

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Дирекция образовательных программ**

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Образовательная политика»**  
**(Магистратура)**

**Москва**  
**2016**

**Разработчики программы:**

1. Е.Ю. Петряева, кандидат педагогических наук, доцент Дирекции образовательных программ
2. О.Б. Устюгова, старший преподаватель Дирекции образовательных программ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <a href="#">Пояснительная записка</a>	4 стр.
2. <a href="#">Критерии оценки</a>	5 стр.
3. <a href="#">Программа вступительного испытания</a>	7 стр.
4. <a href="#">Примерные экзаменационные задания</a>	10 стр.
5. <a href="#">Список рекомендованной литературы</a>	11 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в письменной форме.

Вступительное испытание проводится в один этап. Каждый вариант экзаменационной работы содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе) по одной из предложенных тематик, в соответствии с заданной структурой. Задание открытого типа проверяет умение создавать собственное высказывание по конкретной теме. Тема-вопрос для эссе в каждом варианте сформулирована. Необходимо разъяснить суть понятия и проиллюстрировать свою точку зрения. Объем эссе не должен быть менее 2-х и не более 4-х страниц.

Продолжительность экзамена составляет 3 часа (180 минут).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл формируется как сумма баллов за каждый из критериев:

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Объем и структура (max - 50 баллов)</b>	Эссе соответствует теме	0-10
	Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы	0-10
	Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-10
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	0-10
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	0-10
<b>Аргументация, содержание и позиция (max - 100 баллов)</b>	Наличие сформулированной проблемы по теме эссе	0-10
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	0-10
	Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	0-10
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	0-10
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	0-10
	Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	0-10
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	0-10
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	0-10
	Отсутствие существенных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок	0-10
Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	0-10	
<b>Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 50 баллов)</b>	Используется доступный, точный и/или научный язык	0-10
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	0-10
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-10
	Грамматически правильные предложения	0-10
	Отсутствие орфографических ошибок	0-10

**Система начисления баллов по каждому показателю:**

0-2 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы;

3-7 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки;

8-10 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к теме информация

Абитуриент, набравший по итогам экзамена количество баллов ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Основными задачами вступительного экзамена является выявление уровня владения проблематикой современных тенденций в сфере образования, знания базовых подходов и методов развития качества образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом методологии образования; проектирования в сфере образования;

- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Вступительное испытание для поступления на программу магистратуры «Образовательная политика» (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») – написание эссе на заданную тему.

Объем эссе составляет не менее 3000 знаков.

### **Структура эссе**

1) Вступление, включающее обоснование актуальности выбранной темы для системы образования на современной этапе ее развития, содержит вопрос (вопросы), которые будут рассмотрены в эссе.

2) Основная часть, состоящая из анализа заявленного во введении вопроса (вопросов), опирающегося на литературу в области методологии образования, проектирования в сфере образования, нормативные документы и другие источники, имеющие отношение к вопросу; производится аргументированный анализ проблемы: рассматривается проблема на современном этапе, предпосылки ее появления, возможные пути ее изменения, возможные способы решения, условия, необходимые для одного или другого развития проблемы.

3) Заключение, содержащее обобщения и аргументированные выводы по теме. В заключение вносятся пояснения, обобщается смысл изложенного в основной части, формулируются способы проектного решения проблемы.

## **Требования к владению материалом**

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- о комплексности управления системами, взаимосвязанности и взаимовлиянии элементов, подвергающихся воздействиям, о подобии структурной организации уровней системы,

- об основных тенденциях в системе образования на разных уровнях образования и современного этапа развития системы,

- об основах тенденции к глобализации образования и поиску универсальных педагогических технологий и формируемых культурных средств, и тенденции к проявлению культурных различий в образовании,

- о принципах управления изменением, развитием, о правилах обращения со сложившимися нормами и с предшествующим опытом участников в процессе введения нового,

а также показать следующие умения:

- умение работать со структурой той или иной системы (в частности, образовательной организации), выявлять структурные нарушения и их последствия;

- применять в образовательной практике навыки системного анализа кейса;

- владеть основными навыками поиска, обработки и презентации научной и учебной информации.

## **Основные понятия и особенности**

Управление развитием, система, структура организации, структурные нарушения, принципы изменения нормативного устройства, федеральные государственные образовательные стандарты ступеней образования.

Изменение принципов управления в образовании.

Исторически сложившаяся модель управления в российском образовании имеет несколько существенных характеристик: отсутствие делегирования полномочий по проведению изменений, смысл и мотивация инноваций принадлежит руководству и редко касается исполнителей. За это модель и получила название



«ручного управления», то есть управления, требующего постоянного контроля и вмешательства со стороны руководства. Управление системами требует иного подхода, основанного на создании единого смыслового поля между участниками, и понимании структурного подобия разных уровней системы.

Изменение парадигмы образования от традиционной модели «знаний, умений, навыков» к подходу «компетентностей, зарождающихся грамотностей». О необходимости комплексных управленческих решений в образовании.

