуть информацию о каких-то важных событиях прошлого, то масштабные и детально продуманные игровые симуляторы демонстрируют ему кое-что более важное: что мир живет по конкретным законам и развивается по определенным паттернам. Так, члены движения Serious Games и вовсе предлагают абстрагироваться от содержания видеоигр и сконцентрироваться на абстрактных принципах, заложенных в их игровую механику. Например, по их логике, шутер про вторую мировую войну учит не как убивать нацистов, а как превращать полученные навыки в успешную стратегию, а локальные неудачи — в глобальные успехи. Несмотря на очевидный потенциал, обучение через видеоигры в современных школах практикуются крайне редко. Виной тому не только предубеждение общества, но и огромные средства, которые требуются на создание красивых и сложных игровых миров. Для преодоления этого барьера потребуется политическая воля. Примеры: Persuasive Games — коммерческий стартап одного из главных современных теоретиков видеоигр Яна Богоста, который занимается разработкой обучающих игр по заказу бизнеса, СМИ и НКО. Богост верит в способность игр передавать через геймплей и игровые правила важную информацию о принципах функционирования реального мира — его законах, ценностях и проблемах. Например, его симулятор таможни в аэропорту наглядно показывает, какой вред несут постоянные изменения правил досмотра багажа, которые начались в США после теракта 11 сентября.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Khan Academy дает возможность учителям перевернуть учебный процесс на 180 градусов: школьники смотрят лекции дома, а в классе делают домашние задания. Преподаватель может в любой момент проверить, с какими материалами ознакомился ученик, и узнать, какие темы вызвали у него трудности». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка
-------------	---------------	---------------	---------------

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Насколько рассуждения автора о тенденциях в образовании актуальны для современной России?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному отрывку из научной работы?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 4. Вопросы воспитания в образовании

Д.С. Лихачев. Письма. Письмо тринадцатое О ВОСПИТАННОСТИ (1988г.)

Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и... у самого себя.

Надо только знать, что такое настоящая воспитанность...

Если мужчина на улице пропускает вперед себя незнакомую женщину (даже в автобусе!) и даже открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, – он невоспитанный человек.

Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, – он невоспитанный человек.

Если он не считается с характером, психологией, привычками и желаниями своих близких, – он невоспитанный человек. Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, – он невоспитанный человек.

Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает (пусть это будут даже его маленькие дети), – он невоспитанный человек и никогда не сделает воспитанными своих детей...

Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению.

Воспитанный человек во всех отношениях не ведет себя «громко», экономит время других («Точность – вежливость королей» – говорит поговорка), строго выполняет данные другим обещания, не важничает, не «задирает нос» и всегда один и тот же – дома, в школе, в институте, на работе, в магазине и в автобусе...

...Своим поведением вы выявляете свою суть. Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живешь, и т. д. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим. А если у вас будет это и еще немного находчивости, то манеры сами придут к вам или, лучше сказать, придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применить.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых

документах: «Воспитанный человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими, это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна. Это тот, кто в равной степени вежлив и со старшим и с младшим годами и по положению». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Насколько рассуждения автора о воспитанности актуальны для современной России?

Вопрос 2. Какие характеристики воспитанного человека выделяет автор? Как эти качества могут развиваться через систему образования?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 5. Психологические аспекты семейного воспитания

Что делать родителям с подростками, которые ничего не хотят (2017 год).

Фрагмент из статьи Катерины Деминой, психолога-консультанта. Интернет-источник - <http://lady21vek.com/?p=3398>

Это явление набрало силу в последние лет семь. Выросло целое поколение молодых людей, которые «ничего не хотят». Ни денег, ни карьеры, ни личной жизни. Они просиживают сутками за компьютерами, их не интересуют девушки (разве совсем чуть-чуть, чтобы не напрягаться).

Они вообще не собираются работать. Как правило, их удовлетворяет та жизнь, которая уже есть — родительская квартира, немножко денег на сигареты, пиво. Не больше. Что с ними не так?

Сашу привела на консультацию мама. Отличный 15-летний парень, мечта любой девочки: спортивный, язык подвешен, не хамит, глаза живые, словарный запас не как у Элочки-людоедки, играет в теннис и на гитаре. Основная жалоба мамы, просто вопль измученной души: «Ну почему он ничего не хочет?»

Что значит «ничего», интересуюсь я. Совсем ничего? Или все же есть, спать, гулять, играть, смотреть кино он хочет? Оказывается, Саша не хочет ничего делать из списка «нормальных» дел для подростка. То есть: 1. Учиться; 2. Работать; 3. Ходить на курсы; 4. Встречаться с девушками; 5. Помогать маме по хозяйству; 6. И даже ездить с мамой в отпуск.

Мама в тоске и отчаянии. Вырос здоровенный мужик, а проку от него — как от козла молока. Мама всю жизнь для него, все только для его блага, себе во всем отказывала, бралась за любую работу, на кружки водила, на секции дорогостоящие возила, в языковые лагеря за границу отправляла — а он сначала спит до обеда, потом включает компьютер и до ночи в игрушки гоняет. А она-то надеялась, что он вырастет, и ей станет полегче.

Он ходит в школу, когда хочет, когда не хочет — не ходит. Ему грозит армия, но, похоже, его это ни капли не волнует. Он не прилагает ни малейших усилий, чтобы учиться хоть немного лучше, хотя все учителя в один голос твердят, что голова у него золотая и способности есть. Школа из элитных, государственная, с историей. Но чтобы в ней удерживаться, приходится брать репетиторов по основным предметам. И все равно двойки в четверти, могут и исключить. По дому не делает ничего, совсем, даже чашку за собой не помоеет, бабушка с палкой вынуждена таскать тяжеленные сумки с продуктами из магазина, а потом ему на подносике еду к компьютеру носит.

В следующий раз я вижу Сашу одного. И правда, хороший мальчик, симпатичный, модно и дорого одет, но не вызывающе. Какой-то слишком хороший. Какой-то он неживой. Картинка в журнале для девочек, гламурный принц, хоть бы прыщ где-нибудь был, что ли. Со мной держится дружелюбно, вежливо, всем своим видом демонстрирует открытость и готовность сотрудничать... Вы не поверите, он практически слово в слово воспроизводит мамин текст. 15-летний парень говорит, как школьная училка: «Я ленивый. Моя лень мешает мне добиваться целей. И еще я очень несобранный, могу в одну точку уставиться и сидеть так час».

А сам-то чего хочешь?

Да ничего особенного не хочет. В школе скучно, уроки дурацкие, хотя учителя классные, самые лучшие. Друзей близких нет, девушки тоже нет. Планов нет.

Примерно с трех лет Саша занимался. Сначала подготовкой к школе, плаванием и английским языком. Потом пошел в школу — добавился конный спорт. Сейчас, кроме учебы в математическом лицее, он ходит на курсы английского при МГИМО, на две спортивные секции и к репетитору. Во дворе не гуляет, телик не смотрит — некогда. В компьютер, на который так жалуется мама, играет только в каникулы, да и то не каждый день... Формально все эти занятия были добровольно выбраны Сашей. Но когда я спрашиваю, чем бы он хотел заниматься, если бы не надо было учиться, он говорит «играть на гитаре». (Варианты, услышанные от других респондентов: играть в футбол, играть на компе, ничего не делать, просто гулять). Играть. Запомним этот ответ и двинемся дальше...

