

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания
в начальной школе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвориторические основы методики развития речи
младших школьников»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки

Начальное образование

Москва
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_» ноября г. № _.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ

доцент

Афанасьева Жанна Викторовна

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ

профессор

Зиновьева Татьяна Ивановна

ГАОУ ВО МГПУ

доцент

Богданова Антонина Владимировна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование готовности студента (будущего учителя) к решению профессиональных задач в области обучения младших школьников русскому (родному) языку и риторике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента лингвистической компетентности: формирование представлений о современной системе русского языка, его нормах и тенденциях развития; формирование умения анализировать языковые единицы, ориентироваться в научных концепциях языкознания; анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра; овладение нормами письменной и устной речи в учебном и профессиональном общении;

- формирование у студента лингвометодической компетентности: формирование представлений о современных методиках (технологиях) совершенствования речевой деятельности младших школьников, формирование умения оптимально выбирать данные методики (технологии) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка; - способствовать формированию умения интегрировать знания психологических и педагогических основ обучения детей младшего школьного возраста; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу курса русского языка;

- формирование у студентов методических компетенций, необходимых для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка и риторики;

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Лингвориторические основы методики развития речи младших школьников» входит в модуль 12 «Совершенствование речевой деятельности младших школьников», изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ;

трудовую функцию: модуль «Предметное обучение. Русский язык»;

трудовые действия:

.- обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации

- стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;
 - формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
- профессиональные компетенции:*

ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

В результате изучения дисциплины «Лингвориторические основы методики развития речи младших школьников» студент должен:

знать:

- основы речевой профессиональной культуры;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Уметь:

- логически верно строить устную и письменную речь;
- опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;
- способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесс;
- способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся

начальных классов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		6			
Контактная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них:					
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	42	42			
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Подготовка к тестированию	8	8			
Подготовка выступления с презентацией	8	8			
Подготовка к контрольным работам	10	10			
Выполнение индивидуальных творческих заданий (разработка проектов и др.)	10	10			
Подготовка к экзамену	36	36			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Речь. Речевая деятельность.	2	2			2	6
2.	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.	2	2	-	-	4	8
3.	Простое предложение.	8	4	-	-	6	18
4.	Сложное предложение.	6	2	-	-	6	14
5.	Способы передачи чужой речи. Диалог.	2	-	-	-	2	4
6.	Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство.	4	2	-	-	4	10
7.	Функционально-семантические и стилевые типы текстов.	4	2	-	-	6	12ë

Итого	28	14	-	-	30	108
--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	------------

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.	<p>Синтаксис как раздел науки о языке, изучающий структуру и семантику словосочетаний, предложений. Пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Общность и различия синтаксических единиц. Структурные типы словосочетаний.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>Предикативность, модальность, смысловая и интонационная завершенность предложения. Определение предложения с точки зрения различных направлений синтаксической науки.</p>
2	Простое предложение.	<p>Типы предложений по структуре, функции и эмоциональной окраске. Простые, сложные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Классы односоставных предложений. Типы односоставных предложений.</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Особенности осложненного предложения. Средства осложнения.</p>
3	Сложное предложение.	<p>Сложное предложение как синтаксическая единица.</p> <p>Типы сложносочиненных предложений.</p> <p>Типы сложноподчиненных предложений, их особенности.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Многочленные сложные предложения.</p> <p>Сложносочиненное, сложное бессоюзное предложения, состоящие из трех и более частей.</p> <p>Сложноподчинённые предложения, состоящие из одной главной и нескольких придаточных частей.</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Период как композиционно-стилистическая единица.</p>
4	Способы	Монологическая и диалогическая речь. Способы

	передачи чужой речи. Диалог.	передачи чужой речи.
5	Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство.	Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство. Понятие текста, его признаки. Единицы и средства связи единиц текста. Способы развития темы текста.
6	Функционально-семантические и стилевые типы текстов.	Функционально-семантические и стилевые типы текстов. Содержание, структура, языковые средства.

5.3. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксис как раздел науки о языке, изучающий структуру и семантику словосочетаний, предложений.
2. Основные единицы синтаксиса. Общность и различия синтаксических единиц.
3. Словосочетание как единица синтаксиса.
4. Предложение как основная синтаксическая единица.
5. Пунктуация.

