

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Психолого-педагогическое образование»
программа обучения
«Спортивная психология»
(Магистратура)

Разработчики программы:

С.И.Филимонова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее >](#)
2. Программа вступительного испытания [подробнее >](#)
3. Примерные экзаменационные задания [подробнее >](#)
4. Список рекомендованной литературы [подробнее >](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проводится в виде устных ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса:

1 вопрос из раздела «Педагогика физического воспитания и спорта»;

2 вопрос из раздела «Психология»

Совокупная продолжительность экзамена на 1 абитуриента составляет 45 минут (30 минут на подготовку и 15 минут на ответ).

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел: Педагогика физического воспитания и спорта

Тема 1. Педагогика как наука. Основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие. Объект и предмет исследования педагогики. Связь педагогики с другими науками: психологией, философией, этикой, историей, физической культурой. Педагогика физического воспитания и спорта как научное и учебно-дисциплинарное направление.

Тема 2. История возникновения и развития педагогики. Первые школы в Египте, государствах Древнего Востока. Платон, Аристотель, и другие философы о воспитании. Педагогическая мысль на Руси. Владимир Мономах, Епифаний Славеницкий о нравственном воспитании. Педагогические теории в России и за рубежом: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский др.

История возникновения и развития физической культуры. Истоки и преистория физической культуры у разных народов: религиозные обряды, инициации. Физическое воспитание в Древнем Мире. Системы воспитания в Древней Греции (Спарта, Афины). Древние Олимпийские Игры. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай.

Тема 3. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое упражнение». Возрастные особенности физического развития детей. Связь умственного и физического развития и воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физическая культура и физическое воспитание на современном этапе.

Тема 4. Формы и методы физического воспитания. Коллективные и индивидуальные формы физического воспитания. Понятие и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности (классификация Г.И. Щукиной). Упражнение как воспитания и обучения в физической культуре.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности. Биологические, социальные факторы. Социализация личности. Семья как фактор социализации.

Воспитание как целенаправленный фактор формирования личности. Физическое воспитание в становлении личности.

Тема 6. Профессиональная компетентность специалистов в психологии и педагогике. Профессия и профессиограмма. Требования профессии к личности, основным качествам личности будущего педагога. Характеристика основных педагогических умений тренера, педагога ФК: аналитические, организационные, дидактические, координационные и другие.

Тема 7. Методы обучения. Понятие и характеристика основных методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Практические, наглядные, словесные методы. Видеометоды и методы работы с книгой на современном этапе. Методы обучения в физической культуре.

Тема 8. Принципы обучения в физической культуре. Общие и специфические принципы обучения. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой. Характеристика принципов обучения

Тема 9. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика. Основы научно-исследовательской работы. Анализ литературы. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Тестирование и анкетирование как методы научно-педагогического исследования. Тестирование в физическом воспитании.

Тема 10. Формирование навыков здорового образа жизни. Понятие «здоровье» в современной трактовке. Основные направления деятельности педагога по формированию здорового образа жизни. Профилактика девиантного поведения. Формы воспитания здорового образа жизни.

Тема 11. Основные педагогические идеи П.Ф. Лесгафта. Создание в России системы физического воспитания (образования). Труд П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста».

Тема 12. История развития олимпийского движения. Деятельность Пьера де Кубертена направленная на возрождение Олимпийских игр. Первые Олимпийские

игры. Олимпийская Хартия. Олимпийская Символика. Анализ Олимпийских игр. Проблемы и перспективы олимпийского движения на современном этапе.

Раздел: Психология

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Связь психологии с другими науками. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Доступность и трудность их научного познания. Характеристика психических явлений: психические процессы, свойства и состояния.

Тема 2. Особенности научной и житейской психологии. Общее и различия в получении знаний, в их передачи и усвоении в получении фактов и закономерностей. Характеристики научного психологического знания.

Тема 3. Возрастная периодизация человека в отечественной психологии. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека. Сравнение понятий: паспортный возраст, психологический возраст, биологический возраст. Онтогенез. Ведущая деятельность. Сенситивные периоды. Возрастные кризисы.

Тема 4. Методы психологии. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Наблюдение. Виды наблюдения. Характеристика эксперимента как основного метода исследования. Виды эксперимента. Этапы организации эксперимента. Анкетирование в психологии. Тестирование. Виды психологических тестов.

