

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»



Программа вступительного испытания
для поступающих на обучение на направление
«Психология»
программа обучения
«Семейная психология и семейное консультирование»
(Магистратура)

Разработчики программы:

1. Романова Е.С., доктор психологических наук, зав. кафедрой общей и практической психологии
2. Немов Р.С., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и практической психологии
3. Арзуманов Ю.Л., доктор медицинских наук, профессор кафедры общей и практической психологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка [подробнее ➤](#)
2. Критерии оценки [подробнее ➤](#)
3. Программа вступительного испытания [подробнее ➤](#)
4. Примерные экзаменационные задания [подробнее ➤](#)
5. Список рекомендованной литературы [подробнее ➤](#)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность экзамена составляет 50 минут: 30 минут по подготовку и 20 минут на ответ.

Время начала работы над ответом исчисляется с момента получения экзаменационного билета.

Во время проведения экзамена каждый абитуриент должен будет ответить на два вопроса из экзаменационного билета. Менять полученный экзаменационный билет не разрешается.

В процессе ответа и после его завершения члены комиссии могут задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные положения ответов фиксируются на листах устного ответа, которые абитуриент получает вместе с выбранным им билетом в самом начале испытания.

Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

При опоздании к началу вступительного испытания поступающий может быть допущен к испытанию, причем время на выполнение задания ему не увеличивается.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

При несоблюдении поступающим порядка проведения вступительных испытаний, экзаменационные комиссии, проводящие вступительное испытание вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего со вступительного

испытания Университет возвращает поступающему принятые документы и не допускает до участия в конкурсе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальная оценка за экзамен – 200 баллов.

Итоговый балл суммируется из баллов, полученных за ответ по первому и второму вопросу. Максимальный балл по каждому вопросу – 100 баллов.

Критерии оценки одного экзаменационного вопроса:

90-100 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Знание материала далеко за рамками обязательного курса.

2. Ответ отличается четкая логика
3. Обоснована и аргументирована собственная позиция
4. В своем ответе абитуриент приводит примеры из практики
5. Показано отличное знание научной литературы

80-89 баллов:

1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный в билете вопрос. Представлена вся полнота знаний об объекте, свободное оперирование понятиями, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Однако, при ответе были допущены незначительные погрешности, не искажающие смысла излагаемого материала, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа

2. Ответ отличается логичность изложения
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. Недостаточное подтверждение теории примерами из практики
5. Показано знание основной научной литературы

70-79 баллов:

1. Дан достаточно полный ответ на поставленный в билете вопрос. Представлены основными знания об объекте, умение выделить существенные и несущественные признаки объекта, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.

2. Присутствуют незначительные нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечаются незначительные пробелы в знаниях основной научной

литературы

60-69 баллов:

1. Ответ дан в целом правильно, однако не полно. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные преподавателем. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в оперировании базовыми понятиями.

2. Присутствуют нарушения в логике
3. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается слабое знание основной научной литературы

50-59 баллов:

1. Ответ дан не полный. Путаница в базовой терминологии.

2. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения

3. Слабая аргументация
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Значительные пробелы в знаниях основной научной литературы

49 баллов и ниже:

1. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

2. Нелогичность изложения
3. Слабая аргументация, отсутствует доказательность изложения
4. В ответе отсутствуют примеры из практики
5. Отмечается полное незнание основной научной литературы

Уточняющие и дополнительные вопросы могут задаваться на усмотрение членов экзаменационной комиссии.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Общее представление о психологии

Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития.

Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

Тема 2. История развития психологии

Появление психологических знаний. Психологические учения античности. Анимизм, антропоморфизм, гилозоизм как первые учения о душе. Учения Платона, Аристотеля, Демокрита. Функции души в работах древних философов. Психологические учения в Средневековье. Положение психологии в эпоху Возрождения. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.

Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Первая экспериментальная лаборатория, 1879 год (В. Вундт).

Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии.

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятия о методологии и методе научного исследования. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву). Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии.

Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер).

Тема 4. Понятие о психике и ее эволюции

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Понятие об отражении и его виды. Физическое, физиологическое и психическое отражение на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Типы деятельности: игра, учение, труд. Их структурная характеристика.

