

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Дирекция образовательных программ

Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Педагогическое образование»
программа обучения
«Обеспечение безопасности образовательной организации»
(Магистратура)

Москва
2016

Разработчики программы:

1. О.М. Зверев, кандидат химических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и прикладных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | 4 стр. |
| 2. Критерии оценки | 5 стр. |
| 3. Программа вступительного испытания | 7 стр. |
| 4. Примерные темы эссе | 10 стр. |
| 5. Список рекомендованной литературы | 11 стр. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в письменной форме .

Абитуриенты на вступительном испытании требуется подготовить эссе (самостоятельной письменной работы) по одной из предложенных тематик.

Для выполнения задания предоставляется один академический час (45 минут). Объем эссе не должен быть менее 2-х и не более 4-х страниц.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|-------|
| Объем и структура 50 баллов | Эссе соответствует теме | 10 |
| | Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы | 10 |
| | Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой | 10 |
| | Сделаны промежуточные и конечные выводы | 10 |
| | Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц | 10 |
| Аргументация, содержание и позиция 100 баллов | Наличие сформулированной проблемы темы эссе | 10 |
| | Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему | 10 |
| | Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме | 10 |
| | Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме | 10 |
| | Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему) | 10 |
| | Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики | 10 |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 10 |
| | Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы | 10 |
| | Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок | 10 |
| | Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка 50 баллов | Используется доступный, точный и/или научный язык | 10 |
| | Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст) | 10 |
| | Адекватное и корректное использование источников и их представление | 10 |
| | Грамматически правильные предложения | 10 |
| | Отсутствие орфографических ошибок | 10 |

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **10 баллов**. Шкала оценки по показателю ранжируется следующим образом:

0-2 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы;

3-7 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки;

8-10 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев эссе.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основными задачами вступительного испытания являются выявление уровня владения проблематикой состояния и потенциала управляемой системы безопасности образовательной организации, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современных практик в области управления в сфере образования, знания базовых подходов и методов развития качества управления в сфере образования, к которым относятся:

- овладение понятийным аппаратом в области безопасности;
- опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- ключевых понятий, методов и основных принципов комплексной безопасности;
- ключевых понятий управления в образовании;
- нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

а также показать следующие умения:

- владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;
- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;
- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам безопасности образовательной организацией;
- умение структурной организации текста.

Основными понятиями и особенностями являются: управление безопасностью образовательной организации, безопасность информационного пространства,

физическое пространство образовательной организации, технические системы обеспечения безопасности, профилактика негативных проявление, субъекты и объекты управления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). На вступительном испытании рекомендуется писать аргументированное эссе: в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1) Убедить в определенной точке зрения на излагаемую проблему. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.

2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией.

Эссе может включать в себя следующие элементы:

Введение: в нем обосновывается актуальность темы, формулируется проблема/проблемный вопрос, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- основные идеи, которые Вы будете обосновывать;
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.);
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер работы.

Объем эссе должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Анализ современных тенденций в обеспечении безопасности образовательных организаций.
2. Проблемы обеспечения безопасности образовательных организаций в рамках развития образовательных комплексов.
3. Интеграция различных подсистем в комплексной безопасности организации.
4. Защита информационного пространства школы в рамках современных проблем безопасности персональных данных.
5. Основные функции создания комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Государственная политика в области обеспечения безопасности.
7. Модели психологически безопасной образовательной среды.
8. Проектирование безопасной образовательной среды.
9. Нормативная документация обеспечения безопасности образовательной организации.
10. Построение системы управления безопасностью образовательного комплекса.
11. Зарубежный опыт в проектировании безопасных образовательных пространств.
12. Деятельность заместителя руководителя образовательной организации по безопасности.
13. Планирование условий и охраны труда работников образовательных организаций.
14. Информационное пространство школы.
15. Повышение культуры безопасности работников образования
16. Социализирующая функция образования.
17. Нарушения в организации безопасного психологического пространства и их последствия
18. Здоровьесберегающее качество современных образовательных технологий.
19. Атрибуты психологически безопасного пространства
20. Комиссия по чрезвычайным ситуациям и противопожарной безопасности.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.-метод. комплекс / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск.:НГПУ, 2007. – 208 с.
2. Безопасность деятельности: энциклопедический словарь / под ред. засл. Деят. Науки и техники РФ, д-ра техн. Наук, проф. О.Н. Русака – СПб.: Лик, 2003. – 504 с.
3. Безопасность деятельности: словарь-справочник / Л.Н. Горбунова, А.А. Калинин, В.Я. Кондрасенко, К.Д. Никитин, О.Н. Русак. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. – 799 с.
4. Быструшкин, С.К. Психофизиология самозащиты: коррекция безопасного поведения в экстремальных ситуациях: монография / С.К. Быструшкин – Новосибирск.:НГПУ, 2010. — 100 с.
5. Димов, Ю.В. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учебник / Ю.В. Димов. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
7. Волобуева, Н.А. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учеб.-метод. комплекс / Н.А. Волобуева – Новосибирск.:НГПУ, 2009. – 163 с.
8. Латчук, В.Н. Личная безопасность школьника: памятка / В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, С.В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2009. – 64 с.
9. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. – М.: Пед. об-во России, 2011. – 320 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлов, А.А. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал– 2009. –252 с.

2. Петров, С.В. Действия при угрозах и осуществлении терактов. Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов / С.В. Петров / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 32 с.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.
4. Петров, С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, В.А.Макашев / – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2008. – 224 с.
5. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности. / А.В. Тимкин / – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2015. – 268 с.