

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**



---

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Психологическая диагностика развития детей с различными образовательными**  
**потребностями»**  
**(Магистратура)**

---

### **Разработчики программы:**

Б.Н. Рыжов, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической возрастной и социальной психологии

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со

вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

### **Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:**

#### **90-100 баллов:**

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

#### **80-89 баллов:**

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

#### **70-79 баллов:**

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

литературы

**60-69 баллов:**

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

**50-59 баллов:**

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

**49 баллов и ниже:**

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **Раздел 1. Педагогика**

### **Тема 1. Система образования и ее научное обеспечение.**

Роль образования в обществе. Кризис системы образования. Факторы, способствующие кризису в образовании. Тенденции в современном образовании: интернационализация, демократизация, интегративность, мобильность, вариативность, гуманизация и гуманитаризация, информатизация. Классическая (знаниевая) парадигма образования и новая парадигма образования: сходства и различия. Актуальность новой парадигмы образования.

Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования

### **Тема 2. Педагогика, как наука, ее предмет, основные категории, структура**

Предмет педагогики. Функции педагогической науки. Структура педагогического знания. Состав педагогических наук, связь с другими науками. Содержание основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс. Методы педагогической науки.

### **Тема 3. Становление и развитие педагогической науки и практики**

Образование в древних цивилизациях (государства Двуречья, Египет, Индия, Китай). Педагогические воззрения античных философов. Афинская и спартанская системы образования. Образование и воспитание в Средние века. Педагогические идеи и школа в эпоху Возрождения. Педагогические концепции Просвещения. Традиции отечественного образования. Европейское и Российское образование в 19 веке. Основные тенденции развития образования в XX веке.

### **Тема 4. Цели, содержание, методы и формы воспитания**

Цель как компонент педагогической системы. Иерархия целей в педагогике. Цели и ценности образования в основных направлениях философско-педагогической мысли: философия долга, экзистенциализм, религиозная

философия. Цели и содержание воспитания в зарубежных и отечественных педагогических системах. Цели воспитания в современной российской школе.

### **Тема 5. Воспитательные технологии**

Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия. Требования к воспитателю. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе.

Методы воздействия на поведенческий компонент личности. Коррекция девиаций личностного развития. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

### **Тема 6. Виды воспитания, их характеристики**

Классификация видов воспитания.

Коллектив и развитие личности.

Семейное воспитание.

Половое воспитание. В семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с "трудными" детьми. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

### **Тема 7. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса**

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников. Обучение как составная часть педагогического процесса. Теории обучения. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.

## **Тема 8. Обучение и обучаемость**

Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения. Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни. Психологические причины неуспеваемости школьников.

## **Тема 9. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.**

Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Учебная мотивация как условие успешного обучения.

## **Тема 10. Организация педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Общая характеристика детей группы риска. Категории детей группы риска. Организация помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Содержание, формы и методы педагогической работы с «особыми» детьми группы риска. Особенности педагогической работы с одаренными детьми.

## **Тема 11. Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности**

Кадровое обеспечение психолого-педагогической деятельности. Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности. Профессиональное психолого-педагогическое становление.

## **Тема 12. Педагогическое сотрудничество**

Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.

Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.

## **Раздел 2. Психология**

### **Тема 1. Предмет психологии**

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

### **Тема 2. Методы психологической науки**

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер).

### **Тема 3. Происхождение и развитие психики**

Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сознание человека как высшая форма развития психики. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.

### **Тема 4. Развитие психики человека в онтогенезе**

Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

### **Тема 5. Факторы и закономерности психического и личностного развития детей и подростков**

В данном разделе дается определение понятия «развитие» и «основные закономерности психического развития». Рассматриваются закономерности

развития по Л.С. Выготскому, по А.К. Марковой и др. Рассматриваются понятия: детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил; тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости; качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов; сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития; неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития; роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей.

### **Тема 6. Возрастная периодизация психического развития.**

Теории психического развития. Критерии различения теорий периодизации по Л.С. Выготскому. Проблема движущих сил развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка.

Конструктивный подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения и развития ребенка. Понятие «зоны психического развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

### **Тема 7. Развитие человека в младенчестве**

Кризис новорожденности.

Сенсомоторное развитие младенца. Развитие движений в младенчестве. Хватание, манипулирование, подражание. Ползание и переход к хождению. Развитие общения в эпоху младенчества. Развитие речи. Кризис одного года. Динамика развития привязанности к ближайшим взрослым.

### **Тема 8. Ребенок в эпоху раннего детства**

Предметное манипулирование и предметное действие. Развитие орудийных действий. Развитие номинативной речи. Самосознание ребенка. «Мы» и «Ты» в раннем детстве.

Формирование замещающей знаковой функции предмета. Появление «игрушки» в самосознании ребенка. Выделение «Я» в системе осознания взаимоотношений с взрослым. Кризис трех лет.