У меня таких клиентов бывает в неделю человека по три. Практически каждое обращение по поводу мальчика в возрасте от 13 до 19 лет именно про это: ничего не хочет. В каждом таком случае я вижу одну и ту же картину: активная, энергичная, амбициозная мама, отсутствующий папа, дома или бабушка, или няни-домработницы. Чаще все-таки бабушка. Семейная система искажена: мама занимает роль мужчины в доме. Она кормилец, она же принимает все решения, контактирует с внешним миром, защищает, если нужно. Но дома ее нет, она в полях и на охоте...

Сначала я в течение довольно длительного времени слушаю родителей. Их претензии, разочарования, обиды, догадки. Начинается всегда с жалоб вроде «мы для него все, а он в ответ — ничего». Перечисление того, что именно «для него все», впечатляет. О некоторых вещах я узнаю впервые. Мне, например, и в голову не приходило, что 15-летнего мальчика можно водить в школу за ручку. И до сих пор считала, что предел — это третий класс. Ну четвертый, для девочек. Но оказывается, что тревоги и страхи мам толкают их на странные поступки. А вдруг на него нападут плохие мальчишки? И научат его плохому (курить, ругаться плохими словами, врать родителям; слово «наркотики» чаще всего не произносится, потому что очень страшно)...

Чаще всего такие беспомощные и вялые дети вырастают у тех родителей, которые с раннего детства были самостоятельными. Слишком взрослые, слишком ответственные, слишком рано предоставленные сами себе. С первого класса приходили домой сами, ключ на ленточке на шее, уроки — сами, поесть разогреть — сами, в лучшем случае родители вечером спросят: «А что у тебя с уроками?». На все лето или в лагерь, или к бабушке в деревню, где тоже особо некому было следить. А потом эти дети выросли, и случилась перестройка. Полная смена всего: жизненного уклада, ценностей, ориентиров. Есть от чего занервничать. Но поколение адаптировалось, выжило, даже стало успешным. Вытесненная и старательно не замечаемая тревога осталась. И теперь вся в полном объеме обрушилась на голову единственного чада...

Я начинаю спрашивать, а какого именно поведения они хотели бы от своего ребенка. Получается довольно забавный список, вроде как портрет идеального мужчины:

1. Чтобы делал все сам;
2. Чтобы беспрекословно слушался;
3. Проявлял инициативу;
4. Занимался в тех кружках, которые пригодятся потом в жизни;
5. Был чутким и заботливым и не был эгоистом;

6. Был более напористым и пробивным.

На последних пунктах мне уже грустно. Но и маме, которая составляет список, тоже грустно: она заметила противоречие. «Я хочу невозможного?» — печально спрашивает она. Да, как ни жаль. Или пенье, или танцы. Или у вас послушный, на все согласный отличник-ботаник, или энергичный, инициативный, пробивной троечник. Или он вам сочувствует и поддерживает, или молча кивает и идет мимо вас к своей цели.

Откуда-то взялась идея, что, правильно занимаясь с ребенком, можно каким-то волшебным образом защитить его от всех грядущих бед. Как я уже говорила, польза от многочисленных развивающих занятий весьма относительная. Ребенок пропускает действительно важный этап в развитии: игры и отношения со сверстниками. Мальчики не учатся сами придумывать себе игру, занятие, не открывают новые территории (ведь там опасно), не дерутся, не умеют собирать вокруг себя команду. Девочки ничего не знают о «женском круге», хотя с творчеством у них немного лучше обстоят дела: все же девочек чаще отдают в разные рукодельные кружки, да и «забить» потребность в социальном общении у девочек труднее...

Словарный запас у современных подростков как у Элочки-Людоедки — в пределах сотни. Зато гордо заявляется: ребенок изучает три иностранных языка, включая китайский, и все с носителями языка. А пословицы дети понимают буквально («Без труда не выловить и рыбку из пруда» — это о чем?) — «Это про рыбалку»), словообразовательный разбор делать не могут, сложные переживания пытаются объяснить на пальцах. Потому что язык воспринимается в общении и из книг. А не во время уроков и спортивных занятий.

Можно, хотя и вредно, проверять карманы у первоклашки — хотя бы для того, чтобы не постирать эти штаны вместе со жвачкой. Но к 14-летнему человеку хорошо бы уже входить в комнату со стуком. Не с формальным стуком — постучал и вошел, не дожидаясь ответа, а уважая его право на личную жизнь. Критика прически, напоминание «Иди помойся, а то от тебя плохо пахнет», требование надеть теплую куртку — все это сигнализирует подростку: «Ты еще маленький, у тебя нет права голоса, мы сами за тебя все решим»...

У меня есть подозрение, что в тех семьях, где возникают подобные проблемы с детьми, родители не чувствуют своей безопасности. Их жизнь слишком напряженная, уровень стресса превышает адаптационные возможности организма. И так хочется, чтобы хотя бы деточка жила в покое и гармонии. А деточка не хочет покоя. Ей нужны бури, свершения и подвиги. В противном случае чадо ложится на диван, отказывается от всего и перестает радовать глаз.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Он не прилагает ни малейших усилий, чтобы учиться хоть немного лучше, хотя все учителя в один голос твердят, что голова у него золотая и способности есть». Назовите _____ это _____ направление: _____

В _____ каком _____ нормативно-правовом _____ документе _____ это _____ отражено _____

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. К какой категории обучающегося можно отнести Сашу? Какие рекомендации можно дать родителям по преодолению описанной ситуации?

Вопрос 2. В чем автор статьи видит источник или источники описываемых негативных явлений?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 6. Деятельностный подход в образовании

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. 2012.

Есть разные типы передачи опыта между поколениями. В традиционном – главным законом общения между поколениями выступает жесткая традиция. Другой тип – инструктаж и обучение: взрослая культура «вещает» идущим на смену. Взрослая культура в этой ситуации стоит как бы на Монблане и направляет информацию вниз, а молодежная культура выступает потребителем этой авторитарной по способу передачи информации...

Мы должны сегодня попытаться сделать такую программу переживания успеха, которая помогла бы молодежи найти зону ближайшего развития, в которой она решала бы задачи не против нас, а вместе с нами. И тогда мы увидим, какова интеллектуальная и этическая высота решения этих задач.

...Этими принципами являются: принцип включения личности в значимую деятельность, принцип демонстрации последствий поступка..., принцип смены социальной позиции личности в группе и принцип учета ведущей мотивации личности при построении воспитательного процесса...

Думаю, что сейчас для подростков, в том числе и для неформальных молодежных объединений, в первую очередь необходима разработка всевозможных форм и видов значимой деятельности. Какой? Да любой! Лишь бы каждый из подростков чувствовал, что в ней он нужен и конкретным людям, и обществу. Именно он как неповторимая индивидуальность...