Список литературы:

а) основная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: уч. пособие. – М., 2010. – 298 с.
4. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А.Леканта (Академический учебник) / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин, П. А. Лекант. — АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. — С. 766.
5. Современный русский язык: Учебник для бакалавров /под ред. П.А. Леканта / Е.И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 493 с.
6. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. . – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
7. Практикум по русскому языку : учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения. - М. : МГПУ, 2011. – 124 с.
8. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 245 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Виноградов, В.В. Основные вопросы синтаксиса // Вопросы грамматического строя языка. – М., 1955. – С.56-83.
- 2) Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 2002. – 639 с.
- 3) Лихачев, С.В. Сборник упражнений по орфографии и пунктуации. - М. : МГПУ, 2004, - 230 с.
- 4) Русский язык: учебник для студентов пед. вузов / под.ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005. – 767 с.
- 5) Русский язык / Под ред. Л.Ю.Максимова. - Ч. 1. - М., 1989. – 211 с.
- 6) Русский язык: Энциклопедия под ред Ю.Н. Караулова. – М.: БРЭ: Дрофа, 1997. – 678 с.
- 7) Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. / О.Б. Сиротинина. – М., Комкнига., 2006. – 144 с.
- 8) Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. М, 1999. – 516 с.
- 9) Современный русский язык/ Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995. – 322 с.
- 10) Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 2004. – 314 с.

Тема 2. Простое предложение.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы предложений по структуре, функции и эмоциональной окраске. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
2. Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое.
3. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Классы односоставных предложений. Типы односоставных предложений.
4. Предложения полные и неполные.
5. Особенности осложненного предложения. Средства осложнения.

Список литературы:

а) основная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: уч. пособие. – М., 2010. – 298 с.
4. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А.Леканта (Академический учебник)/ Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин, П. А. Лекант. — АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. — С. 766.
5. Современный русский язык: Учебник для бакалавров /под ред. П.А. Леканта / Е.И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 493 с.

6. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. . – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.

7. Практикум по русскому языку : учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения. - М. : МГПУ, 2011. – 124 с.

8. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 245 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Бабайцева, В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004. – 512 с.
- 2) Виноградов, В.В. Основные вопросы синтаксиса // Вопросы грамматического строя языка. – М., 1955. – С.56-83.
- 3) Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 2001.
- 4) Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 2002. – 639 с.
- 5) Русский язык: учебник для студентов пед. вузов / под.ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005. – 767 с.
- 6) Русский язык / Под ред. Л.Ю.Максимова. - Ч. 1. - М., 1989. – 211 с.
- 7) Русский язык: Энциклопедия под ред Ю.Н. Караулова. – М.: БРЭ: Дрофа, 1997. – 678 с.
- 8) Сборник упражнений по современному русскому языку. / Под ред. Л.Л.Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М., 1994. – 207 с.
- 9) Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. / О.Б. Сиротинина. – М., Комкнига., 2006. – 144 с.
- 10) Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. М, 1999. – 516 с.
- 11) Современный русский язык/ Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995. – 322 с.

Тема 3. Сложное предложение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Типы сложносочиненных предложений.
3. Типы сложноподчиненных предложений, их особенности.
4. Бессоюзные сложные предложения.
5. Многочленные сложные предложения. Сложносочиненное, сложное бессоюзное предложения, состоящие из трех и более частей. Сложноподчинённые предложения, состоящие из одной главной и нескольких придаточных частей.
6. Сложное синтаксическое целое. Период как композиционно-стилистическая единица.

Список литературы:

а) основная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: уч. пособие. – М., 2010. – 298 с.
4. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А.Леканта (Академический учебник)/ Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин, П. А. Лекант. — АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. — С. 766.
5. Современный русский язык: Учебник для бакалавров /под ред. П.А. Леканта / Е.И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 493 с.
6. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. . – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
7. Практикум по русскому языку : учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения. - М. : МГПУ, 2011. – 124 с.
8. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 245 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Виноградов, В.В. Основные вопросы синтаксиса // Вопросы грамматического строя языка. – М., 1955. – С.56-83.
- 2) Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 2002. – 639 с.
- 3) Лихачев, С.В. Сборник упражнений по орфографии и пунктуации. - М. : МГПУ, 2004, - 230 с.
- 4) Русский язык: учебник для студентов пед. вузов / под.ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005. – 767 с.
- 5) Русский язык / Под ред. Л.Ю.Максимова. - Ч. 1. - М., 1989. – 211 с.
- 6) Русский язык: Энциклопедия под ред Ю.Н. Караулова. – М.: БРЭ: Дрофа, 1997. – 678 с.
- 7) Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. / О.Б. Сиротина. – М., Комкнига., 2006. – 144 с.
- 8) Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. М, 1999. – 516 с.
- 9) Современный русский язык/ Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995. – 322 с.
- 10) Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 2004. – 314 с.