### **Тема 9. Дошкольное детство и детская игра**

Детская игра. Манипулятивная игра младшего дошкольника. Произвольность принятия игровой роли как новообразование дошкольного детства. Понятие игровой деятельности в психологии. Сюжетно-ролевая игра.

Старший дошкольник. Развитие воображение в дошкольном детстве. Игра драматизация и ее значение в развитие мышления и памяти. Кризис семи лет.

### **Тема 10. Учебная деятельность младшего школьника**

Теория поэтапного формирования умственных действий и теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, учебная задача, учебные действия, оперативный контроль и оценка решения. Сознательность учения.

Развитие личности младшего школьника. Развитие самооценки и воли в младшем школьном возрасте. Межличностные взаимоотношения мл. школьника. Формы общения в обучении.

Формирование теоретических форм обобщения в учебной деятельности. Развернутые способности учиться всему как содержание образования в начальной школе.

### **Тема 11. Этапы подросткового развития**

Развитие человека в эпоху отрочества. Младший подросток и формирование дифференцированной самооценки. Личностные особенности младшего подростка.

Развитие самосознания подростка. «Образ Я» подростка и его формирования. Взаимоотношения и структуры взаимодействия подростков со сверстниками.

Неформальные объединения старших подростков. Девиации развития и девиантное поведение в периоды подросткового развития человека.

### **Тема 12. Особенности психического развития в юности**

Психическое развитие в период перехода от детства к взрослости. Ведущая мотивация старшеклассника. Формирование «Я концепции» в эпоху юности. Стабилизация характера в юношеском развитии. Формирование индивидуальности человека. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение в эпоху юности.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Роль образования в современном обществе.
2. Кризис мирового образовательного пространства.
3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
4. Особенности современного российского образования.
5. Качество образования: понятие, структура. Характеристики качества образования.
6. Предмет и структура педагогики как науки.
7. Состав педагогических наук, связь с другими науками.
8. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс.
9. Методы педагогической науки.
10. Становление и развитие педагогической науки и практики за рубежом.
11. Становление и развитие отечественной педагогической науки и практики.
12. Основные тенденции развития образования в XX и XXI веке.
13. Понятие, цель и сущность воспитания.
14. Методы, средства и формы воспитания.
15. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.
16. Обучение как составная часть педагогического процесса.
17. Методы, формы и средства обучения.
18. Педагогические технологии в обучении.
19. Структура и специфика учебной деятельности.
20. Учебная мотивация как условие успешного обучения.
21. Влияние среды на развитие ребенка.
22. Общая характеристика детей группы риска.
23. Категории детей группы риска.
24. Организация педагогической работы с детьми группы риска.

25. Содержание, формы и методы педагогической работы с «особыми» детьми группы риска.
26. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
27. Педагогическая работа с одаренными детьми.
28. Педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
29. Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
30. Организация помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
31. Коррекция девиаций личностного развития.
32. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте.
33. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.
34. Классификация видов воспитания.
35. Коллектив и развитие личности ребенка.
36. Семейное и половое воспитание ребенка.
37. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.
38. Диагностика уровня воспитанности школьников. Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.
39. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.
40. Понятие обучаемости и методов ее диагностики.
41. Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.
42. Психологические причины неуспеваемости школьников.
43. Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности.
44. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности.
45. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.

46. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.
47. Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников.
48. Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.
49. Кадровое обеспечение психолого-педагогической деятельности.
50. Формирование индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности.
51. Предмет и структура общей психологии.
52. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
53. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке.
54. Место психологии в системе наук.
55. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
56. Метод наблюдения в возрастной психологии.
57. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.
58. Метод тестов в возрастной и педагогической психологии.
59. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
60. Основные стадии развития психики. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.
61. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.
62. Человек как природное и как общественно-историческое существо.
63. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
64. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида.
65. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека.
66. Обучение и воспитание как факторы развития личности.
67. Развитие сознания и самосознания личности.

68. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.

69. Тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости.

70. Качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов.

71. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития; неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития.

72. Роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей.

73. Проблема психического развития в психоанализе, стадии психосексуального развития З. Фрейда.

74. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

75. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского и ее вклад в современную возрастную и педагогическую психологию.

76. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского, особенности учебной позиции ребенка в разных возрастах.

77. Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.

78. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.

79. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.

80. Психические новообразования как параметр развития, их природа и роль в развитии.

81. Общая характеристика младенческого возраста, психические новообразования возраста.

82. Кризис первого года жизни.

83. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие ребенка от года до трех.

84. Психологическая характеристика раннего детства.

85. Особенности воспитания ребенка в семье и в образовательных организациях.

