

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Дирекция образовательных программ**



---

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**

**с последующим разделением на программы:**  
**«Управление системой оценки качества общего образования»,**  
**«Оценка и мониторинг образовательных**  
**результатов в системе общего образования**  
**(педагогическая диагностика и квалиметрия)»**  
**(Магистратура)**

---

**Разработчики программы:**

1. С.Н. Вачкова, доктор педагогических наук.
2. О.А. Айгунова, кандидат психологических наук.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка [подробнее >](#)
2. Критерии оценки [подробнее >](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее >](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее >](#)
5. Требования к эссе [подробнее >](#)
6. Список рекомендованной литературы [подробнее >](#)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в комбинированной форме: в сочетании письменной и устной форм заданий.

Вступительное испытание состоит из двух частей: тестирование и устная беседа по эссе.

Часть 1 включает в себя тестовые задания закрытого типа и одно задание открытого типа. Тестовые задания представлены педагогическими вопросами.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе), проверяющее умение создавать собственное высказывание по конкретной теме. Во введении эссе кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5–01 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе.

В основной части эссе последовательно раскрываются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Данный раздел занимает основной объем эссе.

В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5–01 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

Эссе завершается списком литературы, который в соответствии с общепринятыми правилами должен быть указан в тексте работы. Количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная

литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5–7 лет). Данный элемент структуры является обязательным для эссе.

Объем эссе – 7-10 страниц текста, напечатанных 14 кеглем через полтора интервала, шрифт текста Times New Roman.

**Эссе сдается в приемную комиссию операторам дирекции образовательных программ для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру.**

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Продолжительность экзамена составляет 3 часа (180 минут).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т. п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания

Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в испытании.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по каждому из вопросов письменного тестирования и по результатам собеседования. За каждое тестовое задание закрытого типа (всего 20 вопросов) выставляется от 0 до 2 баллов, открытое задание оценивается в 60 баллов, собеседование по эссе предоставляет возможность абитуриенту набрать 100 баллов.

### *Критерии оценивания тестового задания открытого типа*

№ п/п	Оценка (балл)	Параметры оценки	Критерий
1.	45-60 баллов	Содержание	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражаются все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными.
		Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
		Оформление работы	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
2.	30-44 баллов	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 75 – 80% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует знание фактического материала. В ответе встречаются несущественные фактические ошибки.
		Владение темой	Абитуриент формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы. Материал излагает профессиональным языком с использованием

			соответствующей системы понятий и терминов, проводит их анализ и сопоставление. Отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Описанные теоретические положения отчасти иллюстрируются примерами.
		Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
		Оформление работы	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	15-29 баллов	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует заданному вопросу. В ответе отражено 60 – 70% дидактических единиц, предусмотренных вопросом. Абитуриент демонстрирует удовлетворительное знание фактического материала. В ответе встречаются фактические ошибки (25 – 30%).
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы или она слабо аргументирована. В ответе допускает ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
		Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Части ответа логически разорваны, нет связи между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа значительно отклоняется от заданных рамок.
		Оформление работы	Текст ответа наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебных пособий. В ответе допущено много стилистических ошибок. Есть 3 – 5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
4.	0-14	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени В ответе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
		Владение темой	Абитуриент не формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы. Демонстрирует крайне слабое



		<p>владение понятийно-терминологическим аппаратом. В ответе присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов, в их ассоциативной взаимосвязи. Примеры отсутствуют.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</p>
	Оформление работы	<p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p>