...Ученик должен убедиться, к каким последствиям приведет его поступок социальную группу, мнением которой он дорожит. Горькие примеры из истории человеческих страданий весьма недвусмысленно свидетельствуют, что мужественные люди, непоколебимо встречавшие угрозы и испытания, касающиеся их лично, вынуждены были поступаться порой своими идеалами, когда возмездие угрожало их близким. Личность живет в других людях. Поэтому-то не эгоцентричное увещание в стиле «какая беда лично с тобой случится, если ты нечто совершишь...», а действенная демонстрация следующих за поступком личности бед и радостей для референтной группы влечет за собой преобразование смысловых установок и ориентаций личности.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Думаю, что сейчас для подростков, в том числе и для неформальных молодежных объединений, в первую очередь необходима разработка всевозможных форм и видов значимой деятельности». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. На какую теорию опирается автор, говоря о переживании успеха молодыми людьми? Что Вы о ней знаете?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному тексту?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 7. Психологические аспекты семейного воспитания

А. Моруа «Письме незнакомке».

Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии малыша, подхватываются им, по-своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохранится в его воображении.

Одна женщина говорит при своем восьмилетнем сыне: «Я скорее жена, нежели мать». Этим, сама того не желая, она, быть может, наносит ему рану, которая будет кровоточить чуть ли не всю его жизнь.

Преувеличение? Не думаю. Пессимистическое представление о мире, сложившееся у ребенка в детстве, возможно, в дальнейшем изменится к лучшему. Но процесс этот будет протекать мучительно и медленно. Напротив, если родителям удалось в ту пору, когда у ребенка еще только пробуждается сознание, внушить ему веру в незлобивость и отзывчивость людей, они тем самым помогли своим сыновьям или дочерям вырасти счастливыми. Различные события могут затем разочаровать тех, у кого было счастливое детство, раньше или позже они столкнутся с трагическими сторонами бытия и жестокими сторонами человеческой природы. Но против ожидания лучше перенесет всевозможные невзгоды как раз тот, чье детство было безмятежно и прошло в атмосфере любви и доверия к окружающим.

Мы произносим при детях фразы, которым не придаем значения, но им-то они представляются полными скрытого смысла. Одна учительница как-то поведала мне такую историю. Она попросила свою маленькую ученицу: «Раздвинь шторы, дай-ка появиться свету в нашей комнате». Та застыла в нерешительности.

- Я боюсь

- Боишься? А почему?

- Но видите ли... Я прочла в священном писании, что едва Рахиль дала появиться на свет Вениамину, как тут же умерла.

Один мальчик постоянно слышал, как у них в доме называли каминные часы «Мария-Антуанетта», а мебель в гостиной – «Людовик Шестнадцатый», и решил, что эти часы зовут Мария-Антуанетта подобно тому, как его самого зовут Франсуа. Можно себе представить, какие причудливые образы возникнут в его воображении, когда на первых же уроках французской истории имена, обозначающие для него предметы домашнего обихода, смешаются с кровавыми и печальными событиями.

Сколько невысказанных опасений, сколько невообразимых понятий роятся в детских головках! Я вспоминаю, что, когда мне было лет пять или шесть, в наш городок приехала на гастроли театральная труппа и повсюду были расклеены афиши с названием спектакля «Сюрпризы развода». Я не знал тогда, что значит слово «развод», но смутное предчувствие подсказывало мне, что это одно из тех запретных, притягательных и опасных слов, что приоткрывают завесу над тайнами взрослых. И вот в тот самый день, когда приехала эта труппа, городской парикмахер в приступе ревности несколько раз выстрелил из револьвера в свою жену. Об этом случае рассказали при мне. Каким образом возникла тогда в моем детском сознании связь между этими двумя столь далекими друг от друга фактами? Точно уж не помню. Но еще очень долго я думал, что развод - это такое преступление, когда муж убивает свою виновную жену, и что совершается оно прямо на глазах у зрителей на сцене театра в Пон-де-л'Эр.

Разумеется, и самые чуткие родители не в силах помешать зарождению сверхъестественных представлений и наивных догадок в головах их детей. Известно, что жизненный опыт так просто не передается, каждый самостоятельно усваивает уроки жизни, но остерегайтесь по крайней мере давать ребенку опасную пищу для воображения. Мы избавим своих детей от тяжелых переживаний, если будем все время помнить о том, что они обладают обостренным любопытством и гораздо впечатлительнее нас...

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии малыша, подхватываются им, по-своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохранится в его воображении». Назовите это направление: _____

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Насколько рассуждения автора о семейном воспитании актуальны для современной России?

Вопрос 2. Какие условия автор считает наилучшими для успешного воспитания ребенка в семье?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 8. Роль школы и образования в общественной жизни

М.Е. Салтыков-Щедрин «Мелочи жизни».

... Школа prepares человека к восприятию знания: она дает ему основные компоненты его. Это достаточно указывает, какая связь существует между школой и знанием.

Известно и даже за аксиому всеми принято, что знание освещает не только того, кто непосредственно его воспринимает, но, через посредство школы, распространяет лучистый свет и на темные классы. Известно также, что люди одаряются от природы различными способностями и различной степенью восприимчивости; что ежели практически и трудно провести эту последнюю истину во всем ее объеме, то, во всяком случае, непростительно не принимать ее в соображение. Наконец, признано всеми, что насильственно суживать пределы знания вредно, а еще вреднее наполнять содержание его всякими случайными примесями.

Посмотрим же, в какой мере применяются эти истины к школьному делу.

Прежде всего, над всей школой тяготеет нивелирующая рука циркуляра. Определяется во всей подробности не только пределы и содержание знания, но и число годовых часов, посвящаемых каждой отдельной отрасли его. Не стремление к распространению знания стоит на первом плане, а глухая боязнь этого распространения. О характеристических особенностях учащихся забыто вообще: все предполагается скроенными по одной мерке, для всех преподается один и тот же обязательный масштаб. Переводный или непереодный балл – вот единственное мерило для оценки, причем не берется в соображение, насколько в этом балле принимает участие слепая случайность. О личности педагога также забыто. Он не может ни остановиться лишние пять минут на таком эпизоде знания, который признается важным, ни посвятить пять минут меньше такому эпизоду, который представляется ему недостаточно важным или преждевременным. Он обязывается выполнить букву циркуляра – и больше ничего.

Но, в таком случае, для чего же не прибегнуть к помощи телефона? Набрать бы в центре отборных и вполне подходящих к уровню современных требований педагогов, которые и распространяли бы по телефону свет знания по лицу вселенной, а на местах содержать только тьюторов, которые наблюдали бы, чтобы ученики не повесничали...

Что может дать такая школа? Что, кроме *tabularasa*¹ и особенной болезни, к которой следует применить специальное наименование «школьного худосочия»?

¹ Чистая, гладкая доска

Сонливые и бессильные высыплют массы юношей и юниц из школ на арену жизни, сонливо отбудут жизненную повинность и сонливо же сойдут в преждевременные могилы...

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Признано всеми, что насильственно суживать пределы знания вредно, а еще вреднее наполнять содержание его всякими случайными примесями». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Что общего и каковы различия в образовательной ситуации на рубеже 19-20 веков и в современной России?