Тема 5. Психические процессы, состояния и свойства и их проявление в спортивной деятельности. Классификация психических процессов. Характеристика познавательных, волевых и эмоциональных процессов, их роль в успешности спортивной деятельности. Характеристика психических свойств. Общее представление о темпераменте и характере. Учение о типах темперамента Гиппократов. Свойства темперамента (И.П. Павлов, Д.Б. Небылицин). Типология характеров. Характеристика психических состояний. Учет психических состояний в спортивной деятельности.

Тема 6. Психология деятельности. Деятельность и активность. Структура деятельности, деятельность как процесс. Виды человеческой деятельности. Спорт как особый вид деятельности. Игровые формы поведения у взрослых людей.

Деятельность и развитие человека. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Двигательные умения и навыки.

Тема 7. Характеристика общения. Понятие общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Цели и средства общения. Виды общения. Роль общения в становлении личности.

Тема 8. Способности и задатки. Учение о способностях Б.М. Теплова. Задатки как основа формирования способностей. Виды способностей. Спортивные способности. Одаренность и талант. Развитие способностей в деятельности.

Тема 9. Общее представление о личности. Понятие «личность». Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Формирование и развитие личности в спортивной деятельности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология). Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).

Тема 10. Сознание и самосознание. Структура сознания. Происхождение и развитие сознания человека в процессе филогенеза, развитие сознания человека в процессе онтогенеза, понятие рефлексии. Общественно-исторические предпосылки возникновения сознания.

Тема 11. Самооценка личности. Виды, функции и формирование самооценки. Проявление характеристик самооценки в спортивной деятельности.

Тема 12. Ощущение и восприятие. Ощущения человека и их психологическая характеристика. Роль ощущений в психической жизни человека. Основные закономерности возникновения и динамики ощущений. Виды ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности: абсолютный и относительный пороги ощущений. Психологическая характеристика восприятия человека. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия.

Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие времени. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Специфика проявлений особенностей восприятия в спортивной деятельности.

Тема 13. Психология памяти. Функции памяти. Виды памяти. Основания для классификации видов памяти. Процессы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Формирование и развитие памяти. Особенности проявления памяти в спортивной деятельности.

Тема 14. Характеристика и виды внимания. Внимание и его роль в организации познавательной активности. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Внимание как функция внутреннего контроля. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания. Роль внимания в успешности спортивной деятельности.

Тема 14. Психология мышления. Понятие мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Основные процессы

мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Теории мышления в психологии: ассоциативная теория, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория, деятельностная, информационно-кибернетическая теории мышления. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже; стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Особенности проявления мышления в спортивной деятельности.

Тема 15. Воображение и творчество. Психология воображения. Психологическая сущность воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты и фантазии. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Проявления творчества в спортивной деятельности.

Тема 16. Эмоции и чувства. Проблема эмоций в современной психологии. Приспособительное значение эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, динамика развития, направленность, способ выражения эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и потребности. Эмоции и система ценностей личности. Роль эмоций в мотивационных процессах. Эмоции и мышление. Влияние эмоций на общение, поведение и деятельность человека. Эмоции и переживания.

Эмоции и самоконтроль. Регуляция эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

Тема 17. Психология групп. Понятие «группа». Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Лидерство в спорте.

Тема 18. Потребности и мотивы. Основные виды потребностей. Теория потребностей А. Маслоу. Общественно-исторический характер потребностей человека. Мотивы. Неосознаваемые мотивы: установка, влечение. Осознаваемые мотивы: убеждение, стремление, интересы. Мотивация и направленность личности. Специфика мотивация в спортивной деятельности.

Тема 19. Проблема воли в психологии. Определение понятия воли и волевого действия. Волевые качества личности. Внешние и внутренние препятствия в сознательном регулировании поведения. Побудительная и тормозная функции воли. Прямая и косвенная формы регуляции. Два уровня сознательной рефлексии: осознание и выбор. Показатели волевой активности: направленность, сила, устойчивость, широта. Психологическая структура волевого акта. Простое и сложное волевое действие. Факторы интенсивности волевого действия. Специфика проявления волевых процессов в спортивной деятельности.