### *Критерии оценивания эссе*

Оценка в баллах Что оценивается	От 75 до 100	От 51 до 74	От 25 до 50	От 0 до 24
	<b>15-20 баллов</b>	<b>10-15 баллов</b>	<b>5-10 баллов</b>	<b>0-5 баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала по проблеме	<p>Выделена ключевая проблема. Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Используемые понятия соответствуют теме. Самостоятельность выполнения работы.</p>	<p>Рассмотрены не все стороны ключевой проблемы. Большая часть изложения проблемы посвящена пересказу мыслей других исследователей по данной проблеме. Не представлена собственная позиция, но предприняты попытки систематизации теоретического и исторического основания.</p>	<p>Ключевая проблема и часть основных понятий раскрыты бытовым языком. Историческая составляющая проблемы не рассмотрена.</p>	<p>Ключевая проблема не выделена. Опора на теоретические и исторические основания отсутствует. Определения понятий по проблематике выбраны не верно или отсутствуют. В тексте работы присутствует плагиат.</p>
Анализ и оценка информации по проблеме	<p>Грамотно применяется категория анализа. Используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Обоснованно интерпретируется текстовая информация. Дается личная оценка проблемы.</p>	<p>Отобран материал в соответствии с заявленной проблематикой, сделан обзор теоретических представлений по проблеме. Частично объясняются альтернативные взгляды на проблему.</p>	<p>Сделана попытка использовать приемы сравнения и обобщения. Теоретический анализ сделан частично.</p>	<p>Отсутствуют приемы сравнения. Текст представлен как набор теоретических кусков и не представляется целостным. Личная оценка отсутствует.</p>

Построение суждений	Изложение ясное и четкое. Приводимые доказательства логичны. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Общая форма изложения полученных выводов и их интерпретация соответствует научному жанру.	Изложение структурировано и соответствует заявленному научному жанру и проблематике. Приводятся различные точки зрения и частично сделана попытка их анализа. Сделаны выводы и выдвинуты тезисы, больший упор сделан на теоретический обзор других.	Форма изложения не соответствует заявленному научному жанру. Предложено реферирование или сочинение на тему. Личная позиция присутствует, но высказана без аргументации. Раскрыты другие точки зрения на проблему.	Изложение материала не логично и фрагментарно. Личная оценка отсутствует. Приводятся высказывания без рассуждений и аргументации позиции. Выводы приведены частично или отсутствуют.
Оформление эссе	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Все структурные элементы выдержаны в соответствии с требованиями.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.)	В оформлении допущены значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и пр.)	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматические ошибки и стилистические погрешности.
Собеседование по эссе	Ответы на вопросы убедительны	Ответы на вопросы всегда убедительны	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.	Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы.

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена балл ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### ***Раздел 1. Общие основы педагогики***

**Современные проблемы педагогики и образования.** Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

**Связь педагогики с другими науками.** Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

**Методология и методы научного исследования.** Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

### ***Раздел 2. Теория обучения***

**Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.** Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

**Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.** Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

### ***Раздел 3. Теория и методика воспитания***

**Сущность воспитания как педагогического процесса.** Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

**Воспитательный процесс и его характеристика.** Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

**Проблема методов, средств и форм организации воспитания.** Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Воспитательная система.

**Планирование воспитательной работы.** Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

### ***Раздел 4. История педагогики***

**История педагогики и образования как область научного знания.** Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

**Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.** Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних

этапах развития человечества. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманистические идеи западной цивилизации XVII–XIX вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков (Д. Дьюи, В. Лай, Кершенштейнер).

### **История воспитания, образования и педагогической мысли в России.**

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогика России XIX – начала XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX – начала XX вв. Отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### ***Раздел 5. Управление образовательными системами***

**Сущность управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.

**Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования.

**Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

**Основы менеджмента.** Моделирование ситуации и разработка управленческих решений. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Риски в менеджменте.

Управление развитием. Факторы эффективности менеджмента. Подбор персонала и профориентация.

Профессиональная и организационная адаптация персонала. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Оценка эффективности системы управления персоналом.

### **Управление качеством образования в учебном заведении.**

Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных организациях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.

**Организационное поведение.** Этика деловых отношений. Конфликты в организации и способы их разрешения. Мотивация трудовой деятельности. Формирование группового поведения.