Вопрос 2. Что Вы знаете о теории «чистой доски» в области образования? Каково Ваше отношение к ней?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 9. Методы обучения и воспитания

Э. Золя «Труд»

...Сэрэтта, взволнованная словами Эрмелина, запротестовала; учитель пояснил свою мысль. Он видел только одно средство уберечь детей от всеобщего разложения: приучить их подчиняться дисциплине – спасительной дисциплине, внедрить в них республиканский дух, если нужно, даже силой, чтобы он засел в них накрепко. Мечтою Эрмелина было превратить каждого ученика в слугу государства, в раба, приносящего в жертву государству всего себя целиком. Как идеал, ему рисовался один и тот же урок, одинаково выученный всеми учениками с одной и той же целью: служить обществу. Такова была его суровая и унылая вера, вера в демократию, освобожденного от прошлого силой наказаний и вновь обреченную на несправедливость, декретирующую всеобщее счастье под деспотической властью наставников...

До сих пор Лука только слушал. Но тут ему вспомнилось то, о чем он читал ночью, и он вмешался в разговор:

- Главная ошибка наших школ состоит в том, что они исходят из предпосылки о врожденной испорченности человека; одни полагают, что едва появившись на свет, ребенок уже несет семена бунта и лени и добиться от него чего-нибудь путного можно лишь путем целой системы наказаний и наград. Поэтому-то из образования сделали пытку. Учение также утомляет наш мозг, как физический труд наши мускулы. Наши преподаватели превратились в надсмотрщиков академической каторги, они стремятся всецело подчинить умы детей учебным программам, они словно хотят отлить их всех по одной форме, совершенно не считаясь с индивидуальными различиями. Они убивают всякую инициативу, подавляют всякий дух критики и свободного исследования, глушат ростки личных талантов перед грудой готовых идей и официальных истин. Но хуже всего, что подобная система уродует не только ум, но и характер ребенка, и такие методы преподавания создают умственных импотентов и лицемеров!

Эрмелин принял слова Луки на свой счет. Он резко прервал его:

- А как вы себе представляете преподавание, сударь? Если посадить вас вместо меня на кафедру, вы убедитесь, что от учеников решительно ничего нельзя добиться, если не подчинить их всех дисциплине, исходящей от вас, от учителя, который воплощает в них власть.

- Учитель, - продолжал Лука, будто грезя вслух, - должен иметь только одну цель: пробуждать в учениках дремлющие в них силы. Он формирует личность ребенка, он призван помогать ученику проявлять его способности, будить его мысль, развивать его индивидуальность. В человеке живет огромная неутомимая потребность знать, учиться;

на одном этом, без всяких наказаний и наград, должно быть построено преподавание. И было бы совершенно достаточно, если бы преподаватели заботились только о том, чтобы облегчить каждому изучение того, что ему нравится, сделать этот процесс увлекательным, побудить ученика к активности, к стремлению двигаться вперед силою собственного понимания, научить его радости непрерывных открытий. Пусть люди создают людей, обращаясь с детьми по-человечески, - разве не в этом вся задача воспитания и образования?...

Эрмелин, в свою очередь, пожал плечами.

- Спросите у ребенка, что он предпочитает, грамматику или арифметику. Он вам ответит: ни то, ни другое. Такие опыты уже делались; ребенок – это в конечном счете не более, как молодое дерево, его нужно выпрямлять и исправлять...

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Было бы совершенно достаточно, если бы преподаватели заботились только о том, чтобы облегчить каждому изучение того, что ему нравится, сделать этот процесс увлекательным, побудить ученика к активности, к стремлению двигаться вперед силою собственного понимания, научить его радости непрерывных открытий». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Насколько представленный спор о роли педагога актуален для современной ситуации в российской системе образования?

Вопрос 2. Как Вы бы назвали данный отрывок из художественного произведения?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 10. Вопросы воспитания в образовании

С.Л. Соловейчик «Педагогика для всех».

Первая цель воспитания, явная и бесспорная, заключается в самостоятельности. Человек - хозяин собственной жизни, а другим он - кормилец, поилец, помощник, заступник, защитник. Родившегося у нас беспомощного младенца мы должны вырастить и поставить на ноги, чтобы он был достаточно здоров, достаточно развит и обучен, был крепок духом, чтобы не виснул на людях и не зависел от них. Чтобы помочь родителям в достижении этой цели, нашим государством создана грандиозная система образования, общего и профессионального.

Но образование оказывается почти бесполезным и не ведет к самостоятельности, если не вырабатывается у человека внутренняя самостоятельность, не укрепляется тот жизненный хребет, от которого зависят все другие качества, подобно тому как физические наши силы зависят от крепости позвоночника.

Ускользящий от нас секрет слова «самостоятельность» заключается в том, что самостоятельный - значит свободный, а свобода зависит от важности и величины доступных нам жизненных выборов. Образованный свободнее неграмотного, потому что у него больше выбора в жизни, ему многое доступней. Поступки его сильнее влияют на судьбу, но у него и больше ответственности за сделанный выбор.

Несвободного за ложный выбор наказывает кто-то (родители, сверстники, закон), свободного за неудачный шаг наказывает жизнь. Свобода человека определяется источником наказания за ошибки; совершенно свободен человек, если источник наказаний в нем самом, и нигде больше. Его наказывает его же собственная совесть, и только она. Чем шире, чем значительнее выбор пути и путей, тем меньше свободы у человека от серьезной внутренней ответственности.

Получается, что общий объем свободы - это какая-то постоянная величина. Насколько увеличивается внешняя свобода действий, настолько же уменьшается свобода внутренняя - свобода от необходимости делать выбор, нести ответственность за свою судьбу, свобода от совести. А полная свобода поведения - это полная внутренняя несвобода, крайне напряженная нравственная и духовная жизнь. Напряженная, трудная, опасная! Для неразвитых людей она буквально невыносима - как трудна, например, для некоторых молодых парней жизнь «на гражданке» по сравнению с армейской. Они мечтают о дисциплине, потому что не могут справиться с собой на свободе, их давит тяжесть ответственности перед жизнью, они предпочитают зависимость. Так и подростки, не знавшие свободы в детстве и не научившиеся обращаться с нею, вдруг освободившись от родительского надзора, быстрее торопятся примкнуть к какой-нибудь компании сверстников, где царит самое суровое подчинение. Для духовно развитого свобода - крылья, для неразвитого - бремя. Поскорее сбросить его с себя, взвалить на плечи другого! Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, как думают, а облегчаем, и притом опасно облегчаем. Мы берем выбор на себя. Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность, мы перехватываем у жизни право наказания, мы ставим заглушку на источник самостоятельности. И если мы постоянно наказываем, осуждаем, делаем замечания, то вырастают люди, которые боятся самостоятельности, боятся свободы. Это давняя