Тема 5. Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «текст».
2. Признаки текста.
3. Единицы и средства связи единиц текста.
4. Способы развития темы текста.

Список литературы:

а) основная литература

1. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01.htm> (дата обращения 01.02.16.)

2. Москвин В.П. Интертекстуальность: Понятийный аппарат. Фигуры, жанры, стили. – М., 2011. – 168 с.

3. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А.Леканта (Академический учебник) / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин, П. А. Лекант. — АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. — С. 766.

4. Современный русский язык: Учебник для бакалавров /под ред. П.А. Леканта / Е.И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 493 с.

5. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. . – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.

6. Теория текста: учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, АА Чувакин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 224 с..

7. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие/ В.Е.Чернявская. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 208 с.

8. Чернявская В.Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 232 с.

б) дополнительная литература:

1) Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.Логос., 2003. [http://yanko.lib.ru/bo3_\(sl\).htmoks/language/ru/valgina.teoriya_teksta.moskva.logos.2003p17](http://yanko.lib.ru/bo3_(sl).htmoks/language/ru/valgina.teoriya_teksta.moskva.logos.2003p17)

2) Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981.

3) Львов М.Р. Основы теории речи. – М. : Академия, 2002. гл. «Основы лингвистики текста», с. 161 – 170.

4) Русский язык: Энциклопедия под ред Ю.Н. Караулова. – М.: БРЭ: Дрофа, 1997. – 678 с.

5) Солганик Г.Я. Стилистика текста.М. : Флинта: Наука, 2000. – 246 с.

6) Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. М. Либроком, 2009. – 230 с.

Тема 6. Функционально-семантические и стилевые типы текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Функционально-семантические и стилевые типы текстов.

2. Содержание, структура, языковые средства.

3. Анализ и продуцирование текстов различных функционально-семантических типов.

Список литературы:

а) основная литература

1. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01.htm> (дата обращения 01.02.16.)

2. Москвин В.П. Интертекстуальность: Понятийный аппарат. Фигуры, жанры, стили. – М., 2011. – 168 с.

3. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А.Леканта (Академический учебник) / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин, П. А. Лекант. — АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. — С. 766.

4. Современный русский язык: Учебник для бакалавров /под ред. П.А. Леканта / Е.И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 493 с.

5. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. . – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.

6. Теория текста: учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, АА Чувакин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 224 с..

7. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие/ В.Е.Чернявская. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 208 с.

8. Чернявская В.Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 232 с.

б) дополнительная литература:

1) Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.Логос., 2003. [http://yanko.lib.ru/bo3_\(sl\).htmoks/language/ru/valgina.teoriya_teksta.moskva.logos.2003p17](http://yanko.lib.ru/bo3_(sl).htmoks/language/ru/valgina.teoriya_teksta.moskva.logos.2003p17)

2) Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981.

3) Львов М.Р. Основы теории речи. – М. : Академия, 2002. гл. «Основы лингвистики текста», с. 161 – 170.

4) Русский язык: Энциклопедия под ред Ю.Н. Караулова. – М.: БРЭ: Дрофа, 1997. – 678 с.

5) Солганик Г.Я. Стилистика текста.М. : Флинта: Наука, 2000. – 246 с.

6) Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. М. Либроком, 2009. – 230 с.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса:	ПК-22	СК-2

словосочетание. Предложение.		
Простое предложение.	ПК-22	СК-2
Сложное предложение.	ПК-22	СК-2
Способы передачи чужой речи. Диалог.	ПК-22	СК-2
Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство.	ПК-22	СК-2
Функционально-семантические и стилевые типы текстов.	ПК-22	СК-2

7. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.	Технология проблемного обучения. ИКТ.	2/2
Практическое занятие	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.	Технология проблемного обучения. ИКТ.	2/2
Лекция	Простое предложение.	Дискуссионные технологии	4/4
Практическое занятие	Простое предложение.	Решение методических задач. ИКТ.	4/4
Лекция	Сложное предложение.	Создание личного образовательного продукта	6/6
Практическое занятие	Сложное предложение.	Методы группового решения творческих задач. ИКТ.	8 /8
Лекция	Способы передачи чужой речи. Диалог.	Традиционная лекция. Диалоговые технологии	2/2
Лекция	Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство.	Традиционная лекция. Диалоговые технологии	2/2

Практическое занятие	Текст как высшее коммуникативно-синтаксическое единство.	Методы группового решения творческих задач.	2/2
Лекция	Функционально-семантические и стилевые типы текстов.	Технология проблемного обучения.	2/2
Практическое занятие	Функционально-семантические и стилевые типы текстов.	Решение методических задач.	2/2

8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

В работе со студентами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога.

