

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Специальное (дефектологическое) образование»
программа обучения
«Система логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения»
(Магистратура)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Вопросы для экзамена предусматривают выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и разноплановый анализ материала с позиции междисциплинарного подхода.

Вопросы сформулированы достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

В процессе ответа на экзаменационные вопросы и после завершения вступительного испытания члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Вопрос 1 представляет собой задание из I блока (общей части) программы вступительного испытания.

Вопрос 2 представляет собой задание из II блока (вариативной части) программы вступительного испытания, в соответствии с выбранной программой магистратуры.

Продолжительность экзамена составляет 1 час (60 минут).

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При выставлении итоговой оценки в результате экзамена комиссия руководствуется общим набранным баллом по сумме двух вопросов (**максимальный балл – 200**).

Каждый вопрос оценивается по 100 баллов максимально.

100 – 90 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинноследственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

89 – 80 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинноследственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики 5.

Показано знание основной научной литературы

79 – 70 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы

69-60 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы **59-50 баллов:**

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация

4. В ответе отсутствуют примеры из практики

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения

3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

БЛОК I. Общая часть

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Теории целостного педагогического процесса

Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Социально-педагогические и внутри педагогические противоречия в педагогическом процессе. Педагогические цели: классификации, типы, виды.

Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Теории обучения

Процесс обучения: состав и структура. Функции и логика процесса обучения. Управление процессом обучения. Модели процесса обучения. Понятие о дифференциации обучения. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов; Д.Б. Эльконин; Г.А. Цукерман; Н.Ф. Виноградова). Понятие о содержании образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Требования, предъявляемые к содержанию образования.

Теории воспитания

Сущность воспитания и его особенности. Типы, модели и стили воспитания. Современные концепции воспитания. Психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. Методы воспитания, их классификация. Формы воспитательной работы, их характеристика. Теория воспитания в коллективе. Теория нравственного воспитания. Теория эстетического воспитания. Теория физического воспитания.

Современные воспитательные системы.

Проблема развития психики ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев). Проблема ведущей деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина и ее значение для практической реализации обучения и воспитания детей разного возраста.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие общения. Предмет, мотивы, функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка. Понятие формы общения, ее параметры (М.И. Лисина). Характеристика форм общения от рождения до семи лет жизни ребенка.

Общие вопросы теории, истории и перспектив развития специальной педагогики

Специальная педагогика как область научного знания. Определение специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики: субъект, цель, задачи, объект, предмет. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими областями научного знания. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. История специального образования, периоды развития системы специального образования. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь ребенку. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клинические и психологические основы специальной педагогики. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Роль Л.С. Выготского в

развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционнопедагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Система специального образования в РФ на современном этапе. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Педагогические системы образования детей с нарушениями в развитии

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психологопедагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития: умственной отсталостью, задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Виды образовательных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Направления,

содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Система специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха.

Предмет и задачи тифлопедагогика как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно – педагогической и коррекционной помощи с лечебно –восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционнопедагогическая помощь при РАС.

Специальная психология как наука. Общие проблемы специальной психологии.

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутрдисциплинарные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии:

олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Приоритетные направления исследований различных отраслей специальной психологии.

Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоциональноволевой сферы и поведения: психология детей с СДВГ, расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

БЛОК II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

«Система логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения»

Теоретические и методологические основы логопедии

Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Предмет, объект логопедии. Цель и задачи логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Значение логопедии как науки. Принципы и методы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Требования к профессиональным

качествам логопеда. Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений; сенсорное развитие; когнитивное развитие; моторное развитие; личностное развитие лиц с нарушениями речевого развития; работа с семьей и социальным окружением лиц с нарушениями речевого развития). Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Развитие речи детей в онтогенезе

Развитие импрессивной и экспрессивной устной речи и письменной речи детей в основные периоды: подготовительный (доречевой), преддошкольный, дошкольный и школьный (А.Н. Леонтьев). Общая характеристика появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений (А.Н. Гвоздев). Теории усвоения языка (бихевиористская, теория обучения, биологическая Н. Хомского). Условия развития речи (биологическая сохранность мозга, слухового и речедвигательного анализаторов; благоприятное социальное, психологическое и речевое окружение ребенка; обучение и развитие ребенка). Критические периоды развития речи (1-2 года; 3 года; 6-7 лет). Возрастные особенности речи и их причины. Взаимосвязь речи и мышления.