проблема человечества, ею особенно занимался Достоевский, а один из современных философов так и назвал свою книгу – «Бегство от свободы». По всем представлениям человек должен бы стремиться к свободе - но нет, он стремится прочь от нее, бежит от самостоятельности. Это, так сказать, восьмой смертный грех: конформизм. Человек не хочет быть свободным даже в мыслях! Ему показывают бумажную полоску в десять сантиметров, но все окружающие, сговорившись, утверждают, что в ней только шесть или семь сантиметров, и человек в руках психолога-экспериментатора, заикаясь и смущаясь, говорит не то, что видит, а то, что люди говорят. Он несамостоятелен, он как все, он конформист. Он вроде того шофера, который тридцать лет ездил, не зная правил движения, а когда это обнаружилось, объяснил: «А что хитрого? Куда все поворачивают, туда и я». Зависимое существо, духовный белоручка - не встречали? Руки могут быть в мозолях, ум изощрен, память забита знаниями, а дух спит, не развит. К ответственному моральному выбору человек не способен, боится его, живет в полной зависимости от своего окружения, от сослуживцев, от жены, от каких-то темных сил, поднимающихся из глубины его души. Самостоятельным его никак не назовешь.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: Родившегося у нас беспомощного младенца мы должны вырастить и поставить на ноги, чтобы он был достаточно здоров, достаточно развит и обучен, был крепок духом, чтобы не виснул на людях и не зависел от них. Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. В чем автор видит диалектическое соотношение свободы и несвободы в жизни человека?

Вопрос 2. Что в тексте называется восьмым смертным грехом и почему?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 11. История образования

Ю. Нагибин «Смерть на вокзале».

...Слепцы! Они думают, вытеснив гимназии реальными училищами, переделать русского человека в сугубого реалиста и практика, который немецкую обезьяну наново изобретет. Конечно, глупо в двадцатом веке отвергать науку, инженерию, насущную потребность для людей точного знания. Это нужно и это будет, независимо от того, хотим мы или нет. Но речь идет о другом – о создании ведущего человеческого типа нации, воплощающего ее духовность. Классическое образование сформировало Пушкина с его ясным, дисциплинированным, уравновешенным умом, с его гармоничной, высокой душой. Отмените классическое образование и прощайтесь с мечтой – не о новом Пушкине, второго Пушкина быть не может, но о пушкинском типе человека и художника, до дна русском, но освобожденном от национальной косности и распущенности, равно и от узкого, алчного практицизма, - девятнадцатый век воочию доказал, что у славянской горлинки быстро отрастают хищные когти. Коромысло легко плечам, когда оба ведра полны. А если одно пусто, ох, как перекосит, переломит девицу-Россию! С отменой классического образования если и не вовсе погаснет, то поблекнет скорбно русская интеллигенция. Технический интеллигент – нонсенс. Интеллигент – это Сократ, Сенека, Цицерон, а не специалист по паровозным топкам.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Глупо в двадцатом веке отвергать науку, инженерию, насущную потребность для людей точного знания». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. В чем различие между классическим и реальным образованием? Почему на рубеже 19 и 20 веков возникло острое обсуждение приоритетов в развитии образования? Какую роль образования видит автор?

Вопрос 2. Кого автор приводит в качестве образцовой модели продукта образования? Почему? Согласны ли Вы с этим? Могли бы Вы назвать других личностей?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 12. Теория и практика в образовании.

Ильенков Э.В. «Философия и культура» (1991г.)

В педагогике существует большая и, если вдуматься, странная проблема, формулируемая обыкновенно как проблема «применения знаний в жизни, в практике». Факт есть факт – то и дело оказывается, что выпускник школы (как средней, так и высшей) становится в тупик перед задачей, возникшей перед ним вне стен школы, не умея знание «применить».

Отсюда легко возникает представление, будто в составе человеческих способностей имеется (или должна иметься) особая способность каким-то образом «соотнести» знание и его предмет, т.е. реальность, данную в созерцании. Это значит, что имеется (или должна иметься) особого рода *деятельность соотнесения знания и предмета* как двух разных, отличных от самого человека, «предметов», одним из коих оказывается знание, заключенное в общих формулах, наставлениях и положениях, а другим – чувственно-данная, т.е. никак не формализованная, неразбериха явлений. Если так, то должны, по-видимому, существовать известные правила такого соотнесения, которые можно отыскать и сформулировать, а также типичные ошибки, которые можно перечислить и расклассифицировать, чтобы заранее от них предостеречь. В дидактике часто и пытаются решить проблему умения «применять знания в жизни» путем создания такого рода системы правил и предостережений. В результате такая система правил и предостережений становится настолько громоздкой, что начинает скорее мешать, чем помогать делу, превращаясь в дополнительный источник ошибок и срывов...

...Знание в точном смысле этого слова есть всегда знание *предмета*. *Определенного* предмета, ибо невозможно знать «вообще», не зная определенной *системы* явлений, будь то явления химического, психического или иного ряда.

Но ведь в таком случае сама фраза о трудностях «применения» знания к предмету оказывается достаточно несуразной. Знать *предмет* – и «применять» это знание – знание *предмета* – к предмету? В лучшем случае это лишь неточный, путающий способ выражения какой-то иной, скрывающейся за ним, ситуации.

При этом ситуации достаточно типичной.

Эта ситуация становится возможной лишь в одном-единственном случае – если вместо знания *предмета* усвоено знание чего-то иного. И этим «иным» может быть лишь *система фраз о предмете*, усвоенная безотносительно к последнему или в мнимой, непрочной и легко рвущейся связи с ним. Система слов, терминов, символов, знаков и их устойчивых, отложившихся и узаконенных в обиходе, сочетаний – «высказываний»

и «систем высказываний». *Язык*. В частности «язык науки», его словарный запас и синтаксическая организация, «структура».

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «То и дело оказывается, что выпускник школы (как средней, так и высшей) становится в тупик перед задачей, возникшей перед ним вне стен школы, не умея знание «применить».

Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Насколько рассуждения автора о ситуации в образовании актуальны для современной России?

Вопрос 2. Каким автор видит соотношение понятий «знания» и «умение применять знания на практике»?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

--	--

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 13. Вопросы воспитания в образовании

Асмолов А.Г. «Оптика просвещения: социокультурные перспективы».

Инструкция требует одного, а индивидуальность идет наперекор инструкции, «сознательной» дисциплине, не оправдывает ожиданий. Индивидуальностью трудно управлять. Она постоянно бросает учителю вызов. В ответ появляется стремление уберечь детство от детства, отредактировать индивидуальность личности до стереотипов взрослой «прозы жизни». Видимо, боязнь, что нужный, на наш взгляд, «поезд» не вырвется со станционных путей детства, и заставляет нас быть жестокими к любой «неправильности» детства – в поведении, одежде, общепринятом этикете общения с нами, даже во внешности. Личностью, приобщаясь к культуре, становятся, а индивидуальность отстаивают.

Поэтому если в социальной технологии взаимоотношений учителя и ученика нет места для самостоятельного выбора, нет места для вариантивности, то ученик настойчиво ищет точку опоры для своей индивидуальности в сферах деятельности и социальных группах за пределами школы. Получается, что в школе он «ведет себя», а за пределами школы – живет...

...Нельзя ввести в школьное расписание наряду с уроками математики уроки доброты, мужества и толерантности. Социальная технология процесса обучения в школе привела к растворению воспитания в обучении, а представление о личности как о сумме индивидуальных знаний и переживаний – к превращению воспитания в потоки объяснений и нравоучений...

