

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Юриспруденция»
программа обучения
«Теория и методика преподавания права. Защита прав участников образовательного
процесса»
(Магистратура)

Разработчики программы:

Д.А. Пашенцев, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры Теории и истории государства и права.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет держит 2 вопроса.

Продолжительность экзамена составляет 1 час 10 минут (70 минут), из которых 40 минут отводится на подготовку абитуриента, 30 минут – на ответ.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний по излагаемому материалу, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика.

3. Обоснована и аргументирована собственная позиция.

4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из юридической практики.

5. Показано отличное знание научной литературы, нормативных правовых актов, имеющих отношение к вопросу.

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний по излагаемому материалу, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.

2. Ответ отличается логичность изложения.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. Недостаточное подтверждение теории примерами из юридической практики.

5. Показано знание основной научной литературы, нормативных правовых актов, имеющих отношение к вопросу.

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основные знания по излагаемому материалу, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. В ответе отсутствуют примеры из юридической практики.

5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной литературы, нормативных правовых актов, имеющих отношение к вопросу.

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний по излагаемому материалу, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике.

3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.

4. В ответе отсутствуют примеры из юридической практики.

5. Отмечается слабое знание основной научной литературы, нормативных правовых актов, имеющих отношение к вопросу

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

3. Слабая аргументация.

4. В ответе отсутствуют примеры из юридической практики.

5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы, нормативных правовых актов, имеющих отношение к вопросу.

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.
2. Нелогичность изложения.
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения.
4. В ответе отсутствуют примеры из юридической практики.
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы, нормативных правовых актов, имеющих отношение к вопросу.

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Часть 1. Основы права и государства

Раздел 1.

Социальные нормы, их роль и задачи в регулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Виды социальных норм: моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые. Нормы права. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Роль права в жизни общества. Понятие и признаки права. Типология правопонимания.

Основные формы (источники) права. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, религиозные тексты, нормативно-правовой акт. Источники российского права. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты (указы президента, постановления правительства, приказы и инструкции министерств). Кодексы.

Система права. Отрасли и институты права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Международное право, как особая система права; соотношение норм международного и национального (внутригосударственного) права. Система российского права.

Понятие правоотношения, его структура и содержание. Субъективные права и юридические обязанности. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.

Правовое сознание и правовая культура. Правовая идеология и правовая психология. Особенности российской правовой культуры. Правовой нигилизм, его причины и формы проявления в России.

Правомерное и противоправное поведение. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: проступок и преступление. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, конституционно-правовая, международная. Законность и правопорядок.

Раздел 2.

Власть в обществе. Политическая система общества. Государство в политической системе общества, его признаки. Роль государства в жизни общества.

Формы государства. Формы правления: монархия; республика. Государственно-территориальные устройства: унитарное государство; федеративное государство, его отличие от конфедерации и международного объединения государств. Государственно-правовые режимы: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Функции государства. Внутренние и внешние функции Российского государства.

Механизм государства. Понятие государственного аппарата. Глава государства: монарх, президент. Законодательные, исполнительные и судебные органы.

Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации.

Раздел 3.

Понятие конституции. Сущность конституции: формально–юридический, естественно-правовой, социологический и другие подходы. Основные черты и свойства конституции (политические, мировоззренческие и другие). Учредительный характер конституции. Юридические свойства конституции: верховенство, высшая юридическая сила, ядро правовой системы, стабильность, особая охрана. Конституционная история России. Конституция Российской Федерации 1993 года, ее структура. Прямое действие положений Конституции Российской Федерации. Конституция Российской Федерации и конституции, уставы субъектов Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации: демократия и народный суверенитет; человек, его права и свободы как высшая ценность; правовое государство, федеративное государство, государственный суверенитет, социальное государство, рыночное хозяйство, светский характер государства, республиканская форма правления, идеологическое и политическое многообразие.

Правовой статус личности в Российской Федерации. Человеческое достоинство и свобода личности как фундаментальные основы прав человека и гражданина. Международные стандарты прав человека: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Европейская

конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Универсальная концепция прав человека и ее воплощение в российской Конституции. Права человека и права гражданина, соотношение понятий. Принципы основ правового статуса личности в Российской Федерации. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Система основных прав и свобод человека и гражданина: гражданские, политические, социальные, экономические и культурные прав. Основные обязанности человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина, их виды. Защита прав и свобод человека, ее формы. Судебная защита. Конституционный Суд Российской Федерации как гарант прав человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, компетенция, форма его деятельности. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод человека.

Федеративное устройство Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.

Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума). Правительство Российской Федерации, министерства и другие федеральные органы исполнительной власти. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Местное самоуправление в Российской Федерации, гарантии его деятельности.

Раздел 4.

Право на труд и свобода труда. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Особенности регулирования труда педагогических работников.

Понятие брака по семейному праву. Порядок и условия заключения брака. Регистрация брака. Расторжение брака.

Международные и российские стандарты о правах ребенка. Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г. Федеральный закон «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 г. Права несовершеннолетних детей по российскому законодательству. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Российские государственные и общественные структуры, обеспечивающие реализацию и защиту прав детей. Комитет по правам ребенка ООН. Международный детский фонд Объединенных наций (ЮНИСЕФ).

Лишение и ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отобрание ребенка Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Ответственность учебных заведений, воспитателей и педагогов за воспитательно-образовательную деятельность.

Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.

Алиментные обязательства супругов, родителей, детей, других членов семьи. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Взыскание алиментов.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации как важнейший источник гражданского права.

Административно-правовой статус гражданина: понятие и сущность.

Административное правонарушение: понятие и признаки.

Уголовная ответственность за совершение преступлений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Часть 2. Педагогика и общие вопросы методики преподавания права

Раздел 1. Общие основы педагогики

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование.