Речевые нарушения и причины их возникновения

Понятие о речевом нарушении. Структура речевого нарушения: первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина). Развитие представлений об этиологии нарушений речи (в Древнем Египте, в Древней Греции, в Древней Руси, в эпоху Возрождения). Систематизация учений об этиологии речевых нарушений, ее научное обоснование в 19-20 вв. Современные представления о причинах речевых нарушений. Научно-методологическая основа учения об этиологии нарушений речи в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского). Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Значение наследственности в возникновении речевых нарушений. Экзогенно-органический фактор в этиологии

речевых нарушений. Социальный фактор в этиологии речевого нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств в историческом аспекте (классификация Куссмауля как основа клинико-педагогической классификации; подход Р.Е. Левиной к систематизации речевых нарушений). Современные классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода к общему к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Организация логопедической помощи лицам с нарушениями речи в России

Система образовательных организаций для лиц с нарушениями речи.

Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные образовательные группы для детей с речевыми нарушениями. Дошкольный логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте. Логопедические пункты в общеобразовательных учреждениях. Школьное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-диагностические и реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты населения: логопедические кабинеты в поликлиниках, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Комплексное логопедическое обследование детей.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Общий блок вопросов

1. Педагогическая система. Характеристика педагогических систем.
2. Современные воспитательные системы.
3. Различные подходы к возрастным периодизациям развития.
4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
Условия нормального развития ребенка.
5. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Ведущая деятельность и ее характеристика на различных возрастных этапах психического развития ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка.
8. Роль обучения в психическом развитии детей. Зоны актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский).
9. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
10. Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики.
11. Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии.
12. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
13. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями. Значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики.
14. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики и специальной психологии.
15. Специальное образование. Современная государственная политика в области специального образования.

16. Современная система специального образования в России.
17. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап развития системы РФ.
18. Система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
19. Специальные условия образования детей с особыми ограниченными возможностями здоровья в РФ.
20. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья **Вариативная часть**

**«Система логопедической помощи в учреждениях образования
и здравоохранения»**

1. Логопедия как педагогическая наука. Предмет, объект, задачи и структура логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психологопедагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
3. Актуальные проблемы современной логопедии. Профессиональная компетентность логопеда как условие эффективности логопедического воздействия.
4. Реализация комплексного подхода в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Основные направления логопедической работы.
6. Система логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в России.
7. Значение полноценного развития речи для общего психического развития.
8. Основные линии развития ребенка. Взаимосвязь речи и мышления.
9. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.
10. Особенности речевого развития на различных возрастных этапах.
11. Характеристика развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе.
12. Этиология нарушений речи.

13. Характеристика экзогенно-органических, наследственных и социальных факторов как причин речевых нарушений.
14. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
15. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Организация логопедической помощи в системе образования.
17. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
18. Роль развития связного речевого высказывания. Проблема формирования связной речи.
19. Профилактика речевых нарушений в дошкольном возрасте.
20. Комплексное логопедическое обследование детей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
2. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебн.метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.65–93.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 1995.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
8. Дети с комплексными нарушениям развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
9. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с

11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
– 128 с.
12. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.
– СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2008.
14. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
18. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
21. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. К.1, Общие основы психологии. – М., 2008
22. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. – М., 2007.
23. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М., 2013.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000.
25. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.

26. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.
27. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
28. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. - М., 1999.
29. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под редакцией Н.Н. Посысоева. – М., Владос, 2004
30. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 104 с.
31. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
32. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб. Питер, 2001. – 384.
33. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999. – 202 с.
34. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013.
35. Рычкова Л.С. Основы дефектологии: Учебн. пособие. – Челябинск, 2001. – 34 с.

36. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014.
37. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
38. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К^О, 1999. – 144 с.
39. Специальная психология. В 2-х т.: учебник для бакалавров и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
40. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
41. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
42. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. – М., Академия, 2007.
43. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
44. Специальная педагогика. В 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
45. Специальная психология: учебник для студ. высш. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2013. – 560 с.
46. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в

интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.

47. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

48. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А.П. Голубева; Научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

по логопедии

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М., 2005.

2. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб. – 2000.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2004.

4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.

5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.

6. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. – М., 2004.

7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М., 2003.

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М., 2001.

9. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. – М., 2004.

10. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни.

–
М., 2011.

11. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фониатрии. Учебное пособие для вузов. – М.: В.Секачев, 2014.

12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М., 1998.
13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 2002.
14. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
15. Левина Р.Е. К психологии детской речи / Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. – М.: Аркти, 2005.
16. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб., 2004.
17. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. – М., 2004.
18. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М., 2003.
19. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 2005.
20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2005.
21. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000.
22. Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
23. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2004.

24. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 2001.
25. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2006.
26. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Авт.-сост. Г.В. Чиркина.
– М., 2008.
27. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда.
– Ростов н/Д, 2009.
28. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М., 2008.
29. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. – СПб., 2007.
30. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М., 1997.
31. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М., 2000.
32. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. – М., 2003.
33. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
34. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.
35. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.

37. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. – М., 2002.
38. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М., 2001.
39. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб., 2004.
40. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.