

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**



---

**Программа вступительного испытания**  
**для поступающих на обучение на направление**  
**«Психолого-педагогическое образование»**  
**программа обучения**  
**«Методы и техники клинической психологии»**  
**(Магистратура)**

---

### **Разработчики программы:**

1. Б.М. Коган, доктор биологических наук, зав. кафедрой клинической и специальной психологии
2. М.Е. Баулина М.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и специальной психологии

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

### **Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:**

#### **90-100 баллов:**

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

#### **80-89 баллов:**

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

#### **70-79 баллов:**

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

**60-69 баллов:**

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

**50-59 баллов:**

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

**49 баллов и ниже:**

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.



# **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## **Тема 1. Общее представление о психологии**

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

## **Тема 2. История развития психологии**

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в

трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

### **Тема 3. Методы психологической науки**

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер).

### **Тема 4. Методологические проблемы, связанные с практической реализацией функций клинических психологов**

Сферы приложения клинической психологии. Психопрофилактические, психодиагностические, экспертные, психотерапевтические и психокоррекционные задачи клинических психологов. Виды психологических служб, в которых работают клинические психологи. Прикладная, практическая ориентация - выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Психопрофилактика и задачи здравоохранения. Диагностика - первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Психологическая коррекция и психотерапия. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

### **Тема 5. Методологические проблемы клинической психологии, связанные с работой с лицами, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы**

Представления о структуре, роли и функциях эмоций в клинической психологии. Интегративная функция эмоций. Основные причины эмоциональных расстройств. Стрессы. Фрустрация. Виды нарушений эмоций. Фобии. Физиологический и патологический аффект. Расстройства настроения. Маниакальный и депрессивный синдром. Особенности эмоциональных расстройств у больных разных нозологических групп. Методы исследования эмоциональных нарушений.

#### **Тема 6. Методологические проблемы, связанные с разработкой новых диагностических и психокоррекционных методик**

Влияние возраста, пола, образования и культурного уровня пациента на результат выполнения методик. Основные требования к методам диагностики нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы в клинической психологии. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик. Проблема валидности, репрезентативности и надёжности.

#### **Тема 7. Становление и развитие клинической психологии**

Общая характеристика клинической психологии. Предмет, объект клинической психологии. Направление деятельности клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии.

#### **Тема 8. Основные понятия нейропсихологии**

Общие принципы функционирования мозга человека. Функциональные блоки мозга. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Методы нейропсихологического исследования. Зрительный анализатор и его сенсорные расстройства. Зрительные агнозии. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Кожно-кинестетический анализатор и его нарушения. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. Апраксии и их классификация. Речь и ее нарушение. Афазии. Алексии. Аграфии. Акалькулия.

## **Тема 9. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.**

Неспецифические и специфические расстройства памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Нарушение умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.

## **Тема 10. Понятие психосоматики.**

Предмет исследования в психосоматике. Условия развития Заболевания при психосоматических болезнях. Алекситимия и психосоматическая структура. Методы исследования в психосоматике. Использование психотерапии в психосоматике. Психосоматический аспект инфекционных заболеваний. Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

## **Тема 11. Клиническая психология в экспертной практике**

Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе. Военно-врачебная экспертиза. Медико-педагогическая экспертиза. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

## ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Место психологии в системе наук.
2. Методологические принципы психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Структура общей психологии, ее основные отрасли.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
6. Учение Платона и Аристотеля о душе.
7. Развитие античной психологической мысли Древнего Востока.
8. Психологические учения 17 века: Р. Декарт, Б. Спиноза.
9. Зарождение философских школ в Древней Греции: поворот к новым представлениям о психической жизни.
10. Античная психология после Аристотеля: Эпикур, стоики, александрийские врачи.
11. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма.
12. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.
13. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
14. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
15. Предмет, объект и задачи клинической психологии.
16. Сферы приложения клинической психологии.
17. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин.
18. Разделы клинической психологии.
19. Задачи клинических психологов.
20. Этика в клинической психологии.
21. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
22. Понятие ощущений.

23. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?

24. Закономерности построения образа восприятия.

25. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

26. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.

27. Проблема амнезий.

28. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.

29. Мышление как предмет психологического исследования.

30. Понятие речи как психического процесса.

31. Понятие об эмоциях и чувствах.

32. Основные причины эмоциональных расстройств.

33. Методы исследования эмоциональных нарушений.

34. Направления и механизмы модификаций диагностических и психокоррекционных методик.

35. Основной психологический механизм волевой регуляции.

36. Основные подходы к пониманию природы характера.

37. Как связаны между собой понятие одаренности, таланта, гениальности?

38. Общие принципы функционирования мозга человека.

39. Методы нейропсихологического исследования.

40. Предмет исследования в психосоматике.

41. Методы исследования в психосоматике.

42. Использование психотерапии в психосоматике.

43. Понятие мотивации в психологии.

44. Понятие интеллекта в психологии.

45. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.

46. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

47. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.

48. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

49. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.

50. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А «Педагогика высшей школы» Новый курс. 2002 г.
2. Басова Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
3. Бордовская Н.В. «Педагогика». 2000 г.
4. Буланова-Топоркова М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
5. Выготский Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии». Издательство: Педагогическое общество России, 2006 г.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
8. Зинченко Т.П. «Когнитивная и прикладная психология». 2000 г.
9. Карл Роджерс «Консультирование и психотерапия». 2008 г.
10. Кравченко А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
11. Ковалев Н.Е. «Введение в педагогику». "Просвещение", Москва
12. Котова И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
13. Маклаков А.Г. «Общая психология»/Марцинковская Т.Д. – М.:Academia:Издат. Центр «Академия», 2010 г.
14. Маслоу А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.
15. Немов Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
16. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
17. Немов Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012



18. Нуркова В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013
19. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И.Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
20. Первушина О.Н. «Общая психология». Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «История и теория психологии», том 1,2. Издательство «Феникс», 1996 г.
22. Петровский А.В. «Хрестоматия по психологии».
23. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
24. Рубенштейн С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
25. Фрейджер Р. Фейдимен Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.