8.1. Технология учебной дискуссии. Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники - каждый по-своему - участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

8.2. Пример технологии проведения типового занятия:

1. Постановка проблемы, связанной с выполнением профессиональных действий студентами, поиск ее формулировки с различных точек зрения.

2. Поиск фактов из педагогической практики для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

3. Поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы обучающимися.

4. Поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них.

5. Поиск признания найденного решения окружающими, презентация найденного решения.

Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса — конкретный опыт обучающихся. Он образует основу для наблюдений и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений-понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование). Каждая фаза цикла обучения

предполагает некоторые качества, способности и умения со стороны обучающихся:

- фаза конкретного опыта — способность высокой восприимчивости к новому опыту;
- фаза рефлексивного наблюдения — способность к рефлексии над опытом, его интерпретации с различных точек зрения, подходов;
- фаза абстрактной концептуализации — способность к целостному пониманию-схватыванию, выработке понятий и представлений, выстраивающих данные наблюдений в последовательную, логичную теорию;
- фаза активного экспериментирования — способность использовать свои теоретические представления для принятия решений, решения проблем, что, в свою очередь, ведет к приобретению нового опыта.

8.3. Технология сценарирования

В отличие от конспекта, задающего разметку конкретной системы заданий и функций участвующих в работе студентов, сценарий описывает прогнозируемый тип индивидуального движения разных учащихся при столкновении с заданием, а также те «дыры» или неопределённости в ходе работы, где активность учащихся не может быть спрогнозирована. Тем самым сценарный подход к образовательной ситуации позволяет исходно рассматривать самих учащихся как таких участников коллективного процесса мыследеятельности, которые задают свои траектории движения в постановке проблемы. Понимание и предвидение преподавателем встречной работы и процесса смыслообразования у различных учащихся позволяет ему, в свою очередь, дополнительно определить свою позицию в проблемном поле. Сценарирование также предполагает активное использование групповой работы студентов без участия преподавателя. Преподаватель ставит исходное задание и обсуждает лишь конечный результат групповой работы студентов.

9. Методические рекомендации преподавателям для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных

достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

9.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ОП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ОП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

В ходе освоения дисциплины студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы: тестирование** - это система заданий специфической формы, позволяющая диагностировать уровень и структуру подготовленности обучающихся по вопросам интерактивных коммуникаций. Обучающийся, проходящий тестирование, заранее должен быть ознакомлен (не позднее, чем за неделю до её начала) с датой, местом и временем проведения тестирования. Заранее сообщаются критерии выставления оценок.

Самостоятельные творческие работы - это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную творческую работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника,

программы обучения. У студентов формируются знания, лежащих в основе решения нетиповых педагогических задач.

Подготовка выступления с презентацией. Самостоятельная подготовка доклада с презентацией позволяет развивать информационную компетентность студентов, навыки публичной речи и эффективной презентации. Подготовка к выступлению с презентацией занимает две недели, представляет собой доклад-обзор (исторический, общий) по одной из тем курса; доклад аналитический; доклад инициативный (творческий), в ходе которого студенты представляют результаты собственного (или группового) исследования и др.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:

а) основная литература:

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01.htm> (дата обращения 01.02.16.)
3. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
4. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: уч. пособие. – М., 2010. – 298 с.
5. Москвин В.П. Интертекстуальность: Понятийный аппарат. Фигуры, жанры, стили. – М., 2011. – 168 с.
6. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. П.А.Леканта (Академический учебник) / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин, П. А. Лекант. — АСТ-ПРЕСС КНИГА М., 2013. — С. 766.
7. Современный русский язык: Учебник для бакалавров /под ред. П.А. Леканта / Е.И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 493 с.
8. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. . – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
9. Теория текста: учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, АА Чувакин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 224 с..
10. Практикум по русскому языку : учеб.-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения. - М. : МГПУ, 2011. – 124 с.
11. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие/ В.Е.Чернявская. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 208 с.
12. Чернявская В.Е. Текст в медиальном пространстве: учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 232 с.
13. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 245 с.