86. Психического развития ребенка в раннем возрасте.
87. Значение кризиса трехлетнего возраста.
88. Психологические особенности дошкольника.
89. Развитие игровой деятельности в дошкольном детстве.
90. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение,
91. Понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.
92. Психологическая характеристика младшего школьника.
93. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
94. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.
95. Психологические особенности подростка.
96. Психологические условия организации учебной деятельности подростков.
97. Неформальные объединения подростков.
98. Девиации развития и девиантное поведение в периоды подросткового развития человека.
99. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
100. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А «Педагогика высшей школы» Новый курс. 2002 г.
2. Басова Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
4. Буланова-Топоркова М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
7. Выготский Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии». Издательство: Педагогическое общество России, 2006 г.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
10. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учеб. пособие / студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / М.В. Ермолаева – М.: Ось, 2011. – 414 с.
11. Зинченко Т.П. «Когнитивная и прикладная психология». 2000 г.
12. Карл Роджерс «Консультирование и психотерапия». 2008 г.
13. Ковалев Н.Е. «Введение в педагогику». "Просвещение", Москва
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
15. Котова И.Б. «Общая психология» /Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
16. Кравченко А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.

17. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с.
18. Львова, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций ; С.В. Львова. - М. : МГПУ, 2010. - 130 с.
19. Маклаков А.Г. «Общая психология»/Марцинковская Т.Д. – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2010 г.
20. Маслоу А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
21. Мильчарек, Н. А. Педагогическая психология : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретические аспекты / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "Омск. гос. тех. ун-т" ; Н.А. Мильчарек. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2013. - 70 с.
22. Мухина, В. С. Возрастная психология : Феноменология развития: учеб. Пособие студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2012. - 656 с.
23. Немов Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
24. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
25. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012
26. Нуркова В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013

27. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров : по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / [М-во образования и науки РФ} ; Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт : МГППУ, 2013. – 460 с.
28. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
29. Первушина О.Н. «Общая психология». Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996
30. Петровский А.В. ««Хрестоматия по психологии».
31. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «История и теория психологии», том 1,2. Издательство «Феникс», 1996 г.
32. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
33. Рубенштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
34. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов непер. профиля / Междунар. акад. наук пед. образования ; В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 4-е изд., стер., 5-е изд., стер., 7-е изд., стер., 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2010. - 478 с.
35. Фрейджер Р. Фейдимен Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Каменская. – М. : ИНФРА-М, 2014.  
Удаленный ресурс:  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348842&linkid=1>
2. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – М. : Директ-Медиа, 2014.  
Удаленный ресурс:  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377744&linkid=1>

3. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Инфра-М, 2012. – Добавлено: 20.03.2014.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348938&linkid=1>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Л.Ф. Обухова . – М. : Юрайт, 2015.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377324&linkid=1>

1. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата : В 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2014.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381114&linkid=1>

2. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М. : Юрайт, 2014.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=377323&linkid=1>

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И.В. Шаповаленко . – М. : Юрайт, 2015.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381704&linkid=1>

1. Григорович, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учеб.-метод. пособие / Л.А. Григорович ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. психологии образования. - М. : МГПУ, 2013. - 156 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=346059&foldername=fulltexts&filename=346059.pdf>

2. Кожина, О. В. Психологические особенности повышения психической работоспособности подростков в кадетских корпусах : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : защита : 15.03.12 / О.В. Кожина ; науч. рук. Б.Н. Рыжов ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т". - М., 2012. - 24 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=327587&foldername=fulltexts&filename=327587.pdf>

3. Львова, С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций ; С.В. Львова. - М. : МГПУ, 2010. - 130 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=274420&foldername=fulltexts&filename=274420.pdf>

4. Одаренность: теория и практика : рек. библиогр. указ. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Фундамент. б-ка ; [сост.: Е.И. Висюлина, Н.Н. Корсетова, М.Л. Булыгина ; под ред. И.А. Метленко, Л.В. Харламовой]. - М. : МГПУ, 2012. - 83 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=327437&foldername=fulltexts&filename=327437.pdf>

5. Романова, Е. С. Основы психологической экспертизы в педагогической области : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; Е.С. Романова, Л.В. Макшанцева . - М. : МГПУ, 2015. - 179 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=390335&foldername=fulltexts&filename=390335.pdf>

6. Родионов, В. А. Основы психологии здоровья в профилактической работе педагога : учебно-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Научно-исслед. ин-т стол. образования; В.А. Родионов . - М. : МГПУ, 2010. - 101 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=268359&foldername=fulltexts&filename=268359.pdf>

7. Сборник учебно-методических комплексов : [в ... ч.] . Ч. 1 : Программы учебных дисциплин. ООП 050400.68 - "Психолого-пед. образование" : прогр. подготовки "Пед. психология" : уровень подготовки : магистратура : курс 1,2 : оч. форма обучения / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования ; [под ред. : И.В. Егорова, Н.И. Фатеевой]. - М. : МГПУ, 2011. - 307 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=306957&foldername=fulltexts&filename=306957.pdf>

8. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, Каф. психологии развития и инноваций ; А.А. Тюков. - М. : МГПУ, 2014. - 191 с.

Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=390330&foldername=fulltexts&filename=390330.pdf>