

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Дирекция образовательных программ**

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Руководитель образовательной организации»**  
**(Магистратура)**

**Москва**  
**2016**

**Разработчики программы:**

1. М.И. Подболотова, кандидат педагогических наук, доцент, директор дирекции образовательных программ
2. Т.Е. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления учебно-методической работы

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <a href="#">Пояснительная записка</a>	4 стр.
2. <a href="#">Критерии оценки</a>	6 стр.
3. <a href="#">Программа вступительного испытания</a>	9 стр.
4. <a href="#">Примерные экзаменационные задания</a>	11 стр.
5. <a href="#">Список рекомендованной литературы</a>	13 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в письменной форме.

Вступительное испытание проводится в один этап. Каждый вариант экзаменационной работы содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе) по одной из предложенных тем.

Для выполнения задания предоставляется 3 часа (180 минут).

Объем эссе должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц.

Абитуриент допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающими порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл формируется как сумма баллов за каждый из критериев.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Объем и структура (max - 50 баллов)</b>	Эссе соответствует теме	0-10
	Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы	0-10
	Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-10
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	0-10
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-10
<b>Аргументация, содержание и позиция (max - 100 баллов)</b>	Наличие сформулированной проблемы по теме эссе	0-10
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	0-10
	Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	0-10
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	0-10
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	0-10
	Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	0-10
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	0-10
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	0-10
	Отсутствие существенных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок	0-10
Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	0-10	
<b>Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 50 баллов)</b>	Используется доступный, точный и/или научный язык	0-10
	Чётко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	0-10
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-10
	Грамматически правильные предложения	0-10
	Отсутствие орфографических ошибок	0-10

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **10 баллов**.

**Система начисления баллов по каждому показателю:**

0-2 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы;

3-7 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки;

8-10 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Таким образом, минимальное количество баллов, которое может получить абитуриент на эссе – 0 баллов; максимальное – 200 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основными задачами вступительного испытания являются выявление уровня владения проблематикой состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современных практик в области управления в сфере образования, знания базовых подходов и методов развития качества управления в сфере образования, к которым относятся:

- владение понятийным аппаратом в области управления в сфере образования и построения современных образовательных практик;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- ключевых понятий, методов и основных принципов управления образовательной организацией;
- ключевых понятий общей педагогики;
- нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

а также показать следующие умения:

- владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;
- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;
- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам управления образовательной организацией;
- умение структурной организации текста.

Основными понятиями и содержательными особенностями данного профильного междисциплинарного экзамена являются: управление в сфере образования, управление социальными системами, субъекты и объекты управления, менеджмент образования, качество образования, инновации в образовании, профессиональные компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты по уровням общего и профессионального образования.



## **ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Анализ тенденций и противоречий в развитии современного образования
2. Кризисные процессы в современном образовании.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования.
5. Интеграция содержания отечественного и западного образования.
6. История изменений в системе школьного образования.
7. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательной организации.
8. Критерии инновационных процессов в образовании.
9. Авторская школа как инновация.
10. Облик современной школы.
11. Значение информационной культуры в управлении образовательной организации.
12. Оценивание как результат и результаты оценивания.
13. Эффективность финансово–экономической деятельности образовательной организации.
14. Стратегические факторы, оказывающие влияние на систему образования (оценка обстоятельств и объективных условий деятельности системы образования)
15. Представления о подчинённых как часть управленческой парадигмы (мотивация, ожидания руководителя, Маслоу или Гильберт)
16. Повышение правовой культуры работников образования
17. Оценка эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией
18. Качество образования: многообразие взглядов
19. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования

20. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности
21. Стратегии выхода из педагогического конфликта
22. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
24. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему школьного образования.
25. Безопасность образовательной организации: современные вызовы.
26. Образовательная программа как критерий качества образовательной деятельности

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляков, С.А. Новые лекции по экономике образования, серия «Управление. Финансы. Образование» / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: изд-во ВГИПКРО, 2006. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4). URL: <http://window.edu.ru/resource/324/63324>
4. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учеб. пособие / М.А. Гончаров. – Кнорус, 2016. — 336 с.
5. Димов, Ю.В. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учебник / Ю.В. Димов. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
7. Калина, И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И.И. Калина. – М.: Дрофа, 2011. – 303 с.
8. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л. Кричевский. – М.: Статут, 2007. – 542 с.
9. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. – М.: Пед. об-во России, 2011. – 320 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность субъекта обучения как психологический феномен / Г.Ю. Авдиенко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Том 5. – № 3.
2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. –

2008. – № 1.

3. Барбер, М. Приказано добиться результата. Как была обеспечена реализация реформ в сфере государственных услуг Великобритании. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. — 208 с.

4. Барбер, М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / М. Барбер. – М.: Просвещение, 2007.

5. Богуславский, М.В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект / М.В. Богуславский // Вопросы образования. – 2006. – № 3.

6. Болотов, В.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Управление образованием: теория и практика. – 2012.

7. Вальдман, И.А. Как обеспечить информационную открытость системы образования? / И.А. Вальдман // Народное образование. – 2010. – № 7

8. Вальдман, И.А. Публичный доклад школы. Практическое руководство / И.А. Вальдман, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова. – М.: Просвещение, 2013.

9. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.А. Павлова. – 4-е изд. – М., Ростов н/Д.: МарТ, 2008.

10. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин. – М.: Юрист, 2011.

11. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611>. ЭБС «IPRbooks», по паролю [eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm](http://eur.kulichki.net/Catalog/All-All.htm) - Библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).

12. Долгова, В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, В.И. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7(13). URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>
13. Замедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: учеб. пособие / Е.А. Замедлина. – 2-е изд. – М.: РИОР, 2009.
14. Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир (фрагменты работ разных лет), Серия «Образование: мировой бестселлер» - М.,: Просвещение, 2006.
15. Инновационное движение в российском школьном образовании // под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, А. Пинского. – М., Парсифаль, 1997.
16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М: Изд-во ГУ ВШЭ, 2000.
17. Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.
18. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
19. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. / А.Н. Майоров. – М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005.
20. Муршед М., Чийокеб Ч., Барбер М., Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться. McKinsey&Company. (перевод с англ. Н. Микшиной, Е. Шадринной) //Вопросы образования.-2011, №1.- с. 7-25, №2 с. 5-122
21. Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети. Режим доступа: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>
22. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. – ЭБС «IPRbooks».

23. Строкова, Т.И. Мониторинг педагогических нововведений / Т.И. Строкова // Директор школы. – 2006. – № 6.
24. Тоффлер Э. Шок будущего: Новый переворот в системе образования. Пер с английского, М: ООО «АСТ», 2001
25. Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е., Старостенкова М.В. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания. – М., 2001.
26. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации / К.М. Ушаков // Вопросы образования. – 2013. – № 4.
27. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2011.
28. Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего и полного (среднего) образования.  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=225>
29. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. - М.: Просвещение, 2006.- 272 с.
30. Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы / М.Фуллан // Вопросы образования. – 2011. – № 4.
31. Хуторской, А. В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2006. – № 3.
32. Широкова Г. В. Жизненный цикл организации. Концепции и российская практика (2-е издание). – СПб.: Высшая Школа Менеджмента, 2008.
33. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс] / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008.  
URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>