Изменение парадигмы образования, ведущее к отказу от формирования конкретного набора знаний, в пользу личностных черт и характеристик, позволяющих успешно отвечать на вызовы современной реальности, требует столь же серьезных подвижек в управленческой модели. К основным проектным задачам, обеспечивающим новое содержание образования можно отнести: изменение пространства (создание развивающей предметно-пространственной среды, по ступеням образования); изменение времени (распорядок дня, нелинейное расписание и пр.), изменение взаимодействия (форматы обучения и взаимодействия).

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Темы эссе

1. Образовательная программа организации как ресурс развития образования
2. Мировые тенденции развития образования и российская система образования
3. Проектирование в сфере образовательной политики
4. Проектирование как инструмент развития нормы
5. Потребности обучающихся разных возрастов, их учет при формировании образовательной программы
6. Результаты образования и система оценки его качества
7. Проблема принятия управленческого решения (методы, подходы, проблемы)
8. Проблемы финансирования образования: финансирование школы или финансирование образовательной программы ученика
9. Системы оплаты труда педагогов: фиксированный оклад или оплата за результат
10. Большие данные в управлении образованием

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова О.Г. Разработка управленческих решений. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2006.
2. Анисимов С.Н. Организация и управление деятельностью структур инновационного типа. Технология и инструменты реализации предпринимательских проектов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Организация и управление наукоемкими производствами», специальности «Менеджмент высоких технологий» / С.Н. Анисимов, Д.Г. Ляхович, Е.Н. Федорова.- М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008 – 169 с.
3. Балдин К.В. и др. Управленческие решения: Учебник/ Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б.- 3-е изд.- М.: Дашков и К, 2007. – 496 с.
4. Батрик Р. Техника принятия управленческих решений. – 2-е изд., пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 416 с.
5. Бейтсон Г. Разум и природа: неизбежное единство / Пер. с англ. и предисл. Д. Я. Федотова. – М.: URSS: КомКнига, 2007. – 244 с.
6. Богоявленская, Д. Б. Субъект деятельности в проблематике творчества [Текст] / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии – 1999. – № 2. – С. 35-41.
7. Венгер, А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности [Текст] / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 17-26.
8. Вертакова Ю.В. Управленческие решения: разработка и выбор: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. -352 с.
9. Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. - 2-е издание. - М.: Наука; Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. – 344 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 386.
11. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера [Текст] / Л.С. Выготский. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983, – С. 153-165.

12. Гершун А.М. Горский. Технологии сбалансированного управления. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2006
13. Гиг Дж. Ван. Прикладная общая теория систем. Пер. с англ. – М.: Мир, 1981. – 733с.
14. Грей К., Ларсон Э. Управление проектами: Учебник. [Текст] / Перевод с английского пятого, полностью переработанного издания. Дело и сервис, 2013. – 784 с.
15. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 478 с.
16. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте [Текст] / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1992. – № 1. – С. 22-33.
17. Давыдов В.В., Слободчиков, В. И., Цукерман, Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1992. – № 3. – С. 14-19.
18. Иванов А.Н., Малявина А.В. Разработка управленческих решений: Учеб. пособие.- М.: МАЭП: Калита, 2000. – 112 с.
19. Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2005. – 83 с.
20. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений/ Ред. Шадриков В.Д. – М.: Юристъ, 1998. – 440 с.
21. Кожевина О. Управление изменениями. Учебное пособие. – Издательство: Инфра-М Серия: Высшее образование, 2013.
22. Лемберг Борис. Креативное решение проблем. Как развить творческое мышление [Текст] / Б. Лемберг. – СПб : Вектор, 2014. – 183 с.
23. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
24. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации: Пер. с англ. – М.: ИНФРА – М, 1996. – 256 с.

25. Орлов А.И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 496 с.
26. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности [Текст] // Вопросы психологии. – 1987. № 1. С. 15–26.
27. Пирогова Е.В. Управленческие решения: учебное пособие / Е.В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 176 с.
28. Сидоров С В. Правила реализации системного подхода в управлении развивающейся школой// Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2 – Педагогика. Психология.
29. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 271 с.
30. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений: учебник для студентов. – 2-ое изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.
31. Щедровицкий Г.П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок. – М.: Наука, 1981. – С. 193-227.
32. Щербаков В.А., Приходько Е.А. Краткосрочная финансовая политика: Учеб. пособ. – 2.изд., стереотип. – М.: Кнорус, 2007 .
33. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 / А.Ю. Кальянов, Е.Н. Басовская, А.М. Лунева, Е.В. Бородинова, И.В. Савина; Под. ред. А.Ю. Кальянова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 172 с.
34. Эффективное принятие решений. пер с англ.. – М.: Альпина-Бизнес Букс, 2006. – 184 с.
35. Эшби У. Р. Введение в кибернетику: пер. с англ. / под. ред. В.А. Успенского; Предисл. А.Н. Колмогорова. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: «КомКнига», 2005. – 432с.