### **Раздел 6. Нормативное правовое обеспечение образования**

Современная нормативная правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Понятие и правовое регламентирование социального партнерства. Квалификационные требования к педагогическим и руководящим работникам. Профессиональный стандарт педагога. Понятие и содержание трудового договора. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вопросы закрытого типа

1. Выберите правильный ответ.

- A) Педагогика изучает закономерности развития ребенка.
- B) Педагогика изучает процессы воспитания, образования и обучения людей.
- C) Педагогика занимается изучением вопросов развития и функционирования психики.
- D) Педагогика изучает процессы обучения человека.

2. Структура какого типа урока дана ниже? Выберите правильный ответ.

Урок закрепления учебного материала.

Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Урок объяснения нового материала.

A) Организация начала урока.

B) Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.

C) Постановка задач урока.

D) Объяснение нового материала.

E) Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.

F) Подведение итогов урока и задание на дом.

3. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических? Выберите правильный ответ.

A) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

B) Общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, педагогика высшей школы.

C) Педагогика, психология, физиология, этика, медицина, дидактика, менеджмент.

4. Какому этапу познавательной деятельности школьников соответствуют данные требования к деятельности учителя? Укажите этот этап.

А) восприятие учебного материала.

Б) понимание, осмысление учебного материала.

В) запоминание, закрепление, повторение учебного материала.

- Обучать школьников приемам осмысления, словесно-логического запоминания материала.

- При запоминании, закреплении использовать приемы учебного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.

- Обеспечить контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.

5. Структура, какого типа урока дана ниже?

А) Урок объяснения нового материала

Б) Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся

В) Урок повторения учебного материала

Организация начала урока

Постановка задач урока

Изложение содержания контрольной работы: задачи, примеры, диктант, сочинение, ответы на вопросы и т. д.

Подведение итогов урока

6. Что называется формированием личности? Выберите правильный ответ.

А) Накопление количественных изменений в организме человека.

Б) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

С) Уничтожение старого и накопление нового.

Д) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов.

7. Что является предметом дидактики? Выберите правильный ответ.

А) социальные условия формирования и развития учащихся;

Б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;



В) психологическое развитие личности в процессе обучения;

Г) теория обучения по отдельному предмету.

8. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

А) запоминание, закрепление, повторение знаний;

Б) формирование учебных умений и навыков;

В) ощущение, восприятие учебного материала;

Г) понимание, осмысливание учебного материала;

Д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

9. Какова основная задача современной педагогической науки? Выберите правильный ответ.

А) Воспитание и обучение всех и всему.

В) Изучение закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

С) Изучение образования и формирования личности на различных возрастных этапах.

Д) Исследование человеческой природы.

### **Задания открытого типа**

1. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в представленных ситуациях и почему?

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!».

3. К четвертому уроку обучающиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь

участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать — в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе — мало ли что случиться?»

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

7. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в “аське” сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Место оценивания в образовательном процессе.
2. Портфолио как способ оценивания.
3. Субъективная и объективная оценка для учащегося.
4. Перспективы независимой диагностики образовательных достижений учащегося.
5. Международные системы оценки качества и российская система качества образования.
6. Роль самооценки в учебном процессе.
7. Качество основного общего образования в соответствии с ФГОС.
8. Аттестация педагогических кадров как средство развития качества образования.
9. Процедура аттестации педагогических работников: формальность или путь к повышению качества образования.
10. Российская система оценки качества образования: перспективы и проблемы.
11. Значение исследований образовательных достижений учащихся для развития качества образования.
12. Внутришкольная система оценки качества образования и стратегия образовательной организации.
13. Единый государственный экзамен как механизм обеспечения повышения качества образования.
14. Традиционная система оценивания в классе и формирующее оценивание.
15. Оценка качества образования в школе не только по результатам ЕГЭ.
16. Оценка предметных и метапредметных результатов.
17. Образовательные условия и качество образования.
18. Рейтинги школ и качество образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЭССЕ**

Объем введения обычно составляет 0,5–01 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе.