Тема 5. Происхождение и развитие человеческого сознания

Природа человеческого сознания. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида.

Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

Тема 6. Психические процессы

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природы и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные

виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 7. Психические свойства личности

Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности.

Понятие о характере. Структура характера. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характеров в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития
мотивационной сферы. Мотивационное поведение как характеристика личности.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Место психологии в системе наук.
2. Методологические принципы психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Структура психологии.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
6. Психологические учения античности.
7. Учения Платона, Аристотеля, Демокрита.
8. Метод интроспекции, его сущность и варианты.
9. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии.
10. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).
11. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
12. Проблема определения категории «личность» в психологии.
13. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса.
14. Виды и свойства ощущений.
15. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?
16. Закономерности построения образа восприятия.
17. Виды и свойства восприятия.
18. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
19. Виды и свойства внимания.
20. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
21. Процессы и виды памяти.
22. Индивидуальные особенности памяти.
23. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
24. Виды воображения.
25. Развитие воображения у детей.

26. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

27. Мышление как предмет психологического исследования.

28. Классификации видов мышления.

29. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления.

30. Понятие речи как психического процесса.

31. Основные функции речи.

32. Понятие об эмоциях и чувствах.

33. Классификация эмоций.

34. Основной психологический механизм волевой регуляции.

35. Основные подходы к пониманию природы характера.

36. Как связаны между собой понятие одаренности, таланта, гениальности?

37. Понятие мотивации в психологии.

38. Понятие интеллекта в психологии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова, Н.В. «Педагогика и практическая психология». 2000 г.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие: Флинта, 2012
3. Буланова-Топоркова, М.В. «Педагогика и психология высшей школы», 2002 г.
4. Бордовская, Н.В. психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013 – 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров – Люберцы: Юрайт, 2016 – 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016 – 197 с.
7. Вульффов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров – М.: Юрайт, 2013 – 511 с.
8. Выготский, Л.С. «Мышление и речь». Издательство "Лабиринт". 1999 г.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. «Введение в общую психологию». Издательство: АСТ-Астрель, 2008, 2009, 2010 г.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология памяти: АСТ, 2008
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания: хрестоматия: АСТ, 2011
12. Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для вузов: Академический проспект, 2015
13. Кравченко, А.И. «Общая психология». М.: Проспект, 2011 г.
14. Котова, И.Б. «Общая психология»/Котова И.Б., О.С. Канаркевич – М.: Дашков и К; Ростов н/Д:Академцентр, 2012 г.
15. Краткий курс по общей психологии. Учебное пособие: Окей Книга, 2016
16. Маклаков, А.Г. «Общая психология» – М.: Academia: Издат. Центр «Академия», 2016 г.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов: Питер, 2017
18. Маслоу, А.Х. «Мотивация и личность». 1999 г.

19. Немов, Р.С. «Общая психология» / Немов Р.С. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2011, 2010
20. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.2.: Познавательные процессы и психические состояния / Немов Р.С.; [М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011
21. Немов, Р.С. «Общая психология»: в 3-х т.: учебник: для студентов высш.пед.учеб.заведений. Т.3: Психология личности / Немов Р.С.;[М-во образования и науки РФ]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012
22. Нуркова, В.В. «Общая психология» / Нуркова В.В., Березанская Н.Б.; [М-во образования и науки РФ], МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. Психологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013
23. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов/ под общ.ред. Е.И. Рогова. -4-е изд., - Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ»: Феникс, 2010
24. Попов, Е.Б. Основы педагогики. Учебное пособие - 2017
25. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под редакцией В.Н. Дружинина. -2-е изд.-М., СПб., Н. Новгород и др., ПИТЕР, 2009
26. Рубенштейн, С.Л. «Основы общей психологии» / Рубенштейн С.Л. – 4 –е изд.- М.; СПб.;Н. Новгород и др.: ПИТЕР, 2013
27. Рибо, Т.А. Психология внимания: Либроком, 2016
28. Слостенин, В.А. психология и педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015
29. Современный педагог. Общая психология. Учебное пособие / Недбаева С.В., Качалова А.В., Твелова И.А. - 2016
30. Фрейджер, Р. Фейдимен, Д. «Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты». 2008 г.