Подмена воспитания личности обучением, дел и поступков словами и увещаниями по формуле запретного плода – вот далеко не полный перечень последствий сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату. Иной взгляд на психологический объект воспитания вытекает из представлений и социально-деятельностной природы личности, обретающей свое «Я» в процессе совместной деятельности и общения, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктов культуры.

... В личностных смыслах открывается для человека значение мира, а не равнодушное знание о действительности. Можно сколько угодно знать о мире, но до тех пор, пока знание не воплотится в подлинную веру, оно не обусловит поведение личности, не превратится в путеводный ориентир в ситуации выбора. В личностных смыслах всегда чужая боль переживается как своя. Личностный смысл как значение мира для человека и смысловая установка как эскиз будущих действий представляют собой внутренние регуляторы поведения личности. Вера, совесть, честь, бессовестность – все это смысловые установки личности, которые формируются в деятельности, в делах и

поступках, а не достаются в наследство от родителей и не передаются посредством самых правильных слов...

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «В личностных смыслах открывается для человека значение мира, а не равнодушное знание о действительности. Можно сколько угодно знать о мире, но до тех пор, пока знание не воплотится в подлинную веру, оно не обусловит поведение личности, не превратится в путеводный ориентир в ситуации выбора». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

--	--

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Каким автор видит соотношение личности и индивидуальности?

Вопрос 2. В чем должно проявляться воспитание и от чего следует, по мнению автора, воздерживаться?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 14. История развития образования.

Э. Тоффлер «Шок будущего» (1970).

... Школы наши обращены в прошлое и сориентированы не на нарождающееся новое общество, а на уже отжившую систему. Огромных усилий стоит воспроизводство человека индустриального — т.е. штамповка людей, пригодных для выживания в системе, которая умрет раньше, чем они сами...

В застойных обществах прошлое плавно перетекает в настоящее и повторяет себя в будущем.

Самый разумный способ подготовки ребенка в обществах такого типа — это вооружить его навыками и умениями прошлого, потому что они — то и понадобятся ему в будущем. «В старцах — мудрость», — наставляет Библия.

Отец передавал сыну вместе со всевозможными практическими навыками и четко сформулированную, крайне традиционную систему ценностей. Знание передавалось не работающими в школах специалистами, а приобреталось в семье, религиозных организациях и в процессе обучения ремеслу. Ученики и учителя были рассредоточены по всей общине.

Основа этой системы — беззаветная преданность сегодняшнему дню. Прошлое же было учебным курсом обучения прошлому.

Технический век от всего этого не оставил камня на камне, потому что развивающейся промышленности нужен был человек нового типа. Она требовала таких умений и навыков, каких ни сама по себе семья, ни церковь не в состоянии были обеспечить. Она же ускорила и переворот в системе ценностей. Более того, она потребовала от человека нового чувства времени.

Народное образование было тем искусным механизмом, который индустриализация создала для подготовки необходимого для своих нужд взрослого контингента. Поставленная задача была непомерно сложна. Как подготовить детей к новому миру — миру напряженного однообразного труда в помещении среди дыма, шума, механизмов, к жизни в условиях скученности, коллективной дисциплины, миру, время в котором регламентируется не лунным или солнечным циклом, а фабричным гудком и часами. Решением стала такая система образования, которая уже самой своей структурой воспроизводила этот новый мир. Однако система эта возникла не вдруг. В ней и сейчас все еще сохраняются атавистические элементы доиндустриального общества. Хотя сама по себе идея сосредоточить в одном месте массу учеников (сырья) для обработки ее учителями (рабочими) в расположенной в центре города школе (фабрике) принадлежит индустриальному гению. Административная иерархия сложившейся системы образования в целом повторяет модель промышленной бюрократии. Сама организация знания строилась, исходя из индустриальных посылок, — по принципу неизменных дисциплин. Дети строем переходили из одного помещения в другое и садились на отведенное каждому место. Звонки оповещали о наступлении перемены, отмечая тем самым изменения во времени.

Таким образом, внутренний распорядок школьной жизни был зеркальным отражением индустриального общества, а тем самым и подготовительным этапом успешного в него вхождения...

Пройдя сквозь этот образовательный механизм, молодежь вступала во взрослое сообщество, трудовые, ролевые и институциональные структуры которого были похожи на школьные. Школьник не просто узнавал факты, нужные ему впоследствии, он жил и знакомился с тем образом жизни, который в миниатюре повторял образ жизни, который ему предстояло вести в будущем...

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Школьник не просто узнавал факты, нужные ему впоследствии, он жил и знакомился с тем образом жизни, который в миниатюре повторял образ жизни, который ему предстояло вести в будущем». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

--	--

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Какие принципиальные изменения произошли в системе образования с переходом от доиндустриальной эпохи к техническому веку, по мнению автора текста?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному текстовому фрагменту?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 15. Методы обучения и воспитания

О лекции Чехов А.П. «Скучная история. Из записок старого человека»

Я знаю, о чем буду читать, но не знаю, как буду читать, с чего начну и чем кончу. В голове нет ни одной готовой фразы. Но стоит мне только оглядеть аудиторию (она построена у меня амфитеатром) и произнести стереотипное: «В прошлой лекции мы остановились на ...», как фразы длинной вереницей вылетают из моей души и – пошла писать губерния! Говорю и неудержимо быстро, страстно, и, кажется, нет той силы, которая могла бы прервать течение моей речи. Чтобы читать хорошо, то есть нескучно и с пользой для слушателей, нужно, кроме таланта, иметь еще сноровку и опыт, нужно обладать самым ясным представлением о своих силах, о тех, кому читаешь, и о том, что составляет предмет твоей речи. Кроме того, надо быть человеком себе на уме, следить зорко и ни на одну секунду не терять поля зрения.

Хороший дирижер, передавая мысль композитора, делает сразу двадцать дел: читает партитуру, машет палочкой, следит за певцом, делает движение в сторону то барабана, то валторны и проч. То же самое и я, когда читаю. Предо мною полтора лица, непохожих одно на другое, и триста глаз, глядящих мне прямо в лицо. Цель моя – победить эту многоголовую гидру. Если я каждую минуту, пока читаю, имею ясное представление о степени ее внимания и о силе разума, то она в моей власти. Другой мой противник сидит во мне самом. Это – бесконечное разнообразие форм, явлений и законов и множество ими обусловленных своих и чужих мыслей. Каждую минуту я должен иметь ловкость выхватывать из этого громадного материала самое важное и нужное и так же быстро, как течет моя речь, облегать свою мысль в такую форму, которая была бы доступна разумению гидры и возбуждала бы ее внимание, причем надо зорко следить, чтобы мысли передавались не по мере их накопления, а в известном порядке, необходимом для правильной компоновки картины, какую я хочу нарисовать. Далее я стараюсь, чтобы речь моя была литературна, определения кратки и точны, фраза возможно проста и красива. Каждую минуту я должен осаживать себя и помнить, что в моем распоряжении имеются только час и сорок минут. Одним словом, работы немало. В одно и то же время приходится изображать из себя и ученого, и педагога, и оратора, и плохо дело, если оратор победит в вас педагога и ученого или наоборот.