В основной части эссе последовательно раскрываются теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Данный раздел занимает основной объем эссе.

В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5–01 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

Эссе завершается списком литературы, который в соответствии с общепринятыми правилами должен быть указан в тексте работы. Количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5–7 лет). Данный элемент структуры является обязательным для эссе.

Объем эссе – 7-10 страниц текста, напечатанных 14 кеглем через полтора интервала, шрифт текста Times New Roman.

Эссе сдается в приемную комиссию операторам дирекции образовательных программ для рецензирования не позже, чем **за три дня** до вступительного испытания в магистратуру (адрес: 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 2, горячая линия для справок: + 7 (915) 064-61-01, + 7 (916) 264-25-00).

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования**

**ЭССЕ**

поступающего в магистратуру по направлению  
44.04.01 «Педагогическое образование»

**тема эссе:** «Педагогика активного детского отдыха и туризма»

Выполнил(а): Иванова Мария  
Ивановна

Проверил(а):

---

Москва, 2017

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие : допущено Минобрнауки России / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. / под ред. В.А. Сластёнина. – М. : Академия, 2013. – 368 с.
2. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: допущено УМО / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
3. Васильева, З.И. История педагогики образования : учебник : допущено УМО / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др. / Под ред. З.И. Васильевой. – М. : Академия, 2013. – 432 с.
4. Загвязинский, В.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие : рекомендовано УМО / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2013. – 208 с.,
5. Загвязинский, В.И. Педагогика : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2013. – 352 с.
6. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие / Д.А. Иванов. – М. : Академия, 2013. – 336 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М. : Юрайт, 2013. – 740 с.
8. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие : допущено Минобрнауки России / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2013. – 256 с.
9. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением : словарь-справочник : учеб. пособие / В.А. Мижериков / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 с.
10. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович и др. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 544 с.
11. Попов, В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие : допущено УМО / В.А. Попов / под ред. В.А. Сластёнина. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
12. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина.

– 2-е издание. – СПб.: Питер, 2009.

13. Савенков, А.И. Педагогическая психология / А.И. Савенков. – В 2 тт. – М. : Academia, 2009. – 416 с.

14. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие : рекомендовано Минобрнауки России / под ред. В.А. Сластёнина. – М. : Академия, 2013. – 336 с.

15. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие : рекомендовано УМО / В.В. Сериков / под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие : допущено Минобрнауки России / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

2. Ананьев, В.Г. Психология педагогической оценки // Избранные педагогические труды: В 2 тт. / А.А. Бодалев и др. – Т 1. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.

3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : ПИТЕР, 2008. – 400 с.

4. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. В.И. Байденко. – М. : Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379 с.

5. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. – М, 2006.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

7. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – 2 издание. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.

8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер. 1999. – 356 с.

9. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М. :

Педагогика, 1990. – 420 с.

10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544с.

11. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 216с.

12. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 5 издание. – М. : Ось–89, 2003. – 48 с.

13. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М. : Academia, 2001. – 314 с.

14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.

15. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 780 с.

16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 352 с.

17. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1979. – 248 с.

18. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 205 с.

19. Маркова, А.Н. Психология труда учителя : книга для учителя / А.К. Маркова – М. : Просвещение, 1993. – 312 с.

20. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 324 с.

21. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М. : Academia, 1999. – 260 с.

22. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М., 2001. – 367 с.

24. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных



заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. – М. : Academia, 2001. – 240с.

25. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб. : Союз, 1997. – 256 с.

26. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М., 1977.

27. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 1999. – 299 с.

28. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

29. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М. Фатеев. – М. : МГПУ, 2008. – 120 с.

30. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии // Избр. психол. труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПА, 1995. – 368 с.

31. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – 344 с.

32. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.