б) дополнительная литература:

- 12) Бабайцева, В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004. – 512 с.
- 13) Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.Логос., 2003. [http://yanko.lib.ru/bo3_\(sl\).htmoks/language/ru/valgina.teoriya_teksta.moskva.logos.2003p17](http://yanko.lib.ru/bo3_(sl).htmoks/language/ru/valgina.teoriya_teksta.moskva.logos.2003p17)
- 14) Виноградов, В.В. Основные вопросы синтаксиса // Вопросы грамматического строя языка. – М., 1955. – С.56-83.
- 15) Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Наука, 1981.
- 16) Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 2001.
- 17) Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 2002. – 639 с.
- 18) Лихачев, С.В. Сборник упражнений по орфографии и пунктуации. - М. : МГПУ, 2004, - 230 с.
- 19) Львов М.Р. Основы теории речи. – М. : Академия, 2002. гл. «Основы лингвистики текста», с. 161 – 170.
- 20) Практический курс современного русского языка. Сб. упр.: Учеб. пособие/ под ред. П.А. Леканта. – М., 2003. – 276 с.
- 21) Русский язык: учебник для студентов пед. вузов / под.ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005. – 767 с.
- 22) Русский язык / Под ред. Л.Ю.Максимова. - Ч. 1. - М., 1989. – 211 с.
- 23) Русский язык: Энциклопедия под ред Ю.Н. Караулова. – М.: БРЭ: Дрофа, 1997. – 678 с.
- 24) Санников, В.З. Синтаксис речи и синтаксические особенности русской речи. – М., Либрком, 2009.- 296с.
- 25) Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология". /под. ред. П.А. Леканта. - М. : Дрофа, 2000, 2001. – 301 с.
- 26) Сборник упражнений по современному русскому языку. / Под ред. Л.Л.Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М., 1994. – 207 с.
- 27) Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. / О.Б. Сиротинина. – М., Комкнига., 2006. – 144 с.
- 28) Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. М, 1999. – 516 с.
- 29) Современный русский язык/ Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995. – 322 с.
- 30) Солганик Г.Я. Стилистика текста.М. : Флинта: Наука, 2000. – 246 с.
- 31) Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. М. Либроком, 2009. – 230 с.

32) Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 2004. – 314 с.

Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., Русский язык, 2002. – 688 с.

2. Максимов В.И., Одеков Р.В. Словарь-справочник по грамматике русского языка. – М.: Гардарики, 1999. – 368 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996. – 368 с.

4. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Знание, 1995. – 224 с.

5. Словарь синонимов под ред. А.П.Евгеньевой. – Л.: Наука, 1975 (и любое последующее издание). – 1385 с.

в) программное обеспечение

1) Операционная система не старше Windows XP или Linux Ubuntu (преимущество последней в бесплатности и неподверженности вирусам).

2) Набор офисных программ Microsoft Office не старше версии 7.0, или Open Office, Libre Office (преимущество последних в бесплатности)

3) Звуковой редактор, например, Audacity, с возможностью наглядной демонстрации звукооряда в виде осциллограммы и его оперативной обработки, совместим с Linux Ubuntu.

4) Браузер, например, Mozilla Fire Fox, распространяемый бесплатно и нетребовательный к ресурсам, предустановлен в Linux Ubuntu.

5) Программы чтения текстовых файлов: Adobe Reader, DJVU, Calibre (последние две распространяются бесплатно)

6) Программа распознавания изображенного текста ABBYY FineReader не старше версии 7.0. Не имеет бесплатной альтернативы.

7) Мультимедийный проигрыватель, например, Windows Media (Player), альтернативой которому может быть бесплатно распространяемый продукт VLS более устойчивый к сбоям и менее требовательный к системным ресурсам, разработан для Linux, при этом совместим с Windows.

8) Антивирусная программа, в случае использования Windows.

9) Программа для чтения архивированных файлов, например свободно распространяемый продукт Z-zip.

10) Дополнительный набор электронных шрифтов, включая имитатор уставного кириллического письма, например «Ижица»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);

2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/> (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его);

3. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> (книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.su> (портал задуман как удобный путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>

Справочные сайты:

7. «Академик» <http://dic.academic.ru/> и

8. Словари на Яндексе <http://slovari.yandex.ru/>.

Сайты телевизионных каналов (видеоархивы в Интернете):

1) проект Academia телеканала «Культура»: лекции о русском языке
А. Зализняка, Вяч. Иванова, М. Кронгауза, Ю. Прохорова
<http://www.tvkultura.ru/page.html?cid=9524&p=11>;

2) «Говорим без ошибок» на канале «Карусель»
<http://www.bibigon.ru/brand.html?p=2> (может быть полезен как материал для методической копилки).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),
- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.