Читаешь четверть, полчаса и вот замечаешь, что студенты начинают поглядывать на потолок, на Петра Игнатьевича, один ползет за платком, другой сядет поудобнее, третий улыбнется своим мыслям... Это значит, что внимание утомлено. Нужно принять меры. Пользуясь первым удобным случаем, я говорю какой-нибудь каламбур. Все полтора лица широко улыбаются, глаза весело блестят, слышится ненадолго гул моря... Я тоже смеюсь. Внимание освежилось, и я могу продолжать.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «В одно и то же время приходится изображать из себя и ученого, и педагога, и оратора, и плохо дело, если оратор победит в вас педагога и ученого или наоборот». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Какие рекомендации дает автор для проведения лекции? Что можно было бы добавить к высказанным рекомендациям

Вопрос 2. Какие приемы, используемые лектором, упоминаются в документе?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 16. Роль школы и образования в обществе

С.Л. Соловейчик «Учение с увлечением».

Нет такого вопроса — «Зачем учиться?»

Сколько мир стоит, все, у кого была возможность, учились. И в древнем мире, о котором мы много знаем, и в средние века, о которых мы знаем меньше, и в «век девятнадцатый, железный», и в наш атомный век вопрос решался и решается просто: у кого есть средства учиться, тот и учится. Состоятельные люди никогда не спрашивали, зачем учиться, а посылали своих детей в школы, гимназии и университеты. Никто из ныне здравствующих миллионеров не пишет в газеты письма с мучительным вопросом: «Зачем учиться?» Они отправляют своих детей в школы сверх дорогие и сверх прекрасные. Возможность получить образование всегда сопутствовала богатству.

Вслушаемся в слова: образование дают, образование получают... Дают и получают — как наследство, как богатство. В нашей стране образование бесплатное, чтобы все дети получили одинаковую возможность учиться, независимо от положения родителей. Но ведь и за это бесплатное образование народ платит своим трудом. Из воздуха, сами собой, средства для содержания школ не появляются. Бесплатно — для семьи, но для народа — вовсе не бесплатно.

Так что же понапрасну рассуждать, зачем и для чего учиться? Что уж так интересоваться, свет учение или не свет? Есть один простой и деловой вопрос: какие у нас, у меня реальные возможности получить хорошее образование? Как этими возможностями воспользоваться?

...Мы ходим в школу, потому что это простая забота каждого дня и потому что это наш долг перед страной и перед своей жизнью. Мы не можем думать об этом каждую минуту, но в действительности дело обстоит именно так. На каждом нашем поступке стоит тройная печать: день, жизнь, вечность. В каждом нашем поступке так или иначе отражены интересы собственные, интересы страны, интересы всего человечества. Так мы вписываемся в пространство и время. Кто не поймёт всего этого, тот вечно будет хныкать, как маленький: «Зачем учиться? Зачем мне математика? Зачем биология? Не хочу!»

А кто поймёт, для чего жить, для чего учиться (это, по сути, одно и то же), кто поймёт, что только в учении душа разрастается, и в ней появляются человеческие желания, тот будет учиться напряжённо и радостно. Свободно...

...Большая часть ребят жалуется, что им не хватает организованности, и нет у них достаточного интереса к учению, к школе. Но две эти причины можно свести в одну,

потому что тот, кому интересно учиться, никогда не страдает от лени и неорганизованности...

Прежде говорили: «Учись!» Теперь правильно будет добавлять: «Учись учиться!» Кто не научился в школе учиться, у кого нет любви к учению, тот рано или поздно отстанет в жизни. Идея непрерывного учения, учения всю жизнь, висит в воздухе. Интерес к учению и умение учиться теперь становятся такими же важными результатами школьных лет, как и знания. Кто кончает школу с ненавистью к учению — пропадёт, даже если у него в аттестате все пятёрки. Кто кончает школу с желанием учиться — тот в выигрыше, даже если у него не блестящий аттестат. В аттестате отметок за увлечение не ставят, но жизнь их ставит каждому...

Макаренко писал одному своему бывшему ученику:

«...У человека должна быть единственная специальность — он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни».

Везде тебе будет интересно! Везде дашь ценное!

Кто не развил в себе общего интереса к жизни, кто не умеет увлекаться каждым делом, каким ему приходится заниматься, тот может и не найти своего главного увлечения, своего призвания...

Учение с увлечением — это вовсе не учение с развлечением. Школа не цирк, она не может развлекать, не должна этого делать. Школа — труд, серьёзный, долгий, иногда и тяжёлый умственный труд. В школьной программе есть предметы потруднее и полегче, и в каждом предмете есть разделы поинтереснее и поскучнее. Школа даёт знания в системе, в этом её главная ценность, и потому она не может выбирать лишь то, что интересно: никакого учения не получится.

Именно потому, что школа не развлекает и не даёт выбора, учиться в школе с увлечением — это и значит воспитывать в себе чувство долга и учиться выполнять долг охотно, творчески. Именно школа воспитывает культуру отношения к жизни.

Не только интересное делать, а всё, что нужно, делать с интересом. Понятна ли разница?

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Кто поймёт, для чего жить, для чего учиться (это, по сути, одно и то же), кто поймёт, что только в учении душа разрастается, и в ней появляются человеческие желания, тот будет учиться напряжённо и радостно. Свободно». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Какое отношение к учению пропагандирует автор? Какие аргументы он для этого использует?

Вопрос 2. В чем разница между учением с увлечением и развлечением?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, **ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ**. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

Кейс № 17. Роль науки в обществе.

Пьер Тейяр де Шарден «Феномен человека».

Истина в том, что, проживая в переходную эпоху, мы еще не полностью осознали наличие новых высвободившихся сил и не полностью ими управляем. Приверженные к старым навыкам, мы по-прежнему видим в науке лишь новый способ более легко получить те же самые старые вещи – землю и хлеб. Мы запрягаем Пегаса в плуг... Наступит момент – он необходимо должен наступить, - когда человек, понуждаемый очевидным несоответствием упряжи, признает, что наука для него не побочное занятие, а существенная форма деятельности, фактически естественный выход, открытый для избытка сил, постоянно высвобождаемых машиной.

Земля, где все более возрастающий «досуг» и все более широкие интересы найдут свой жизненный выход в деятельном стремлении все углубить, все испытать, все продолжить. Земля, где гигантские телескопы и циклотроны поглотят больше золота и вызовут больше стихийного восхищения, чем все бомбы и все пушки. Земля, где не только для объединенной и находящейся на содержании армии исследователей, но и для человека с улицы животрепещущей проблемой будет отвоевание еще одного секрета и еще одного свойства у частиц, у звезд или у организованной материи. Земля, где, как это уже случается, люди посвятят свою жизнь скорее увеличению знания, чем увеличению имущества.