Тема 20. Становление и развитие отечественной спортивной психологии. Работы по спортивной психологии в 20-х годах XX века. Первые кафедры психологии в спортивно-физкультурных вузах страны. Московская и ленинградская (петербургская) научные школы спортивной психологии. Комплексные научные группы. Международное признание отечественных психологов спорта.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел "Педагогика физического воспитания и спорта"

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Педагогика физического воспитания и спорта как научное и учебно-дисциплинарное направление.
2. История возникновения и развития педагогики. Педагогические теории в России и за рубежом: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский др.
3. История возникновения и развития физической культуры. Физическое воспитание в Древнем Мире. Древние Олимпийские Игры.
4. Возрастные особенности физического развития детей. Цель и задачи физического воспитания. Физическая культура и физическое воспитание на современном этапе.
5. Формы и методы физического воспитания. Понятие и классификация методов воспитания.
6. Факторы, влияющие на формирование личности. Воспитание как целенаправленный фактор формирования личности. Физическое воспитание в становлении личности.
7. Профессиональная компетентность специалистов в психологии и педагогике. Профессия и профессиограмма. Характеристика основных педагогических умений тренера, педагога ФК.
8. Принципы обучения в физической культуре. Характеристика принципов обучения
9. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.
10. Формирование навыков здорового образа жизни. Профилактика отклоняющегося поведения.
11. Основные педагогические идеи П.Ф. Лесгафта.
12. История развития олимпийского движения. Проблемы и перспективы олимпийского движения на современном этапе.
13. Основные цели воспитания в современном обществе. Характеристика основных подходов к воспитанию.

14. Методы и средства воспитания.
15. Сущность и содержание спортивной этики.
16. Задачи и содержание нравственного воспитания в условиях спортивной деятельности. Воспитание патриотизма.
17. Понятия дисциплины и условия воспитания дисциплины на занятиях физической культурой и спортом.
18. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
19. Уровни педагогического мастерства педагога по физической культуре и спорту.

Раздел "Психология"

20. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
21. Особенности научной и житейской психологии.
22. Возрастная периодизация человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
23. Методы исследования в психологии.
24. Общение. Цели и средства общения. Виды общения.
25. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие способностей.
26. Личность. Формирование и развитие личности в спортивной деятельности.
27. Самооценка личности. Проявление самооценки в спортивной деятельности.
28. Ощущение и восприятие. Виды ощущений. Свойства восприятия, их проявление в спортивной деятельности.
29. Память. Виды памяти и их проявление в спортивной деятельности.
30. Характеристика и виды внимания. Свойства внимания и их проявление в спортивной деятельности.
31. Мышление. Виды мышления, их проявление в спортивной деятельности.
32. Воображение и творчество. Связь творчества со спортивной деятельностью.
33. Эмоции и чувства. Регуляция эмоциональных состояний.
34. Понятие «группа». Виды и структура малой группы.

35. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Лидерство в спорте.

36. Потребности и мотивы. Мотивация в спортивной деятельности.

37. Проблема воли в психологии. Волевые процессы. Становление и развитие отечественной спортивной психологии

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Гиссен Л.Д. Время стрессов / Л.Д. Гиссен.– М.: Физкультура и спорт, 1990. – 192 с.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта. / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2006. – 294 с.
3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб., 2000
5. Макаренко А.С. Избранные труды. – М.: 2002
6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для вузов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Совет-ский спорт, 2010. – 340 с.
7. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения / Гл. редактор А.Д. Жуков. Издательство ЮНЕСКО, Издательский дом «Магистр-пресс», 2011. - 1000 с.
8. Родионов, В.А. Спортивная психология / В.А. Родионов, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий. М.: Юрайт, 2015. - 367 с.

Дополнительная литература

1. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М.: Либроком, 2011. 344 с.
2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура и спорт» – М.: Academia, 2003. - 288 с.
3. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». М.: Академия, 2004. - 272 с.
4. Караулова Л. К., Н. А. Красноперова, М. М. Расулов Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, М. Академия ИЦ, 2012 г., 297 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 2008. - 548 с.

6. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта: учебник для институтов физ. культуры и спорта – М.: Академпроект, 2004 . – 576 с.

7. Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта / А.В. Родионов, В.А, Родионов. М.: Физическая культура, 2013. - 278 с.

8. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студентов вузов физич. культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 184 с.

9. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник. М.: Изд. 2-е, испр. и доп. - Олимпия Пресс, 2005, - 528 с.