Методология и методы научного исследования. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в учебном заведении. Проблема воспитания учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием учащихся в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Общие вопросы методики преподавания

Проблема научно-педагогического изучения и обоснованной организации процесса обучения по конкретным учебным дисциплинам. Различные точки зрения на место методики обучения в ряду психолого-педагогических дисциплин.

Характеристика теории и методики обучения как научно-практической дисциплины. Специфика организации процесса обучения предмету в рамках единой системы образования как основной предмет методических исследований. Связь методики учебного предмета с базовыми науками, психолого-педагогическими, социологическими и философскими дисциплинами. Разнообразие функций методики обучения предмету.

Методы и процедуры исследования в теории и методике преподавания общественнознания и права: общенаучные; психолого-педагогические; социологические, и др. Объяснение, прогнозирование и конструирование как ведущие задачи методики.

Ключевые понятия теории и методики преподавания. Главные факторы процесса обучения. Методы обучения, их типология. Приемы и средства обучения (общая характеристика).

Роль методической подготовки в профессиональном становлении преподавателя.

Цели как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результат).

Познавательные возможности учащихся как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; содержание; организация процесса обучения; результат). Основные противоречия традиционной системы обучения с точки зрения учета познавательных возможностей учащихся (между единой программой и различным уровнем возможностей учащихся; между необходимостью в классно-урочной системе единого процесса и различиями познавательных возможностей учеников).

Содержание как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; организация процесса обучения; результат).

Взгляд на содержание учебного предмета как «конспект» базовой науки и его критика в современных условиях. Сложность взаимосвязей учебного предмета и базовой науки.

Динамика взглядов на содержание обучения в рамках деятельностного и компетентностного подходов. Повышение внимания к формированию обобщенных способов действия («умений»), освоению ролей, правил, процедур, обретению опыта эмоционального отношения, навыков рефлексии и проектирования у учащихся как важнейшим задачам обучения истории. Проблема отсутствия единой классификации и научно обоснованной программы формирования учебных умений.

Связь умений с уровневым целеполаганием в освоении учебной темы. Традиционный подход к формированию умений и навыков в процессе обучения. Технологический подход к формированию умений на основе таксономической классификации. Формирование обобщенных способов действия на основе рефлексивного мышления (теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).

Результат как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения).

Общий состав результатов обучения: освоенная информация; развитие качеств личности; умения, навыки, компетенции; опыт эмоционального отношения, рефлексии,

освоение ролей, и т.п. Контролируемое и стихийное формирование результатов обучения. Рефлексируемые и нереклексируемые, желательные и нежелательные результаты обучения.

ФГОС о структуре ожидаемых результатов обучения.

Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения.

Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика.

Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении общественнознания и права в школе.

Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения.

Цели, задачи и планируемые результаты обучения как основа для разработки системы контроля и оценки. Технологические и другие перспективные формы организации контроля и оценки.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

«Основы права и государства»

1. Государство: понятие и признаки.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: понятие и виды.
4. Механизм государства: понятие и структура.
5. Принцип разделения властей и его реализация.
6. Правовое государство: понятие, признаки, значение.
7. Гражданское общество: понятие и признаки.
8. Понятие и виды юридической ответственности.
9. Основы конституционного строя Российской Федерации.
10. Права и свободы человека и гражданина, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
11. Федеративное устройство Российской Федерации.
12. Президент Российской Федерации: правовой статус и компетенция.
13. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и полномочия.
14. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти: порядок формирования и полномочия.
15. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
16. Права и обязанности родителей и детей.
17. Трудовой договор: порядок заключения и основания расторжения.
18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

«Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики.
2. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

5. Проблема содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
6. Учебное планирование. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
7. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.
12. Методы обучения, классификация методов обучения.
13. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств.
14. Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания.
15. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
16. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
17. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности.
18. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание.
19. Стилль педагогической деятельности и педагогические способности.
20. Педагогический мониторинг качества образования: понятие, цель, субъекты, объекты педагогического мониторинга.
21. Методика обучения: предмет и роль в системе профессионального педагогического образования.
22. Образование: понятие, современные проблемы и подходы.
23. Учебная и педагогическая деятельность в ходе обществоведческого образования: понятия, основные типы.
24. Педагогическая деятельность на занятиях: понятие, основные этапы, принципы построения.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Часть 1. Основы права и государства

Основная литература

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. Учебник. М.: Проспект, 2015. – 336 с.
2. Теория права и государства / Под ред. Н.М. Марченко. М.: Зерцало, 2013. – 720 с.
3. Правоведение: Учебник / Под ред. А.В. Малько. – 5-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2010. – 400 с.

Дополнительная литература

4. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 416 с.
5. Основы права: Учебник / Под ред. В.Б. Исакова. М.: Норма, 2015. – 480 с.
6. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. О.Е. Кутафина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 480 с.
7. Правоведение: Учебник для бакалавров / Под ред. С.И. Некрасова. М.: Юрайт, 2013. – 640 с.
8. Правоведение: Учебное пособие для бакалавров / Под ред. Г.И. Комковой. М.: Проспект, 2014. – 342 с.
9. Радько Т.Н. Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. М.: Проспект, 2014. – 202 с.

Часть 2. Педагогика и общие вопросы методики преподавания права

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2016. - 740 с.
2. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 384 с.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебной пособие для вузов– Издательство Юрайт. 2016. – 233 с.

3. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. М., Дрофа, 2008 .
4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата Издательство Юрайт. 2016. – 200 с.
5. Гуревич П.С. Педагогика и психология. Учебник. М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. – 320 с.
6. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. – 676 с.
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
8. Новиков А.М. Основания педагогики. М.: ЭГВЕС, 2010. – 208 с.