...В один прекрасный день человечество признает, что его первая функция – это проникать, интеллектуально объединять, улавливать, чтобы еще больше понять и покорить окружающие его силы, и тогда для него минует опасность столкнуться с пределом своего развития. Торговый рынок может быть переполнен. Когда-нибудь мы опустошим наши рудники и исчерпаем наши нефтяные источники, заменив их чем-нибудь другим. Но ничто на Земле не может, по-видимому, ни насытить нашу жажду знаний, ни исчерпать нашу способность изобретения... Это, однако, не означает, что наука должна безразлично развиваться во всех направлениях одновременно, как расходится волна в однородной среде...

...Можно предсказать, что если мы идем к человеческой эре науки, то эта эра будет в высшей степени эрой науки о человеке...

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Торговый рынок может быть переполнен. Когда-нибудь мы опустошим наши рудники и исчерпаем наши нефтяные источники, заменив их чем-нибудь другим. Но ничто на Земле не может, по-видимому, ни насытить нашу жажду знаний, ни исчерпать нашу способность изобретения». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

--	--	--	--

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. В чем автор видит роль науки в обществе? Остаются ли актуальными эти рассуждения сегодня?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному тексту?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

--	--

Кейс № 18. Профессионализм и компетентность педагога

Как быть хорошим педагогом. Источник <http://eljournal.ru/stati/kak-byt-xoroshim-pedagogom.html>

Любой преподаватель стремится к тому, чтобы стать хорошим педагогом. Ключевой момент в современной концепции образования – это обращенность к личности ученика и также учителя, который должен управлять деятельностью на уровне высокого профессионализма.

Инструкция

1. Воспитайте в себе любовь к детям. Все они, включая тех, которые плохо учатся и не стараются быть активными на занятии, заслуживают вашу симпатию.
2. Развивайте свои способности к речевому общению. Постарайтесь проникнуть во внутренний мир учащегося, формируйте у него соответствующее мировоззрение. В определенный момент вы сможете понять мотивы его поведения и разобраться в его психическом состоянии.
3. Чаще обращайтесь к своим ученикам. Произносите просьбу-«побуждение», призывайте к совместной учебной деятельности. Подтверждайте и свое присутствие в учебном процессе. К примеру, подойдут такие фразы, как: «давайте пофантазируем», «а теперь представим, что», «вы, наверно, помните» и т.п. Хорошему педагогу необходимо научиться владеть своей речью. Обратите внимание на то, каким голосом вы говорите, насколько правильно и своевременно делаете паузы в речи. Ставьте верные логические ударения во фразах. Запишите свою речь на уроке на диктофон и затем прослушайте. Имейте в виду, что ученики весьма чутки к интонационным тонкостям. Разнообразьте вашу речь, сделайте ее эмоциональной и образной.
4. Развивайте профессиональные знания по предмету. Недостаточно просто знать дисциплину и владеть различными методиками преподавания. Продолжайте самосовершенствоваться. Не забывайте, что учитель должен быть многогранной, всесторонне развитой личностью. Пополняйте свой багаж знаний и пытайтесь более творчески передавать ученикам богатство культуры человечества.
5. Развивайте педагогический артистизм. Во время урока широко используйте различные кинетические средства: мимику, жестикуляцию, пантомимику. Данные средства воспринимаются учениками зрительно и несут до 40% информации. Прибегайте к кинетическим приемам лишь когда почувствуете в них необходимость, поскольку излишняя жестикуляция только снизит качество восприятия речи.

6. Плодотворность учебной деятельности зависит от степени мотивированности учеников. Заинтересуйте учащихся своим предметом. Если ваши требования не выполняются, проявите терпимость и сдержанность. Хороший педагог обладает способностью снимать психическую напряженность. Педагог должен видеть все происходящее на уроке, но реагировать нужно далеко не на все. Помните, что гораздо охотнее выполняются сказанные твердым тоном просьбы, чем приказания. Будьте тактичны и обращайтесь к ученикам как к взрослым уважаемым людям. По возможности избегайте упреков и угроз, сократите количество замечаний в адрес учащихся. Ваше демократичное отношение к ученикам будет создавать на уроке благоприятную атмосферу, у многих появится состояние спокойного удовлетворения в работе. Эффективный педагог начнет урок с яркого, запоминающегося рассказа или необычного факта, который привлечет внимание учеников и вызовет у них живой интерес. Применяйте творческую фантазию, чаще импровизируйте.

Задание 1. Идентификация проблемы

Сформулируйте ключевую проблему, затронутую в данном тексте.

Определите заключенное в данной проблеме противоречие:

Как приведенная из текста цитата связана с одним из направлений развития современного российского образования, отраженным в нормативно-правовых документах: «Заинтересуйте учащихся своим предметом. Если ваши требования не выполняются, проявите терпимость и сдержанность. Хороший педагог обладает способностью снимать психическую напряженность». Назовите это направление:

В каком нормативно-правовом документе это отражено

Задание 2. Базовые понятия

Дайте определения включенных в таблицу терминов (понятий) и включите от 3-х до 5-ти понятий на основе анализа данного текста.

Понятия	Определения

Задание 3. Факты и мнения

Назовите 2 факта и 2 мнения, которые Вы определили в документе. Дайте собственную оценку о достоверности или недостоверности фактов, о своем согласии или несогласии с мнением автора.

Факт	Оценка	Мнение	Оценка

Задание 4. Вопросы к тексту

Ответьте на поставленные вопросы. Сформулируйте не менее 3-х собственных вопросов к тексту.

Вопрос 1. Какие требования к «эффективному педагогу» формулируются в тексте? Можете ли Вы дополнить данный список?

Вопрос 2. Какое название Вы бы дали данному отрывку из научной работы?

Собственные вопросы:

1.

2.

3.

Задание 5. Альтернативные решения

Предложите 2 альтернативных способа решения поставленной проблемы, ОПРЕДЕЛИВ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ НИХ. Выскажите собственное аргументированное мнение о предпочтительности одного из способов.

Решение 1

Достоинства	Недостатки (риски)

Решение 2

Достоинства	Недостатки (риски)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М. : «Academia». – 2006. – 432 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : «Academia». – 2007. – 496 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. -М. КноРус, 2010. - 740 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика /С.А.Козлова, Т.А.Куликова.-М.: Академия, 2012. - 414с.
5. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
6. Смирнов, С.А. Педагогика : теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М. : Academia. – 2007. – 384 с.

Дополнительная:

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М. : «Academia». – 2007. – 256 с.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М. : «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
3. Запесоцкий, А.С. Гуманитарная культура и гуманитарное образование / А.С. Запесоцкий. – СПб. : ИГУА, 2001.- 322 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
5. Осмоловская, И.М. Дидактика. / И.М. Осмоловская. - М.: «Academia». – 2006. – 240 с.
6. Полат, Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia». – 2007. – 368 с.
7. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология./ А.А.Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.:Питер, 1999 г. - 299 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н.

Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.

9. Сорокова, М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика./ М.Г. Сорокова. - М. : «Academia». – 2008. – 240 с.

10. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании/ А.М.Фатеев. - М.: МГПУ, 2008. - 120с.

11. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр./ Д.И.Фельдштейн. - М.: МПА, 1995. - 368 с.

12. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с.

13. Эриксон, Э. Детство и общество/ Э. Эриксон. - 2 издание, перераб. и доп.- Спб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с.